

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Основы нейропсихологии Б2.ДВ.3

Направление подготовки: 030300.62 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Еремеев А.М.

Рецензент(ы):

Ситдикова Г.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдикова Г. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__г

Регистрационный No 801119314

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Еремеев А.М. кафедра физиологии человека и животных ИФМиБ отделение фундаментальной медицины , Alexandr.Eremeev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель данного курса - сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.ДВ.3 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Курс дисциплины сформирован с учетом знания студентами анатомии и физиологии ЦНС, физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, психофизиологии, общей психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи
ОК-3 (общекультурные компетенции)	владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы нейропсихологии
- основные принципы строения мозга
- основные нейропсихологические симптомы и синдромы при локальных поражениях различных отделов мозга

2. должен уметь:

- определять основные нейропсихологические симптомы при локальных повреждениях мозга
- определять основные нейропсихологические синдромы при локальных повреждениях мозга
- ориентироваться в современной литературе и вопросах связанных с нейропсихологией

3. должен владеть:

- современными методами, применяемыми в нейропсихологических исследованиях
- методами обработки полученных экспериментальных данных

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Нейропсихология ? наука о мозговых механизмах высших психических функций. Направления современной нейропсихологии	5	1-2	2	4	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Вклад нейропсихологии в разработку фундаментальных положений психологии и психофизиологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций.	5	3-4	2	4	0	коллоквиум
3.	Тема 3. Нейропсихологические понятия. Основные принципы строения мозга.	5	5-6	2	4	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.	5	7-8	2	4	0	отчет
5.	Тема 5. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.	5	9-10	2	4	0	реферат
6.	Тема 6. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы. Нарушения произвольных движений и действий.	5	11-12	2	4	0	устный опрос
7.	Тема 7. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга.	5	13-14	2	4	0	коллоквиум
8.	Тема 8. Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.	5	15-16	2	4	0	устный опрос
9.	Тема 9. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга.	5	17-18	2	4	0	домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Нейропсихология ? наука о мозговых механизмах высших психических функций. Направления современной нейропсихологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нейропсихология ? наука о мозговых механизмах высших психических функций. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины и физиологии. Развитие нейропсихологии. Исследование Л.С. Выгодского. А.Р. Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии и его вклад в формирование нейропсихологии как самостоятельной научной дисциплины. Связь нейропсихологии с патофизиологией, нейрофизиологией, нейроанатомией, общей психологией, нейрофармакологией и др.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Направления современной нейропсихологии: клиническая нейропсихология, экспериментальная нейропсихология, реабилитационная нейропсихология, психофизиологическая нейропсихология, нейропсихология детского и старческого возраста. Задачи и методы каждого направления. Нейропсихологический анализ нарушений психологических процессов. Применение нейропсихологических подходов в психодиагностике

Тема 2. Вклад нейропсихологии в разработку фундаментальных положений психологии и психофизиологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вклад нейропсихологии в разработку фундаментальных положений психологии и психофизиологии: о мозге как субстрате психических процессов и в изучение проблемы мозг - психика. Мозг как орган, реализующий психические процессы и состояния. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека. Вклад нейропсихологии в изучение проблем эмоций, личности, функциональных состояний и функциональных систем. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Теория системной динамической локализации высших психических функций. 2 класса понятий, применяемых в нейропсихологии (общие и специальные понятия). Общепсихологическая основа теории динамической локализации высших психических функций. Специфические признаки высших психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и т.д.). Высшие психические функции как сложные системные образования. Закономерность формирования высших психических функций. Высшие психические функции как функциональные системы (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, саморегуляция, принцип прямых и обратных связей и др.).

Тема 3. Нейропсихологические понятия. Основные принципы строения мозга.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные принципы строения мозга. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Роль корковых и подкорковых структур. Концепция О.С. Андрианова о структурно-системной организации мозга как субстрата психической деятельности: проекционные, ассоциативные, интегративно-пусковые и лимбико-ретикулярные системы. Многофункциональность как условие способствующее динамичности. Принцип иерархической соподчиненности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Нейропсихологические понятия (нейропсихологические симптомы, нейропсихологические синдромы, нейропсихологические факторы, нейропсихологическая диагностика, мозговые механизмы высших психических функций, межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие, норма функции и др.). Формирование теории системной динамической локализации высших психических функций. Узкий локализационизм (Брок, Вернике, Галль) и антилокализационизм (Флуранс, Гольц, Бергсон). Эклектическая концепция (Монаков, Голдштейн). Нейропсихологическое понятие высшей психической функции.

Тема 4. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). 3 основных структурно-функциональных блока. Энергетический блок ? блок регуляции активности мозга. Блок приема, хранения и переработки информации. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Иерархическое строение каждого блока. Вклад каждого блока в осуществление высших психических функций. Дифференцированное участие каждого блока в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Физиологические и клинические данные о функциональной асимметрии мозга. Концепция доминантности левого полушария (у правшей). Функциональная специфичность больших полушарий. Моторные, сенсорные и вегетативные асимметрии. Профиль латеральной организации мозга (ПЛО). Межполушарное взаимодействие и межполушарные связи. Синдром "расщепленного мозга". Специфика нейропсихологических синдромов у левшей. Методы исследования межполушарной асимметрии.

Тема 5. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Уровни организации зрительного анализатора и расстройства, возникающие при их поражениях. Гностические расстройства. Предметная агнозия, оптико-пространственная агнозия, буквенная агнозия, цветовая агнозия, симультанная агнозия, лицевая агнозия. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражении верхних и нижних отделов "широкой зрительной сферы" левого и правого полушарий (у правшей). Псевдоагнозия. Методы исследования нарушений зрительной гнозиса.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Особенности строения слухового анализатора. Неречевой и речевой слух. Сенсорные расстройства, возникающие при поражениях различных звеньев слухового анализатора. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Слуховые агнозии, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения фонематического слуха. Методы исследования нарушений неречевого и фонематического слуха.

Тема 6. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы. Нарушения произвольных движений и действий.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Сомато-топическая организация первичная теменная кора. Виды кожной чувствительности. Сенсорные нарушения при повреждении различных уровней кожно-кинестетического анализатора. Гностические тактильные нарушения, вызванные поражением вторичных полей коры верхней и нижней теменной области. Виды тактильных агнозий: предметная (астериогноз) буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы. Особенности нижнетеменного и верхнетеменного синдрома (у правой). Участие кожно-теменного анализатора в регуляции мануальной и речевой моторики. Методы исследования нарушений тактильного гнозиса.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Нарушения произвольных движений и действий. Произвольные двигательные акты, их афферентные и эфферентные механизмы. Нарушения двигательных актов при поражениях, имеющих на разных уровнях пирамидной и экстрапирамидной систем (парезы, параличи и др.). Апраксии и их классификации по А.Р. Лурия. Два уровня двигательных perseverаций (элементарные, системные), локализация поражения. Методы исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).

Тема 7. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям. Строение лобной коры и ее функции. Функции конвекситальной и медиобазальной лобной коры. Нарушения, возникающие при повреждениях лобных долей мозга: нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, внимания, интеллектуальной речевой деятельности (речевые perseverации, эхопраксия, эхолалия и др.). Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов. Нарушение осознания собственных ошибок.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Нарушения речи при локальных повреждениях мозга. Структура речи. Экспрессивная и интенсивная речь. Механизмы речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии и их классификация (по А.Р. Лурия). Нарушения афферентных и эфферентных звеньев речевой системы. Центры речи в коре левого полушария (у правой). Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазий. Роль правого полушария мозга в организации речевой деятельности. Методы исследования нарушения речевых функций.

Тема 8. Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга. Виды и формы памяти. Непроизвольная и произвольная память. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Механизмы забывания. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы. Синдром Корсакова. Методы исследования нарушения речевых функций. Модально-специфические нарушения памяти при поражении анализаторов. Нарушения мнестической деятельности при повреждении лобных долей мозга. Нарушения семантической памяти. Методы исследования нарушений памяти.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Психофизиологическая структура внимания. Формы внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражениях различных уровней неспецифической системы. Гиперреактивность. Модально-специфические нарушения внимания при поражении анализаторных систем. Симптомы игнорирования раздражителей. Методы исследования нарушений внимания.

Тема 9. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Структура мышления. Виды мышления. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга. Интеллектуальные персеверации, стереотипы, неучет собственных ошибок. Нарушение динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Нарушение мышления при поражении задних отделов мозга. Нарушения конструктивной деятельности. Нарушения мышления при поражении височных отделов коры. Методы исследования нарушений мышления.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга. Теории возникновения эмоций. Элементарные и высшие эмоции. Базальные эмоции. Нейропсихологический подход к изучению эмоций. Роль правого полушария и левого полушария в возникновении эмоций, нарушения положительных и отрицательных эмоций при их поражениях. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур. Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Нейропсихология ? наука о мозговых механизмах высших психических функций. Направления современной нейропсихологии	5	1-2	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
2.	Тема 2. Вклад нейропсихологии в разработку фундаментальных положений психологии и психофизиологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций.	5	3-4	подготовка к коллоквиуму	6	коллоквиум
3.	Тема 3. Нейропсихологические понятия. Основные принципы строения мозга.	5	5-6	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.	5	7-8	подготовка к отчету	6	отчет
5.	Тема 5. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.	5	9-10	подготовка к реферату	6	реферат
6.	Тема 6. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы. Нарушения произвольных движений и действий.	5	11-12	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
7.	Тема 7. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга.	5	13-14	подготовка к коллоквиуму	6	коллоквиум
8.	Тема 8. Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.	5	15-16	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
9.	Тема 9. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга.	5	17-18	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции по основным разделам курса с использованием мультимедийного сопровождения.

Практические занятия, включающие инструментальные методы исследования по отдельным темам курса и обработка полученных результатов в соответствии с изучаемыми статистическими методами.

Самостоятельная работа, направленная на закрепление знаний, формирование и развитие профессиональных навыков, включает выполнение расчетных заданий с последующим анализом и обсуждением.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Нейропсихология ? наука о мозговых механизмах высших психических функций. Направления современной нейропсихологии

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с литературой и интернетом. Примерные темы: 1. Нейропсихология как наука 2. Роль Л.С. Выгодского ? в развитии нейропсихологической науки 3. А.Р. Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии и его вклад в формирование нейропсихологии как самостоятельной научной дисциплины. 4. Связь нейропсихологии с другими науками 5. Направления современной нейропсихологии 6. Нейропсихологический анализ нарушений психологических процессов. 7. Применение нейропсихологических подходов в психодиагностике

Тема 2. Вклад нейропсихологии в разработку фундаментальных положений психологии и психофизиологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

коллоквиум , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Вклад нейропсихологии в разработку фундаментальных положений психологии и психофизиологии 2. Мозг как орган, реализующий психические процессы и состояния 3. Проблема мозг - психика. 4. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека. 5. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии 6. Теория системной динамической локализации высших психических функций 7. Специфические признаки высших психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и т.д.) 8. Высшие психические функции как функциональные системы

Тема 3. Нейропсихологические понятия. Основные принципы строения мозга.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы 1. Основные принципы строения мозга 2. Концепция О.С. Андрианова о структурно-системной организации мозга как субстрата психической деятельности 3. Проекционные, ассоциативные, интегративно-пусковые и лимбико-ретикулярные системы. 4. Многофункциональность как условие, способствующее динамичности. Принцип иерархической соподчиненности. 5. Нейропсихологические понятия 6. Формирование теории системной динамической локализации высших психических функций 7. Узкий локализационизм (Брок, Вернике, Галль) и антилокализационизм (Флуранс, Гольц, Бергсон). 8. Эклектическая концепция (Монаков, Голдштейн).

Тема 4. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

отчет , примерные вопросы:

Работа с литературой и интернетом. Примерные темы: 1. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). 3 основных структурно-функциональных блока. 2. Иерархическое строение каждого блока. 3. Дифференцированное участие каждого блока в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности. 4. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. 5. Физиологические и клинические данные о функциональной асимметрии мозга. 6. Концепция доминантности левого полушария (у правшей) 7. Моторные, сенсорные и вегетативные асимметрии. Профиль латеральной организации мозга (ПЛО) 8. Межполушарное взаимодействие и межполушарные связи. Синдром "расщепленного мозга". 9. Методы исследования межполушарной асимметрии.

Тема 5. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.

реферат , примерные темы:

Работа с литературой и интернетом примерные темы: 1. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии 2. Уровни организации зрительного анализатора и расстройства, возникающие при их поражениях. Гностические расстройства 3. Предметная агнозия и оптико-пространственная агнозия 4. Буквенная агнозия и цветовая агнозия 5. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражении верхних и нижних отделов "широкой зрительной сферы" левого и правого полушарий (у правшей). 6. Особенности строения слухового анализатора. Неречевой и речевой слух. Сенсорные расстройства, возникающие при поражениях различных звеньев слухового анализатора. 7. Сенсорные расстройства, возникающие при поражениях различных звеньев слухового анализатора. 8. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). 9. Слуховые агнозии, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти 10. Методы исследования нарушений неречевого и фонематического слуха

Тема 6. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы. Нарушения произвольных движений и действий.

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы 2. Основные принципы строения кожно-кинестатического анализатора. 3. Виды кожной чувствительности 4. Гностические тактильные нарушения, вызванные поражением вторичных полей коры верхней и нижней теменной области. 5. Виды тактильных агнозий 6. Соматоагнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы. 7. Особенности нижнетеменного и верхнетеменного синдрома (у правшей). 8. Нарушения произвольных движений и действий. Произвольные двигательные акты, их афферентные и эфферентные механизмы. 9. Нарушения двигательных актов при поражениях, имеющих на разных уровнях пирамидной и экстрапирамидной систем (парезы, параличи и др.). 10. Апраксии и их классификации по А.Р. Лурия 11. Методы исследования произвольных двигательных функций руки

Тема 7. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга.

коллоквиум , примерные вопросы:

Примерные вопросы 1. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. 2. Произвольная регуляция психической деятельности 3. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям 4. Строение лобной коры и ее функции 5. Функции конвекситальной и медиобазальной лобной коры. 6. Нарушения, возникающие при повреждениях лобных долей мозга 7. Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов 8. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга 9. Структура речи. Экспрессивная и интенсивная речь. 10. Афазии и их классификация (по А.Р. Лурия). 11. Центры речи в коре левого полушария (у правшей) 12. Роль правого полушария мозга в организации речевой деятельности

Тема 8. Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Виды и формы памяти 2. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. 3. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память 4. .
Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии 5.
Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней
неспецифической системы. 6. Модально-специфические нарушения памяти при поражении
анализаторов. 7. Нарушения мнестической деятельности при повреждении лобных долей мозга
8. Психофизиологическая структура внимания. 9. Формы внимания. Непроизвольное и
произвольное внимание 10. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражениях
различных уровней несспецифической системы 11. Модально-специфические нарушения
внимания при поражении анализаторных систем. 12. Симптомы игнорирования
раздражителей. 13. Методы исследования нарушений внимания.

Тема 9. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга.

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с литературой и интернетом примерные темы: 1. Нарушения мышления при локальных
поражениях мозга 2. Структура мышления. Виды мышления. 3. Нарушения наглядно-образного
и вербально-логического мышления 4. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозг
5. Нарушение динамического аспекта интеллектуальной деятельности 6. Нарушение мышления
при поражении задних отделов мозга 7. Нарушения конструктивной деятельности 8.
Нарушения мышления при поражении височных отделов коры 9. Нарушения
эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга 10. Теории
возникновения эмоций. Элементарные и высшие эмоции. Базальные эмоции. 11. Роль правого
полушария и левого полушария в возникновении эмоций, нарушения положительных и
отрицательных эмоций при их поражениях. 12. Нарушения эмоционально-личностной сферы
при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Возникновение и развитие нейропсихологии. Роль отечественных ученых.
2. Разделы нейропсихологии: клиническая и экспериментальная нейропсихология
3. Разделы нейропсихологии: реабилитационная нейропсихология, психофизиологическая
нейропсихология, нейропсихология детского и старческого возраста.
4. Нейропсихологический подход к изучению мозга.
5. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной
детерминации психики человека.
6. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
7. Специфические признаки высших психических функций (социальный генез,
опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и т.д.).
8. Высшие психические функции как функциональные системы (приспособительный характер,
иерархическое строение, пластичность, саморегуляция, принцип прямых и обратных связей и
др.).
9. Нейропсихологические понятия
10. Принцип эквипотенциальности мозга и принцип узкого локализационизма.
11. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов.
Роль корковых и подкорковых структур.
12. Концепция О.С. Андрианова о структурно-системной организации мозга как субстрата
психической деятельности: проекционные, ассоциативные, интегративно-пусковые и
лимбико-ретикулярные системы.
13. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р.
Лурия).
14. Энергетический блок - блок регуляции активности мозга.

15. Физиологические и клинические данные о функциональной асимметрии мозга. Концепция доминантности левого полушария (у правшей).
16. Моторные, сенсорные и вегетативные асимметрии. Профиль латеральной организации мозга (ПЛО).
17. Зрительные агнозии.
18. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражении верхних и нижних отделов "широкой зрительной сферы" левого и правого полушарий (у правшей).
19. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей).
20. Слуховые агнозии, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения фонематического слуха.
21. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Сомато-топическая организация первичная теменная кора. Виды кожной чувствительности
22. Виды тактильных агнозий: предметная (астериогноз) буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы.
23. Особенности нижнетеменного и верхнетеменного синдрома (у правшей). Участие кожно-теменного анализатора в регуляции мануальной и речевой моторики.
24. Нарушения двигательных актов при поражениях, имеющих на разных уровнях пирамидной и экстрапирамидной систем (парезы, параличи и др.).
25. Апраксии и их классификации по А.Р. Лурия. Два уровня двигательных персевераций (элементарные, системные), локализация поражения.
26. Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям.
27. Нарушения, возникающие при повреждениях лобных долей мозга: нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, внимания, интеллектуальной речевой деятельности (речевые персеверации, эхопраксия, эхолалия и др.)
28. Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов. Нарушение осознания собственных ошибок.
29. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга.
30. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
31. Нарушения мнестической деятельности при повреждении лобных долей мозга. Нарушения семантической памяти.
32. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
33. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности.
34. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга. Интеллектуальные персеверации, стереотипы, неучет собственных ошибок. Нарушение динамического аспекта интеллектуальной деятельности.
35. Нарушение мышления при поражении задних отделов мозга. Нарушения конструктивной деятельности. Нарушения мышления при поражении височных отделов коры.
36. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

7.1. Основная литература:

1. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов по спец. "Психология". - Санкт-Петербург: изд-во Питер, 2007. - 496 с.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб пособие для студентов высших учебных заведений. - Москва: Академия, 2006. - 384 с.

Автор(ы):

Еремеев А.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ситдикова Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.