

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Психология здоровья БЗ.ДВ.3

Направление подготовки: 030300.62 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валеева Р.А.

Рецензент(ы):

Попов Л.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший лаборант Валеева Р.А. Кафедра психологии личности отделение психологии , RaAValeeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - формирование у студентов системы научных знаний о природе здоровья, механизмах, условиях, способах его позитивного развития и динамике психологической защиты, жизнестойкости.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б3 ДВ3 - Цикл профессиональных дисциплин и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные проблемы психологии здоровья,
- основные принципы исследования здоровья,
- модели здоровой личности,

- психологические факторы позитивного развития здоровья,
- механизмы взаимосвязи здоровья и качества жизни, психологической культуры личности,
- стратегии совладающего поведения,
- динамику психологической устойчивости личности;

2. должен уметь:

- составлять психологический портрет личности,
- выявлять психологические барьеры благополучия,
- создавать индивидуальную систему психологической самозащиты,
- определять особенности структуры стратегии совладающего поведения в трудных жизненных ситуациях;

3. должен владеть:

- навыками синтеза психологических знаний о личностном росте,
- способами диагностики типологических и индивидуальных особенностей психологической защиты личности,
- методами определения психологических барьеров развития целостного здоровья личности,
- демонстрировать способность и готовность применять полученные знания в процессе профилактики негативного развития здоровья людей.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология здоровья: сущность, цель, задачи, методы.	5	1	2	8	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Акмеологический аспект здоровья.	5	2	2	0	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Динамика моделей здоровья.	5	3	2	8	0	эссе
4.	Тема 4. Трактовка здоровья в психоанализе.	5	4	2	0	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Гуманистическая психология как основа антропологической модели здоровья.	5	5	2	8	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Проблема здоровья в логотерапии В.Франкла.	5	6	2	0	0	
7.	Тема 7. Современная теория саморазвития. Условия личностного роста.	5	7	2	8	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Образ жизни и здоровье личности.	5	8	2	8	0	
9.	Тема 9. Духовность, творчество, психологическая культура как факторы здоровья личности.	5	9	2	8	0	домашнее задание
10.	Тема 10. Способность к саморазвитию и самореализации как фактор психологического благополучия личности.	5	10	2	0	0	
11.	Тема 11. Психогигиена зрелой личности.	5	11	2	0	0	реферат
12.	Тема 12. Психологическое благополучие личности.	5	12	2	8	0	
13.	Тема 13. Концепции развития психосоматических болезней.	5	13	2	0	0	домашнее задание
14.	Тема 14. Психологическая защита и совладающее поведение.	5	14	2	8	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. Позитивное мышление как фактор психологического здоровья.	5	15	2	0	0	
16.	Тема 16. Аутопсихологическая компетентность личности. Психологическая культура как фактор здоровья.	5	16	2	8	0	
17.	Тема 17. Диагностика компонентов психологического здоровья личности.	5	17	2	0	0	
18.	Тема 18. Принципы и технология оказания психологической помощи по саморазвитию целостного здоровья	5	18	2	0	0	эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			36	72	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психология здоровья: сущность, цель, задачи, методы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психология здоровья: сущность, цель, задачи, методы. Системный подход к изучению здоровья. Структура здоровья. Здоровье как предмет комплексного исследования. Современная трактовка понятия "здоровье". Психология здоровья: сущность, цель, задачи, методы исследования. Системный подход к изучению здоровья. Целостность здоровья как единство его духовного, социального, нравственного, психического, физического составляющих.

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. "Сформированность здорового образа жизни студентов" ? анкета на выявление факторов риска и отношения к здоровью. 2. Примеры из журналов и газет отрицательного влияния окружающих факторов на организм человека и как их можно нивелировать. - Примеры положительного влияния на человека, окружающую среду.

Тема 2. Акмеологический аспект здоровья.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Акмеологический аспект здоровья.

Тема 3. Динамика моделей здоровья.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Здоровье как результат саморазвития и самореализации личности. Современная креативная онтология как основа психологии здоровья. Динамика моделей здоровья.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Дискуссия на тему: " Как добиться позитивной динамики психологического здоровья"

Тема 4. Трактовка здоровья в психоанализе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Внутренняя угроза является одной из форм тревожности. Словарь психоаналитических терминов и понятий трактует понятие тревоги, как аффект или эмоциональное состояние, характеризующееся неприятным чувством ожидания или ощущением надвигающейся угрозы. Интенсивность и длительность этого состояния в значительной степени варьируются. Тревога имеет как физиологические, так и психологические проявления. Это чувство может сопровождаться или подменяться телесными ощущениями: учащенным сердцебиением и дыханием, тремором, потливостью, диареей и мышечным напряжением. Психологически воспринимается как всеохватывающее переживание бессилия перед лицом нависающей неизвестной угрозы. Тревога ? это всегда специфический ответ на индивидуально значимую угрозу, она всегда отражает бессознательную опасность, и поэтому ее следует отличать от страха, являющегося ответной реакцией на опасность внешнюю, осознаваемую и реальную (например, внезапно сорвавшаяся с поводка собака, с грозным рыком приближающаяся к вам). При невротической же тревоге опасность исходит изнутри.

Тема 5. Гуманистическая психология как основа антропологической модели здоровья.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Гуманистическая психология как основа антропологической модели здоровья. Гуманистическая психология как теоретическая база сохранения, развития, восстановления психологического здоровья. Самоактуализация и здоровье личности. Понятие "Я-концепции" в теории К.Роджерса. Социальная обусловленность образа жизни личности. Психические потребности и здоровье личности в теории Э.Фромма. Бытийная любовь к миру как условие здоровья личности. Социокультурная теория К.Хорни.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Семинар на тему "Работы : А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Ш. Бюлер, Р. Мэй, С. Джулард, Д. Бьюдженталь, Э. Шостром, Х.-В. Гессманн.

Тема 6. Проблема здоровья в логотерапии В.Франкла.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема здоровья в логотерапии В.Франкла. Основные принципы логотерапии. Базовые идеи В. Франкла связанные с психологическим здоровьем. Влияние на здоровье локуса контроля.

Тема 7. Современная теория саморазвития. Условия личностного роста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Личность как категория психологии здоровья. Основные гетеростатические теории личности, ориентированные на конфликт (теория К.Г.Юнга, теория К. Роджерса, теория Э.Эриксона).

практическое занятие (8 часа(ов)):

Семинар на тему "Гетеростатические теории личности ориентированные на конфликт: специфика понимания движущих сил развития личности в разных концепциях" (на примере теории К.Г.Юнга и Э.Эриксона).

Тема 8. Образ жизни и здоровье личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Образ жизни и здоровье человека.Формы психологического здоровья личности.Модели.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Проанализировать здоровый образ жизни как систему. Выделить и описать три основных элемента ЗОЖ: культура питания, культура движения и культура эмоций. Описать отдельные оздоровительные методы и процедуры (йога, физкультура, спорт).

Тема 9. Духовность, творчество, психологическая культура как факторы здоровья личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Духовность как системообразующий компонент комплекса условий здоровья личности. Психологическая культура личности как фактор здоровья. Культурные механизмы развития здоровья личности.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Привести примеры различных форм творчества как родового качества человека и центрального фактора его позитивного развития (арттерапия, психотерапия произведениями искусства, психотерапия художественной фотографией, психотерапия музыкой).

Тема 10. Способность к саморазвитию и самореализации как фактор психологического благополучия личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Энергия позитивного мышления. Профилактика и преодоление депрессии в современной когнитивной психотерапии.

Тема 11. Психогигиена зрелой личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Адекватность смысла жизни и базовых жизненных стратегий жизнедеятельности человека. Надситуативная активность личности. Внутреннее программирование здоровья. Понятие психического иммунитета. Самоактивизация личности.

Тема 12. Психологическое благополучие личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологическое благополучие личности.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Тема семинара "Н.Пезешкин, основные идеи, их влияние на развитие позитивной психотерапии".

Тема 13. Концепции развития психосоматических болезней.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема психосоматических механизмов. Профилактика системных заболеваний.

Тема 14. Психологическая защита и совладающее поведение.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологическая защита и совладающее поведение. Психологическая защищенность личности. Психическая защита и стратегии совладающего поведения. .

практическое занятие (8 часа(ов)):

Приведите примеры успешных копинг-стратегий в условиях стрессовой ситуации. Какие необходимые условия развития копинг-стратегий можно выделить?

Тема 15. Позитивное мышление как фактор психологического здоровья.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Позитивное мышление как фактор психологического здоровья. Основные принципы позитивного мышления, специфика мыслительных механизмов. Основные теоретические постулаты. Саногенное мышление

Тема 16. Аутопсихологическая компетентность личности. Психологическая культура как фактор здоровья.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Феномен психологической культуры личности, его составные части.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Подумайте какие факторы, обуславливающие высокий уровень развития психологической культуры личности можно выделить. Какие тренинги и другие формирующие мероприятия можно предложить в качестве развивающих уровень психологической культуры.

Тема 17. Диагностика компонентов психологического здоровья личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методики, тесты и другие диагностические процедуры позволяющие провести диагностику компонентов психологического здоровья.

Тема 18. Принципы и технология оказания психологической помощи по саморазвитию целостного здоровья

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные направления оказания психологической помощи по саморазвитию целостного здоровья, принципы и технологии. Различия и общие черты.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психология здоровья: сущность, цель, задачи, методы.	5	1	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
2.	Тема 2. Акмеологический аспект здоровья.	5	2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Динамика моделей здоровья.	5	3	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
4.	Тема 4. Трактовка здоровья в психоанализе.	5	4	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
5.	Тема 5. Гуманистическая психология как основа антропологической модели здоровья.	5	5	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
7.	Тема 7. Современная теория саморазвития. Условия личностного роста.	5	7	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
9.	Тема 9. Духовность, творчество, психологическая культура как факторы здоровья личности.	5	9	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
11.	Тема 11. Психогигиена зрелой личности.	5	11	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
13.	Тема 13. Концепции развития психосоматических болезней.	5	13	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
18.	Тема 18. Принципы и технология оказания психологической помощи по саморазвитию целостного здоровья	5	18	подготовка к эссе	8	эссе
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе освоения дисциплины используются: традиционные технологии (лекции, практические занятия) и новые, предполагающие активность студентов (творческая работа, психологическая помощь студентам других факультетов в валеологическом центре, анализ состояния психологического здоровья людей разных возрастных и социальных групп).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психология здоровья: сущность, цель, задачи, методы.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные этапы становления психологии здоровья и ее современное состояние. 2. Можно ли утверждать, что в России XVII-XX вв. особое внимание уделялось проблеме здоровья в совокупном взаимодействии с окружающей средой? 3. Приведите известные подходы к определению психологии здоровья как нового научного направления. 4. Раскройте предметную область исследований в психологии здоровья. 40 Раздел I. Психология здоровья: новое научное направление 5. Покажите, в чем заключается взаимосвязь психологии здоровья с другими научными дисциплинами. 6. Дайте анализ психологических факторов здоровья.

Тема 2. Акемологический аспект здоровья.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Дайте анализ известных подходов к определению здоровья. 2. Раскройте понятие ?здоровье? как системное. 3. Покажите взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. 4. Назовите критерии психического и социального здоровья и дайте их содержательную характеристику.

Тема 3. Динамика моделей здоровья.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Что такое психологическая устойчивость личности? 2. Что повышает и что снижает психологическую устойчивость личности? 3. Как связаны вера и психологическая устойчивость личности? 4. Каково значение религиозной веры в аспекте психологической устойчивости?

Тема 4. Трактовка здоровья в психоанализе.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Сделать сравнительную характеристику теории З.Фрейда и К.Г.Юнга в отношении понятия здоровья; 2. Что нового было предложено К.Г.Юнгом в его понимании коллективного бессознательного.

Тема 5. Гуманистическая психология как основа антропологической модели здоровья.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Раскрыть основные теоритические положения концепции К.Роджерса; 2. Как понятие "конгруэнтность" Роджерса, связано с понятием психологического здоровья;

Тема 6. Проблема здоровья в логотерапии В.Франкла.

Тема 7. Современная теория саморазвития. Условия личностного роста.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Перечислите основных авторов, изучающих личностный рост (К.Г.Юнг, К.Роджерс, Н.Пезешкиан). 2. В чем различие в понимании личностного роста в их концепциях, какие факторы каждый из них выделять в виде движущих факторов развития.

Тема 8. Образ жизни и здоровье личности.

Тема 9. Духовность, творчество, психологическая культура как факторы здоровья личности.

домашнее задание , примерные вопросы:

Прочитать и сделать краткий конспект книги В.Франкла "Человек в поисках смысла". Выделить основные идеи автора, которые в последствии легли в основу его теории логотерапии.

Тема 10. Способность к саморазвитию и самореализации как фактор психологического благополучия личности.

Тема 11. Психогигиена зрелой личности.

домашнее задание , примерные вопросы:

Перечислите основные способы релаксации, способствующие психогигиене личности, используемые психологами. В чем их отличие от спортивных, религиозных способов релаксации.

Тема 12. Психологическое благополучие личности.

Тема 13. Концепции развития психосоматических болезней.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проанализировать перечень психосоматических заболеваний "Holy seven": гипертония, язвенная болезнь, бронхиальная астма, сахарный диабет, нейродермиты, ревматоидный артрит, язвенный колит. Выбрать одно из них и дать описание его психологического преморбида.

Тема 14. Психологическая защита и совладающее поведение.

Тема 15. Позитивное мышление как фактор психологического здоровья.

Тема 16. Аутопсихологическая компетентность личности. Психологическая культура как фактор здоровья.

Тема 17. Диагностика компонентов психологического здоровья личности.

Тема 18. Принципы и технология оказания психологической помощи по саморазвитию целостного здоровья

эссе , примерные темы:

Тема эссе "Основные способы формирования целостного здоровья в зарубежной и отечественной психотерапии"

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

7.1. Основная литература:

Общественное здоровье и здравоохранение: медико-социологический анализ / В.А. Медик, А.М. Осипов. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 358 с

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=243641>

Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=217160>

Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Е.Н. Приступа. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845>

Прохоров А.О. Психология состояний: Учебное пособие/Под ред.А.О.Прохорова, - М.: Когито-Центр, 2011. ?623с.

7.2. Дополнительная литература:

Секач М Ф. Психология здоровья : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. спец. / М. Ф. Секач ; Моск. открытый соц. ун-т .? 2-е изд. ? Москва : Акад. Проект : Гаудеамус, 2005 .? 189 с.

Фролова, Ю. Г. Ф91 Психология здоровья : пособие / Ю.Г. Фролова. - Минск :

Высшая школа, 2014. - 255 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=13046>

Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. А. Погодин. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 279 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=454530>

Общественное здоровье и здравоохранение: медико-социологический анализ / В.А. Медик, А.М. Осипов. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 358 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=243641>

Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Е.Н. Приступа. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845>

Лебедева, Л. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Лебедева. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 229 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466151>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Мошкова - <http://lib.ru/PSIHO/>

Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>

Научны сетевой журнал. Клиническая и медицинская психология -
<http://www.medpsy.ru/index.php>

Психологическая библиотека bookap.info - <http://bookap.info/>

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры -
<http://psylib.kiev.ua/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология здоровья" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- 1). Лекционная аудитория с мультимедиапроцессором, ноутбуком и экраном на штативе.
- 2). Аудитория для проведения практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.62 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Попов Л.М. _____

"__" _____ 201__ г.