

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Психология индивидуальности младшего школьника БЗ.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Громова Ч.Р.

Рецензент(ы):

Минуллина А.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громова Ч.Р. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики ,
Chulpan.Gromova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Формировать у студентов представления об основных параметрах и содержании психики, механизмах и закономерностях ее функционирования.
2. Формировать представления о многоуровневой системе, являющейся основанием разных сфер психики.
3. Обучить приемам самопознания.
4. Овладение студентами навыками регуляции поведения, деятельности, эмоционального состояния.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Предметом изучения дисциплины является психическая реальность (ее структура, закономерности и механизмы функционирования). Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.2.1). Общая психология является основополагающей для всех разделов психолого-педагогического знания (Б 3.1/1; Б.3.2.1, Б 3.2/в.). Особых требований к "входным" знаниям, умениям и готовностям обучающегося не предъявляется. Данный предмет базируется на знания анатомии и физиологии ЦНС, философии. Но знания из данных областей на необходимом уровне могут быть воспроизведены и в ходе изучения дисциплины.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания младших школьников и понимает их специфику в контексте начального образования
СК-3	понимает важность саморазвития, способен к постоянному самосовершенствованию на основе рефлексии, изучения и анализа достижений теории и практики начального образования в современном мире, в том числе с применением инновационных педагогических технологий;
СК-6	Способен учитывать общие закономерности психического развития, и траекторию индивидуального развития учащихся, особенности регуляции поведения и деятельности детей младшего школьного возраста

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

общие закономерности, механизмы функционирования психики, основные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека, формированием его личности

2. должен уметь:

- осуществлять самопознание и рефлекссию собственных психических процессов;
- пользоваться наиболее доступными приемами регуляции собственного поведения, деятельности, эмоционального состояния.

3. должен владеть:

- навыками самопознания при помощи различных методов психологической диагностики;
- навыками регуляции собственных психических ресурсов.

к самодиагностике и регуляции эмоционального состояния, самомотивации

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе	6	2	1	2	0	письменная работа
3.	Тема 3. Развитие психических процессов младшего школьника	6	3	1	2	0	отчет домашнее задание
4.	Тема 4. Развитие личности младшего школьника	6	4	1	2	0	письменная работа
9.	Тема 9. Индивидуальный подход к учащимся с трудностями в обучении и воспитании	6	8-11	1	2	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Сущность кризиса семи лет. Социальная ситуация развития младшего школьника. Психофизиологическая характеристика младшего школьника.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Проблемы адаптации первоклассников к школе.

Тема 3. Развитие психических процессов младшего школьника

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Развитие внимания младшего школьника.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие памяти младшего школьника. Развитие воображения, речи и мышления младшего школьника.

Тема 4. Развитие личности младшего школьника

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Становление нравственных представлений и поведение младшего школьника. Развитие воли, произвольности в младшем школьном возрасте.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Эмоциональная сфера младшего школьника. Особенности развития мотивационной сферы у учащихся младшего школьного возраста

Тема 9. Индивидуальный подход к учащимся с трудностями в обучении и воспитании

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Проявление индивидуальных особенностей младшего школьника. Классификация трудностей в обучении и воспитании.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общие рекомендации и способы оказания психолого-педагогической помощи.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе	6	2	подготовка к письменной работе	14	письменная работа
3.	Тема 3. Развитие психических процессов младшего школьника	6	3	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
				подготовка к отчету	7	отчет
4.	Тема 4. Развитие личности младшего школьника	6	4	подготовка к письменной работе	14	письменная работа
9.	Тема 9. Индивидуальный подход к учащимся с трудностями в обучении и воспитании	6	8-11	подготовка к реферату	14	реферат
Итого					56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- лекции;
- практикумы;
- игровые технологии;
- аутогенная тренировка;
- компьютерная симуляция;

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе
письменная работа , примерные вопросы:

диагностика, готовности, адаптации к школе и составление педагогических рекомендаций

Тема 3. Развитие психических процессов младшего школьника

домашнее задание , примерные вопросы:

диагностика психического развития ребенка

отчет , примерные вопросы:

демонстрация игр, упражнений, методик для развития познавательных процессов

Тема 4. Развитие личности младшего школьника

письменная работа , примерные вопросы:

диагностика и письменная характеристика ученика начальной школы

Тема 9. Индивидуальный подход к учащимся с трудностями в обучении и воспитании

реферат , примерные темы:

написание реферата и подготовка сообщения

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ВОПРОСЫ К зачету

1. Кризис семи лет: причины и значение
2. Анатомо-физиологические особенности младших школьников
3. Компоненты психологической готовности к школе
4. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками в период адаптации к школе
5. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками
6. Особенности развития ощущений младшего школьника
7. Особенности развития восприятия младшего школьника
8. Возрастные особенности внимания младшего школьника
9. Индивидуальные особенности внимания младшего школьника
10. Психолого-педагогические условия развития внимания младших школьников
11. Особенности памяти учащихся в младшем школьном возрасте
12. Развитие памяти младших школьников: основные приемы и способы
13. Возрастные особенности развития мышления
14. Развитие речи младшего школьника
15. Развитие воображения младшего школьника
16. Основные новообразования младшего школьного возраста
17. Эмоциональная сфера младшего школьника.
18. Становление нравственных представлений и поведение младшего школьника.
19. Развитие воли, произвольности в младшем школьном возрасте.
20. Особенности развития мотивационной сферы у учащихся младшего школьного возраста.
21. Проявление индивидуальных особенностей младшего школьника в учебной деятельности
22. Особенности учебной деятельности младшего школьника

Темы для рефератов и сообщений

Психолого-педагогическая помощь тревожному младшему школьнику.

Психолого-педагогическая помощь гиперактивному младшему школьнику.

Психолого-педагогическая помощь младшему медлительному (гипоактивному) школьнику.

Психолого-педагогическая помощь младшему школьнику с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Психолого-педагогическая помощь первокласснику с низкой готовностью к школе.

Психолого-педагогическая помощь младшему школьнику с задержкой в психическом развитии.

Психолого-педагогическая помощь демонстративному младшему школьнику.

Психолого-педагогическая помощь агрессивному младшему школьнику.

Психолого-педагогическая помощь боязливому младшему школьнику.

10. Психолого-педагогическая помощь неуверенному младшему школьнику.

11. Психолого-педагогическая помощь застенчивому младшему школьнику.

12. Психолого-педагогическая помощь конфликтному младшему школьнику.

13. Психолого-педагогическая помощь младшему школьнику с низкой произвольностью поведения.
14. Психолого-педагогическая помощь отстающему младшему школьнику
15. Психолого-педагогическая помощь педагогически запущенным учащимся
16. Психолого-педагогическая помощь интеллектуально пассивным учащимся.

7.1. Основная литература:

- Психология развития человека, Сапогова, Елена Евгеньевна, 2005г.
Психология, Аллахвердов, Виктор Михайлович;Безносков, С. П.;Богданов, В. А.;Крылов, А. А., 2004г.
Возрастная психология, Шаповаленко, Ирина Владимировна, 2007г.
Возрастная психология, Обухова, Людмила Филипповна, 2004г.
Психология, Нуркова, Вероника Валерьевна;Березанская, Наталия Борисовна, 2004г.
1. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
 2. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=443507>
 3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л.Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>
 4. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=463271>
 5. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=175559>
 6. Рапохин Н. П. Прикладная психология: Учебное пособие / Н.П. Рапохин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2013. - 432 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). <http://znanium.com/bookread.php?book=371247>
 7. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

7.2. Дополнительная литература:

- Психологическая служба в образовательном учреждении, Изотова, Елена Ивановна, 2007г.
Возрастная и педагогическая психология, Батыршина, Альфия Робертовна, 2007г.
Психология, Кн. 3. Психодиагностика, , 2008г.
1. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2001.
 2. Годфруа Ж. Что такое психология? - М., 1992.
 3. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. - М., 1994.
 4. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. - М.: НОРМА - ИНФРА, 2000. 624с.
 5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М.: Смысл, 2001.
 6. Психология. / Под ред. А.А. Крылова. - М., 2001.
 7. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2001, 512с.
 8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. - М., 1995.
 9. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов н / Д., 1996.
 10. Электронное учебное пособие: Пашукова Т.И., Допира А.И., Дьяконов Г.В. ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ//учебное пособие для студентов педагогических вузов - Киев, 1994.

7.3. Интернет-ресурсы:

Пашукова Т.И., Допира А.И., Дьяконов Г.В. ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ//учебное пособие для студентов педагогических вузов - .// <http://ihtik.lib.ru/>

Психология и Педагогика - - <http://www.ido.rudn.ru>

Психология младшего школьника (электронный образовательный ресурс для студентов обучающихся по специальности ?Педагогика и методика начального образования) - электр.// <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=377>

Флогистон. Библиотека - - <http://www.flogiston.ru>

Флогистон. Библиотека - - <http://www.flogiston.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология индивидуальности младшего школьника" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- проектор;
- компьютер;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Громова Ч.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Минуллина А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.