

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Морфология Б3.В.2.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Колетвинова Н.Д.

Рецензент(ы):

Хаирова И.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Колетвинова Н.Д. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики ,
Natalya.Koletvinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- формирование у будущих учителей начальных классов профессиональной грамматической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений, навыков для обеспечения высокого качества обучения морфологии в сфере профессиональной деятельности;
- изучение будущими учителями начальных классов необходимых теоретических основ морфологии в контексте рекомендаций и требований ФГОС;
- изучение видов морфологического разбора слов;
- получение знаний о всех грамматических категориях морфологии в контексте их профессиональной направленности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина включает в себя понятие о частях речи; классификацию частей речи; категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи с учетом специфики обучения в начальной школе.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с языкознанием, лексикой, словообразованием, культурой речи, риторикой, методикой преподавания лингвистических дисциплин, основами педагогического мастерства.

Дисциплина направлена на формирование научного мышления на основе изучения приоритетных категорий дисциплины; применение инновационных средств обучения для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины необходимо в качестве приобретения студентами навыков профессиональной деятельности в области морфологии, а также для подготовки их к профессиональной деятельности с опорой на ФГОС.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
СК-1	осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания младших школьников и понимает их специфику в контексте начального образования
СК-3	понимает важность саморазвития, способен к постоянному самосовершенствованию на основе рефлексии, изучения и анализа достижений теории и практики начального образования в современном мире, в том числе с применением инновационных педагогических технологий
СК-5	способен организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, готов к оценке учебных достижений школьников каждого ученика, в том числе, с применением современных технологий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы раздела "Морфология"
- грамматические категории языка
- логику изучения частей речи
- особенности использования их в речи

- закономерности общеязыковых категорий
- функции взаимодействия частей речи

2. должен уметь:

- анализировать лингвистические явления различного типа
- определять специфику использования той или иной части речи
- ориентироваться в лексико-грамматических разрядах частей речи
- определять черты отличия грамматически сходных категорий
- правильно объяснять структуру и особенности частей речи в профессионально-ориентированном общении
- использовать требования ФГОС

3. должен владеть:

- видами практического анализа частей речи в различных ситуациях общения
- навыками практического разбора всех морфологических категорий
- навыками реализации интеграционных связей русского языка с другими учебными дисциплинами

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применить полученные знания в своей социальной и профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Морфология как раздел грамматики	4	1-2	1	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Имя существительное как часть речи	4	3-4	1	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. Имя прилагательное как часть речи	4	5-6	0	1	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Имя числительное как часть речи	4	7-8	0	1	0	устный опрос
5.	Тема 5. Местоимение как часть речи	4	9-10	0	1	0	деловая игра
6.	Тема 6. Глагол как часть речи	4	11-12	0	1	0	письменная работа устный опрос
7.	Тема 7. Наречие как часть речи	4	13-14	0	1	0	устный опрос
8.	Тема 8. Служебные части речи	4	15-17	0	1	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			2	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Морфология как раздел грамматики

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Морфология как раздел грамматики. Грамматическая категория. Части речи.
Морфологическая категория частеречности. Структурно-семантические типы слов.
Грамматическое значение слов. Лексическое значение слов.

Тема 2. Имя существительное как часть речи

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Грамматические разряды склоняемых и несклоняемых существительных. Несловоизменяемые категории существительных. Словоизменяемые категории существительных.

Тема 3. Имя прилагательное как часть речи

практическое занятие (1 часа(ов)):

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Грамматические классы прилагательных. Морфологические категории прилагательных. Категории степеней сравнения. Типы склонения прилагательных. Категории полноты/краткости.

Тема 4. Имя числительное как часть речи

практическое занятие (1 часа(ов)):

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Склонения числительных. Особенности склонения числительных.

Тема 5. Местоимение как часть речи

практическое занятие (1 часа(ов)):

Местоимение. Грамматические разряды местоимений. Местоимение как особая часть речи. Отличия местоимений от существительных

Тема 6. Глагол как часть речи

практическое занятие (1 часа(ов)):

Глагол как часть речи. Лексико-грамматические разряды глагола. Морфологические категории глагола. Категории вида, предикативности/атрибутивности, личности/безличности. Категория залога. Наклонение глагола. Категория времени, лица, числа, рода. Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Словоизменение глагола. Категория залога.

Тема 7. Наречие как часть речи

практическое занятие (1 часа(ов)):

Наречие. Категории состояния. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнений наречий. Лексико-грамматические разряды безлично-предикативных слов.

Тема 8. Служебные части речи

практическое занятие (1 часа(ов)):

Неизменяемые части речи. Модальные слова. Служебные части речи. Особенности и условия их применения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Морфология как раздел грамматики	4	1-2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Имя существительное как часть речи	4	3-4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Имя прилагательное как часть речи	4	5-6	подготовка к презентации	4	презентация
4.	Тема 4. Имя числительное как часть речи	4	7-8	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Местоимение как часть речи	4	9-10		4	деловая игра
6.	Тема 6. Глагол как часть речи	4	11-12	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Наречие как часть речи	4	13-14	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Служебные части речи	4	15-17	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				24	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки реализация компетентностного подхода в учебном процессе широко применяются технологии проектирования видов профессиональной деятельности в форме деловых, ролевых игр, интерактивные технологии, критериальные технологии. При разборе конкретных ситуаций, ситуативно-обусловленных упражнений в аудиторной и внеаудиторной деятельности используются технологии интеллектуальной инициативы, диалогизированного общения, технологии проблемности, критериальные и рефлексивные технологии, которые были направлены на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся: коммуникативной компетенции, интегративной, информативной и др.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Морфология как раздел грамматики

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по данной теме

Тема 2. Имя существительное как часть речи

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по данной теме

Тема 3. Имя прилагательное как часть речи

презентация , примерные вопросы:

Презентация учебного материала в контексте профессиональной направленности

Тема 4. Имя числительное как часть речи

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по данной теме

Тема 5. Местоимение как часть речи

деловая игра , примерные вопросы:

Тема 6. Глагол как часть речи

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа по данной теме

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по данной теме

Тема 7. Наречие как часть речи

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по данной теме

Тема 8. Служебные части речи

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по данной теме

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Морфология как наука и учебная дисциплина.
2. Сущность понятия "грамматическая категория".
3. Морфологическая категория частеречности.
4. Структурно-семантические типы слов.
5. Имя существительное как часть речи.
6. Лексико-грамматические разряды существительных.

7. Типы склонения существительных.
8. Словоизменительные и несловоизменительные категории существительных.
9. Имя прилагательное как часть речи.
10. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
11. Грамматические классы прилагательных.
12. Морфологические категории прилагательных.
13. Категории степеней сравнения.
14. Типы склонения прилагательных.
15. Категории полноты/краткости имен прилагательных.
16. Имя числительное как часть речи.
17. Лексико-грамматические разряды числительных.
18. Склонение числительных.
19. Местоимение как часть речи.
20. Грамматические разряды местоимений.
21. Глагол как часть речи.
22. Лексико-грамматические разряды глагола.
23. Морфологические категории глагола.
24. Категория вида глагола.
25. Категория лица глагола.
26. Категория времени глагола.
27. Категория залога.
28. Наклонение глагола.
29. Категория числа глагола.
30. Причастие как особая форма глагола.
31. Деепричастие как особая форма глагола.
32. Словоизменение глагола.
33. Наречие как часть речи.
34. Степени сравнения наречий.
35. Категория состояния как самостоятельная часть речи.
36. Лексико-грамматические разряды безлично-предикативных слов.
37. Неизменяемые части речи.
38. Модальные слова.
39. Служебные части речи.
40. Союз, предлог, частица как служебные части речи.
41. Междометие как часть речи. Роль междометия в предложении.

7.1. Основная литература:

Современный русский язык, Ч. 2. Морфология. Синтаксис, Бабайцева, Вера Васильевна, 2006г.

Историческая грамматика русского языка. Морфология. Глагол, Абдулхакова, Ляйсэн Равилевна;Ерофеева, Ирина Валерьевна, 2013г.

Морфология современного русского языка, Ремчукова, Елена Николаевна, 2004г.

Морфология и жизненные циклы гельминтов, Ч. 1. Cestoda, , 2006г.

Язык письменных памятников периода Казанского ханства (XVI в.) и татарские говоры в сравнительном аспекте: морфология, Хидиятов, Ильнар Рузалович, 2005г.

Современный русский язык. Морфология, Аминова, Альмира Асхатовна, 2004г.

Современный русский язык. Морфология, Закирова, Рушания Юсуповна, 2004г.

Морфология и жизненные циклы гельминтов, Голубев, Анатолий Иванович; Соколова, Флюра Мухаметгалеевна; Сабиров, Рушан Мирзович, 2006г.

Морфология украшений, Щапова, Юлия Леонидовна; Лихтер, Юлия Абрамовна; Сарачева, Татьяна Григорьевна; Столярова, Екатерина Карленовна, 2007г.

Морфология современного русского языка, Сафонова, Светлана Сергеевна, 2008г.

Морфология современного русского языка, Голев, Н. Д., 2006г.

1. Основы прикладной антропологии и биомеханики: Учебное пособие / Л.П. Шершнева, Т.В. Пирязева, Л.В. Ларькина - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 160 с., <http://znanium.com/bookread.php?book=278943>

2. Грамматика русского языка: Учеб. пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=304030>

3. Культурология: Учебное пособие / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 448 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=227028>

4. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=406332>

5. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=448841>

7.2. Дополнительная литература:

Современный русский язык, Ч. 2. Морфология. Синтаксис, Бабайцева, Вера Васильевна, 2006г.

Морфология современного русского языка, Ремчукова, Елена Николаевна, 2004г.

Морфология современного русского языка, Сафонова, Светлана Сергеевна, 2008г.

Морфология современного русского языка, Голев, Н. Д., 2006г.

Современный русский язык. Морфология, Ч. 2. Глагол. Служебные части речи. Междометия. Модальные слова, , 2006г.

Современный русский язык. Морфология, Закирова, Рушания Юсуповна, 2004г.

1. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=448841>

2. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: Учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 226 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=320741>

3. Вестник новых медицинских технологий, 2013, ♦4 / Вестник новых медицинских технологий, ♦4, 2013 <http://znanium.com/bookread.php?book=461859>

4. Морфология современного русского языка: Практикум / С.В. Рябушкина. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 256 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=198635>

7.3. Интернет-ресурсы:

Правила русского языка - <http://www.therules.ru/>

Русский язык для школьников, абитуриентов, студентов - <http://Classes.ru/all-russian>

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛЕ - <http://russian.nsknet.ru/>

Русский язык и литература 1-10. Сайт - <http://Slovari.ru>

Русский язык (рубрика в Каталоге научно-образовательных ресурсов МГУ) - <http://top.msu.ru>

Сайт о русском языке и литературе - <http://www.textologia.ru/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ ? русский язык для всех - <http://www.gramota.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Морфология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Учебные пособия

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Колетвинова Н.Д. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хаирова И.В. _____

"__" _____ 201__ г.