

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Институт истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Методология и методы научного исследования М1.Б.2

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Синицын О.В.

Рецензент(ы):

Мягков Г.П.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры № ____ от " ____ " 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт истории):

Протокол заседания УМК № ____ от " ____ " 201__ г

Регистрационный № 90194316

Казань

2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Синицын О.В. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Oleg.Sinicyn@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомление студентов с современным состоянием историко-методологической мысли, новейшими представлениями о природе исторической науки и ее месте в жизни общества. Соответственно этому в курсе раскрываются своеобразие исторического познания и природа исторической истины, характеризуются основные категории исторической науки и принципы исторического познания, рассматриваются взаимоотношение истории и современности и вытекающие отсюда социальные функции исторической науки.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.Б.2 Общенаучный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Курс "Методология и методы исторического исследования" относится к числу общепрофессиональных дисциплин. В гуманитарном знании он имеет системообразующее значение и междисциплинарный характер. Курс тесно связан с такими дисциплинами как источниковедение, философия, социология, политология, история, поскольку проблемы теории и методологии находятся на стыке этих наук.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных профессиональных задач
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению и научного профиля своей профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки

В результате освоения дисциплины студент:

Результатом освоения дисциплины должно быть наличие у студентов следующих знаний, умений и навыков:

- владение культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способность изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способность к социальной адаптации;
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;
- способность использовать в исторических исследованиях базовых знаний в области теории и методологии исторической науки;
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Природа исторического творчества	1		0	4	0	
2.	Тема 2. Социальные функции исторической науки	1		0	2	0	
3.	Тема 3. Проблема междисциплинарности	1		0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Исторический факт и историческое суждение	1		0	2	0	
5.	Тема 5. Введение новых категорий	1		0	2	0	
6.	Тема 6. Принципы исторического познания	1		0	4	0	
7.	Тема 7. Методы исследования	1		0	4	0	
8.	Тема 8. Специфика языка исторической науки	1		0	4	0	
8.	Тема 8. Специфика языка исторической науки	1		0	4	0	
9.	Тема 9. Уровни исторического исследования	1		0	2	0	
10.	Тема 10. История повседневности	1		0	4	0	
11.	Тема 11. Гендерная и устная история	1		0	4	0	
12.	Тема 12. Интеллектуальная история	1		0	4	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			0	42	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Природа исторического творчества

практическое занятие (4 часа(ов)):

Специфика объекта исторического изучения Реконструктивный и ретроспективный характер исторического познания Влияние мировоззрения исследователя на историческое творчество

Тема 2. Социальные функции исторической науки

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль исторической науки в современном обществе Прогностические возможности исторической науки Историческое знание и общественное сознание

Тема 3. Проблема междисциплинарности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проявление междисциплинарности в исторических исследованиях Междисциплинарность как онтологическое явление Моделирование междисциплинарных исследований

Тема 4. Исторический факт и историческое суждение

практическое занятие (2 часа(ов)):

Элементы в схеме исторического исследования Исторический акт как научная категория Эмпирический и теоретический уровни исторического познания

Тема 5. Введение новых категорий

практическое занятие (2 часа(ов)):

оот Понятие категории в исторической науке Механизм формирования новых категорий

Тема 6. Принципы исторического познания

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие принципа в исторической науке Основные принципы исторической науки и их сущность Интерпретация принципов в историографии

Тема 7. Методы исследования

практическое занятие (4 часа(ов)):

Соотношение логических, общенаучных и специальных исторических методов Обогащение методологии истории количественными методами и информационными технологиями

Необходимость применения инновационных методов в историческом познании

Тема 8. Специфика языка исторической науки

практическое занятие (4 часа(ов)):

Взаимосвязь истории и искусства, истории и литературы Требования к историческому повествованию

Тема 8. Специфика языка исторической науки

практическое занятие (4 часа(ов)):

Терминология исторической науки

Тема 9. Уровни исторического исследования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Значение антропологического поворота для становления микроистории От политической и социальной истории макроуровня к истории микроуровня История как деконструкция

Тема 10. История повседневности

практическое занятие (4 часа(ов)):

Роль обычного человека в истории История повседневности в тематическом ракурсе

Тема 11. Гендерная и устная история

практическое занятие (4 часа(ов)):

Объективная необходимость в написании истории женщин Устная история: теоретические основания, походы и методы

Тема 12. Интеллектуальная история

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные функции истории Лингвистический поворот в историографии

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Природа исторического творчества	1		ответы на 4 контрольных вопроса дистанционным способом	6	проверка и оценка преподавателем
2.	Тема 2. Социальные функции исторической науки	1		ответы на 5 контрольных вопроса дистанционным способом	4	проверка и оценка преподавателем

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Проблема междисциплинарности	1		ответы на 4 контрольных вопроса дистанционным способом	4	проверка и оценка преподавателем
4.	Тема 4. Исторический факт и историческое суждение	1		ответы на 4 контрольных вопроса дистанционным способом	4	проверка и оценка преподавателем
5.	Тема 5. Введение новых категорий	1		ответы на 4 контрольных вопроса дистанционным способом ответы на 4 контрольных вопроса дистанционным способом	4	проверка и оценка преподавателем
6.	Тема 6. Принципы исторического познания	1		ответы на 4 контрольных вопроса дистанционным способом	6	проверка и оценка преподавателем
7.	Тема 7. Методы исследования	1		ответы на 4 контрольных вопроса дистанционным способом	8	проверка и оценка преподавателем
8.	Тема 8. Специфика языка исторической науки	1		ответы на 4 контрольных вопроса дистанционным способом	6	проверка и оценка преподавателем
8.	Тема 8. Специфика языка исторической науки	1		ответы на 4 контрольных вопроса дистанционным способом	6	проверка и оценка преподавателем
9.	Тема 9. Уровни исторического исследования	1		ответы на 4 контрольных вопроса дистанционным способом	2	проверка и оценка
10.	Тема 10. История повседневности	1		ответы на 4 контрольных вопроса дистанционным способом	6	проверка и оценка преподавателем проверка преподавателем

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Гендерная и устная история	1		ответы на 4 контрольных вопроса дистанционным способом	4	проверка преподавателем
12.	Тема 12. Интеллектуальная история	1		Итоговый тест итоговый тест	6	проверка и оценка преподавателем
	Итого				66	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлекторного (в терминологии Джона Дьюи или критического мышления). ? Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления".

образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Природа исторического творчества

проверка и оценка преподавателем , примерные вопросы:

Контрольные вопросы 1. В чем состоит смысл исторического процесса как научной категории ? 2. В чем заключается отличие исторического познания от естественно?научного и художественного? 3. Что означают субъектно-объектные отношения в историческом ношении? 4. Дайте развернутый ответ на вопрос: каковы отличительные особенности познавательной деятельности историка?

Тема 2. Социалные функции исторической науки

проверка и оценка преподавателем , примерные вопросы:

Контрольные вопросы 1. Чем определяется социальный престиж исторической науки? 2. Каково отличие социальной и индивидуальной памяти? 3. Входит ли в задачу исторической науки открытие законов общественного развития? 4. Роль исторической науки в формировании мировоззрения. 5. Как изменилось содержание политico-идеологической функции истории с развитием общества ?

Тема 3. Проблема междисциплинарности

проверка и оценка преподавателем , примерные вопросы:

Контрольные вопросы 1. В чем состоит проблема междисциплинарности в историческом исследовании ? 2. Постройте модель своего междисциплинарного исследования и осуществите ее анализ. 3. Каково значение социальных наук исторического познания ?

Тема 4. Исторический факт и историческое суждение

проверка и оценка преподавателем , примерные вопросы:

Контрольные вопросы 1. Что такое историографический факт? 2. Каковы требования к отбору исторических фактов ? 3. Как соотносятся эмпирический и теоретический уровни исторического познания?

Тема 5. Введение новых категорий

проверка и оценка преподавателем , примерные вопросы:

Контрольные вопросы 1. Назовите и охарактеризуйте категории исторической науки: а) заимствованные из других наук, б) выработанные самой исторической наукой. 2.

Классифицируйте категории исторической науки, относящиеся: а) к объективно-структурному направлению, б) к историко-антропологическому.

Тема 6. Принципы исторического познания

проверка и оценка преподавателем , примерные вопросы:

Контрольные вопросы 1. Установите соотношение принципов исторического познания. 2. Каковы возможности принципа объективности в историографии? 3. В чем занимаются сущность и особенности принципа ценностного подхода? 4. В чем состоит неоднозначность системного подхода ?

Тема 7. Методы исследования

проверка и оценка преподавателем , примерные вопросы:

Контрольные вопросы: 1. Каков статус методов исторического познания ? 2. На конкретных примерах раскройте смысл выражения ?общенаучные методы служат логической основой специальных исторических методов? 3. Покажите правомерность ранжирования методов в каждой из групп (логические, общенаучные, специально-исторические).

Тема 8. Специфика языка исторической науки

проверка и оценка преподавателем , примерные вопросы:

1. В чем специфика исторической терминологии? 2. Как различается терминология историков разных временных периодов? 3. В чем особенность современной исторической терминологии?

Тема 8. Специфика языка исторической науки

проверка и оценка преподавателем , примерные вопросы:

Контрольные вопросы 1. Как представляется исторический объект: а) историку и как его видит б) художник ? 2. В чем заключается специфика языка историка': 3. Каким должно быть историческое описание?

Тема 9. Уровни исторического исследования

проверка и оценка , примерные вопросы:

Контрольные вопросы 1. Как соотносятся макро- и микроуровневые исследования в истории ? 2. Установите основные отличия ?культурной истории? от ?истории культуры?. 3. Какое влияние оказала культурная антропология на микроисторию?

Тема 10. История повседневности

проверка и оценка преподавателем проверка преподавателем , примерные вопросы:

Контрольные вопросы 1. Что такое повседневность? 2. Какими категориями очерчивает немецкая школа истории новое дневности ? 3. Каковы приоритетные источники в истории повседневности? 4. История повседневности в нашем опыте.

Тема 11. Гендерная и устная история

проверка преподавателем , примерные вопросы:

Контрольные вопросы 1. Что такое ?андроцентристский подход к истории? ? 2. В чем состоит значение категории ?гендер? для переосмысливания истории? 3. Чем гендерная история отличается от женской? 4. В чем состоит проблема источников базы для устной истории? 5. Как ?спрятанные от истории? люди становятся ?видимыми? ?

Тема 12. Интеллектуальная история

проверка и оценка преподавателем, примерные вопросы:

Контрольные вопросы 1. Что такое интеллектуальная история? 2. Каковы основные этапы ее развития как направления? 3. В чем проявляются взаимодействия лингвистического поворота, антропологизации и истории идей?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Тест

1. Какова природа исторического познания?

а) в концептуальном видении исследователем своего объекта исторической действительности;

б) в реконструктивном характере исторического познания;

в) в ретроспективном характере исследования;

Г) в субъектно-объектных отношениях в исторической науке.

2. В чем заключаются принципы исторического познания?

а) в их качестве выступают исходные понятия науки;

б) это основные способы решения научных проблем;

в) они заключаются в определенных требованиях, которыми должен руководствоваться исследователь;

г) это категории- общие понятия, в которых концентрируются важнейшие знания истории.

3. Определите сущность методов исторического анализа.

а) они выступают в качестве средств познавательной деятельности;

б) это совокупность приемов и операций, которые регулируют деятельность историка;

в) это та же совокупность приемов и операций, которая обеспечивает решение исследовательской задачи;

г) в анализе исторических объектов как с позиции их внешнего, так и внутреннего представления.

4. Какой метод из числа традиционных, на Ваш взгляд, чаще других используется историками?

а) генетический;

б) сравнительный;

в) типологический;

г) системный.

5. Чем вызвана потребность в инновационных методах исторического исследования?

а) информатизацией общества;

б) введением в научный оборот новых источников;

в) недостаточностью объяснительных функций исторической науки;

г) интеграцией наук.

6. Укажите, какое сочетание нижеуказанных понятий ближе к действительности:

а) методология - источниковедение;

б) методология - историография;

в) методология ? эпистемология;

г) методология ? прикладная математика.

7. Заполните отсутствующие места в следующих фразах:

а) методология истории как учебная дисциплина зародилась ... ;

б) в советской исторической науке методологические исследования

начались в ... ;

- в) с самого начала определилась ... школа методологии истории;
- г) в СНГ специализация студентов исторических факультетов была впервые введена

8. Установите наиболее адекватное соотношение следующих понятий, имея в виду основной источник появления того или иного направления в историографии:

- а) сфера исследования - историческая информатика;
- б) методы - экологическая история;
- в) источники ? психоистория;
- г) проблемы ? тендерная история.

9. Разъясните фразу "Междисциплинарность определилась как онтологический объект исторического исследования", построив четыре предложения, используя следующие наборы слов:

- а) "интеграция", "невостребованность", "единство";
- б) "задача", "модель", "границы";
- в) "выявление", "схема", "привлечение";
- г) "опыт", "предсказание", "объединение".

10. Каким требованиям должен отвечать междисциплинарный объект исторического исследования?

- а) обладать возможностью для межнаучного диалога;
- б) являться микрообъектом;
- в) представлять самовоспроизводящую систему;
- г) вписываться в концепцию длительной временной протяженности.

11. Сущность количественных методов (применительно к истории).

- а) измерение количественных и качественных признаков исторический событий и явлений;
- б) расширение и углубление анализа исторических источников;
- в) охват нарастающего потока информации;
- г) анализ массовых источников.

12. Цели использования количественных методов в историческом исследовании.

- а) обеспечение диалога предметника с ПК;
- б) организация поиска информации;
- в) количественное выражение качественных признаков исторических событий и явлений;
- г) количественный анализ и математическое моделирование.

13. Области применения количественных методов в работе историков.

- а) определение факторов исторического развития;
- б) количественное выражение качественных признаков;
- в) поиск, хранение и обработка исторической информации;
- г) массовые исторические источники.

14. Роль группировки в историческом исследовании:

- а) приведение материала в "рабочее состояние";
- б) уникальное средство для исследования структуры и типа исторических явлений;
- в) возможность установления и изучения связей между признаками;
- г) выявления тенденций развития.

15. Необходимость определения средних мер уровня:

- а) раскрытие общих свойств совокупности статистических данных;
- б) выявление тенденции развития явления или процесса;

- в) сравнение вариационных рядов;
- г) нивелирование случайных отклонений.

16. Необходимость определения средних мер рассеяния:

- а) раскрытие общих свойств совокупности статистических данных;
- б) выявление тенденции развития явления или процесса;
- в) сравнение вариационных рядов;
- г) нивелирование случайных отклонений.

17. Способы измерения качественных признаков нарративных источников единичного характера:

- а) коэффициент для неальтернативных признаков;
- б) контент-анализ;
- в) коэффициент корреляции;
- г) коэффициент ассоциации и сопряженности.

18. Необходимость обращение к математическому моделированию:

- а) для определения количественных воздействий признака-фактора на результат;
- б) для установления совокупной связи всех признаков;
- в) для выяснения возможностей альтернативного развития;
- г) для построения формально-количественных моделей.

7.1. Основная литература:

1. Герасимов Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум, 2009. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-340-8, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=175340> ЭБС "Знаниум"

2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6.

<http://znanium.com/bookread.php?book=415019> ЭБС "Знаниум"

7.2. Дополнительная литература:

Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9.

<http://znanium.com/bookread.php?book=392013> ЭБС "Знаниум"

Овчаров О.А. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-009204-1, 500 экз

<http://znanium.com/bookread.php?book=427047> ЭБС "Знаниум"

7.3. Интернет-ресурсы:

методология и методика исторического исследования -
<http://do.gendocs.ru/docs/index-204463.html>

методология исторического исследования -
<http://fs.nashaucheba.ru/docs/41/index-692133.html?page=4>

методы исторического исследования -
http://knowledge.allbest.ru/history/3c0a65635b3ad68b4c43b88421216d37_0.html

современные проблемы методологии истории -
<http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-teorii-i-metodologii-istoricheskogo-issledovaniya>
теория истории - <http://otvet.mail.ru/#question/50047314>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методология и методы научного исследования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Проектор

ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Историческое образование .

Автор(ы):

Синицын О.В. _____

"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):

Мягков Г.П. _____

"__" _____ 201 __ г.