

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Институт истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История циклического развития экономики стран Запада (1825-2010 годы) М2.ДВ.4

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Тухватулин А.Х.

Рецензент(ы):

Вахитова Т.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 9019515

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Тухватулин А.Х. кафедра истории России и стран ближнего зарубежья отделение Институт истории , АНТuhvatullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины "История циклического развития экономики стран Запада (1825-2010 годы)" является приобретение студентами представления

о многовариантности циклического развития в исторической ретроспективе; изучение основных типов экономических кризисов, в рамках которых организуется хозяйственная деятельность рыночной экономики; механизм функционирования, взаимодействия и взаимовлияния экономик стран Запада в индустриальный период.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина "История циклического развития экономики стран Запада (1825-2010 годы)" относится к дисциплине по выбору профессионального цикла (МВ.ДВ 4.2.)

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Экономическая теория, "Новая история стран Запада", "Новейшая история стран Запада".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире
ПК- 7 (профессиональные компетенции)	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной
СК-2	Способен применять профессиональные знания и умения на практике
СК-4	Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза
СК-5	Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)
СК-6	Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества
СК-8	Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент должен:

1. Знать:

1.1. основные философские понятия, категории закономерности развития общества и мышления, инструменты экономической истории;

1.2. закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой экономической истории; закономерности функционирования современной экономики;

1.3. основы анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов ;

2. Уметь:

2.1. применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, применять междисциплинарный подход при изучении социально-экономических моделей и процессов ;

2.2. объективно исследовать эволюцию кризисов мировой экономики, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на всех уровнях (микро - и макроуровне) ;

2.3. при анализе конкретных ситуаций выявлять проблемы экономического характера и предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных последствий;

2.4. представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде доклада, информационного обзора, с применением информационных технологий .

2.5. решать поставленные задачи на эмпирической основе;

2.6. интерпретировать статистические данные для выявления тенденций трансформации современных экономических процессов;

2.8. оценивать эффективность полученных и предлагаемых вариантов сценариев развития экономических процессов, управленческих рисков и возможных социально-экономических последствий.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие и причины экономических кризисов.	3	1	2	4	0	дискуссия
2.	Тема 2. Первые экономические кризисы в 1825-1847 гг. Их влияние на внутреннюю и внешнюю политику стран Европы и США	3	4	2	4	0	письменная работа
3.	Тема 3. Экономические кризисы второй половины XIX века - начала XX в.	3	7	0	6	0	коллоквиум
4.	Тема 4. Великая депрессия 1929-1933 гг., ее итоги и последствия.	3	10	2	4	0	научный доклад
5.	Тема 5. Кризисы второй половины XX века, их особенности.	3	13	0	6	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Глобальный кризис 2008-2013 гг. и его влияние на социально-политические процессы в мире	3	16	2	4	0	научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			8	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и причины экономических кризисов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность экономических кризисов. Причины их возникновения. Причины кризиса могут подразделяться на внешние и внутренние. Первые связаны с действием макро? или внешнеэкономических факторов, вторые ? с внутренними факторами, с рискованной стратегией маркетинга, несовершенством производства и управления, ограниченной инновационной и инвестиционной политикой, неэффективным управлением персоналом. Фазы экономического цикла: - фаза кризиса; - фаза решения (депрессии); - фаза оживления; - фаза подъёма;

практическое занятие (4 часа(ов)):

Примерные вопросы: 1. Проявления кризисных явлений в аграрной экономике и пути их разрешения. 2. Причины возникновения кризисов. 3. Длительность экономических циклов. Цикл Китчина, цикл Жугляра, "Длинные волны" Кондратьева 4. Динамика социально-экономические явлений в зависимости от фазы экономического цикла

Тема 2. Первые экономические кризисы в 1825-1847 гг. Их влияние на внутреннюю и внешнюю политику стран Европы и США

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Становление индустриальной экономики. Особенности протекания первых экономических циклов в 1815-1847 гг. Экономическое состояние Англии в 1820-1840 -е гг. Чартистское движение. Завершение промышленного переворота во Франции в 1830-1840-е гг. Влияние первых кризисов на социально-экономическую ситуацию во Франции. Революция 1848 года. Особенности протекания экономических циклов в Германии в 1830-1840- е гг. Влияние экономических кризисов на экономику США в сер. XIX в.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Примерные вопросы: 1. Промышленный переворот в Англии и его ход (конец XVIII - 1820-е гг.). 2. Экономические проблемы Англии во время антинаполеоновских войн. 3. Кризис 1825 г. и его интерпретация в английском обществе. 4. Кризис 1836 г. и волнения рабочих в Европе. 5. Особенности внешней политики европейских стран в годы обострения кризисных явлений в экономике.

Тема 3. Экономические кризисы второй половины XIX века - начала XX в.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Примерные вопросы: 1. Возникновение первых теорий экономического цикла 2. Кризис 1857 года и его последствия для политического состояния США. 3. Формирование колониальных империй в 1850-1880-е гг. 4. Финансовый кризис 1873 года 5. Аграрные кризисы 1880-х гг. 6. Кризис 1893 года и его особенности 7. Финансовый кризис 1907 года. 8. Перетекание международного финансового кризиса 1914 г. в военно-политический характер. 9. Крах "золотого" стандарта в годы Первой мировой войны.

Тема 4. Великая депрессия 1929-1933 гг., ее итоги и последствия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Мировой экономический кризис конца 1920-х - начала 1930-х годов - предвестник широкомасштабной структурной перестройки мирового хозяйства. Фашизм как крайне правое проявление существовавших в XX в. режимов и одновременно попытка выхода из затянувшегося экономического кризиса. Милитаризация экономики Японии. Превращение ее в сильнейшую державу Азии. Противостояние Японии и США. II-я мировая война - проявление кризиса не только европейской, но и мировой цивилизации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Кризисы начала 1920-х гг. в Европе. Германия в 1920-е гг. 2. США в 1920-е гг. - Эпоха великого процветания. 3. Причины и основные этапы Великой депрессии 1929-1933 гг. в США. 4. Новый курс Ф.Д. Рузвельта 5. Германия в 1930-е гг. 6. Экономика Великобритании в 1930-е гг. 7. Экономика Франции в 1930-е гг.

Тема 5. Кризисы второй половины XX века, их особенности.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Примерные вопросы: 1. Характер развития экономических процессов в странах Европы и Америки после II мировой войны. 2. Кризис 1957 года и его особенности 3. Энергетический кризис 1973 г. и его социальные и политические последствия. 4. Кризисные явления в 1980-е гг. на Западе. 5. Особенности экономических процессов в 1990-е гг. 6. Кризисы 1990-х гг.

Тема 6. Глобальный кризис 2008-2013 гг. и его влияние на социально-политические процессы в мире

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Истоки и причины экономического кризиса 2007-2013 гг. Начало кризиса в США. План Полсона и последующие меры правительства США Кризис в мире. Кризис в мировом автопроме. Развитие кризиса. Мировой уровень инфляции, глобальная дефляция Война валют и валютные войны

практическое занятие (4 часа(ов)):

Примерные вопросы: 1. Начало экономического спада и кризис в Евросоюзе 2. Кризис в бывших странах СССР 3. Кризис в Латинской Америке 4. Кризис в Австралии и в азиатских странах. 5. Предложения по урегулированию кризиса 6. Вторая волна кризиса (2012-2013 гг.)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие и причины экономических кризисов.	3	1		12	дискуссия
2.	Тема 2. Первые экономические кризисы в 1825-1847 гг. Их влияние на внутреннюю и внешнюю политику стран Европы и США	3	4	подготовка к письменной работе	12	письменная работа
3.	Тема 3. Экономические кризисы второй половины XIX века - начала XX в.	3	7	подготовка к коллоквиуму	12	коллоквиум

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Великая депрессия 1929-1933 гг., ее итоги и последствия.	3	10		12	научный доклад
5.	Тема 5. Кризисы второй половины XX века, их особенности.	3	13	подготовка к письменной работе	12	письменная работа
6.	Тема 6. Глобальный кризис 2008-2013 гг. и его влияние на социально-политические процессы в мире	3	16		12	научный доклад
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дискуссия - это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Научный доклад - научный документ, содержащий изложение результатов научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы. Опубликованной в печати или прочитанной в аудитории. Научный отчет - научный документ, содержащий подробное описание методики, хода исследования (разработки), результаты, а также выводы, полученные в итоге научно-исследовательской или опытно- конструкторской работы. Назначение этого документа - исчерпывающе осветить выполненную работу по ее завершению или за определенный промежуток времени.

Коллоквиум (лат. colloquium) - разговор, беседа преподавателя со студентами, имеющая целью выяснить их познания. Тем самым коллоквиум представляет собой форму оценивания знаний, проводимый по инициативе преподавателя промежуточный миниэкзамен, позволяющий оценить текущий уровень знаний студентов.

С методической точки зрения коллоквиум относится к устным, внешним формам контроля.

Цель коллоквиума - обобщение и систематизация знаний студентов по какому-либо вопросу.

Так, целью коллоквиума в процессе преподавания филологических дисциплин может являться проверка теоретических литературоведческих и лингвистических знаний студентов при изучении какой-либо проблемы, проверка знания содержания текстов художественной или критической литературы, проверка практических умений студентов по работе с композиционной и стилиевой формам организации текста.

Системная организация подобного вида работы позволяет выявить уровень теоретической и практической подготовки студентов, повысить степень обобщения изученного материала, проследить внешние и внутренние межпредметные связи, научить студентов правильно формулировать и аргументировать свой ответ, кратко, чётко, ясно и стилистически грамотно излагать свои мысли, выступить перед аудиторией.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие и причины экономических кризисов.

дискуссия , примерные вопросы:

Обсуждение причин возникновения экономических кризисов. Особенности экономических циклов в аграрной и индустриальной экономике.

Тема 2. Первые экономические кризисы в 1825-1847 гг. Их влияние на внутреннюю и внешнюю политику стран Европы и США

письменная работа , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Особенности социально-экономических процессов в странах Запада в XVIII в. 2. Промышленный переворот и его значение 3. Континентальная блокада Англии в период наполеоновских войн 4. Влияние экономических циклов на развитие социально-экономической мысли Европы в первой половине XIX в.

Тема 3. Экономические кризисы второй половины XIX века - начала XX в.

коллоквиум , примерные вопросы:

Возможные темы для обсуждения: 1. Влияние кризиса 1857 г. на внешнюю политику европейских стран. 2. Кризис 1857 года как причина обострений отношений между Севером и Югом США. 3. Аграрный кризис 1880-х гг. и его причины, ход и итоги

Тема 4. Великая депрессия 1929-1933 гг., ее итоги и последствия.

научный доклад , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Эпоха "Просперити" и Крах биржи в США 1929 г. 2. Структурный кризис в Германии в 1920-е гг.. 3. Введение системы государственного регулирования экономики в США. 4. Централизованная экономика в нацистской Германии.

Тема 5. Кризисы второй половины XX века, их особенности.

письменная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Бреттон-Вудская валютная система. 2. Кризис 1957 года и его последствия. 3. Энергетический кризис и девальвация доллара в 1973 г. 4. Становление Кингстонской валютной системы

Тема 6. Глобальный кризис 2008-2013 гг. и его влияние на социально-политические процессы в мире

научный доклад , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Причины мирового кризиса 2007-2013 гг. 2. Хронология экономического спада в разных странах. 3. Внешняя политика США в контексте глобального кризиса 2007-2013 гг. 4. Особенности экономических процессов в 2012-2013 гг.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Сущность "промышленной революции". Предпосылки, движущие силы и институты индустриализации.
2. Особенности промышленного переворота в Англии.
3. Особенности промышленного переворота в США

4. Сущность "второй технологической революции" и ее последствия. Образование мирового хозяйства
5. Эталонный капитализм: Великобритания.
6. Французские "отклонения" от эталона
7. Выдвижение Германии на роль европейского лидера
8. Завоевание промышленного лидерства США.
9. Цикл Китчина
10. "Длинные волны" Кондратьева

7.1. Основная литература:

1. Общая экономическая теория: учебное пособие / М-во образования и науки России, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. нац. исслед. технол. ун-т"; под ред. В. В. Авиловой. ?Казань: КНИТУ, 2011. ?; 21. ?ISBN 978-5-7882-1197-8.
2. <http://tulpar.kfu.ru/course/view.php?id=1615>
- ЭОР "История циклического развития экономики стран Запада (1825-2010-е гг.)"
3. История экономики: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / [О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов и др.; под общ. ред. О. Д. Кузнецовой, И. Н. Шапкина]; Рос. экон.акад. им. Г. В. Плеханова. ?2-е изд., испр. и доп.. ?Москва: ИНФРА-М, 2011. ?415, [1] с.; 22. ?(Высшее образование). ?Авт. указаны на обороте тит.л.. ?ISBN 978-5-16-003489-8((в пер.)), 2010
4. Нигматуллин, Рашит Шамильевич. Новейшая история стран Европы и Америки: дополнительные материалы к лекционному курсу: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050401 - история, направлению 050400.62 - социально-экономическое образование (профиль "История") / Р. Ш. Нигматуллин. ?Казань: Казанский университет, 2012. ?; 21.

7.2. Дополнительная литература:

1. Новая история стран Европы и Америки: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и спец. "История" / [В. Н. Виноградов, Н. М. Гусева, Т. М. Исламов и др.]; под ред. И. М. Кривогуза. ?4-е изд., стер.. ?М.: Дрофа, 2004. ?909, [1]с., [8] л. цв. к.; 22. ?(Высшее образование). ?Библиогр.: с. 882-907. ?ISBN 5-7107-8336-6, 4000.
2. Чикалов, Ромуальд Александрович. Новая история стран Европы и США, 1815-1918 гг.: [учебное пособие] / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. ?Москва: Высшая школа, 2005. ?550, [1] с.; 22. ?Библиогр.: с. 550-551. ?ISBN 5-06-005304-0, 3000.
3. Новая история стран Европы и Америки XVI - XIX века: в 3 ч.: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. ?Москва: Владос, 2008.; 22. ?(Учебник для вузов). ?Авт. указаны на обороте тит. л.. ?ISBN 978-5-691-01419-2.
4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : в 2-х ч.: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. ?М.: ВЛАДОС, 2003.
Ч. 1: 1900-1945. ?2003. ?464 с.. ?ISBN 5-691-00607-X: р.71.00.
5. Новейшая история стран Европы и Америки, XX век: В 3-х ч.: Учеб. пособие для студ. вузов / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. ?Москва: ВЛАДОС, 2004. ?(Учебник для вузов). Ч. 2: 1945-2000. ?2004. ?336 с.. ?ISBN 5-691-00866-8: р.81,00.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>
Журнал Новая и новейшая история - <http://rex-history.ru/magazine/228-nni.html>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/>
Хронос. Всемирная история в Интернете - <http://www.hrono.ru/>

Экономический портал - <http://www.economicportal.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История циклического развития экономики стран Запада (1825-2010 годы)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения преподавания дисциплины "История циклического развития экономики стран Запада "1825-2010 гг." необходимы:

- аудитория;
- мультимедийный проектор, компьютер и экран;
- наглядные пособия, карты, учебно-методические пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Историческое образование .

Автор(ы):

Тухватулин А.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Вахитова Т.М. _____

"__" _____ 201__ г.