

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_\_" 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Социальная психология Б3.Б.2.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Громова Ч.Р.

**Рецензент(ы):**

Минуллина А.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Регистрационный №

Казань  
2014

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громова Ч.Р. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики , Chulpan.Gromova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

1. Формировать у студентов представления об основных параметрах и содержании психики, механизмах и закономерностях ее функционирования.
2. Формировать представления о многоуровневой системе, являющейся основанием разных сфер психики.
3. Обучить приемам самопознания.
4. Овладение студентами навыками регуляции поведения, деятельности, эмоционального состояния.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестре.

Предметом изучения дисциплины является психическая реальность (ее структура, закономерности и механизмы функционирования). Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.2.1). Общая психология является основополагающей для всех разделов психолого-педагогического знания (Б 3.1/1; Б.3.2.1, Б 3.2/в,). Особых требований к "входным" знаниям, умениям и готовностям обучающегося не предъявляется. Данный предмет базируется на знания анатомии и физиологии ЦНС, философии. Но знания из данных областей на необходимом уровне могут быть воспроизведены и в ходе изучения дисциплины.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
Ок-1	владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
Ок-8	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
Пк-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

общие закономерности, механизмы функционирования психики, основные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека, формированием его личности

2. должен уметь:

- осуществлять самопознание и рефлексию собственных психических процессов;  
- пользоваться наиболее доступными приемами регуляции собственного поведения, деятельности, эмоционального состояния.

3. должен владеть:

- навыками самопознания при помощи различных методов психологической диагностики;  
- навыками регуляции собственных психических ресурсов.

к самодиагностике и регуляции эмоционального состояния, самомотивации

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социальная психология общения. .	5		0	4	0	деловая игра
2.	Тема 2. Психология малой группы (на примере ученического коллектива младших школьников).	5		1	2	0	письменная работа устный опрос
3.	Тема 3. Психологические особенности большой социальной группы. Психологические особенности большой социальной группы	5		1	0	0	письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			2	6	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Социальная психология общения. .

###### практическое занятие (4 часа(ов)):

Дидактическая единица ♦1. Предмет, задачи и отрасли социальной психологии.

Дидактическая единица ♦2. Определение общения, виды общения. Средства общения.

Структура общения, барьеры общения. Особенности и виды педагогического общения.

Способы установления контакта с учащимися младшего школьного возраста и их родителями.

Стили слушания. Дидактическая единица ♦3. Определение, стадии развития конфликта.

Виды конфликтов между учениками начальных классов. Способы разрешения конфликтов учителем начальных классов.

## **Тема 2. Психология малой группы (на примере ученического коллектива младших школьников).**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Дидактическая единица ♦4. Определение, виды малой группы. Групповые феномены. Структура группы и групповые процессы. Особенности детского коллектива.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Дидактическая единица ♦5. Развитие ученического коллектива как малой группы. Этапы становления ученического коллектива, групповой сплоченности. Роль учителя начальных классов в сплочении детского коллектива. Дидактическая единица ♦6. Социализация личности в малой группе. Понятие референтной группы. Концепции социализации личности. Усвоение ребенком групповых норм, правил, ценностей.

## **Тема 3. Психологические особенности большой социальной группы. Психологические особенности большой социальной группы**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Дидактическая единица ♦7. Виды больших социальных групп. Психологические параметры организованных больших социальных групп. Психология формирования этнического, гражданского самосознания, этнических ценностей, этнической идентичности младших школьников.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социальная психология общения.. .	5		подготовка к деловой игре	9	деловая игра
2.	Тема 2. Психология малой группы (на примере ученического коллектива младших школьников).	5		подготовка к письменной работе	5	письменная работа
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Тема 3. Психологические особенности большой социальной группы. Психологические особенности большой социальной группы	5		подготовка к письменной работе	6	письменная работа
	Итого				24	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

- лекции;
- практикумы;
- игровые технологии;
- аутогенная тренировка;
- компьютерная симуляция;

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

## **Тема 1. Социальная психология общения. .**

деловая игра , примерные вопросы:

подготовить различные затруднительные, проблемные педагогические ситуации для решения на практическом занятии

## **Тема 2. Психология малой группы (на примере ученического коллектива младших школьников).**

письменная работа , примерные вопросы:

изучение и письменная характеристика ученического коллектива

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос следующих вопросов: Развитие ученического коллектива как малой группы. Этапы становления ученического коллектива, групповой сплоченности. Роль учителя начальных классов в сплочении детского коллектива. Социализация личности в малой группе. Понятие референтной группы. Концепции социализации личности. Усвоение ребенком групповых норм, правил, ценностей

## **Тема 3. Психологические особенности большой социальной группы. Психологические особенности большой социальной группы**

письменная работа , примерные вопросы:

Описать этапы адаптации, педагогические рекомендации по адаптации ребенка- эмигранта младшего школьного возраста

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и отрасли социальной психологии.
2. Методы исследования социальной психологии.
3. Определение общения, виды общения.
4. Структура общения, барьеры общения.
5. Стили слушания.
6. Определение, стадии развития конфликта.
7. Виды конфликтов.
8. Способы разрешения конфликтов
9. Определение, виды малой группы
10. Параметры группы.
11. Групповые процессы: групповое давление, лидерство, принятие решений, сплоченность.
12. Развитие малой группы.
13. Межгрупповое взаимодействие.
14. Концепция социализации личности А.В. Петровского.
15. Невербальные средства общения.
16. Стили лидерства.
17. Виды больших социальных групп.
18. Основы этнопсихологии.
19. Межличностные отношения в группе.
20. Восприятие людьми друг друга в процессе общения.

### **7.1. Основная литература:**

Социальная психология, Андреева, Галина Михайловна, 2006г.

Психология семьи, Дружинин, Владимир Николаевич, 2005г.

Психология конфликта, Гришина, Наталия Владимировна, 2009г.

Психология семейных отношений и основы семейного консультирования, Карабанова, Ольга Александровна, 2006г.

1. Социальная психология: Хрестоматия / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. ? 2 е изд., испр. и доп. ? М.: Аспект Пресс, 2012. ? 456 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6035>

2. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=441359>

3. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с.:

<http://znanium.com/bookread.php?book=3131093>.

4. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 496 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=265824>

5. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование).

<http://znanium.com/bookread.php?book=217160>

6. Организационная психология: учебное пособие / А.Н. Занковский. - М.: Форум, 2009. - 648 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=156450>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Психология коммуникативной активности человека, Васюра, Светлана Александровна, 2006г.

Психология и этика делового общения, Брега, Александр Васильевич;Брега, Галина Викторовна;Кафтан, Виталий Викторович;Лавриненко, Владимир Николаевич, 2012г.

Психология и этика делового общения, Бороздина, Галина Васильевна;Кормнова, Надежда Александровна, 2012г.

Психология социального взаимодействия. Ч. 2, Яруллина, Ляйля Ринатовна, 2013г.

Психология социального взаимодействия. Ч. 1, Сучкова, Татьяна Владимировна;Сайдашева, Галия Талгатовна, 2013г.

Психология лидерства, Кричевский, Роберт Львович, 2007г.

Психология общения, Вердербер, Рудольф;Вердербер, Кэтлин, 2006г.

1. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учебное пособие. - М., 2001.

2. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. - М., 2002.

3. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений /Под ред. И.А. Зязюна. - М.: Просвещение, 1989.

4. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2001.

5. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. - М.: НОРМА - ИНФРА, 2000. 624с.

6. Психология. / Под ред. А.А. Крылова. - М., 2001.

7. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2001, 512с.

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Психология и Педагогика - - [www.ido.rudn.ru](http://www.ido.rudn.ru)

Флогистон. Библиотека - - [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

b17.ru ? сайт для психологов - [http://www.koob.ru/social\\_psychology](http://www.koob.ru/social_psychology)

Научная и популярная психология - - [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net)

Психологический словарь - - [www.psi.webzone.ru](http://www.psi.webzone.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- проектор;
- компьютер;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Громова Ч.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Рецензент(ы):

Минуллина А.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.