

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Институт истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика тестирования учащихся по истории М2.ДВ.3

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Файзуллина А.Р.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт истории):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 901930614

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Файзуллина А.Р. кафедра истории России и стран ближнего зарубежья отделение Институт истории

1. Цели освоения дисциплины

Цель настоящего учебного курса состоит в расширении и углублении компетенций студентов, получивших к началу изучения дисциплины достаточную теоретическую, методологическую и методическую подготовку по историческим, педагогическим дисциплинам и психологии, за счет овладения современными технологиями, включая систему подготовки к единому государственному экзамену

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данный курс непосредственно связан с одним из главных направлений профессиональной деятельности будущих выпускников вуза - обучение истории и подготовки к единому государственному экзамену в учебных заведениях различного профиля и уровня.

Курс по выбору тесно связана с другими предметами, изучаемыми по действующему учебному плану, которые самым непосредственным образом оказывают влияние на формирование профессиональных качеств будущего учителя права. Это, прежде всего, теория и методика обучения истории, общая и профессиональная педагогика и психология, логика, социология, а также дисциплины общепрофессионального блока федерального компонента Государственного образовательного стандарта по специальности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

знать:

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;
- различные методы оценивания результатов тестирования;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ,
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему истории;
- процедуру проведения тестирования;

уметь:

- давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

владеть:

- методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по истории;
- навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Состояние проблемы тестирования знаний и умений в литературе и практике обучения Понятие "тестирование "в литературе Тестирование исторических знаний и умений как объект методических исследований. ВИДЫ ТЕСТОВ И ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ	4	1	2	1	0	
2.	Тема 2. Теоретические основы тестирования учебных достижений учащихся по истории Концепция тестирования учебных достижений учащихся по истории Теоретическая модель тестирования учебных достижений учащихся по истории	4	1	2	1	0	
3.	Тема 3. Система использования тестов в школьном обучении истории Методика тестирования учебных достижений учащихся по истории в средней школе. Этапы разработки педагогических тестов Особенности организации тестирования знаний.	4	2	0	2	0	
4.	Тема 4. Методика тестирования учебных достижений учащихся по истории на этапе изучения нового материала	4	3	0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Методика тестирования учебных достижений учащихся по истории на этапе закрепления знаний и умений	4	4	0	2	0	
6.	Тема 6. Методика тестирования учебных достижений учащихся по истории на этапе применения знаний и умений	4	5	0	2	0	
7.	Тема 7. Методика тестирования учебных достижений учащихся по истории на этапе совершенствовать и систематизации знаний и умений Методика тестирования учебных достижений учащихся по истории на этапе закрепления знаний и умений	4	6	0	2	0	
9.	Тема 9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ Организационно-управленческий компонент теоретической модели Результативно-оценочный компонент теоретической модели Методические условия реализации.	4	7	0	1	0	
10.	Тема 10. интеграция тестовых заданий по истории в учебный процесс, с учётом особенностей тестов ЕГЭ. задания группы А и Б.	4	8	0	3	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. ЕГЭ как разновидность тестов Централизованное тестирование по истории ЕГЭ по истории России Анализ тестовых заданий	4	9	1	2	0	
12.	Тема 12. Кодификатор элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ ; - Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников по истории для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ	4	10	1	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			6	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Состояние проблемы тестирования знаний и умений в литературе и практике обучения Понятие "тестирование "в литературе Тестирование исторических знаний и умений как объект методических исследований. **ВИДЫ ТЕСТОВ И ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

лекционное занятие (2 часа(ов)):

. Метод тестирования в системе педагогических измерений. .Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании Развитие тестирования в зарубежных странах. Виды тестов. Тесты входного контроля Тестирование в текущем контроле Итоговое тестирование Основные определения понятийного аппарата

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Основные виды педагогических тестов. К традиционным тестам относятся тесты гомогенные и гетерогенные. Интегративные тесты. Адаптивные тесты. Критериально-ориентированные тесты. бланковые (машиночитаемые бланки, тестовые тетради); предметные (манипуляция материальными объектами рассчитана на быстроту реакции и четкость действий); аппаратные (с использованием специальной аппаратуры -- датчиков для фиксации сигналов) практические (аналоги лабораторных работ, но с тестовыми условиями заданий); компьютерные (как частный случай -- адаптивные). По характеру действий тесты делят на: вербальные; невербальные 2. Формы тестовых заданий. задания на выбор одного или нескольких правильных ответов, задания в открытой форме или на дополнение, задания на установление правильной последовательности и задания на установление соответствий. Наиболее распространенной является первая форма. 3. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. 4. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. 5. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

Тема 2. Теоретические основы тестирования учебных достижений учащихся по истории **Концепция тестирования учебных достижений учащихся по истории Теоретическая модель тестирования учебных достижений учащихся по истории**

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классификация предтестовых заданий и общие требования к ним. Предтестовые задания с выбором одного или нескольких ответов- Предтестовые задания с конструируемым ответом Предтестовые задания на установление соответствия- Задания на установление правильной последовательности Сравнительная характеристика форм предтестовых заданий- Компьютерное тестирование в образовании. Специфика компьютерного тестирования и его формы Инновационные формы тестовых заданий Тесты фиксированной длины- Компьютерное адаптивное тестирование

практическое занятие (1 часа(ов)):

Концепции тестирования учебных достижений по истории. Организационно-управленческий компонент теоретической модели. Результативно-оценочный компонент теоретической модели. Методические условия реализации процесса тестирования.

Тема 3. Система использования тестов в школьном обучении истории Методика тестирования учебных достижений учащихся по истории в средней школе. Этапы разработки педагогических тестов Особенности организации тестирования знаний.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этапы разработки педагогических тестов Принцип системности .]: 1) формулирование целей и задач, разработка концепции теста, создание заданий в тестовой форме; 2) разработка тестовых заданий; 3) композиция теста, как системы; 4) использование математических моделей измерения. На пятом этапе проводится шкалирование заданий по уровню их трудности и дифференцирующей способности, а также шкалирование испытуемых по уровню их подготовленности

Тема 4. Методика тестирования учебных достижений учащихся по истории на этапе изучения нового материала

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Тесты первого уровня усвоения: Тесты первого уровня усвоения: - Тесты на опознания - Тестовые задания с выбором одного правильного ответа - Тесты с частицей ?НЕ? - Тестовые задания на задания исторических терминов - Тестовые задания с использованием карт. Тесты второго уровня усвоения: - Тесты с выбором нескольких правильных ответов - Тест ?на подстановку? - Тестовые задания на классификацию объектов и процессов - Тестовые задания на определение последовательности событий 3. Тесты третьего уровня: Тесты третьего уровня - это творческое использование приобретенных знаний, которые позволяют выявить умения применять знания в нестандартных ситуациях. Условно этот уровень можно назвать ?нетиповая задача?. Проверка качества регуляции и усвоения и применение знаний на практике.

Тема 5. Методика тестирования учебных достижений учащихся по истории на этапе закрепления знаний и умений

практическое занятие (2 часа(ов)):

Виды тестов для закрепления знаний и умений. Способы разработки. Место в образовательном процессе. Алгоритм составления. Место и значение в системе тестовых заданий ЕГЭ. Экспертиза.

Тема 6. Методика тестирования учебных достижений учащихся по истории на этапе применения знаний и умений

практическое занятие (2 часа(ов)):

Виды тестов для активизации применения знаний и умений. Способы разработки. Место в образовательном процессе. Алгоритм составления. Место и значение в системе тестовых заданий ЕГЭ. Экспертиза.

Тема 7. Методика тестирования учебных достижений учащихся по истории на этапе совершенствовать и систематизации знаний и умений Методика тестирования учебных достижений учащихся по истории на этапе закрепления знаний и умений

практическое занятие (2 часа(ов)):

Виды тестов для систематизации знаний и умений. Способы разработки. Место в образовательном процессе. Алгоритм составления. Место и значение в системе тестовых заданий ЕГЭ. Экспертиза.

Тема 9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Организационно-управленческий компонент теоретической модели

Результативно-оценочный компонент теоретической модели Методические условия реализации.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

Тема 10. интеграция тестовых заданий по истории в учебный процес, с учётом особенностей тестов ЕГЭ. задания группы А и Б.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по истории. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по истории.

Тема 11. ЕГЭ как разновидность тестов Централизованное тестирование по истории ЕГЭ по истории России Анализ тестовых заданий

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов, Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов

практическое занятие (2 часа(ов)):

ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля ? достоверность, объективность, надёжность полученных результатов. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций.

Тема 12. Кодификатор элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ ; - Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников по истории для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Кодификатор. Спецификатор. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, по истории
практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ Кодификатора и спецификатор. Анализ структуры КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, по истории.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Состояние проблемы тестирования знаний и умений в литературе и практике обучения Понятие "тестирование "в литературе Тестирование исторических знаний и умений как объект методических исследований. ВИДЫ ТЕСТОВ И ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ	4	1	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Теоретические основы тестирования учебных достижений учащихся по истории Концепция тестирования учебных достижений учащихся по истории Теоретическая модель тестирования учебных достижений учащихся по истории	4	1	подготовка домашнего задания	6	проверка домашнего задания
3.	Тема 3. Система использования тестов в школьном обучении истории Методика тестирования учебных достижений учащихся по истории в средней школе. Этапы разработки педагогических тестов Особенности организации тестирования знаний.	4	2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Методика тестирования учебных достижений учащихся по истории на этапе изучения нового материала	4	3	подготовка домашнего задания	8	проверка домашнего задания
5.	Тема 5. Методика тестирования учебных достижений учащихся по истории на этапе закрепления знаний и умений	4	4	подготовка домашнего задания	8	проверка домашнего задания
6.	Тема 6. Методика тестирования учебных достижений учащихся по истории на этапе применения знаний и умений	4	5	подготовка домашнего задания	6	проверка домашнего задания
7.	Тема 7. Методика тестирования учебных достижений учащихся по истории на этапе совершенствовать и систематизации знаний и умений Методика тестирования учебных достижений учащихся по истории на этапе закрепления знаний и умений	4	6	подготовка реферата	6	защита реферата
9.	Тема 9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ Организационно-управленческий компонент теоретической модели Результативно-оценочный компонент теоретической модели Методические условия реализации.	4	7	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
10.	Тема 10. интеграция тестовых заданий по истории в учебный процесс, с учётом особенностей тестов ЕГЭ. задания группы А и Б.	4	8	подготовка домашнего задания	12	проверка домашнего задания

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. ЕГЭ как разновидность тестов Централизованное тестирование по истории ЕГЭ по истории России Анализ тестовых заданий	4	9	подготовка домашнего задания	10	проверка домашнего задания
12.	Тема 12. Кодификатор элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ ; - Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников по истории для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ	4	10	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
	Итого				82	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При изучении курса Методика тестирования учащихся по истории целесообразно применять дидактические материалы (схемы, таблицы), которые представлены в методических рекомендациях. Этот материал может быть оформлен в виде плакатов, а также при работе с ним могут использоваться диапроектор, видеосистемы для просмотра CD- дисков.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Состояние проблемы тестирования знаний и умений в литературе и практике обучения
Понятие "тестирование "в литературе
Тестирование исторических знаний и умений как объект методических исследований. ВИДЫ ТЕСТОВ И ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие тестирования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искущённость, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

Тема 2. Теоретические основы тестирования учебных достижений учащихся по истории **Концепция тестирования учебных достижений учащихся по истории** **Теоретическая модель тестирования учебных достижений учащихся по истории**

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Теоретические основы применения тестирования в учебном процессе по истории
Методология и организация тестирования по истории
Концепция тестирования и теоретическая модель учебных достижений учащихся по истории.

Тема 3. Система использования тестов в школьном обучении истории **Методика тестирования учебных достижений учащихся по истории в средней школе.** **Этапы разработки педагогических тестов** **Особенности организации тестирования знаний.**

устный опрос , примерные вопросы:

Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов, Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов

Тема 4. Методика тестирования учебных достижений учащихся по истории на этапе изучения нового материала

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Составление тестов для тестирования учебных достижений учащихся по истории на этапе изучения нового материала. Оценивание результатов тестирования.

Тема 5. Методика тестирования учебных достижений учащихся по истории на этапе закрепления знаний и умений

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Составление тестов для закрепления знаний и умений учащихся по истории на этапе закрепления знаний и умений. Оценивание результатов тестирования.

Тема 6. Методика тестирования учебных достижений учащихся по истории на этапе применения знаний и умений

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Составление тестов для закрепления знаний и умений учащихся по истории на этапе закрепления знаний и умений . Оценивание результатов тестирования

Тема 7. Методика тестирования учебных достижений учащихся по истории на этапе совершенствовать и систематизации знаний и умений **Методика тестирования учебных достижений учащихся по истории на этапе закрепления знаний и умений**

защита реферата , примерные темы:

История развития тестирования в России. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня. Современные тенденции в оценивании школьных достижений. Виды контроля в учебном процессе. Функции оценки в современном учебном процессе. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий. Понятие ?портфолио? в современном образовательном процессе.

Тема 9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Организационно-управленческий компонент теоретической модели

Результативно-оценочный компонент теоретической модели
Методические условия реализации.

устный опрос , примерные вопросы:

Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

Тема 10. интеграция тестовых заданий по истории в учебный процес, с учётом особенностей тестов ЕГЭ. задания группы А и Б.

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Выявление типовых тестовых заданий группы А и Б ЕГЭ по истории и обобщенные способы их решения.

Тема 11. ЕГЭ как разновидность тестов Централизованное тестирование по истории ЕГЭ по истории России Анализ тестовых заданий

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ.

Тема 12. Кодификатор элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ ; - Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников по истории для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ

письменная работа , примерные вопросы:

составление тестовых заданий ЕГЭ по истории

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.

Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?

Расскажите историю возникновения тестирования в России.

Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?

Расскажите историю возникновения тестирования зарубежом

Назовите современные центры тестирования.

Назовите функции контроля в современном учебном процессе.

Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.

Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?

Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.

Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.

Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.

Расскажите о таксономии образовательных целей (по Глумму).

Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.

Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.

Расскажите о видах тестов.

Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.

Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.

Расскажите о понятии "трудность теста".

Раскройте определение дискриминационной способности задания.

Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).

Дайте классификацию тестов по разным основаниям.

Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.

Расскажите о применении компьютерного тестирования.

Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.

Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?

Назовите основные виды заданий в тестовой форме.

Как определяются цели тестов?

Расскажите о структуре тестового задания.

На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?

Как производится экспертиза качества содержания теста?

Расскажите об основных подходах к качеству знаний.

Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.

Назовите основные свойства мониторинга качества образования.

Виды мониторинга.

Назовите методы педагогического мониторинга.

Какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как определяются и оцениваются погрешности при измерении?

Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.

Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.

Опишите достоинства и недостатки "портфолио" как средства оценки результатов обучения.

Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?

Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. г. № 1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК), Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения).

Опишите организацию проведения ЕГЭ по истории

Опишите структуру заданий ЕГЭ по истории

Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных: материалов (КИМ-ов) для ЕГЭ по истории

Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ по истории

Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ

7.1. Основная литература:

Вторая мировая и Великая Отечественная войны в учебниках истории стран СНГ и ЕС: проблемы, подходы, интерпретации, Гузенкова, Тамара Семеновна, 2010г.

Школьный учебник истории и государственная политика, Багдасарян, В. Э. ;Абдулаев, Э. Н.;Клычников, В. М.;Якунин, В. И., 2009г.

Дидактика истории и обществознания: от школы к университету, Вып. 2. Школьный учебник истории, Бабурина, Наталья Федоровна;Булавинцева, Марина Георгиевна;Валеева, Наталия Ахатовна, 2010г.

Политическая история России, Ланцов, Сергей Алексеевич, 2009г.

Специальная педагогика, Мардахаев, Лев Владимирович;Чемоданова, Дианида Ивановна;Кузнецова, Людмила Вениаминовна, 2012г.

Креативная педагогика, Башмаков, Александр Игоревич;Башмаков, Игорь Александрович;Владимиров, А. И.;Попов, Виктор Васильевич, 2012г.

Психология и педагогика, Кравченко, Альберт Иванович, 2010г.

Педагогика, Бордовская, Нина Валентиновна;Реан, Артур Александрович, 2009г.

Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.: ил.; 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-328-2, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=372998>

Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-394-01949-4. <http://znanium.com/bookread.php?book=415074>

История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие / И.В. Абдурахманова. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2011. - 480 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004890-1, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=278772>

7.2. Дополнительная литература:

Отечественная история, Некрасова, Мария Борисовна, 2010г.

Отечественная история. От СССР к новой России, Афанасьев, Владимир Георгиевич, 2011г.

Отечественная история, Некрасова, Мария Борисовна, 2013г.

Отечественная история. Вторая половина XX века, Суслов, А. Ю., 2005г.

Отечественная история с древнейших времен до конца XX в., Галаганов, З. П.;Макарчук, С. В.;Шуранов, Н. П., 2004г.

Отечественная история, Кузнецов, Игорь Николаевич, 2005г.

История России с древнейших времен до наших дней, Федоров, Владимир Александрович;Моряков, Владимир Иванович;Щетинов, Юрий Александрович, 2008г.

История России. 1861-1917, Федоров, Владимир Александрович, 2009г.

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8, 3000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=129402>

Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7, 550 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>

Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2009. - 239 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0136-0, 6000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=181708>

7.3. Интернет-ресурсы:

ЕГЭ по истории - подготовка к егэ по истории 2014 - 4ege.ru/istoriya/
Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - минобрнауки.рф
Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена - <http://www.ege.edu.ru>
ФИПИ - <http://fipi.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика тестирования учащихся по истории" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

ПК в комп. (2 шт.)

ПК в комп. (2 шт.)

Ноутбук DELL

Проектор Benq

Экран настенный Draper Star

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Историческое образование .

Автор(ы):

Файзуллина А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.