МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогическая психология Б3.Б.12

Направление подготовки: 030300.62 - Психология
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юсупов М.Г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 80119914

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Юсупов М.Г. Кафедра общей психологии отделение психологии , Mark.Jusupov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Педагогическая психология" является вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.12 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Теоретический курс "Педагогическая психология" относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла Б.3 Для успешного усвоения данного учебного предмета необходимо владение знаниями и умениями дисциплин "Психология развития и возрастная психология", "Общая психология", "Социальная психология", "Психология труда, инженерная психологии, эргономика", "Введение в клиническую психологию", "Профессиональная этика". Теоретический курс "Педагогическая психология" выступает одной из предпосылок прохождения курса "Педагогика", "Методика преподавания психологии" и является основой для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью и готовностью к: пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью к: реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-15 (профессиональные компетенции)	преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях
ПК-16 (профессиональные компетенции)	участию в учебно-методической работе в сфере среднего образования
ПК-5 (профессиональные компетенции)	выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. определения основных понятий и терминов педагогической психологи;

2. закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;

3. основные теории и концепции педагогической психологии;

4. предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования;

5. основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;

6. функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса;

7. историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии.

2. должен уметь:

1. анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;

2. проектировать программы коррекции образовательной среды;

3. выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.

3. должен владеть:

1. основными понятиями педагогической психологии;

2. этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;

3. методами преподавания психологии в учебных заведениях;

4. методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Исторические аспекты становления педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии.	3	1-2	2	4	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Понятия научение, учение, обучение, их сущность. Основные теории учения и научения в отечественной и зарубежной психологии.	3	3-4	4	6	0	контрольная точка
3.	Тема 3. Тема 3. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.	3	5-6	2	4	0	письменная работа
4.	Тема 4. Тема4. Учебная деятельность, мотивы учения.	3	7-8	2	4	0	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Усвоение знаний, умений и навыков.	3	9-10	2	4	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Психологические основы различных типов обучения. Психологические основы развивающего обучения.	3	11-12	2	4	0	контрольная работа

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Тема 7. Ученик как субъект воспитания, психологические основы методов воспитания.	3	13-14	2	4	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 8. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения.	3	15-17	2	6	0	дискуссия
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Исторические аспекты становления педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исторические аспекты педагогической психологии. Основные этапы становления и развития педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с педагогикой и некоторыми отраслями психологической науки (возрастная психология, психология личности, общая психология, специальная психология и др.). Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Проблемы соотношения развития и обучения, соотношения обучения и воспитания, учета сенситивных периодов развития в обучении, проблема одаренных и педагогически запущенных детей, проблема готовности детей к обучению в школе. Задачи педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология деятельности учителя. Предмет психологии обучения, воспитания и психологии деятельности учителя, а также основные направления исследований в этих областях.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Различные подходы к понятию ?образование?. 2. Образование как система: а) свойства образования; б) ступени образования; в) профиль модели и виды образования. 3. Образование как процесс. 4. Образование как результат.

Тема 2. Тема 2. Понятия научение, учение, обучение, их сущность. Основные теории учения и научения в отечественной и зарубежной психологии.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Определение понятий ?научение?, ?учение?, ?обучение? и их соотношение. Трактовка понятия ?научение? в зарубежной и отечественной психологии. Различия в трактовке этих понятий разными учеными (А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина, Л.Б. Ительсон, В.Д. Шадриков, Р.С. Немов и др.). Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Теории научения в зарубежной психологии: бихевиоризм, необихевиоризм, ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология. Классификация различных типов научения. Сущность учения. Учение как разновидность деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Основные трактовки учения в зарубежной и отечественной педагогике и психологии (Я.А. Коменский, И. Гербарт, Ф.А. Дистервег, Дж. Дьюи, В. Лай, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К. Коффка, Ж. Пиаже). Основные теории учения в отечественной психологии. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование у них приемов умственной деятельности (Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер, Д.Н. Богоявленский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. История становления педагогической психологии. 2. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. 3. Структура педагогической психологии. 4. Место педагогической психологии в системе наук.

Тема 3. Тема 3. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные психологические факторы учения: познавательные ? исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики), понимания речи, памяти, внимания, индивидуальные познавательные стили; личностные ? мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения. Педагогические факторы эффективности учения ? содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками. Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения ? обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. (Талызина, Решетова, Давыдов, Ильясов, Лернер). Основные методы обучения как фактор учения. Данные об эффективности разных методов обучения (Лернер, Махмутов, Матюшкин, Якиманская, Зинченко, Гальперин, Ляудис и др.). Влияние индивидуализации и дифференциации обучения на эффективность учения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Методологические принципы педагогической психологии. 2. Основные этапы психолого-педагогического исследования. 3. Основные методы педагогической психологии (различные подходы к классификации).

Тема 4. Тема4. Учебная деятельность, мотивы учения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Концепция учебной деятельности. Трактовки понятия ?учебная деятельность?. Понятие учебной деятельности в школе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Сущность учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Концепция учебной деятельности в психологии как один из подходов к процессу учения. Теоретико-методологические основы концепции учебной деятельности. Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев). Общая структура учебной деятельности. Структура учебной деятельности (В.В. Репкин, А.У. Варданян, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Субъектность ученика как способность воспроизвести содержание, путь, метод теоретического познания. Понятие ?развивающее обучение?. Учебная задача. Специфика учебной задачи. Понимание школьником учебных задач.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Понятие об обучении. Типы обучения. 2. Психология учения. 3. Психология обучаемости.

Тема 5. Тема 5. Усвоение знаний, умений и навыков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Сущность знаний. Функции знаний. Донаучные, житейские, художественные и научные знания. Свойства знаний: системность, обобщенность, осознанность, гибкость, действенность, полнота, прочность (И.Я. Лернер, В.М. Полонский и др.). Усвоение знаний. Активная мыслительная деятельность учащихся как основа усвоения знаний. Этапы формирования знаний. Уровни усвоения знаний: репродуктивный и продуктивный (А.К. Маркова). Диагностика уровней усвоения знаний. Проблема понимания в усвоении знаний. Соотношение знания и понимания. Сущность умений и навыков. Определение понятий ?умение? и ?навык?. Соотношения между понятиями ?умения? и ?навыки?. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий. Интериоризация как переход внешней деятельности вовнутрь. Условия, обеспечивающие формирование новых знаний и умений с заданными показателями. Этапы формирования умственных действий и понятий. Общеучебные умения и навыки. Определение понятий ?общеучебные умения и навыки?, ?узкопредметные умения и навыки?.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Понятие образовательной технологии. 2. Поэтапное формирование умственных действий. 3. Обучение на основе теории Л.В. Занкова. 4. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. 5. Проблемное обучение. 6. Программированное обучение.

Тема 6. Тема 6. Психологические основы различных типов обучения. Психологические основы развивающего обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типы обучения. Догматическое, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Парадигма традиционной педагогики. Современное традиционное образование. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при традиционном обучении. Основные противоречия традиционного обучения (А.А. Вербицкий). Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки. Исторические аспекты проблемного обучения: зарубежный опыт, отечественный опыт. Психология творчества как основа проблемного обучения. Проблемные ситуации. Отношение ученика к проблемной ситуации. Правила создания проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций: перцептивно-мнемические, продуктивно-эвристические, продуктивно-рефлексивные (В.Я. Ляудис). Проблемная задача. Ее структура. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций. Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Определение и особенности программированного обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Определение понятия ?учебная деятельность?. 2. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. 3. Психологическая структура учебной деятельности.

Тема 7. Тема 7. Ученик как субъект воспитания, психологические основы методов воспитания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Трактовки понятия "воспитание". Категория воспитания как одна из основных в педагогике и педагогической психологии. Уровневый анализ воспитания: воспитание в широком социальном смысле, в узком смысле, в локальном значении. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Определение понятий "индивид", "личность", "субъект", "индивидуальность".Сущность воспитания. Цели воспитания. Трактовка целей воспитания в различных педагогических концепциях в зависимости от социально-философских позиций авторов. Определение категорий учебных целей в аффективной области по П. Блуму. Виды воспитания. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Междисциплинарный подход к воспитанию. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Сущность понятий "критерий", "показатель". Основные показатели воспитанности (Н.Е. Щуркова; А.К. Маркова).

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Научение детей в младенческом и раннем возрасте. 2. Психологические основы обучения дошкольников. 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности. 4. Подросток как субъект учебной деятельности. 5. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. 6. Студент как субъект учебной деятельности.

Тема 8. Тема 8. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский и др.). Основные характеристики группы профессий "человек - человек" (Е.А. Климов). Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Основные проблемы психологии педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности. Функции и противоречия педагогической деятельности. Основные группы функций педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности: целенаправленность; мотивированность; предметность. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Профессиональная Я-концепция учителя.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы воспитания. 2. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания. 3. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании. 4. Условия социализации личности. Нарушения социализации. 5. Роль коллектива в воспитании личности. 6. Воспитание в семье. 7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Исторические аспекты становления педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии.	3	1-2	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Понятия научение, учение, обучение, их сущность. Основные теории учения и научения в отечественной и зарубежной психологии.	3	3-4	подготовка к контрольной точке	10	контрольная точка
3.	Тема 3. Тема 3. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.	3	5-6	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
4.	Тема 4. Тема4. Учебная деятельность, мотивы учения.	3	7-8	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Усвоение знаний, умений и навыков.	3	9-10	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Психологические основы различных типов обучения. Психологические основы развивающего обучения.	3	11-12	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
7.	Тема 7. Тема 7. Ученик как субъект воспитания, психологические основы методов воспитания.	3	13-14	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 8. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения.	3	15-17	подготовка к дискуссии	8	дискуссия
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции,

лабораторные занятия,

самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы (35% аудиторных занятий):

-проблемная лекция (Индивидуальные особенности и необходимость их учета при построении совместной деятельности и общения).

-лекция-визуализация (Педагогическое разрешение и создание конфликта.)

- лекция-пресс-конференция (Педагогическое общение как фактор эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе)

-лекция вдвоем (Профессионально-педагогическое общение)

-групповое фокусированное интервью (практ. занятие)

- групповая дискуссия (практ. занятие)

- технологии психодрамы (практ. занятие)

- постерная презенация/метод проектов (практ. занятие)

- компьютерная презентация (практическое занятие)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Исторические аспекты становления педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии.

домашнее задание , примерные вопросы:

Развитие отечественной педагогической психологии

Тема 2. Тема 2. Понятия научение, учение, обучение, их сущность. Основные теории учения и научения в отечественной и зарубежной психологии.

контрольная точка , примерные вопросы:

Современные технологии дистанционного обучения

Тема 3. Тема 3. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.

письменная работа , примерные вопросы:

Методы усиления развивающего эффекта обучения

Тема 4. Тема4. Учебная деятельность, мотивы учения.

устный опрос , примерные вопросы:

Учебная деятельность студентов

Тема 5. Тема 5. Усвоение знаний, умений и навыков.

домашнее задание , примерные вопросы:

Психологические звенья процесса усвоения знаний школьниками

Тема 6. Тема 6. Психологические основы различных типов обучения. Психологические основы развивающего обучения.

контрольная работа , примерные вопросы:

Дети с особыми образовательными потребностями

Тема 7. Тема 7. Ученик как субъект воспитания, психологические основы методов воспитания.

домашнее задание , примерные вопросы:

Теория Л. Колберга

Тема 8. Тема 8. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения.

дискуссия , примерные вопросы:
Психодиагностика стилей общения учителя
Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:
Примеры тестовых заданий
Из вариантов ответов, предложенных для каждого задания, выберите те из них которые, по-вашему мнению, являются правильными.
1. Педагогическая психология-
А. изучает процесс учения: его структуру, характеристики, закономерности протекания.
Б. область психологии, изучающая онтогенетическое развитие системных мозговых структур.
В. процесс систематического целенаправленного формирования личности.
Г. изучает закономерности овладения нормами. Знаниями, умениями, навыками, исследует индивидуальные различия этих процессов, закономерности формирования творческого и теоретического мышления.
2. Форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека это-
А. знания.
Б. умения.
В. навыки.
3. Наиболее тесно педагогическая психология связана с:
А. возрастной психологией.
Б. общей психологией.
В. педагогикой.
4. Автором концепции формирования умственной деятельности является:
А.Выготский Л.С.
Б. Гальперин П.Г.
В.Рубинштейн С.Л.
5. Разнообразные виды деятельности учащихся на классных и внеклассных занятиях или дома без непосредственного участия педагога, но по его заданию, называется:
А. самостоятельной работой.
Б. контрольной работой.
В. внеклассной работой.
6. Образование как многоаспектный феномен включает в себя все стороны, кроме:
А. образование как система.
Б. образование как процесс.
В. образование как результат.
Г. образование как принцип.
7. К какому типу профессии относится профессия учителя:
А. человек-природа.
Б. человек-человек.
В. человек-знак.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Г. человек-техника.
8. Дозированный шаг является инструментом следующей формы обучения:
А. проблемное обучение.
Б.программированное обучение.
В. интерактивный метод обучение.
9. Проблемная ситуация характеризуется следующей главной особенностью:
А. имеет однозначно правильный ответ.
Б. источник активности - противоречие между имеющимися понятиями и возникающими вопросами.
В. выполняется самостоятельно.
10. У педагогической и возрастной психологии общим является:
А. предмет.
Б.объект.
В. структура.
11. Возникновение программированного обучения связано с именем:
А. Б.Ф. Скиннера.
Б. С.Л. Рубинштейна.
В. Н. Кроудера.
Г. В.В. Давыдова.
12. Субъектом педагогической деятельности является:
А. родитель.
Б.педагог.
В.обучающийся.
Г. директор.
13. Учебные действия, которые осуществляются по заданным критериям, шаблонным способом, называется:
А. перцептивными.
Б. репродуктивными.
В. продуктивными.
14. Воспитание-это
А. последовательное решение цели взаимосвязных педагогических задач.
Б. развитие личности в совместной деятельности воспитателя и воспитанника, в самостоятельной деятельности воспитанника, для которого воспитатель создает условия, в самостоятельной деятельности воспитанника, осуществляемой без влияния воспитателя.
В. формирование, определенное поведения с помощью положительных и отрицательных подкреплений.
Г. сложная интеллектуальная деятельность человека, включающая все познавательные процессы, обеспечивающие приемы, смысловую обработку, сохранение и воспроизведение принятого материала.
15. Наиболее эффективный период для формирования тех или иных способностей называется-
А. адаптационный период.
Б. сензитивный период.
В.оптимальный период.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Примеры вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи педагогической психологии, ее взаимосвязь с другими науками.
2. Специфика методов педагогической психологии.
3. Основные разделы педагогической психологии.
4. Проблема соотношения обучения и развития.
5. Взаимосвязь обучения и воспитания в педагогической психологии.
6. История становления и развития педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Роль психологической концепции П.П. Блонского в развитии педагогической психологии.
9. Проблемы педагогической психологии в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
10. Применение деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна в педагогической психологии.
11. К.Д.Ушинский о значении психологических знаний для педагогической теории и практики. Психология обучения в трудах К.Д.Ушинского.
12. В.А.Сухомлинский о роли воспитания.
13. А.С.Макаренко о значении знаний о возрастных особенностях ребенка и подростка для педагога и методах воспитания.
14. Сущность образования. Образование как система, процесс и результат.
15. Взаимосвязь образования и культуры. Типы культур.
16. Основные тенденции и принципы современного образования.
17. Характеристика направлений обучения.
18. Личностно-деятельностный подход в образовании.
19. Различие содержания понятий учение, обучение, научение, учебная деятельность.
20. Сущность и психологические компоненты процесса учения.
21. Характеристика двух главных методов учения (учение как специально организованная деятельность и учение как составная часть деятельности).
22. Учение как переработка информации. Специфичность учение у человека.
23. Учение как процесс присвоения общественно- исторического опыта.
24. Когнитивные и мотивационные предпосылки учения.
25. Предметное содержание учебной деятельности.
26. Структура учебной деятельности. Виды учебных действий. Психологические требования к учебным задачам.
27. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности.
28. Характеристика различий в деятельности учения (избирательность восприятия и переработки информации, процесс запоминания, особенности когнитивных операций).
29. Индивидуальные условия учения (возрастные, половые особенности, когнитивные стили, влияние мотивации достижения на учение).
30. Явление научения. Основные формы деятельности, образующие

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

научение. Критерии эффективности научения.
31. Теория поэтапного формирования умственных действий в обучении П.Я.Гальперина. Характеристики действия.
32. Проблема обобщения в традиционной психологии. Особенности образования понятий у школьников. Эмпирическая теория обобщения и ее критика.
33. Характеристика основных положений теории обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.
34. Содержательное обобщение в обучении и формирование теоретического мышления.
35. Принципы обучения по Л.В. Занкову. Психическое развитие младших школьников в процессе обучения по Л.В. Занкову.
36. Знаково-контекстное обучение.
37. Сущность проблемного обучения. Психическое развитие в условиях проблемного обучения.
38. Понятие "проблемная ситуация", ее типы, правила создания проблемной ситуации.
39. Уровни проблемного обучения.
40. Сущность программированного обучения. Отличие от традиционного обучения.
41. Системы программированного обучения.
42. Алгоритмизация в обучении.
43. Психологический анализ учебного занятия в педагогической психологии. Уровни психологического анализа занятия.
44. Классификация потребностей. Уровни и формы познавательной потребности.
45. Проблема мотивации учения. Мотивационный конфликт.
46. Структура и классификация мотивов учения.
47. Возрастные особенности мотивации учения. Мотивация учения у отстающих учащихся.
48. Особенности применения психодиагностики в педагогической психологии.
49. Тестирование как метод диагностики умственного развития школьников.
50. Понятие коэффициента интеллектуального развития. Критика концепций умственной одаренности детей.
51. Характеристика новых направлений в тестологии.
52. Тесты достижений как метод диагностики уровня усвоения знаний.
53. Экспериментальное исследование внимания школьников.
54. Экспериментальное исследование памяти в учебном процессе.
55. Экспериментальное исследование мышления школьников.
56. Многоуровневая структура интеллекта.
57. Патология мышления в школьном возрасте. Дети с задержкой умственного развития и их обучение.
58. Особенности применения личностных и проективных методик в педагогической психологии.
59. Психология воспитания. Цели и принципы воспитания.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

60. Виды воспитания.
61. Характеристика методов воспитания.
62. Принципы природосообразности и культуросообразности воспитания.
63. Характеристика основных теорий и подходов к воспитанию. Технократический и гуманистический подходы к воспитанию. Вальдорфская педагогика. Педагогическая система М. Монтессори.
64. Психология личности учителя. Педагогические способности и умения.
65. Педагогическая деятельность. Педагогические функции.
66. Стиль педагогической деятельности. Особенности индивидуального стиля деятельности педагога.
67. Педагогическое общение. Специфика и направленность педагогического общения.
68. "Барьеры" и затруднения в педагогическом общении. Функции и области затруднений в общении.

7.1. Основная литература:

1.Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т.В. Габай.?4-е изд., стер..? Москва: Академия, 2008.?239 с.

2.Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучаюшихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / С. Д. Смирнов.?4-е изд., стер..?Москва: Академия, 2009.?393 с.

3.Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.
http://znanium.com/bookread.php?book=304087

4.Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.
http://znanium.com/bookread.php?book=306830

7.2. Дополнительная литература:

1.Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 400 с.
http://znanium.com/bookread.php?book=129402

2.Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с.
http://znanium.com/bookread.php?book=164706

3.Фоминова А.Н, ШабановТ.Л.Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011.
http://znanium.com/bookread.php?book=304087

4.Габай Т. В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ.вузов / Т. В. Габай.?2-е изд.,испр..?М.: Академия, 2005.?240 с.

5.Возрастная и педагогическая психология [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / Ч. Р. Громова ; ФГАОУ ВПО "Казан. (Приволж.) федер. ун-т", Ин-т психологии и образования, Каф. педагогики и методики начального образования .? Электронные данные (1 файл: 853 Кб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .
<URL:http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_217_kl-000620.pdf>.

7.3. Интернет-ресурсы:

Общая характеристика педагогической деятельности - http://elite.far.ru/index.phtml?page=book5314000822

Педагогические способности и стиль педагогической деятельности - http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html

Педагогическое общение - http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html

Психологические основы методов воспитания - http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html

Ученик как субъект воспитания - http://www.ipd.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Чтение лекций по данной дисциплине проводится с использованием мультимедийных презентаций. Техническое обеспечение включает компьютер, видеопроектор, слайды, фрагменты учебных фильмов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.62 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):
Юсупов М.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Прохоров А.О. _____
"__" _____ 201 __ г.