

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Отбор и презентация лингвистического материала в учебно-методических комплексах М2.В.3

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Современные теории и технологии обучения татарскому языку

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Харисова Г.Ф.

**Рецензент(ы):**

-

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Харисов Ф. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902321114

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Харисова Г.Ф. кафедра татарского языка и методики преподавания отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , GFHarisova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Әлеге фәнне укытуның максаты - магистрантларны укыту-методик комплексларга лингвистик материалны дәрәҗә һәм урынлы сайлап урнаштыра белү тәртибен өйрәтү.

Әлеге максатны тормышка ашыру өчен, түбәндәге бурычлар куелды:

- 1) УМКларны тәү тәртибе белән таныштыру;
- 2) лингвистик материалны, программага нигезләнеп, дәрәҗә сайлап алу һәм урнаштыру күнекмәләрен бирү;
- 3) белем һәм күнекмәләренә бәяләү критерийларын бирү.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

"Укыту-методик комплексларда лингвистик материалны сайлап алу һәм тәкъдир итү" фәне татар телен укыту методикасы, укытуда алдынгы технологияләрдән файдалану фәннәре белән тыгыз бәйләнештә тора. Әлеге фәнне өйрәнгәнче, магистрантлар татар телен укыту методикасын яхшы белергә, укытуда компьютер технологияләреннән уңышлы файдалана ала белергә тиешләр.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
Пк-9	готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Магистрант

- 1) УМКларны тезү тәртибен;
- 2) лингвистик материалны дәрәс сайлап ала һәм тәкъдир итә;
- 3) белемнәрне бәяләү нормаларын һәм критерийларын белергә тиеш.

2. должен уметь:

Магистрант, укучыларның белем дәрәжәләрен исәпкә алып, УМКда лингвистик материалны дәрәс сайлап алу һәм тәкъдир итү күнекмәләренә ия булырга тиеш.

3. должен владеть:

Магистрант лингвистик һәм педагогик материалны УМКда урнаштыру күнекмәләренә ия булырга тиеш.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

Әлеге фәнне үзләтерү нәтижәсендә магистрант:

- 1) татар теле фәне буенча УМКларны тәзи белергә;
- 2) лингвистик материалны, программага нигезләнеп, дәрәс сайлап алу һәм урнаштыру белү күнекмәләренә ия булырга;
- 3) белем һәм күнекмәләренә бәяләү критерийларын ачык күзалларга тиеш.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Укыту-методик компекслар, аларны төзү тәртибе.	1	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Укыту-методик компексларда лингвистик материалны сайлап алу принциплары, методлары һәм алымнары.	1	2	2	0	0	
3.	Тема 3. Рус һәм татар мәктәпләрендә татар теленә өйрәтүнең эчтәлеге.	1	3	2	0	0	
4.	Тема 4. УМК эчтәлегендә фонетик материалны сайлап алу һәм тәкъдир итү.	1	4	0	2	0	
5.	Тема 5. УМК эчтәлегендә лексик материалны сайлап алу һәм тәкъдир итү.	1	5	0	2	0	
6.	Тема 6. УМК эчтәлегендә орфоэпик һәм орфографик материалны сайлап алу һәм тәкъдир итү.	1	6	0	2	0	
7.	Тема 7. УМК эчтәлегендә грамматик (морфологик һәм синтаксик) материалны сайлап алу һәм тәкъдир итү.	1	7	0	4	0	
8.	Тема 8. УМК эчтәлегендә пунктуацион һәм стилистик материалны сайлап алу һәм тәкъдир итү.	1	8	0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.2	Содержание дисциплины						
	<p>Тема 9. УМК эчтәлеге</p> <p>белемнарне агымдагы һәм контроль тикшерүләр өчен лекционне занятие (2 часа(ов)):</p> <p>Учебно-методический комплекс ? система нормативной и учебно-методической документации, средства контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана. УМК учебной дисциплины является одним из элементов организации образовательной деятельности по очной, заочной и очно-заочной форм обучения. УМК должен разрабатываться для студентов по всем учебным дисциплинам с учетом необходимости повышения качества усвоения содержания учебного материала на уровне требований ГОС ВПО. Основная цель создания УМК - предоставить студенту полный комплект учебно-методических материалов для самостоятельного изучения дисциплины. При этом, помимо непосредственного обучения студентов, задачами преподавателя являются: оказание консультационных услуг, текущая и итоговая оценка знаний, мотивация к самостоятельной работе. Разрабатывать УМК дисциплины рекомендуется в следующем порядке: Определение тем согласно требованиям ГОС ВПО и количества часов на отдельные виды занятий согласно учебному плану. Разработка образовательного стандарта дисциплины. Разработка учебника, учебного пособия, курса или конспекта лекций. Разработка контрольных вопросов и заданий по каждому тематическому блоку. Формирование экзаменационных билетов. Разработка структуры и содержания практических, лабораторных работ и семинарских занятий (при их наличии в учебном плане). Планирование СРС и расстановка точек текущего контроля знаний студентов. Разработка заданий для контрольных точек. Разработка методических рекомендаций к практическим и лабораторным занятиям, а также курсовому проектированию (при наличии в учебном плане). Формирование методических рекомендаций и прочих руководств по СРС и самостоятельному изучению дисциплины. Разработка тестовых заданий по курсу дисциплины. Оформление документации УМК. Апробация и корректировка материалов УМК дисциплины в учебном процессе. Согласование и утверждение УМК.</p> <p>Тема 2. Укыту-методик комплексларда лингвистик материалны сайлап алу принциплары, методлары һәм алымнары.</p> <p>лекционне занятие (2 часа(ов)):</p> <p>УМК дисциплины и его компоненты должны: учитывать общую идеологию федеральной и региональной политики, содействовать развитию региональной системы высшего образования; предусматривать логически последовательное изложение учебного материала; предполагать использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике; соответствовать современным научным представлениям в предметной области; обеспечивать межпредметные связи; обеспечивать простоту использования для преподавателей и студентов; содержать информацию об авторе (авторах), редакторе, результатах апробации в учебном процессе.</p> <p>Тема 3. Рус һәм татар мәктәпләрендә татар теленә өйрәтүнең эчтәлеге.</p> <p>лекционне занятие (2 часа(ов)):</p>			0			

Содержание обучения включает в себя знания в тесной связи с умениями, навыками, опытом творческой деятельности и эмоционально-ценностным отношением к миру. Его характер и объем определяется социальным заказом образовательной системы. Каждая эпоха формирует это содержание в соответствии с характерной для нее культурой, философией и педагогической теорией. Основным документом, определяющим содержание различных уровней и направлений обучения, является государственный образовательный стандарт, на основе которого разрабатываются учебные планы, программы, учебники и т.п. Так, содержание общего образования дает человеку возможность участия в социальной, непрофессиональной деятельности, формирует гражданскую позицию, его отношение к миру и определению своего места в нем, а специальное образование дает человеку знания и умения, необходимые в конкретной области деятельности.

#### **Тема 4. УМК этәлегендә фонетик материалны сайлап алу һәм тәкъдир итү.**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Принимая во внимание результаты сопоставительно-типологического анализа звуковых систем татарского и русского языков, проделанного в методических целях, можно предложить учащимся следующий фонетический минимум: 1. Общие фонетические явления контактирующих языков, но характеризующиеся в каждом из них своими особенностями. 2. Специфические фонетические явления татарского языка. Исходя из соблюдения известного дидактического принципа «от простого к сложному», порядок подачи материала первой группы должен предшествовать второй. Овладение первой группой фонетических явлений способствует преодолению неизбежного появления «русского акцента» под влиянием интонационных особенностей родного языка. Однако все это не мешает пониманию содержания татарской речи. Усвоение фонетических явлений первой группы позволит обучающемуся в основном быть понятым собеседником в рамках определенной заданной темы в соответствии с изучаемой лексикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом. Разграничение фонетических явлений для включения в фонетический минимум ставит перед учителем-методистом резонный вопрос: а что конкретно отбирается для сопоставительного анализа и что рекомендуется учащимся для овладения? Невнимание к этой проблеме приведет к излишней «теоретизации» процесса обучения татарскому произношению. Во избежание этого результаты сопоставительного анализа фонетических систем контактирующих языков необходимо приложить к лексическому и грамматическому материалу. Специфика обучения неродному языку заключается в том, что «осваиваются всегда конкретные виды коммуникативной деятельности, где «лексический», «грамматический» и «фонетический» аспекты выступают в неразрывном органическом единстве, ибо «не только в любом акте языкового общения, но и в любом знаке звукового языка присутствует и лексика, и грамматика, и фонетика» [6: 111-112]. Любое отделение этих аспектов друг от друга, чрезмерное увлечение в педагогической деятельности одним из них удаляет обучение языку от реалий жизни, от естественных форм коммуникации на изучаемом языке, что, безусловно, снижает эффективность овладения речью на втором языке. В фонетический минимум татарского языка как неродного необходимо включить все то, что важно для общения: функционально значимые единицы языка, реализующиеся в звуках речи, восприятие и воспроизведение их в соответствии с изучаемой лексикой, грамматикой, соблюдением ударения и интонационных конструкций. В более старших классах «и умение использовать свои знания в речевой практике, добываясь при этом осознанного усвоения фонетических закономерностей татарского языка.

#### **Тема 5. УМК этәлегендә лексик материалны сайлап алу һәм тәкъдир итү.**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

В условиях школы происходит формирование основ использования татарского языка в качестве средства общения, т.е. выражения собственных мыслей на изучаемом языке. Вопрос о прочности усвоения языкового материала, сформированности умений и навыков владения им в конечном итоге связан с выбором метода обучения как совокупности принципов, его составляющих. Центральным звеном во всей работе по изучению лексики иностранного языка является создание прочных и гибких лексических речевых связей. Одним из основных условий успешности формирования лексического навыка является выполнение правильно и целесообразно подобранных упражнений с ограниченным количеством трудностей. Психологами установлено, что в памяти учащихся сохраняется 20% того, что они слышали, 30% того, что видели, 50% - что они слышали и видели, 70% - что сами повторили и пересказали, 90% того, что сами сделали. В ходе введения лексического материала следует обратить внимание не только на соблюдение правильного порядка использования выбранных упражнений, но и на функционально ориентированный отбор, призванный смоделировать семантический аспект говорения в рамках реально-информативной коммуникации на основе отобранных тем. Учащиеся проявляют интерес и запоминают только ту информацию, которая задевает их эмоциональный мир, имеет для них личную значимость. Педагогу необходимо так организовать учебную деятельность, чтобы познавательные процессы учащихся были активизированы. Г. Лебедев указывал, что познавательная активность - это инициативное, действенное отношение учащихся к усвоению знаний, а также проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении. Сознательно-положительное отношение ребят к учению возникает тогда, когда учение удовлетворяет их познавательные потребности. Для старшего школьника важна содержательность учебного материала, его связь с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой, познавательной деятельности, дающей учащимся пережить радость самостоятельных открытий. Преимущественно реально-информативная направленность обучению устной речи может быть придана преобладанием культурно-бытовой тематики - в этом случае становится возможным регулярное проведение бесед о событиях из жизни учащихся. При отборе лексики принцип функциональности не должен вступать в противоречие с принципом частотности, хотя в отдельных случаях это неизбежно. В целях индивидуализации учебного процесса целесообразно предусмотреть возможность усвоения каждым отдельным учащимся некоторого числа лексических единиц по каждой теме, которые отражали бы личный опыт и интересы того или иного ученика. При наличии должной мотивации эта лексика впоследствии может стать достоянием и других учащихся. Созданный таким образом список ЛЕ по каждой теме может быть достаточным для организации реально-информативного общения. Однако, отобранная таким образом лексика по каждой отдельно взятой теме не может, естественно, быть введена одновременно, вся сразу. Это необходимо делать небольшими, строго дозированными порциями. В условиях реально-информативной коммуникации, лично значимой для учащегося, он испытывает постоянные лексические трудности ввиду того, что содержание предстоящего высказывания основывается на родном языке. В этом случае в сознании обучаемого возникают, прежде всего, слова родного языка. Быстрота и правильность иноязычного высказывания находятся теперь в зависимости от того, насколько быстро протекает припоминание их иноязычных эквивалентов, а это возможно лишь при определенном уровне сформированности указанных стереотипов. Таким образом, комплексное овладение языковым материалом с опорой на родной язык (прежде всего, лексикой, а также грамматическими словоформами) представляет собой необходимое условие осуществления реально-информативного общения.

#### **Тема 6. УМК эчтэлегендэ орфоэпик һәм орфографик материалны сайлап алу һәм тәкъдир итү.**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Программа нигезендә тәкъдим ителгән орфографик һәм орфоэпик материалны сайлап алу һәм тәкъдир итү күнекмәләрен булдыру.

#### **Тема 7. УМК эчтэлегендэ грамматик (морфологик һәм синтаксик) материалны сайлап алу һәм тәкъдир итү.**

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Программа нигезендә тәкъдим ителгән грамматик (морфологик һәм синтаксик) материалны сайлап алу һәм тәкъдир итү күнекмәләрен булдыру.



### Тема 8. УМК эчтәлегендә пунктуацион һәм стилистик материалны сайлап алу һәм тәкъдир итү.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Программа нигезендә тәкъдим ителгән пунктуацион һәм стилистик материалны сайлап алу һәм тәкъдир итү күнекмәләрен булдыру.

### Тема 9. УМК эчтәлегендә белемнәрне агымдагы һәм контроль тикшерүләр өчен лингвистик материалны сайлап алу һәм тәкъдир итү.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Белемнәрне тикшерү өчен, биремнәр төзи белү күнекмәләрен формалаштыру.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Укыту-методик комплекслар, аларны төзү тәртибе.	1	1	Интернеттан укыту-методик комплексларның үрнәкләре белән танышу, аларн	2	Телдән сорау.
2.	Тема 2. Укыту-методик комплексларда лингвистик материалны сайлап алу принциплары, методлары һәм алымнары.	1	2	Укыту-методик комплексларда лингвистик материалны сайлап алу принциплары, методлары һәм	2	Конспект язу.
3.	Тема 3. Рус һәм татар мәктәпләрендә татар теленә өйрәтүнең эчтәлеге.	1	3	Рус һәм татар мәктәпләрендә татар теленә өйрәт	8	Гамәлдәге программаларга, дәрәсләкләргә күзәтү ясау, отчет формасында тапшыру.
4.	Тема 4. УМК эчтәлегендә фонетик материалны сайлап алу һәм тәкъдир итү.	1	4	Фонетик материалны сайлап алуны минимизацияләү үзенчәлекләрен өй	6	Конспект язарга, мәктәптә өйрәнелә торган фонетик материалның бүленешен күрсәтергә.
5.	Тема 5. УМК эчтәлегендә лексик материалны сайлап алу һәм тәкъдир итү.	1	5	Лексик материалны сайлап алу үзенчәлекләрен өйрәнәргә (татар &#1	6	Конспект язарга, мәктәптә өйрәнелә торган лексик материалның сыйныфлар буенча бүленешен күрсәтергә.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. УМК эчтәлегендә орфоэпик һәм орфографик материалны сайлап алу һәм тәкъдир итү.	1	6	Орфографик һәм орфоэпик материалны сайлап алу һәм тәкъдир итү &#	6	Орфографик һәм орфоэпик материалның сыйныфлар буенча бүленешен бирергә, мәктәптә сүзлекләр белән эшләү тәметодикасын аэлатырга.
7.	Тема 7. УМК эчтәлегендә грамматик (морфологик һәм синтаксик) материалны сайлап алу һәм тәкъдир итү.	1	7	Грамматик материалны бирү үзенчәлекләре белән танышырга: 1) мо	8	Грамматик (морфологик һәм синтаксик) материалның мәктәптә бирелешен тәкъдир итү (презентация ясау).
8.	Тема 8. УМК эчтәлегендә пунктуацион һәм стилистик материалны сайлап алу һәм тәкъдир итү.	1	8	Пунктуацион һәм стилистик материалны сайлап алу үзенчәлекләре белән та	6	Мәктәптә өйрәнелә торган пунктуацион һәм стилистик материал эчтәлеге буенча презентация ясау.
9.	Тема 9. УМК эчтәлегендә белемнәрне агымдагы һәм контроль тикшерүләр өчен лингвистик материалны сайлап алу һәм тәкъдир итү.	1	9	Белемнәрне тикшерү методикасын өйрәнәргә; агымдагы һәм йом	8	Бер сыйныфны сайлап, ел буена агымдагы һәм йомгаклау контроль эшләре өчен биремнәр төзәргә (татар һәм рус мәктәпләре өчен).
Итого					52	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, а также активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Укыту-методик комплекслар, аларны төзү тәртибе.**

Телдән сорау. , примерные вопросы:

### **Тема 2. Укыту-методик комплексларда лингвистик материалны сайлап алу принциплары, методлары һәм алымнары.**

Конспект язу. , примерные вопросы:

### **Тема 3. Рус һәм татар мәктәпләрендә татар теленә өйрәтүнең эчтәлеге.**

Гамәлдәге программаларга, дәрәсләкләргә күзәтү ясау, отчет формасында тапшыру. , примерные вопросы:

### **Тема 4. УМК эчтәлегендә фонетик материалны сайлап алу һәм тәкъдир итү.**

Конспект язарга, мәктәптә өйрәнелә торган фонетик материалның бүленешен күрсәтергә. , примерные вопросы:

### **Тема 5. УМК эчтәлегендә лексик материалны сайлап алу һәм тәкъдир итү.**

Конспект язарга, мәктәптә өйрәнелә торган лексик материалның сыйныфлар буенча бүленешен күрсәтергә. , примерные вопросы:

### **Тема 6. УМК эчтәлегендә орфоэпик һәм орфографик материалны сайлап алу һәм тәкъдир итү.**

Орфографик һәм орфоэпик материалның сыйныфлар буенча бүленешен бирергә, мәктәптә сүзлекләр белән эшләү тәметодикасын аэлатырга. , примерные вопросы:

### **Тема 7. УМК эчтәлегендә грамматик (морфологик һәм синтаксик) материалны сайлап алу һәм тәкъдир итү.**

Грамматик (морфологик һәм синтаксик) материалның мәктәптә бирелешен тәкъдир итү (презентация ясау). , примерные вопросы:

### **Тема 8. УМК эчтәлегендә пунктуацион һәм стилистик материалны сайлап алу һәм тәкъдир итү.**

Мәктәптә өйрәнелә торган пунктуацион һәм стилистик материал эчтәлеге буенча презентация ясау. , примерные вопросы:

### **Тема 9. УМК эчтәлегендә белемнәрне агымдагы һәм контроль тикшерүләр өчен лингвистик материалны сайлап алу һәм тәкъдир итү.**

Бер сыйныфны сайлап, ел буена агымдагы һәм йомгаклау контроль эшләре өчен биремнәр төзәргә (татар һәм рус мәктәпләре өчен)., примерные вопросы:

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Зачет сораулары.

1. Укыту-методик комплекслар, аларны төзү тәртибе.
2. Укыту-методик комплексларда лингвистик материалны сайлап алу принциплары, методлары һәм алымнары.
3. Татар телен татар һәм рус мәктәпләрендә укыту программаларына күзәтү ясарга.
4. Татар һәм рус мәктәпләре өчен төзелгән татар теле дәрәсләкләренә күзәтү ясарга.
5. УМК эчтәлегендә фонетик материалны сайлап алу һәм тәкъдир итү.
6. УМК эчтәлегендә лексик материалны сайлап алу һәм тәкъдир итү.
7. УМК эчтәлегендә орфоэпик һәм орфографик материалны сайлап алу һәм тәкъдир итү.
8. УМК эчтәлегендә грамматик (морфологик һәм синтаксик) материалны сайлап алу һәм тәкъдир итү.



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

программы, учебники по татарскому языку для общеобразовательных учреждений, учебно-методические пособия, дидактические материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Современные теории и технологии обучения татарскому языку .

Автор(ы):

Харисова Г.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.