МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогика и психология высшей школы М1.Б.2

Направление подготовки: 035700.68 - Лингвистика
Профиль подготовки: Перевод и переводоведение
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Фахрутдинова Р.А.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 90236114

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Р.А. кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Rezida.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Педагогика высшей школы" являются: изучение будущими магистрами теоретико-методологических основ педагогики высшей школы, общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы студентов высшей школы, навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития студентов.

Целями освоения дисциплины (модуля) "Педагогика высшей школы" являются: изучение будущими магистрами теоретико-методологических основ педагогики высшей школы, общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы студентов высшей школы, навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития студентов.

Целями освоения дисциплины (модуля) "Педагогика высшей школы" являются: изучение будущими магистрами теоретико-методологических основ педагогики высшей школы, общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы студентов высшей школы, навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития студентов.

Целями освоения дисциплины (модуля) "Педагогика высшей школы" являются: изучение будущими магистрами теоретико-методологических основ педагогики высшей школы, общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы студентов высшей школы, навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития студентов.

Целями освоения дисциплины (модуля) "Педагогика высшей школы" являются: изучение будущими магистрами теоретико-методологических основ педагогики высшей школы, общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы студентов высшей школы, навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития студентов.

Целями освоения дисциплины (модуля) "Педагогика высшей школы" являются: изучение будущими магистрами теоретико-методологических основ педагогики высшей школы, общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы студентов высшей школы, навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития студентов.

Целями освоения дисциплины (модуля) "Педагогика высшей школы" являются: изучение будущими магистрами теоретико-методологических основ педагогики высшей школы, общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы студентов высшей школы, навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития студентов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.Б.2 Общенаучный" основной образовательной программы 035700.68 Лингвистика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Педагогика высшей школы" входит в состав дисциплин ФГОС ВПО, общенаучного цикла М1, вариативную часть, по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, (квалификация (степень) "магистр"). Изучение дисциплины основывается на дисциплинах "Современные проблемы науки и образования", "Методология и методы научного исследования", "Инновационные процессы в образовании", "Воспитание в высшей школе", "Управление системой высшего профессионального образования" и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретико-методологические основы педагогики высшей школы;
- общеметодологические принципы и приоритетные стратегии развития педагогического образования;
- основы дидактики высшей школы;
- сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов высшей школы.

2. должен уметь:

- анализировать тенденции развития высшего педагогического образования;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- применять современные методики и технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса в высшей школе;

3. должен владеть:

- традиционными методами и инновационными технологиями обучения и воспитания студентов высшей школы.

- способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов студентов;

- методикой организации и реализации научно-исследовательской работы студентов высшей школы;

- элементами педагогического мастерства, навыками самосовершен-ствования и готовностью стимулировать профессионально-личностное саморазвитие студентов;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- знания теоретико-методологических основ педагогики высшей школы и общеметодологических принципов и стратегий развития педагоги-ческого образования;

- умения применять современные методики и технологии обучения и воспитания студентов в высшей школе и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

- владение методикой организации научно-исследовательской работы и профессионально-личностного саморазвития студентов высшей школы.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретико-методологиче-ские основы педагогики высшей школы.	2	1-5	4	4	0	
2.	Тема 2. Основы дидактики высшей школы.	2	6-7	6	6	0	
3.	Тема 3. Теория и практика воспи-тания студентов в высшей школе	2	8	4	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			14	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологиче-ские основы педагогики высшей школы.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы. Предмет педагогики высшей школы. Ее основные категории. Роль высшего образования в современной цивилизации. Общеметодологические принципы развития высшего образования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Информатизация образовательного процесса. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.

Тема 2. Основы дидактики высшей школы.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Основы дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Принципы обучения как основной ориентир деятельности преподавателя. Проблемы содержания образования и перспективы его развития.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Методы, средства и формы обучения в высшей школе. Педагогическое проекти-рование и педагогические технологии. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтин-говый контроль. Педагогическая инноватика, педагогический мониторинг.

Тема 3. Теория и практика воспи-тания студентов в высшей школе

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Теория и практика воспитания студентов в высшей школе. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. ?Я - концепция? преподавателя высшей школы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основы творческого саморазвития преподавателя высшей школы. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры. Педагогическое мастерство и коммуникативная культура преподавателя высшей школы. Технология формирования коммуникативной культуры студентов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретико-методологиче-ские основы педагогики высшей школы.	2	1-5	Домашнее задание	16	Подготовка к устному опросу

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Основы дидактики высшей школы.	2	6-7	Домашнее задание	18	Подготовка к устному опросу
3.	Тема 3. Теория и практика воспи-тания студентов в высшей школе	2	8	Домашнее задание	10	Подготовка к устному опросу
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по подготовке магистров и необходимостью реализации компетентностного подхода в учебном процессе, освоение данной дисциплины предполагает использование традиционных (лекции, семинары) и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (мозговой штурм, деловые игры, эссе, авторские проекты, презентации, конкурсы, мастер-классы специалистов, встречи с представителями государственных и общественных организаций и др.) и внеаудиторную работу магистров с целью формирования и развития профессиональных навыков преподавателей высшей школы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретико-методологиче-ские основы педагогики высшей школы.

Подготовка к устному опросу, примерные вопросы:

Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы. Предмет педагогики высшей школы. Ее основные категории. Роль высшего образования в современной цивилизации. Общеметодологические принципы развития высшего образования. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Информатизация образовательного процесса. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.

Тема 2. Основы дидактики высшей школы.

Подготовка к устному опросу, примерные вопросы:

Основы дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Принципы обучения как основной ориентир деятельности преподавателя. Проблемы содержания образования и перспективы его развития. Методы, средства и формы обучения в высшей школе. Педагогическое проекти-рование и педагогические технологии. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтин-говый контроль. Педагогическая инноватика, педагогический мониторинг.

Тема 3. Теория и практика воспи-тания студентов в высшей школе

Подготовка к устному опросу, примерные вопросы:

Теория и практика воспитания студентов в высшей школе. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. ?Я - концепция? преподавателя высшей школы. Основы творческого саморазвития преподавателя высшей школы. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры. Педагогическое мастерство и коммуникативная культура преподавателя высшей школы. Технология формирования коммуникативной культуры студентов.

Тема . Итоговая форма контроля

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Примерные вопросы к зачету:

Темы эссе, рефератов, авторских проектов:

1. Высшая школа: вчера, сегодня, завтра?
2. Современные аксиологические тенденции в образовании.
3. Актуальность акмеологических тенденций в теории и практике высшей школы.
4. Сделайте авторский проект: "Модель вуза XXI века", в которой отразите приоритетные цели и ценности.
4. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства.
5. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
6. Разработайте "Я - концепцию" творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.
7. Напишите эссе на одну из тем: "Мой любимый преподаватель", "Мой идеал преподавателя высшей школы", "Современный преподаватель".
8. Проведите дискуссию и обсудите одну из следующих проблем:
- Как модернизировать высшее образование в России?
- Каким быть современному вузовскому учебнику?
- Как профессионально реализовать себя в условиях педагогических инноваций?
- Как стимулировать нравственное саморазвитие у студентов?

Вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2. Предмет педагогики высшей школы. Ее основные категории.
3. Педагогику называют наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
4. Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания,
5. определите перспективы развития системы наук о человеке.
6. В чем вы видите взаимосвязь обучение, воспитания, образования?
7. Проанализируйте понятия "воспитание" и "предмет педагогики".
8. Раскройте роль и значение педагогики высшей школы в решении задач обновления нашего общества.
9..Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности.
10. Ведущие современные концепции развития личности. Факторы развития личности.
11. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему?
"Воспитание может все" (Гельвеций). "От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах" (Вольтер). "Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди" (В. Г. Белинский).
12. В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы в сравнении, например, с американской?
13. Если бы вы были министром образования и науки РФ, что бы сделали для повышения конкурентоспособности российского вуза?
14. Как соотносятся в педагогической деятельности профессионализм, опыт, эрудиция, творческий подход, гуманизм руководителя?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

15. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
16. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы.
17. Общее понятие о дидактике и дидактической системе.
18. Принципы обучения как основной ориентир в деятельности преподавателя.
19. Проблемы содержания образования и перспективы его развития.
21. Методы обучения в высшей школе.
22. Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения?
23. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы обучения?
24. Основы подготовки лекционных курсов.
25. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры.
26. Основы педагогического мастерства и коммуникативной культуры педагога.
27. Технология формирования коммуникативной культуры студентов.

Вопросы для проведения итогового контроля

1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.
2.Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
3. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
4. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего педагогического образования.
5. Фундаментализация образования в высшей школе.
6. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
7. Интеграционные процессы в современном образовании.
8.Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
9. Информатизация образовательного процесса.
10. Педагогическая деятельность: структура, уровни, функции.
11.Педагогическое взаимодействие как организационно-управленческая деятельность.
12. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
13. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
14.Закономерности, принципы и правила обучения.
15. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.
16. Проблемы содержания образования и перспективы его развития.
17. Принципы обучения как основной ориентир деятельности преподавателя.
18. Методы и формы обучения в высшей школе.
19. Многомерный подход к классификации методов обучения и воспитания.
20. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
21. Этапы и формы педагогического проектирования.
22. Классификация технологий обучения высшей школы.
23. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль
24. Педагогическая инноватика, педагогический мониторинг.
25. Теория и практика воспитания студентов в высшей школе.
26. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов.
27. Интенсификация обучения и воспитания в высшей школе.
28. "Я - концепция" преподавателя высшей школы.
29. Основы творческого саморазвития преподавателя высшей школы.
30. Педагогическое мастерство и коммуникативная культура преподавателя высшей школы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

7.1. Основная литература:

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская биб-лиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 http://znanium.com/bookread.php?book=469411

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8 http://znanium.com/bookread.php?book=394126

Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. http://znanium.com/bookread.php?book=371396

7.2. Дополнительная литература:

Педагогика и психология - http://tulpar.kfu.ru/enrol/index.php?id=248

Приволжский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2012 год, авторы: ШарифзяноваКадрияШяукатовна, старший преподаватель ПЦПКиППРО, кандидат педагогических наук; Штретер Юлия Николаевна, доцент ПЦПКиППРО, кандидат педагогических наук

Общая психология / Л. А. Першина .? М. : Акад. Проект, 2004 .? 446, [1] с. : ил. ; 21 .? (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus)

7.3. Интернет-ресурсы:

Дидактика - http://didaktica.ru

Книгафонд - http://www.knigafund.ru/

Образование - www.edu.ru

Образовательный портал - http://mon.gov.ru

Первое сентября - http://ps.1september.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика и психология высшей школы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедийным обеспечением

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 035700.68 "Лингвистика" и магистерской программе Перевод и переводоведение .

Автор(ы):
Фахрутдинова Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
"__" _____ 201 __ г.