

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Теория обучения младших школьников БЗ.В.1.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Закирова В.Г.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Закирова В.Г. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики ,  
1Venera.Zakirova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

освоение студентами знаний общих проблем современной педагогики, ее предмета, методологии, структуры, методов и логики научно-педагогического исследования

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Предметом изучения дисциплины является педагогика как наука, ее объект, категориальный аппарат. Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Особых требований к входным знаниям, умениям, готовностям обучающегося не предъявляются

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОПК-02 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ПК-01 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-02 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-04 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-06 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- место педагогики в системе современной педагогики
- объект и предмет педагогической науки
- функции, задачи, источники педагогики
- категории педагогики: воспитание, обучение, самовоспитание, педагогическое воздействие, педагогическая система, целостность педагогического процесса;
- понятие методологии педагогики.

2. должен уметь:

- анализировать, сопоставлять, сравнивать основные понятия педагогики;
- систематично работать с педагогической литературой;
- теоретически описывать и реальные педагогические ситуации, вычленяя в них педагогические задачи.

3. должен владеть:

- понятийным аппаратом педагогики;
- четко и емко формулировать свои мысли;
- владеть навыками первоначальной профессиональной рефлексии (самооценки)

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теория обучения детей младшего школьного возраста.	4		1	1	0	домашнее задание презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Теоретические и методические основы организации работы с обучающимися с разными образовательными потребностями.	4		1	1	0	контрольная работа домашнее задание реферат
3.	Тема 3. Специфика организации внеурочной деятельности в начальной школе.	4		1	1	0	контрольная работа домашнее задание
4.	Тема 4. Моделирование образовательных ситуаций в учебном процессе начальной школы.	4		1	1	0	творческое задание реферат домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			4	4	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Теория обучения детей младшего школьного возраста.

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

### Тема 2. Теоретические и методические основы организации работы с обучающимися с разными образовательными потребностями.

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Особенности работы с детьми с высоким уровнем возможностей в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Особенности организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися начальной школы.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

### Тема 3. Специфика организации внеурочной деятельности в начальной школе.

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Модели внеурочной деятельности в начальной школе. Проектирование внеурочной работы по учебным предметам во внеурочное время.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

### Тема 4. Моделирование образовательных ситуаций в учебном процессе начальной школы.

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Проектирование деятельности учителя и учащихся в условиях реализации ФГОС НОО. Проектирование урока с использованием нетрадиционных форм организации обучения младших школьников. Выявление типичных затруднений в деятельности учителя при организации обучения младших школьников.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теория обучения детей младшего школьного возраста.	4		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к презентации	4	презентация
2.	Тема 2. Теоретические и методические основы организации работы с обучающимися с разными образовательными потребностями.	4		подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
				подготовка к реферату	8	реферат
3.	Тема 3. Специфика организации внеурочной деятельности в начальной школе.	4		подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	7	контрольная работа
4.	Тема 4. Моделирование образовательных ситуаций в учебном процессе начальной школы.	4		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к реферату	5	реферат
				подготовка к творческому заданию	5	творческое задание
Итого					55	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины реализуется компетентностный подход, что предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: дискуссий, разбор конкретных ситуаций, разработка учебных проектов, презентации работы студенческих исследовательских групп.

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Теория обучения детей младшего школьного возраста.

домашнее задание , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы:

## **Тема 2. Теоретические и методические основы организации работы с обучающимися с разными образовательными потребностями.**

домашнее задание , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы:

реферат , примерные темы:

## **Тема 3. Специфика организации внеурочной деятельности в начальной школе.**

домашнее задание , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы:

## **Тема 4. Моделирование образовательных ситуаций в учебном процессе начальной школы.**

домашнее задание , примерные вопросы:

реферат , примерные темы:

творческое задание , примерные вопросы:

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: перспективы, проблемы.
2. Функции и структура основной образовательной программы начального общего образования.
3. Перспективные направления модернизации образовательного процесса в начальной школе.
4. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.
5. Планирование образовательного процесса. Учебный план начального общего образования. Планирование образовательного процесса по предмету в начальной школе.
6. Способы контроля и оценки предметных и метапредметных результатов в начальной школе.
7. Особенности работы с обучающимися с высоким уровнем возможностей в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
8. Особенности организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися начальной школы.
9. Организация и проектирование внеурочной деятельности младших школьников (общеинтеллектуальное и общекультурное направления).
10. Моделирование деятельности учителя и учащихся на уроках в начальной школе.
11. Типичные ошибки в деятельности учителя начальных классов в учебном процессе.

### **7.1. Основная литература:**

Педагогика и психология высшего образования, Смирнов, Сергей Дмитриевич, 2009г.

Педагогика, Коджаспирова, Галина Михайловна, 2010г.

Педагогика высшей школы, Андреев, Валентин Иванович, 2005г.

1. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>

2. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование).<http://znanium.com/bookread.php?book=327687>
3. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.<http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
4. Соколов Е. А. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.:  
<http://znanium.com/bookread.php?book=352242>
5. Пашкевич А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с.:  
<http://znanium.com/bookread.php?book=361932>

## 7.2. Дополнительная литература:

- Экологическая педагогика, Моисеева, Людмила Владимировна;Файрушина, Сакина Минисалимовна, 2010г.
- Педагогика, Хрипунов, Леонид Геннадьевич, 2007г.
- Педагогика и психология высшей школы, Яруллина, Л. Р., 2012г.
- Психология и педагогика, Павелко, Надежда Николаевна;Павлов, Сергей Олегович, 2012г.
- Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития : инновационный курс: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" / В. И. Андреев. - Казань : Изд-во Казан. у, 1998. - Кн. 2 / Казан. гос. ун-т, Поволж, отделение РАО. - 1998. - 317 с.
- Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 1996
- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб: Питер,2000. - 304 с.
- Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. - М.: Изд-во УРАО, 1997. - 288 с.
- Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. - М.: Просвещение. 1990.
- Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2001.
- Краевский В. В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики / В. В. Краевский - М. : Знание, 1997. - 64 с.
- Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: Пособие педагога-исследователя / В. В. Краевский . - Самара, 1994.
- Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. - М.: Издательский центр "Академия", 2003. ? 176 с.
- Общая педагогика : В тезисах, дефинициях, иллюстрациях: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / В. И. Смирнов . - Москва : Педагогическое общество России, 2000 . - 415 с.
- Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований.- М., 1986

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- Журнал ?Начальная школа? - <http://nsc.1september.ru/>
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2769>
- Планируемые результаты начального общего образования - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2770>
- Университетская библиотека ONLINE - <http://biblioclub.ru>
- Учительский портал [ - <http://www.uchportal.ru/>
- Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)



Освоение дисциплины "Теория обучения младших школьников" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Методические разработки (планы практических занятий).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Закирова В.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.