

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Институт истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Развитие профессионального педагогического (исторического) образования в России и за рубежом М1.В.1

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хораскина Р.И.

Рецензент(ы):

Шувалова Е.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт истории):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 90191916

Казань

2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хораськина Р.И. Кафедра истории России и стран ближнего зарубежья отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, Rezida.Horaskina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины:

формирование у студентов магистратуры историко-педагогических представлений о генезисе профессионального образования в России и за рубежом,

содействие становлению специальной компетентности на основе овладения теоретическими знаниями в области развития отечественного и зарубежного высшего педагогического образования,

задачи:

формирование системы знаний о развитии высшего педагогического образования;

знакомство с основными закономерностями развития высшей школы и теории высшего образования в ведущих странах мира;

анализ опыта развития зарубежного и отечественного высшего педагогического образования применительно к его современному состоянию в России.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.В.1 Общенаучный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Профессиональный цикл. М 2 (базовая часть).

Предшествует педагогической практике магистров

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

Знать:

основные этапы развития высшего педагогического образования в России, в мире и отдельных крупных регионах, важнейших странах;

общие особенности взглядов на высшее педагогическое образование виднейших педагогов и деятелей просвещения прошлого;

изменение тенденций развития педагогических вузов;

связи истории высшего педагогического образования с историей образования, всеобщей историей, философией, этикой, художественной литературой, этнографией.

Уметь:

анализировать и сравнивать системы высшего педагогического образования между собой;

выявлять общее и уникальное в истории высшего педагогического образования по сравнению с современным этапом развития высшего педагогического образования России;

выделять то новое, что содействовало прогрессу системы высшего педагогического образования в различные исторические эпохи.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Место высшего педагогического образования в системе образования	1		1	1	0	дискуссия
2.	Тема 2. Высшее образование в древности	1		0	1	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Высшее образование в средневековье и Возрождении	1		0	2	0	письменная работа
4.	Тема 4. Высшее образование за рубежом в XVIII-XIX вв	1		0	2	0	презентация
5.	Тема 5. Высшее образование в России в XVIII-XIX вв	1		1	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Развитие высшего педагогического образования в России в первой половине XX века	1		1	2	0	реферат
7.	Тема 7. Высшее педагогическое образование первой половины XX века за рубежом	1		1	2	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Советская система высшего педагогического образования во второй половине XX в.	1		1	2	0	дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Развитие высшего педагогического образования в России в конце XX - начале XXI вв.	1		1	2	0	отчет
10.	Тема 10. Развитие высшего педагогического образования за рубежом в течение последних десятилетий	1		1	2	0	эссе
11.	Тема 11. Переход высшего педагогического образования России на многоуровневую систему подготовки специалистов	1		1	2	0	научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			8	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Место высшего педагогического образования в системе образования

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Место высшего педагогического образования в системе образования. Периодизация истории развития системы высшего педагогического образования, педагогики высшей педагогической школы.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Педагогические цивилизации и их парадигмы.

Тема 2. Высшее образование в древности

практическое занятие (1 часа(ов)):

Высшее образование в древности. Подготовка учителей в период, предшествовавший формированию системы высшего педагогического образования. Особенности этого периода в регионах мира в различные эпохи: Древняя Греция, Древний Рим, Древний Восток.

Тема 3. Высшее образование в средневековье и Возрождении

практическое занятие (2 часа(ов)):

Высшее образование в средневековье и Возрождении. Византийская империя, Арабский халифат, средневековые Китай, Индия, Европа. Возникновение университетов в средневековой Европе. Старейшие университеты в Салерно, Париже, Болонье и др. Функции университетов, их структура (факультеты, система управления), особенности содержания образования. Становление гуманизма в Западной Европе. Проникновение гуманизма в университеты.

Тема 4. Высшее образование за рубежом в XVIII-XIX вв

практическое занятие (2 часа(ов)):

Высшее образование за рубежом в ХУШ-Х1Х вв. Развитие и особенности систем высших учебных заведений в странах Европы в ХУШ-Х1Х вв. Появление высших профессиональных учебных заведений. Изменения в содержании высшего образования. Ведущая роль в новых вузах практической и самостоятельной работы студентов. Особенности научной деятельности в вузах Европы в Х1Хв. Становление первых учебных заведений, выпускавших учителей, в Германии (учительские семинарии) и Франции (нормальные школы) в конце ХVIII-начале Х1Хвв. Формирование сети подобных заведений в США начала - середины Х1Хв. по образцу германских и французских. Роль В.Гумбольдта и Дж.Ньюмена в истории высшего европейского образования. Подготовка учителей в Берлинском университете (Пруссия), взгляды Ф.Дистервега.

Тема 5. Высшее образование в России в ХVIII-Х1Х вв

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Высшее образование в России в ХУШ-Х1Х вв. Условия появления первых высших учебных заведений в России. Киевская и Славяно-греко-латинская академии. Академия наук. Московский университет. Вклад М.В.Ломоносова в развитие высшего образования. Условия формирования системы педагогического образования в России в начале Х1Х в. Петербургский педагогический институт. Появление в Х1Х в. различных заведений, выпускающих учителей: высшие курсы, историко-филологические институты, учительские институты.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Система подготовки педагогических кадров в России в Х1Х в. Исторические предпосылки возникновения новых форм высшего педагогического образования в России в конце Х1Х - начале ХХ в. Педагогические институты. Педагогические факультеты неправительственной высшей школы. Педагогические кафедры высших женских курсов. Педагогические курсы при учебных округах.

Тема 6. Развитие высшего педагогического образования в России в первой половине ХХ века

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Развитие высшего педагогического образования в России в первой половине ХХ века. Разнообразие подготовки учителей до 1917 года. Разрушение старой системы, формирование новой сети вузов после революции. Постепенное увеличение количества педвузов до Великой отечественной войны. Становление педагогики высшего педагогического образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Организация и развитие педагогических учебных заведений после революции 1917 г. Педагогическое образование в 1930-е гг. Педагогическое образование в годы Великой отечественной войны Подготовка учительских кадров в СССР в послевоенный период

Тема 7. Высшее педагогическое образование первой половины ХХ века за рубежом

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Высшее педагогическое образование первой половины ХХ века за рубежом.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Поступательное развитие в США, Великобритании и Франции. Реформы в Германии: учреждение вместо учительских семинарий педагогических академий, появление сети педагогических институтов; возврат к прежней системе при гитлеровском режиме, кризис 1940-х гг. Развитие подготовки учителей за пределами развитых стран: Китай, Латинская Америка.

Тема 8. Советская система высшего педагогического образования во второй половине ХХ в.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Советская система высшего педагогического образования во второй половине ХХв. Рост числа вузов, преобразование части пединститутов в классические университеты. Увеличение разнообразия специальностей, появление новых факультетов. Развитие педагогики высшего педагогического образования. Ведущие педагогические вузы: Московский, Ленинградский, Казанский педагогические вузы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подготовка учительских кадров в СССР в послевоенный период

Тема 9. Развитие высшего педагогического образования в России в конце XX - начале XXI вв.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Развитие высшего педагогического образования в России в конце XX- начале XXIвв.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сложности реформирования, появление педагогических университетов, негосударственных педагогических вузов. Подготовка учителей в классических университетах. Подготовка педагогов для средних специальных и высших учебных заведений.

Тема 10. Развитие высшего педагогического образования за рубежом в течение последних десятилетий

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Развитие высшего педагогического образования за рубежом в течение последних десятилетий. Реформы в развитых странах, формирование систем подготовки учителей в большинстве развивающихся стран. Основные проблемы и перспективы высшего педагогического образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сорбонна. Оксфордский университет. Кембриджский университет. Геттингенский университет. Гейдельбергский университет. Берлинский университет. Лейденский университет. Болонский университет. Ведущие университеты США и др..

Тема 11. Переход высшего педагогического образования России на многоуровневую систему подготовки специалистов

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Переход высшего педагогического образования России на многоуровневую систему подготовки специалистов. Болонский процесс в историческом аспекте. Сущность и цели Болонского процесса. Сорбоннская декларация. Болонская декларация.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Место высшего педагогического образования в системе образования	1		подготовка к дискуссии	8	дискуссия
2.	Тема 2. Высшее образование в древности	1		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
3.	Тема 3. Высшее образование в средневековье и Возрождении	1		подготовка к письменной работе	8	письменная работа
4.	Тема 4. Высшее образование за рубежом в XVIII-XIX вв	1		подготовка к презентации	7	презентация
5.	Тема 5. Высшее образование в России в XVIII-XIX вв	1		подготовка к устному опросу	7	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Развитие высшего педагогического образования в России в первой половине XX века	1		подготовка к реферату	7	реферат
7.	Тема 7. Высшее педагогическое образование первой половины XX века за рубежом	1		подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
8.	Тема 8. Советская система высшего педагогического образования во второй половине XX в.	1		подготовка к дискуссии	7	дискуссия
9.	Тема 9. Развитие высшего педагогического образования в России в конце XX - начале XXI вв.	1		подготовка к отчету	7	отчет
10.	Тема 10. Развитие высшего педагогического образования за рубежом в течение последних десятилетий	1		подготовка к эссе	7	эссе
11.	Тема 11. Переход высшего педагогического образования России на многоуровневую систему подготовки специалистов	1		подготовка к научному докладу	7	научный доклад
	Итого				80	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

информационная лекция;

проблемная лекция.

выступления студентов с докладами по заданному материалу;

подготовка и защита рефератов;

проблемная дискуссия;

анализ документов;

выполнение творческих заданий,

коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

деловые игры

ролевые игры

разбор конкретных ситуаций
выступления студентов с докладами по заданному материалу;

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Место высшего педагогического образования в системе образования

дискуссия , примерные вопросы:

Периодизация истории развития системы высшего педагогического образования, педагогики высшей педагогической школы. Педагогические цивилизации и их парадигмы.

Тема 2. Высшее образование в древности

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка учителей в период, предшествовавший формированию системы высшего педагогического образования. Особенности этого периода в регионах мира в различные эпохи: Древняя Греция, Древний Рим, Древний Восток.

Тема 3. Высшее образование в средневековье и Возрождении

письменная работа , примерные вопросы:

Возникновение университетов в средневековой Европе. Старейшие университеты в Салерно, Париже, Болонье и др. Функции университетов, их структура (факультеты, система управления), особенности содержания образования. Становление гуманизма в Западной Европе. Проникновение гуманизма в университеты.

Тема 4. Высшее образование за рубежом в XVIII-XIX вв

презентация , примерные вопросы:

Развитие и особенности систем высших учебных заведений в странах Европы в XVIII-XIX вв. Появление высших профессиональных учебных заведений. Изменения в содержании высшего образования. Ведущая роль в новых вузах практической и самостоятельной работы студентов. Особенности научной деятельности в вузах Европы в XIX в. Становление первых учебных заведений, выпускавших учителей, в Германии (учительские семинарии) и Франции (нормальные школы) в конце XVIII-начале XIX вв. Формирование сети подобных заведений в США начала - середины XIX в. по образцу германских и французских. Роль В.Гумбольдта и Дж.Ньюмена в истории высшего европейского образования. Подготовка учителей в Берлинском университете (Пруссия), взгляды Ф.Дистервега.

Тема 5. Высшее образование в России в XVIII-XIX вв

устный опрос , примерные вопросы:

Условия появления первых высших учебных заведений в России. Киевская и Славяно-греко-латинская академии. Академия наук. Московский университет. Вклад М.В.Ломоносова в развитие высшего образования. Условия формирования системы педагогического образования в России в начале XIX в. Петербургский педагогический институт. Появление в XIX в. различных заведений, выпускающих учителей: высшие курсы, историко-филологические институты, учительские институты.

Тема 6. Развитие высшего педагогического образования в России в первой половине XX века

реферат , примерные темы:

Разнообразие подготовки учителей до 1917 года. Разрушение старой системы, формирование новой сети вузов после революции. Постепенное увеличение количества педвузов до Великой отечественной войны. Становление педагогики высшего педагогического образования.

Тема 7. Высшее педагогическое образование первой половины XX века за рубежом

домашнее задание , примерные вопросы:

Поступательное развитие в США, Великобритании и Франции. Реформы в Германии: учреждение вместо учительских семинарий педагогических академий, появление сети педагогических институтов; возврат к прежней системе при гитлеровском режиме, кризис 1940-х гг. Развитие подготовки учителей за пределами развитых стран: Китай, Латинская Америка

Тема 8. Советская система высшего педагогического образования во второй половине XX в.

дискуссия , примерные вопросы:

Рост числа вузов, преобразование части пединститутов в классические университеты. Увеличение разнообразия специальностей, появление новых факультетов. Развитие педагогики высшего педагогического образования. Ведущие педагогические вузы: Московский, Ленинградский, Казанский педагогические вузы.

Тема 9. Развитие высшего педагогического образования в России в конце XX - начале XXI вв.

отчет , примерные вопросы:

Сложности реформирования, появление педагогических университетов, негосударственных педагогических вузов. Подготовка учителей в классических университетах. Подготовка педагогов для средних специальных и высших учебных заведений.

Тема 10. Развитие высшего педагогического образования за рубежом в течение последних десятилетий

эссе , примерные темы:

Реформы в развитых странах, формирование систем подготовки учителей в большинстве развивающихся стран. Основные проблемы и перспективы высшего педагогического образования.

Тема 11. Переход высшего педагогического образования России на многоуровневую систему подготовки специалистов

научный доклад , примерные вопросы:

Болонский процесс в историческом аспекте. Сущность и цели Болонского процесса. Сорбоннская декларация. Болонская декларация.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Высшее образование в Древности.
2. Возникновение университетов в Средневековой Европе.
3. Становление гуманизма в странах Западной Европы. Проникновение гуманизма в университеты.
4. Высшее образование в XVII - XVIII вв. Формирование научных обществ и академий наук в разных странах мира.
5. Старейшие университеты Западной Европы. Оксфорд, Кембридж, Сорбонна.
6. Особенности научной деятельности в вузах Европы в XIX в. Роль В.Гумбольдта и Дж.Ньюмена в истории высшего европейского образования.
7. Классификация моделей высшего образования. Болонский процесс в историческом аспекте. Сущность и цели Болонского процесса.
8. Многоуровневая система подготовки специалиста в рамках национальной модели.
9. Высшее образование в России в XVIII в.
10. Условия формирования системы педагогического исторического образования в России в начале XIX в.
11. Развитие высшего педагогического исторического образования в России в первой половине XX в.
12. Высшее педагогическое исторического образование первой половины XX в. за рубежом.

13. Советская система высшего педагогического исторического образования во 2-й половине XX в.
14. Ведущие педагогические вузы: Московский, Ленинградский, Казанский педагогические институты. Развитие высшего педагогического исторического образования в России в конце XX - начале XXI веков.
15. Развитие высшего педагогического образования за рубежом в течение последних десятилетий.

7.1. Основная литература:

Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 1200 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=254618> ЭБС "Знаниум"

7.2. Дополнительная литература:

Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.

<http://znanium.com/bookread.php?book=377154> ЭБС "Знаниум"

Историческая и социально-образовательная мысль, 2013, ♦ 1(17) / Историческая и социально-образовательная мысль, ♦ 1(17), 2013

<http://znanium.com/bookread.php?book=439409>

ЭБС "Знаниум"

7.3. Интернет-ресурсы:

История педагогики и образования за рубежом и в России -

<http://elgizpozdnyakov.ru/upload/iblock/3ea/3eae6418f271d0a90f85e62eecd7a23.pdf>

Педагогическое образование в России - journals.uspu.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ - about:blank

Сравнительная педагогика - [static.my-shop.ru ?product/pdf/143/1426889.pdf](http://static.my-shop.ru/?product/pdf/143/1426889.pdf)

Столяренко, А. М. Общая педагогика - <http://znanium.com/bookread.php?book=377154>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Развитие профессионального педагогического (исторического) образования в России и за рубежом" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием с выходом в сеть Internet, мультимедийный проектор, экран, доска обыкновенная или мультимедийная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Историческое образование .

Автор(ы):

Хораскина Р.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шувалова Е.М. _____

"__" _____ 201__ г.