

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Технология портфолио учителя и ученика начальной школы БЗ.ДВ.6

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Сабирова Э.Г.

**Рецензент(ы):**

Садовая В.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Сабирова Э.Г. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики , Elvira.Sabirova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений в образовательной среде.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.6 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

Дисциплины, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины:

- Б3.В.4.2 - Методика преподавания математики в начальной школе;
- Б3.В.4.1 - Основы начального курса математики

Требования к "входным" знаниям. Обучающиеся должны знать:

- психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста;
- основные компоненты методической системы обучения математике.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Учебная и педагогическая практика на III и IV курсах.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	Готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	Владение основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

технологии "Портфолио" учителя и ученика начальной школы;  
 типы портфолио и их значение для учащегося начальной школы.

2. должен уметь:

- организовывать профессиональное общение и взаимодействие с учащимися, коллегами, родителями,
- анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации,
- уметь принимать индивидуальные и совместные решения в ходе учебно-воспитательного процесса,
- определять пути повышения результативности педагогической деятельности.

3. должен владеть:

способностью оценивать достижения учащихся на основе результатов портфолио:

- 1) о сформированности универсальных и предметных способах деятельности, опорной системы знаний;
- 2) умения учиться;
- 3) индивидуальном прогрессе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

обеспечивать реализацию технологии "Портфолио" для младших школьников

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Система оценки достижения учебных достижений	6		4	0	0	устный опрос творческое задание письменная работа дискуссия деловая игра

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Технология "Портфолио"	6		0	6	0	письменная работа деловая игра дискуссия творческое задание устный опрос
3.	Тема 3. Индивидуальная подборка достижений учащихся	7		0	4	0	деловая игра письменная работа домашнее задание презентация
·	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			4	10	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Система оценки достижения учебных достижений

#### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

ДЕ 1 Универсальные учебные действия. ДЕ 2 Планируемые результаты ДЕ 3 Изучение результативности обучения в вариативных образовательных программах

### Тема 2. Технология "Портфолио"

#### *практическое занятие (6 часа(ов)):*

ДЕ 4 Практическая значимость портфолио. ДЕ 5 Структура портфолио. ДЕ 6 Виды портфолио.

### Тема 3. Индивидуальная подборка достижений учащихся

#### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

ДЕ 7 Набор работ учащихся, различные аспекты деятельности. ДЕ 8 Способы фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Система оценки достижения учебных достижений	6		подготовка к деловой игре	6	деловая игра
				подготовка к дискуссии	6	дискуссия
				подготовка к письменной работе	6	письменная работа
				подготовка к творческому заданию	5	творческое задание
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Технология "Портфолио"	6		подготовка к деловой игре	6	деловая игра
				подготовка к дискуссии	6	дискуссия
				подготовка к письменной работе	6	письменная работа
				подготовка к творческому заданию	5	творческое задание
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Индивидуальная подборка достижений учащихся	7		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	6	деловая игра
				подготовка к письменной работе	6	письменная работа
				подготовка к презентации	5	презентация
Итого					81	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

деловые и ролевые игры,  
разбор конкретных ситуаций

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Система оценки достижения учебных достижений

деловая игра , примерные вопросы:

Проанализировать результативность обучения в вариативных образовательных программах  
дискуссия , примерные вопросы:

Сравнительно сопоставительный анализ обучения в вариативных образовательных программах  
письменная работа , примерные вопросы:

Проанализировать результативность обучения в вариативных образовательных программах  
творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить сообщение: обучения в вариативных образовательных программах  
устный опрос , примерные вопросы:

Система оценки обучения в вариативных образовательных программах

## **Тема 2. Технология "Портфолио"**

деловая игра , примерные вопросы:

Как подготовить портфолио?

дискуссия , примерные вопросы:

Выступление с итогами в виде презентации

письменная работа , примерные вопросы:

Подготовить задания по созданию портфолио с учащимися начальных классов.

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить с учащимися начальных классов портфолио.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по видам и функциональному назначению портфолио

## **Тема 3. Индивидуальная подборка достижений учащихся**

деловая игра , примерные вопросы:

Наши достижения и мы

домашнее задание , примерные вопросы:

Изучить измерительные материалы для итоговой оценки учеников начальной школы

письменная работа , примерные вопросы:

Создать измерительные материалы для итоговой оценки.

презентация , примерные вопросы:

Индивидуальная подборка достижений учащихся, итоги представить в виде презентации

## **Тема . Итоговая форма контроля**

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

В виде презентации проходит творческий экзамен

### **7.1. Основная литература:**

Психология и педагогика, Кравченко, Альберт Иванович, 2010г.

Педагогика, Краевский, В. В.;Меняев, А. Ф.;Пидкасистый, Павел Иванович, 2005г.

1. Лихачев Б.Т.Педагогика. Курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 649 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2864>

2. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.:

<http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

3. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>

4. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725>

5. Арябкина И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=319931>
6. Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

## 7.2. Дополнительная литература:

- Педагогика и психология высшего образования, Смирнов, Сергей Дмитриевич, 2009г.  
Педагогика высшей школы, Андреев, Валентин Иванович, 2005г.
1. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития : инновационный курс: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" / В. И. Андреев. - Казань : Изд-во Казан. у, 1998. - Кн. 2 / Казан. гос. ун-т, Поволж, отделение РАО. - 1998. - 317 с.
  2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 1996
  3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб: Питер, 2000. - 304 с. Вульф Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. - М.: Изд-во УРАО, 1997. - 288 с.
  4. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ.вузов / О. С. Гребенюк, М. И. Рожков. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.- 160 с.
  5. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. - М.: Просвещение. 1990.
  6. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2001.
  7. Краевский В. В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики / В. В. Краевский - М. : Знание, 1997. - 64 с.
  8. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: Пособие педагога-исследователя / В. В. Краевский . - Самара, 1994.
  9. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. - М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 176 с.
  10. Общая педагогика : В тезисах, дефинициях, иллюстрациях: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / В. И. Смирнов . - Москва : Педагогическое общество России, 2000. - 415 с.
  11. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / ; Воронов В.В., Журавлев В.И., Краевский В.В. и др.; Под ред. П.И.Пидкасистого-3-е изд., доп. и перераб.- М.: Педагогическое о-во России, 2000.- 638с.
  12. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований.- М., 1986
  13. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.-02-педагогика) / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Междунар. акад. наук пед. образования. М.: Академия, 2002.- 576с.

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- Занковская система образования - <http://www.zankov.ru/>  
Методическая копилка - <http://www.myshared.ru/slide/78158/>  
Начальная школа 2100 - <http://www.school2100.ru>  
Портфолио ученика - [http://school.moy.su/index/vsjo\\_o\\_portfolio\\_uchitelja/0-24](http://school.moy.su/index/vsjo_o_portfolio_uchitelja/0-24)  
Технология портфолио -  
<http://www.management61.ru/index.php?do=static&page=modul2electportfolio>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технология портфолио учителя и ученика начальной школы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийные программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Сабирова Э.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Садовая В.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.