

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Коммуникативная культура учителя Б1.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Колетвинова Н.Д.

Рецензент(ы):

Садовая В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Колетвинова Н.Д. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики ,
Natalya.Koletvinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Изучение основных теоретических положений и требований коммуникативной культуры учителя в контексте требований ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Коммуникативная культура учителя" включает в себя осмысление понятия "коммуникативная культура учителя", теоретические основы профессионально ориентированных аспектов речи в их дискурсивной обусловленности. Важное место отводится знанию основных речевых единиц профессионального общения, характеристикам и качествам профессионального взаимодействия, основам подготовки и проведения публичной профессионально ориентированной речи.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина взаимосвязана с педагогической риторикой, педагогической культурологией, лексикой, культурой речи, стилистикой, основами педагогического мастерства. Данная дисциплина обладает большими возможностями для реализации основополагающих принципов ФГОС, т.к. речевая деятельность является отправной точкой в выполнении поставленных перед учителем задач, основанных на общении и деятельности. Это обеспечивает личностные, метапредметные и предметные результаты деятельности обучающихся, владеющих основами умения учиться.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
СК-1	осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания младших школьников и понимает их специфику в контексте начального образования
СК-10	способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования (в том числе, формировать у детей младшего школьного возраста эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, развивать их читательский кругозор и интерес к чтению)
СК-2	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
СК-3	понимает важность саморазвития, способен к постоянному самосовершенствованию на основе рефлексии, изучения и анализа достижений теории и практики начального образования в современном мире, в том числе с применением инновационных педагогических технологий
СК-5	способен организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, готов к оценке учебных достижений школьников каждого ученика в том числе, с применением современных технологий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- психолого-педагогические основы коммуникативной деятельности;
- особенности межличностных отношений;
- основные требования к стилю профессиональной деятельности учителя;
- принципы, правила и требования культуры речи в профессиональном контексте;
- технологии, методы, принципы и подходы в организации коммуникативной деятельности;
- особенности реализации коммуникативной компетенции учителя;
- виды профессиональной деятельности с адекватным речевым оформлением.

2. должен уметь:

- устанавливать критериальные основы речевой деятельности учителя;

- ориентироваться в разнообразных видах профессиональной деятельности с адекватным речевым оформлением;
- применять соответствующие методы, приемы, технологии овладения профессиональной речевой деятельностью;
- использовать приобретенные знания, умения, навыки в своей профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- теоретическими основами культуры речи;
- требованиями развития профессиональной коммуникативности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать прогрессивный опыт человечества во взаимоотношении человека с окружающей действительностью;
- использовать полученные знания в своей социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Культура речи учителя.	1	1-3	1	0	0	эссе устный опрос
2.	Тема 2. Речевая деятельность	1	4-6	1	0	0	устный опрос презентация
3.	Тема 3. Профессиональное речевое взаимодействие	1	7-9	1	1	0	устный опрос реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Речевой аспект культуры речи учителя	1	10-12	1	1	0	контрольная работа устный опрос
5.	Тема 5. Основные требования к речи учителя	1	13-14	1	1	0	устный опрос
6.	Тема 6. Научная направленность речи учителя	1	15-17	1	1	0	эссе устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			6	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Культура речи учителя.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Культура речи учителя. Речевая культура как важный показатель общей и профессиональной культуры. Речевое общение - отличительный признак человеческого общения. Соотношение понятий "язык" и "речь".

Тема 2. Речевая деятельность

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Речевая деятельность. Профессиональное речевое взаимодействие и речевая ситуация. Особенности речевых ситуаций профессионального характера. Основные единицы речевого общения.

Тема 3. Профессиональное речевое взаимодействие

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Профессиональное взаимодействие. Эффективность речевого профессионального взаимодействия учителя. Этикет речевого общения в профессиональной деятельности.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Профессиональное взаимодействие. Эффективность речевого профессионального взаимодействия учителя. Этикет речевого общения в профессиональной деятельности.

Тема 4. Речевой аспект культуры речи учителя

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Речевой аспект культуры речи учителя. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речи учителя. Их особенности. Коммуникативные качества хорошей речи в контексте их профессиональной направленности.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Речевой аспект культуры речи учителя. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речи учителя. Их особенности. Коммуникативные качества хорошей речи в контексте их профессиональной направленности.

Тема 5. Основные требования к речи учителя

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные требования к речи учителя. Правильность речи в деятельности учителя. Ясность и доступность речи. Речевые нормы научной и учебной формы деятельности. Структура речи и отбор языковых средств.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Основные требования к речи учителя. Правильность речи в деятельности учителя. Ясность и доступность речи. Речевые нормы научной и учебной формы деятельности. Структура речи и отбор языковых средств.

Тема 6. Научная направленность речи учителя

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Научная направленность речи учителя. Характер и особенности научного текста. Авторская модальность в процессе профессиональной деятельности.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Научная направленность речи учителя. Характер и особенности научного текста. Авторская модальность в процессе профессиональной деятельности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Культура речи учителя.	1	1-3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
				подготовка к эссе	6	эссе
2.	Тема 2. Речевая деятельность	1	4-6	подготовка к презентации	6	презентация
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Профессиональное речевое взаимодействие	1	7-9	подготовка к реферату	6	реферат
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Речевой аспект культуры речи учителя	1	10-12	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Основные требования к речи учителя	1	13-14	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
6.	Тема 6. Научная направленность речи учителя	1	15-17	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
				подготовка к эссе	6	эссе
Итого					58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки реализация компетентностного подхода в учебном процессе широко применяются технологии проектирования видов профессиональной деятельности в форме деловых, ролевых игр, интерактивные технологии, критериальные технологии. При разборе конкретных ситуаций, ситуативно-обусловленных упражнений в аудиторной и внеаудиторной деятельности используются технологии интеллектуальной инициативы, диалогизированного общения, технологии проблемности, критериальные и рефлексивные технологии, которые были направлены на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся: коммуникативной компетенции, интегративной, информативной и др.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Культура речи учителя.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по данным темам

эссе , примерные темы:

Тематика эссе: Мой учитель - интересная личность. Мои друзья.

Тема 2. Речевая деятельность

презентация , примерные вопросы:

Презентация учебного материала в контексте профессиональной направленности

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по данным темам

Тема 3. Профессиональное речевое взаимодействие

реферат , примерные темы:

Примерные темы рефератов 1. Проблема профессиональной коммуникативности и ее решение в научном сообществе. 2. Коммуникативная культура учителя. 3. Основные составляющие коммуникативной компетенции. 4. Приоритетные направления в развитии профессиональной коммуникативной компетенции. 5. Целевой подход овладения профессиональной коммуникативной компетенцией. 6. Особенности презентационной характеристики профессиональной деятельности. 7. Когнитивный аспект профессиональной коммуникативной деятельности учителя. 8. Герменевтический аспект профессиональной коммуникативной деятельности учителя. 9. Основные требования к речевой профессиональной деятельности учителя. 10. Особенности профессиональной речевой деятельности учителя начальных классов. 11. Моделирование ситуаций профессионального общения. 12. Основные требования ФГОС к коммуникативной компетенции учителя. 13. Основы личностно-ориентированного общения с адекватным речевым оформлением. 14. Реализация интегративных связей обучения в начальной школе. Коммуникативный аспект. 15. Коммуникативные качества хорошей речи в контексте требований ФГОС. 16. Использование публицистического стиля в профессиональной деятельности учителя. 17. Основные этапы подготовки к конкретному выступлению. 18. Самореализация личностных качеств учителя. 19. Язык ? важнейшее средство общения: профессиональный комментарий. 20. Современное состояние русского языка. 21. Использование функциональных стилей русского языка в профессиональной деятельности учителя. 22. Соотношение понятий "язык" и "речь". 23. Основные единицы речевого общения: профессиональная направленность. 24. Условия эффективности речевого взаимодействия в профессиональной коммуникативной деятельности учителя. 25. Контакт учителя с адресной аудиторией: проблемы, поиски ответа.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по данным темам

Тема 4. Речевой аспект культуры речи учителя

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа по данной теме

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по данным темам

Тема 5. Основные требования к речи учителя

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по данным темам

Тема 6. Научная направленность речи учителя

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по данным темам

эссе , примерные темы:

Тематика эссе: Радость общения. История первого выступления.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Профессиональная направленность коммуникативной культуры.
2. Роль общения в профессиональной деятельности учителя.
3. Точность речи, доступность, богатство, выразительность в контексте требований профессиональной деятельности.
4. Основные единицы профессионального речевого общения.
5. Основные требования к ситуативно-обусловленной речи учителя.
6. Канонические и неканонические ситуации в профессиональной деятельности учителя.
7. Коммуникативные требования к индивидуальному общению.
8. Основы коммуникативной компетенции.
9. Возможные показатели адресной аудитории. Их влияние на эффективность диалогизированного общения.
10. Использование технологии повышения интеллектуальной активности в коммуникативных ситуациях.
11. Организация вербального взаимодействия.
12. Характеристика понятия культура речи в контексте требований профессиональной деятельности.
13. Использование основных речевых единиц в разнообразных видах профессиональной деятельности.
14. Требование адекватности речевого оформления видов профессиональной деятельности.
15. Использование рефлексивных технологий в процессе индивидуального коммуникативного взаимодействия с учетом адекватности речевого оформления.
16. Факторы повышения активности речевого общения.
17. Использование герменевтических технологий в различных видах профессиональной деятельности с адекватным речевым оформлением.
18. Ситуативно-обусловленное использование норм речевого этикета в профессиональной деятельности учителя.
19. Использование интегративного метода в контексте доступности изложения учебного материала.
20. Характеристика речевых норм научности и учебной деятельности учителя.
21. Основные функционально-смысловые типы профессиональной коммуникативной деятельности учителя.
22. Разножанровая направленность текстов в контексте требований адекватности речевого оформления.
23. Особенности профессионального аспекта коммуникативной культуры речи.

24. Сфера применения описания, повествования и рассуждения в профессиональной коммуникативной деятельности учителя.
25. Особенности реализации качества "уместность речи" в профессиональных видах коммуникативной деятельности.
26. Коммуникативная компетенция учителя.
27. Коммуникативный контакт учителя во внеклассной деятельности.
28. Функциональные особенности научного стиля в профессиональной деятельности учителя начальных классов.
29. Нормативный и коммуникативный аспекты профессиональной речевой деятельности учителя.
30. Основные стилевые разновидности русского языка в профессиональной деятельности учителя.

7.1. Основная литература:

- Риторика. Культура речи, Львов, Михаил Ростиславович, 2004г.
- Русский язык и культура речи, Антонова, Евгения Станиславовна; Воителева, Татьяна Михайловна, 2007г.
- Русский язык и культура речи, Антонова, Евгения Станиславовна; Воителева, Татьяна Михайловна, 2007г.
- Культура речи педагога, Десяева, Наталья Дмитриевна; Лебедева, Татьяна Алексеевна; Ассуирова, Лариса Владимировна, 2006г.
- Русский язык и культура речи, Ипполитова, Наталья Александровна; Князева, Ольга Юрьевна; Савова, Марина Робертовна, 2009г.
- Русский язык и культура речи. Синтаксические нормы, Синцова, Светлана Викторовна, 2008г.
- Русский язык и культура речи, Сидорова, Марина Юрьевна; Савельев, Виктор Сергеевич, 2008г.
- Русский язык и культура речи, Гананольская, Елена Владимировна; Хохлова, А. В., 2006г.
- Русский язык и культура речи, Гарифуллина, Н. К.; Магиярова, З. М.; Рязанова, Л. З., 2006г.
- Русский язык и культура речи, Введенская, Людмила Алексеевна; Черкасова, Марина Николаевна, 2007г.
- Русский язык и культура речи, Введенская, Людмила Алексеевна; Павлова, Людмила Григорьевна; Кашаева, Елена Юрьевна, 2008г.
- Русский язык: Учебное пособие для поступающих в высшие учебные заведения / Е.В. Жестерева, Е.И. Стерина; ВЗФЭИ. - М.: Вузовский учебник, 2008. - 218 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=144221>
- Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова; Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ). - М.: Форум, 2009. - 295 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=148732>

7.2. Дополнительная литература:

- Риторика. Культура речи, Львов, Михаил Ростиславович, 2004г.
- Русский язык и культура речи, Антонова, Евгения Станиславовна; Воителева, Татьяна Михайловна, 2007г.
- Русский язык и культура речи, Антонова, Евгения Станиславовна; Воителева, Татьяна Михайловна, 2007г.
- Культура речи педагога, Десяева, Наталья Дмитриевна; Лебедева, Татьяна Алексеевна; Ассуирова, Лариса Владимировна, 2006г.
- Русский язык и культура речи, Ипполитова, Наталья Александровна; Князева, Ольга Юрьевна; Савова, Марина Робертовна, 2009г.
- Русский язык и культура речи. Синтаксические нормы, Синцова, Светлана Викторовна, 2008г.

Русский язык и культура речи, Сидорова, Марина Юрьевна; Савельев, Виктор Сергеевич, 2008г.

7.3. Интернет-ресурсы:

Культура письменной речи - www.grammar.ru

Культура речи - <http://kulturarechi.ru/>

Русский язык, 21 век: новые заимствованные слова - http://gab-garevoi.narod.ru/inoslova_v_russkom.html

Сообщество - <http://textualheritage.org/>

Страна слов - <http://wordslan.ru/>

Филфак on-line - <http://filfucker.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Коммуникативная культура учителя" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Учебные пособия

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Колетвинова Н.Д. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Садовая В.В. _____

"__" _____ 201__ г.