МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные российско-китайские гуманитарные проекты Б3.ДВ.4

Направление подготовки: 032100.62 - Востоковедение и африканистика
Профиль подготовки: История стран Азии и Африки (Китайская Народная Республика)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Аликберова А.Р.

Рецензент(ы):

Мухаметзянов Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Мухаметзянов Р. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 90184817

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Аликберова А.Р. Кафедра алтаистики и китаеведения отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , Alfia.Kasimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения спецкурса "Совместные российско-китайские гуманитарные проекты на современном этапе" являются знакомство студентов со специфическими процессами взаимодействия двух крупнейших экономических и политических систем РФ и КНР в гуманитарной сфере.

Задачами курса являются:

- Рассмотрение исторического контекста российско-китайских гуманитарных отношений.
- Рассмотрение конкретных совместных проектов в различных областях гуманитарной сферы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 032100.62 Востоковедение и африканистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Спецкурс "Совместные российско-китайские гуманитарные проекты на современном этапе" читается в четвертом семестре (2-й курс) и непосредственно связан с базовыми курсами: "История Китая", "История стран Азии и Африки".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	17. способность применять на практике знание теоретических основ управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира
Пк-15	19. способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения
Пк-5	10. владение одним из языков народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции)

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: Основные вехи развития российско-китайских отношений в гуманитарной сфере в заявленный период.
- Уметь: Анализировать конкретные совместные гуманитарные проекты РФ И КНР.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Исторический контекст российско-китайских отношений в гуманитарной сфере.	8	1-2	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Современные социально-политические факторы гуманитарных связей.	8	3-4	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Межгосударственная договорно-правовая база российско-китайского сотрудничества в гуманитарной сфере	8	5-6	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Факторы и этапы развития партнерства РФ и КНР в гуманитарной сфере	8	7-8	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Направления и итоги гуманитарного сотрудничества	8	9-10	2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. : Разработка и реализация совместных гуманитарных проектов	8	11-12	0	4	0	Презентация
7.	Тема 7. Сотрудничество в сфере образования и науки.	8	13-14	2	2	0	Реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Актуальные проблемы российско-китайских гуманитарных связей.	8	15-16	2	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Способы решения проблем	8	17-18	2	2	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Исторический контекст российско-китайских отношений в гуманитарной сфере.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Одним из важнейших направлений российско-китайских отношений является взаимодействие в гуманитарно-социальной сфере. Ежегодно разрабатываются и реализуются масштабные межгосударственные проекты сотрудничества, среди которых: ежегодное проведение фестивалей культуры, создание совместных вузов, налаживание более тесной координации между санитарно-эпидемиологическими службами двух стран, популяризация в России лечебных методов традиционной китайской медицины, активизация на плановой основе туристических и спортивных обменов, сотрудничество СМИ. Ведется активная работа по линии Российско-Китайского комитета дружбы, мира и развития. Наглядным проявлением высокого уровня российско-китайских отношений стало решение глав государств о проведении в 2006-2007 годах национальных Годов России в Китае и Китая в России (распоряжение ◆ 227-рп от 24 июня 2005 г.) ? беспрецедентных в истории двусторонних отношений проектов. В рамках национальных Годов успешно реализовано около 600 различных мероприятий в политической, торгово-экономической, военной, научно-технической и, конечно, гуманитарной сферах [4].

практическое занятие (2 часа(ов)):

Существенным стимулом для углубления гуманитарного сотрудничества двух стран явилось согласованное решение высших руководителей России и Китая об объявлении 2009 года Годом русского языка в Китае и 2010 год Годом китайского языка в России (распоряжение ◆ 778 ? рп от 18 декабря 2008 г.) [7]. Данные двусторонние крупномасштабные проекты имеют большой общественно политический резонанс и способствуют дальнейшему углублению гуманитарного сотрудничества двух стран. Одним самых успешных направлений укрепления всесторонних российско-китайских отношений является сотрудничество в области культуры и образования. В последние несколько лет идет активное продвижение русского языка и культуры в Китае и китайского языка и культуры на территории РФ. Это стало возможным благодаря открытию Русских центров и Институтов Конфуция.

Тема 2. Современные социально-политические факторы гуманитарных связей.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Указом Президента Российской Федерации ◆ 796 от 21 июня 2007 г. учрежден фонд ?Русский мир? [2], как организация, реализующая проект по созданию сети Русских центров, деятельность которых направлена на сохранение и популяризацию русского языка и русской культуры. В 2009 году фонд ?Русский мир? открыл первые три Русских центра: в Даляньском университете иностранных языков (филиал в г. Порт-Артур), в Цзилинском университете (г. Чанчунь) и в Пекинском университете (Бейда, г. Пекин), а в 2010 г. еще два Центра в Шанхае и Макао. Кроме того, в ближайшее время планируется открытие Кабинетов Русского мира (по аналогии с Кабинетами Конфуция) [2]. Но это не новый проект такого рода ? после подписания ?Договора о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между КНР и РФ? 16 июля 2001 г. в Китае были открыты три Центра по изучению русского языка ? на базе Пекинского университета иностранных языков (первым в Китае и 20 в мире), Шанхайского университета иностранных языков и Хэйлунцзянского университета (г. Харбин) [1]. Фонд ?Русский мир? выделяет гранты на поддержку и изучение русского языка по всему миру. В 2008-2009 году их получили ряд проектов из Китая. В их числе ?Программа дистанционного изучения русского языка как иностранного в Китае?, проект ?Шанхайские художественные салоны?, издание русско-китайского двуязычного журнала. Кроме того, к открытию Года русского языка в Китае фонд подготовил китайским руссистам подарок ? портал ?Русский мир? начал действовать и на китайском языке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

В 2009 году в Китае фонд ?Русский мир? реализовал ряд масштабных гуманитарных программ: интернет-олимпиада по русскому языку, творческий конкурс ?почему я учу русский язык?, олимпиада ?грамотный русский язык?, курсы совершенствования русского языка и т. д. На выделенные фондом средства Благовещенский университет создал Центры русского языка и культуры в Педагогическом университете и Институте иностранных языков Харбина, Чанчуньском университете, Хэйхэском университете и Дацинском университете [2]. Китайская сторона также внесла свою лепту в развитие российско-китайских отношений в сфере культуры и образования. В рамках проведения в 2006-2007 гг. национальных Годов России и Китая на базе ряда российских вузов были открыты Институты Конфуция (далее ИК). Программа создания ИК стартовала в самом конце 2004 года, свое же основное развитие получила в 2005 году и была направлена на страны Центральной Азии, бывшего СССР и восточной Европы. Первый пилотный проект был осуществлен в Ташкенте (Узбекистан) в июне 2004 г., после чего, в конце 2004 г. был открыт первый ИК в Сеуле (Юж.Корея). Затем Институты появились в США, Германии, Франции, всего более чем 40 странах мира. В конце 2005 года китайская сторона без официального информирования российских государственных властей приняла решение о развертывании системы ИК на территории России, основываясь лишь на ?Соглашение между Правительством РФ и Правительством КНР об изучении русского языка в КНР и китайского языка в РФ? от 3 ноября 2005 г, подписанного в Пекине [3].

Тема 3. Межгосударственная договорно-правовая база российско-китайского сотрудничества в гуманитарной сфере

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Наглядным проявлением высокого уровня российско-китайских отношений стало решение глав государств о проведении в 2006-2007 годах национальных Годов России в Китае и Китая в России (распоряжение ◆ 227-рп от 24 июня 2005 г.) ? беспрецедентных в истории двусторонних отношений проектов. В рамках национальных Годов успешно реализовано около 600 различных мероприятий в политической, торгово-экономической, военной, научно-технической и, конечно, гуманитарной сферах [4]. Существенным стимулом для углубления гуманитарного сотрудничества двух стран явилось согласованное решение высших руководителей России и Китая об объявлении 2009 года Годом русского языка в Китае и 2010 год Годом китайского языка в России (распоряжение ◆ 778 ? рп от 18 декабря 2008 г.) [7]. Данные двусторонние крупномасштабные проекты имеют большой общественно политический резонанс и способствуют дальнейшему углублению гуманитарного сотрудничества двух стран. Одним самых успешных направлений укрепления всесторонних российско-китайских отношений является сотрудничество в области культуры и образования. В последние несколько лет идет активное продвижение русского языка и культуры в Китае и китайского языка и культуры на территории РФ. Это стало возможным благодаря открытию Русских центров и Институтов Конфуция. Указом Президента Российской Федерации ◆ 796 от 21 июня 2007 г. учрежден фонд ?Русский мир? [2], как организация, реализующая проект по созданию сети Русских центров, деятельность которых направлена на сохранение и популяризацию русского языка и русской культуры.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Указом Президента Российской Федерации ◆ 796 от 21 июня 2007 г. учрежден фонд ?Русский мир? [2], как организация, реализующая проект по созданию сети Русских центров, деятельность которых направлена на сохранение и популяризацию русского языка и русской культуры.

Тема 4. Факторы и этапы развития партнерства РФ и КНР в гуманитарной сфере

лекционное занятие (2 часа(ов)):

По состоянию на сентябрь 2010 года подобные Институты уже функционируют в 18 вузах различных регионов России [3]. Институт Конфуция входит в глобальную сеть Институтов Конфуция ? китайских культурно образовательных центров, создаваемых Китайским государственным комитетом по распространению китайского языка за рубежом. Управление системой конфуцианских институтов находится в ведение государственной организацией Ханьбань ? ?Китайское государственное агентство по преподаванию китайского как иностранного?, которое было основано в 1987 г. И финансируется отдельной строкой бюджета КНР. В Ханьбань входят официальные представители 12-ти департаментов Госсовета КНР [3]. В программу развития изучения китайского языка в России входят проекты ряда интернет-сайтов Института Конфуция, на которых представлены аудио-визуальные презентации, интерактивные упражнения и рекомендации для преподавателей китайского языка. В декабре 2007 года в здании Международного Радио Китая состоялась торжественная церемония открытия Радио-института Конфуция. Проект по созданию и финансированию реализуется при участии Международного Радио Китая и штаб-квартиры Институтов Конфуция. Преподавание осуществляется как радио-уроки ИК в режиме он-лайн. Китайское правительство выделяет около 25 миллионов долларов в год на продвижение преподавания китайского языка как иностранного. В целом на это направление до 2010 года планируется выделить 200 миллионов долларов [1]. Министерство образования КНР заявило, что в 2006 году около 40 миллионов человек изучали китайский язык во всем мире и, ожидается, что к концу 2010 года цифра дойдет до 100 миллионов, в том числе через систему ИК [3]. В соответствии с планом Ханьбань, Китай планирует открыть 500 ИК к концу 2010 года. На территории России первоначально планировалось открытие всего трех ИК, однако, на сегодняшний момент рассматриваются заявки еще двух вузов России о намерении открыть ИК к уже существующим 15 Институтам и 3 Классам Конфуция. Вместе с тем, на восьмом заседании Российско-Китайской подкомиссии по сотрудничеству в области образования (март 2008 г., КНР, г. Пекин) [7] было зафиксировано совместное решение, придерживаться принципа равенства при открытии Институтов Конфуция в РФ и Центров русского языка в КНР, которое на данный момент не выполняется (5 Центров русского языка в Китае и 15 Институтов Конфуция в России).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Функции Института Конфуция и Центра русского языка идентичны, обе организации ставят перед собой одинаковые задачи по распространению языка за рубежом, занимаются обеспечением литературой, учебно-методическим материалом, организацией семинаров, конференций, посвященных вопросам языка и культуры, и организацией других мероприятий способствующих продвижению языка и культуры. Но в ходе исследования выяснилось, что рассматриваемые организации ставят перед собой разные цели. В настоящий момент система ИК показала себя эффективной лишь в тех регионах и странах, где изучение китайского языка традиционно не велось, либо находилось в зачаточном состоянии (Словакия, ряд африканских стран). В развитых странах (Великобритания, Франция, Германия) система ИК не повлияла на улучшение традиционно высокого качества подготовки. Характерно, что ряд ведущих китаеведческих центров Европы отказались от участия в ИК, сочтя эту систему малоэффективной и способствующей лишь продвижению интересов Китая. По ряду экспертных оценок [5], систему ИК следует рассматривать как форму государственного лоббирования китайских образовательных стандартов и в целом китайских интересов. По состоянию на 2009 год было создано 282 Института Конфуция и 272 Класса Конфуция, в общей сложности ? 554 ИК и КК в 88 странах мира [3]. Распределение ИК по регионам следующее:

Тема 5. Направления и итоги гуманитарного сотрудничества

лекционное занятие (2 часа(ов)):

По данным таблицы наглядно видно, что основной упор в продвижении русского языка делается на славянские страны и постсоветское пространство, там, где исторически русский язык был одним из государственных языков или является родственным по генеалогической классификации. Русские центры более нацелены на объединение соотечественников и возрождение русского языка и культуры, чем на его распространение в тех регионах, где изучение русского языка и культуры традиционно не велось. В целом такое напористое и активное продвижение Институтов Конфуция на территории России объясняется, прежде всего, приоритетами китайской стороны, а также недостатком профессиональных преподавателей китайского языка и культуры особенно в периферийных российских вузах. В то же время, Россия остается единственной страной, где не существует типовых и нормативных положений развития ИК и других подобных интегрированных учебных заведений. На данный момент в региональных университетах, в связи с отсутствием своих преподавателей китайского языка, культуры и истории, в последнее время намечается тенденция ведения курсов по этим предметам русскоговорящими китайскими специалистами. Развитие интегрированных учебных заведений со странами восточной Азии и, прежде всего, Институтов Конфуция происходит на фоне поиска новых форм и введения новых методов подготовки специалистов по Китаю в России и в мире. В настоящий момент в связи с бурным развитием российско-китайских отношений во всех областях образовалась острая нехватка практических, профессионально подготовленных специалистов, способных грамотно и адекватно оценивать перспективность российско-китайских проектов, предоставлять им экспертно-аналитическое сопровождение. Китайская сторона предлагает свою оценку собственной политики и экономики, стараясь внедрить ее и среди российских специалистов. Следует также учитывать, что через систему Институтов Конфуция китайская сторона стремится готовить кадры, разделяющие именно китайскую оценку ситуации, что не всегда совпадает с российскими политическими и экономическими интересами. Вместе с тем, уже сегодня наметились некоторые аспекты, требующие серьезного анализа и определения приоритетных интересов России в этих проектах. Сегодня по числу уже существующих Институтов Конфуция, так и по находящимся в проекте, Россия обогнала все европейские страны. Характерно, что в КНР продвижение этих институтов разрабатывает специальный департамент в составе Ханьбань, при этом аналогичной структуры или даже адекватного анализа ситуации с российской стороны не существует.

практическое занятие (2 часа(ов)):

В целом, создание подобных Центров русского языка и Институтов Конфуция способствует развитию культурных и образовательных отношений между РФ и КНР. Данные проекты способны увеличить интерес граждан к культуре и истории наших стран и расширить масштабы изучения русского и китайского языков.

Тема 6. : Разработка и реализация совместных гуманитарных проектов

практическое занятие (4 часа(ов)):

В настоящее время российско-китайское сотрудничество в среднем и высшем образовании приобретает особое значение в связи с развитием интереса в долгосрочных связей между образовательными и научными учреждениями двух стран и в связи с усилением интересов России в рамках ШОС и стран Восточной, Центральной и Юго-Восточной Азии. Актуальность сотрудничества с образовательными и научными учреждениями Китая обуславливается целым рядом факторов, в числе которых ? эффективное экономическое развитие КНР, растущая важность Китая как стратегического партнера России (РФ является основным поставщиком в Китай углеводородного сырья, пиломатериалов, вооружения), возрастающая потребность Китая в подготовке национальных высококвалифицированных кадров, в том числе и за рубежом. На рубеже 80-х ? 90-х годов, в пору максимально быстрого развития экономических связей, наиболее интенсивно развивалось сотрудничество в сфере изучения китайского и русского языков, так как обнаружилась острая нехватка переводчиков, как в России, так и в Китае. В начале 90-х годов наблюдался настоящий бум в изучении русского и китайского языков в приграничных районах двух стран. Такой всплеск во многом определялся не культурным интересом, а рыночной конъюнктурой: спросом на специалистов. В 1990 год отделение китаеведения восточного факультета ДВГУ трансформировалось в факультет. Число студентов, изучивших в университете китайский язык (включая студентов невостоковедческих специальностей), быстро росло и к концу 90-х годов приблизилось к полутысяче. Самым высоким среди востоковедческих специальностей был конкурс на отделение экономики Китая. Оставаясь третьим в России признанным центром подготовки китаеведов (после ИСАА при МГУ и восточного факультета СПбГУ), университет по решению Гос?комитета по делам образования КНР с сентября 1999 г. стал базой для создания второго в России центра по приему экзаменов на уровень знании китайского языка как иностранного[4]. Однако еще в 1989 г. монополия восточного факультета Дальневосточного госуниверситета на выпуск китаеведов была нарушена Уссурийским педагогическим институтом, начавшим подготовку преподавателем китайского языка. Несколько позднее китайский язык стали профессионально изучать в техническом университете (с 1995г.) и университете экономики и сервиса (с 1996 г.) во Владивостоке, в педагогическом университете Хабаровска, в Амурском государственном университете и педагогическом институте в Благовещенске. В этих и других вузах появились отделения русского языка для иностранцев, где часть слушателей составляли китайцы. В 1997?1998 гг. в Хабаровском крае обучались 157 студентов из Китая [1, с. 212]. Начиная с 1998 года Вятский социально-экономический институт ведет углубленную подготовку студентов факультета ?мировая экономика? по китайскому языку. Занятия со студентами проводят преподаватели Шеньянского университета. Вятский государственный гуманитарный университет совместно с Хэйхэским университетом совместно готовят бакалавров ? филологов по программе двойных дипломов ?2+2?. Начиная с 2008 года 60 китайских студентов начали обучаться по программе подготовки бакалавров. В сентябре 2010 года эти студенты продолжили обучение на базе ВятГГУ. В Хэйлунцзянском университете русский язык изучали более 300 студентов, открылись отделения русского языка в Цзилиньском университете, Ляонинском педагогическом университете и других вузах северо-востока Китая[1, с. 219].

Тема 7. Сотрудничество в сфере образования и науки.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Хунаньский педагогический университет (ХПУ) сотрудничает с 4 вузами России. В 1989 году был подписан договор об образовательном, научном и культурном сотрудничестве между ХПУ и Казанским (Приволжским) федеральным университетом (КГУ), который был продлен в 2005 году. Первый обмен студентами был осуществлен в начале 90 гг., после этого долгое время казанские студенты не имели возможности учиться в ХПУ по условиям договора, причины не ясны. Китайские студенты приезжали в КФУ на учебу за свой счет. После переподписания договора обмен студентами происходит регулярно два раза в год. Кроме КФУ, Хунаньский педагогический университет начиная с сентября 2006 года сотрудничает с Татарским государственным гуманитарным университетом (бывший КГПУ), но все китайские студенты, приехавшие по обмену обучались в ТГГПУ за свой счет или по грантам министерства образования КНР. С Московским педагогическим университетом им У. Ленина сотрудничество началось с 1991 года, но было прервано на несколько лет в связи с финансовым кризисом. Отношения возобновились лишь в 2007 году, на данный момент МПУ принимает не только студентов, но и магистрантов. На данный момент идет налаживание отношений еще и с Ульяновским государственным университетом, если раньше китайские студенты обучались в этом вузе за свой счет, сейчас идут переговоры об обмене студентами, подразумевающим бесплатное обучение и проживание.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Казанский (Приволжский) федеральный университет имеет подписанные договора о сотрудничестве с 6 китайскими вузами ? это Хунаньский педагогический университет, Сянтанский государственный университет (пр. Хунань, г. Сянтан), Синцзянский государственный университет (СУАР, г. Урумучи), Гуандунский университет международных исследований (пр. Гуандун, г. Гуаньчжоу), Шаньдунский государственный университет (пр. Шаньдун, г. Цзинань) и с Китайским университетом наук и земле (пр. Хубей, г. Ухань). На сегодняшний день реальное сотрудничество осуществляется лишь с 2 вузами. Формально договора существуют, но в действительности научно-образовательный обмен не осуществляется. Активно сотрудничает с китайскими вузами и Казанский государственный технологический университет (бывший КХТИ). Еще в 1989 году он подписал соглашение о сотрудничестве с Центрально-китайским преподавательским университетом (пр. Хубей г. Ухань), в 1992 году ? с Тяньцзинским университетом легкой промышленности и пекинским политехническим университетом. В последующие годы партнерами КГТУ стали Сианьский университет современной химии и Ляонинский нефтехимический университет (пр. Ляонин, г. Фушунь). С Ляонинским вузом КГТУ стал осуществлять с 2006 года совместную подготовку бакалавров по специальности ?Русский язык?. В целом, можно представить следующую таблицу сотрудничества высших учебных заведений России с вузами Китая

Тема 8. Актуальные проблемы российско-китайских гуманитарных связей.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Представленная таблица наглядно демонстрирует, что центральные и дальневосточные вузы лидируют по количеству подписанных соглашений и договоров с китайскими вузами. Данные этой таблицы, могут говорить о том, что: 1. Вузы Поволжья, Урала недооценивают потенциал китайского образовательного рынка, считая его чем-то вторичным, недостаточно понимают его перспективы в плане совместной подготовки кадров. 2. В региональных вузах отсутствует систематическая достоверная информация о китайских образовательных учреждениях. 3. Незнание образовательных программ и стандартов, не знание деловой этики КНР приводит к невозможности реализации заключенных договоров и соглашений с китайскими вузами, к серьезным нарушениям в оформлении таких договоров, а в следствии не заключение новых.

практическое занятие (2 часа(ов)):

После заключения межправительственного российско-китайского соглашения о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и ученых степенях (26 июня 1995 г.) стало расти число россиян, получивших дипломы китайских вузов, и китайцев с российскими дипломами. [1, с. 220]. Но разработка и реализация программ двойного дипломирования с вузами КНР сталкивается с некоторыми сложностями из-за самой структуры китайского образования, так как: 1. Общего государственного стандарта образования для вузов не существует, то есть, нет необходимого количества учебных часов для согласования предметов при взаимопризнании дипломов и курсов. 2. Система условно-зачетных единиц (□□ сюэфэн) в КНР не соответствует российским единицам. Официально параллельная выдача двух дипломов двумя национальными университетами в области бакалавриата китайской стороной не поддерживается. А в области магистратуры дипломы должны пройти обязательное утверждение в Министерстве образования КНР. 12

Тема 9. Способы решения проблем

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Кроме того, недостаточное количество квалифицированных преподавателей китайского языка в России и русского языка в Китае говорит том, что российско-китайское сотрудничество в сфере образования и науки осуществляется не в полной мере. По данным Центра стратегических исследований Китая недостаток профессиональных кадров в различных областях научно-технической и социально-политической жизни Китая в 2009 году оценивался в 25-35%, а при сохранении такой тенденции к концу 2010 году должен был возрасти до 50%. В последние несколько лет данная проблема на территории РФ решается при помощи Институтов Конфуция и министерства по распространению китайского языка за рубежом (Ханьбань), которые командируют своих лучших специалистов в российские вузы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблема заключается лишь в том, что китайская сторона предлагает свою оценку собственной политики и экономики, старясь внедрить ее и среди российских специалистов, что не всегда совпадает с российскими политическими и экономическими интересами. В целом активное продвижение Институтов Конфуция в России (ИК в РФ составляют более 15 % от всех Институтов по всей Европе) объясняется прежде всего приоритетами китайской стороны, а также недостатком профессиональных преподавателей китайского языка и культуры особенно в периферийных российских вузах. В целом, создание ИК способствует развитию образовательных отношений между Россией и КНР. Вместе с этим уже сегодня наметились некоторые аспекты, требующие серьезного анализа и определения приоритетных интересов России в этих проектах.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Исторический контекст российско-китайских отношений в гуманитарной сфере.	8	1-2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Современные социально-политические факторы гуманитарных связей.	8	3-4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Межгосударственная договорно-правовая база российско-китайского сотрудничества в гуманитарной сфере	8	5-6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Факторы и этапы развития партнерства РФ и КНР в гуманитарной сфере	8	7-8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Направления и итоги гуманитарного сотрудничества	8	9-10	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. : Разработка и реализация совместных гуманитарных проектов	8	11-12	подготовка к презентации	4	презентация
7.	Тема 7. Сотрудничество в сфере образования и науки.	8	13-14	подготовка к реферату	4	реферат
8.	Тема 8. Актуальные проблемы российско-китайских гуманитарных связей.	8	15-16	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Способы решения проблем	8	17-18	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода программой предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Методика занятий в значительной степени подразумевает практико-ориентированный подход, что способствует формированию особой коммуникативной культуры бакалавра-востоковеда, профессионально ориентированного в теоретических вопросах стратегии межэтнического взаимодействия и современного гуманитарного знания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Исторический контекст российско-китайских отношений в гуманитарной сфере.

устный опрос , примерные вопросы:

пересказ лекции и ответы на вопросы преподавателя

Тема 2. Современные социально-политические факторы гуманитарных связей.

устный опрос , примерные вопросы:

пересказ лекции и ответы на вопросы преподавателя

Тема 3. Межгосударственная договорно-правовая база российско-китайского сотрудничества в гуманитарной сфере

устный опрос , примерные вопросы:

пересказ лекции и ответы на вопросы преподавателя

Тема 4. Факторы и этапы развития партнерства РФ и КНР в гуманитарной сфере

устный опрос , примерные вопросы:

пересказ лекции и ответы на вопросы преподавателя

Тема 5. Направления и итоги гуманитарного сотрудничества

устный опрос , примерные вопросы:

пересказ лекции и ответы на вопросы преподавателя

Тема 6. : Разработка и реализация совместных гуманитарных проектов

презентация , примерные вопросы:

подготовить презентацию на темы: 1. Влияние социально-политических трансформаций в России и КНР на развитие гуманитарного сотрудничества. 2. Образовательные стратегии Китая и России в отношении друг друга. 3. Китайские конфуцианские идеалы в области образования и формирование нормативного типа личности. 4. Экономические аспекты российско-китайского сотрудничества в области культуры. 5. Использование специалистов по Китаю в вузах России и государственных муниципальных учреждениях. 6. Формы внедрения преподавания китайского языка для специализированных и неспециализированных вузов. 7. Повышение эффективности российско-китайских гуманитарных проектов. 8. Уровень и качественные показатели развития образования в КНР и России: компаративный подход. 9. Государственное регулирование КНР в области совместных научных программ. 10. Компаративный анализ эффективности и форм сотрудничества с КНР, Гонконгом, Тайванем в гуманитарной области.

Тема 7. Сотрудничество в сфере образования и науки.

реферат , примерные темы:

11. Нормативно-правовая база российско-китайского сотрудничества в области науки и образования. 12. Нормативно-правовая база российско-китайского сотрудничества в области культуры. 13. Нормативно-правовая база российско-китайского сотрудничества в туризме, СМИ и др. областях гуманитарного сотрудничества. 14. Права и обязанности российских стажеров в КНР. 15. Методы оценки эффективности реализации совместных гуманитарных проектов. 16. Индикаторы и показатели эффективности функционирования совместных российско-китайских образовательных и научных программ. 17. Методика ведения переговоров с китайскими партнерами. 18. Учет национальных особенностей при внедрении и реализации китайских программ в России и российских в КНР. 19. Методы продвижения совместных проектов на китайские рынки. 20. Подготовка российского вуза к выставке образовательных программ в КНР, на примере КФУ.

Тема 8. Актуальные проблемы российско-китайских гуманитарных связей.

устный опрос , примерные вопросы:

пересказ лекции и ответы на вопросы преподавателя

Тема 9. Способы решения проблем

устный опрос , примерные вопросы:

пересказ лекции и ответы на вопросы преподавателя

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы для теоретической части:

1. Российско-китайские отношения в области культуры в 50-60 гг.
2. Российско-китайские отношения в области науки и образования в 50-60 гг.

3. Российско-китайские отношения в других областях гуманитарного сотрудничества в 50-60 гг.
4. Российско-китайские отношения в области культуры в 70-80 гг.
5. Российско-китайские отношения в области науки и образования в 70-80 гг.
6. Российско-китайские отношения в других областях гуманитарного сотрудничества в 70-80 гг.
7. Межгосударственная договорно-правовая база российско-китайского сотрудничества в гуманитарной сфере в 50-80 гг.
8. Межгосударственная договорно-правовая база российско-китайского сотрудничества в гуманитарной сфере на современном этапе.
9. Современные социально-политические факторы развития гуманитарных связей РФ и КНР.
10. Этапы развития партнерства РФ и КНР в гуманитарной сфере.
11. Направления гуманитарного сотрудничества в 90 гг. 20 века.
12. Итоги гуманитарного сотрудничества 90 гг. 20 века.
13. Направления гуманитарного сотрудничества в первом десятилетии 21 века.
14. Итоги гуманитарного сотрудничества первого десятилетия 21 века.
15. Разработка конкретных совместных гуманитарных проектов.
16. Реализация совместных гуманитарных проектов.
17. Региональный аспект совместных гуманитарных проектов.
18. Перспективы сотрудничества в сфере науки и образования.
19. Актуальные проблемы сотрудничества в гуманитарной сфере.
20. Способы решения современных проблем в гуманитарной сфере.

7.1. Основная литература:

Основная литература

1. Ачкасов В.А., Ланцов С.А.Мировая политика и международные отношения. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 482 с. //
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6031
2. Шафажинская, Н. Е. Гуманитарная духовно-просветительская миссия в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] / Н. Е. Шафажинская // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания. Материалы VI Международной научно-практической конференции, г. Москва, 28-29 марта 2013 г. / Науч.-инф. издат. центр "Институт стратегических исследований". - М.: Изд-во Спецкнига, 2013. - с. 319-324.
http://znanium.com/bookread.php?book=463106
3. Ащеулова Н.А., Бао Оу, Колчинский Э.И. Реформы науки и техники в РФ и КНР. Итоги и перспективы. - М.: Нестор-История, 2009. - 352с. //
http://www.bibliorossica.com/book.html?
currBookId=4089&search_query=РФ%20и%20КНР
4. Россия-Китай: Народная дипломатия / Г.В. Куликова. - М.: ИД ФОРУМ, 2012. - 512 с.
http://znanium.com/bookread.php?book=346187

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература

1. Сотрудничество России и Китая: практика, перспективы, риски [Электронный ресурс] / А. Г. Коржубаев // Макрорегион Сибирь: проблемы и перспективы развития: Сб. науч. трудов / А.В. Усс, В.Л. Иноземцев и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: СФУ, 2014. - с. 168-180.
http://znanium.com/bookread.php?book=474149
2. Китай в мировой и региональной политике. История и современность. Вып. XV: ежегодное издание / отв. редактор-составитель Е. И. Сафронова. ? М.: ИДВ РАН, 2010. ? 248 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=357208

3. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (прав. и эконом. исслед.): Моногр. / И.И.Шувалов, А.Я.Капустин; Под ред. Т.Я.Хабриевой - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014 - 333с.

http://znanium.com/bookread.php?book=460543

7.3. Интернет-ресурсы:

Информационно-новостной портал - http://russian.cri.cn/841/2014/05/27/1s512909.htm

Информационный портал - http://www.abirus.ru/content/564/623/11606/11626.html

Официальный сайт Института Дальнего Востока РАН. Публикации сотрудников - http://www.ifes-ras.ru/publications/

Сайт синология. - http://www.synologia.ru/

Энциклопедия - www.wikipedia.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные российско-китайские гуманитарные проекты" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Ноутбук, экран или телевизор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032100.62 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки История стран Азии и Африки (Китайская Народная Республика) .

Автор(ы):
Аликберова А.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Мухаметзянов Р.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.