

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Институт востоковедения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Второй восточный язык: персидский язык Б3.В.3

Направление подготовки: 032100.62 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Языки и литература стран Азии и Африки (Турецкий язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ахмедова М.Н.

**Рецензент(ы):**

Юзмухаметов Р.Т.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Латыпов Л. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт востоковедения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Ахмедова М.Н. кафедра восточных языков и культур отделение Институт востоковедения , MNAhmedova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Второй восточный язык (Персидский язык)" являются овладение студентами основ изучаемого языка на начальном уровне и формирование у студентов ознакомительных знаний о стране изучаемого языка.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 032100.62 Востоковедение и африканистика и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Цикл Б3, дисциплина по выбору

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	- стремление к саморазвитию, повышению своей деятельности;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	- умение применять компьютерные технологии на уровне пользователя для решения профессиональных задач;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	- знание и активное владение, как минимум, двумя иностранными языками, умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	- готовность включиться в работу сотрудников младшего звена учреждений системы МИД России, международных организации. Системы органов государственной власти и управления Российской Федерации
ПК-14 (профессиональные компетенции)	- умение работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

письменность, фонетические особенности и базовые правила грамматики изучаемого языка;

2. должен уметь:

понимать несложную речь на изучаемом языке и общаться на повседневно-бытовые темы;

3. должен владеть:

общей информацией об истории и географии распространения изучаемого языка, а также о культуре, истории и традициях страны изучаемого языка

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Понимания и владения изучаемым языком на разговорном уровне.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) 252 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. I. Иранские языки. Персидский язык и его место среди других языков индоевропейской языковой семьи. Распространение персидского языка. Его культурное значение. Современные персидские диалекты и их отношение к литературному языку	5	1-2	4	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. О грамматическом строе персидского языка (общая характеристика). Агглютинация.	5	3-4	4	4	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. II. Фонетика и письмо Звук и буква. Согласные персидского языка и их изображение на письме. Надстрочные знаки в персидском письме: фатхэ (забар), касрэ (зир), заммэ (пиш), хамзэ, маддэ, ташдид и их чтение. Неупотребление этих знаков в обычном письме и возникающие по этой причине трудности при обучении чтению.	5	5-6	4	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. III. Морфология Части речи в персидском языке. Краткая характеристика трех основных морфологических групп в персидском языке (имя, глагол).	5	7-8	4	4	0	презентация контрольная работа
5.	Тема 5. Имя в персидском языке. Его деление на существительные, прилагательные, числительные, местоимения (личные, указательные и относительные)	5	9-10	4	4	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Имя в персидском языке. Его деление на существительные, прилагательные, числительные, местоимения (личные, указательные и относительные)	5	11-12	4	4	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Именное словообразование. Относительные имена прилагательные. Выражение степеней сравнения. Описательное выражение степеней сравнения.	5	13-14	4	4	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Категория выделенности-невыделенности (неопределенность и определенность) имен существительных в персидском языке. Определение имен с помощью послелога ?ра?.	5	15-16	4	4	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Изафетные сочетания слов.	5	17-18	4	4	0	презентация контрольная работа
10.	Тема 10. Числительные: количественные и порядковые имена числительные. Их употребление для обозначения времени и дат. Летоисчисление в Иране и Афганистане. Дроби, обозначение процентов, разделительные и кратные числительные.	6	1-2	4	4	0	устный опрос
11.	Тема 11. Местоимения. Личные местоимения ? разделительные и слитные. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	6	3-4	4	4	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Персидский глагол. Понятие о глагольной основе (настоящее-будущего и прошедшего времени).	6	5-6	4	4	0	устный опрос
13.	Тема 13. Спряжение глагола. Морфологически оформленные времена глагола: прошедшее, настоящее-будущее. Лицо, род, число, наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Образование страдательного залога персидского глагола.	6	7-8	4	4	0	презентация контрольная работа
14.	Тема 14. IV. Синтаксис Предложение. Предложения именные и глагольные. Состав именного предложения. Спряжение глагола-связки ?есть?.	6	9-10	4	4	0	домашнее задание
15.	Тема 15. Глагольное предложение. Порядок слов в глагольном предложении. Согласование сказуемого-глагола с подлежащим-именем.	6	11-12	4	4	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
16.	Тема 16. Употребление личных местоимений: раздельных и слитных. Указательные местоимения и их место во фразе. Употребление относительных местоимений. Местоименные энклитики в персидском языке.	6	13-14	4	4	0	домашнее задание
17.	Тема 17. Сложные предложения. Сочинительная и подчинительная связь	6	15-16	4	4	0	домашнее задание
18.	Тема 18. V. Участие в организации и проведении мероприятий, посвященных персидскому языку и иранской культуре	6	17-18	4	4	0	презентация контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			72	72	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. I. Иранские языки. Персидский язык и его место среди других языков индоевропейской языковой семьи. Распространение персидского языка. Его культурное значение. Современные персидские диалекты и их отношение к литературному языку**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Персидский язык и его место среди других языков индоевропейской языковой семьи. Распространение персидского языка. Его культурное значение. Современные персидские диалекты и их отношение к литературному языку

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Тренировка в написании алфавита

**Тема 2. O грамматическом строе персидского языка (общая характеристика). Агглютинация.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Грамматический строй персидского языка (сравнение с грамматикой русского языка)

**практическое занятие (4 часа(ов)):**



**Тема 3. II. Фонетика и письмо Звук и буква. Согласные персидского языка и их изображение на письме. Надстрочные знаки в персидском письме: фатхэ (забар), касрэ (зир), заммэ (пиш), хамзэ, маддэ, ташдид и их чтение. Неупотребление этих знаков в обычном письме и возникающие по этой причине трудности при обучении чтению.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Звук и буква. Согласные персидского языка и их изображение на письме. Надстрочные знаки в персидском письме: фатхэ (забар), касрэ (зир), заммэ (пиш), хамзэ, маддэ, ташдид и их чтение.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Неупотребление надстрочных знаков в обычном письме и возникающие по этой причине трудности при обучении чтению. Работа с текстами.

**Тема 4. III. Морфология Части речи в персидском языке. Краткая характеристика трех основных морфологических групп в персидском языке (имя, глагол).**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Части речи в персидском языке. Краткая характеристика трех основных морфологических групп в персидском языке (имя, глагол).

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Языковые игры

**Тема 5. Имя в персидском языке. Его деление на существительные, прилагательные, числительные, местоимения (личные, указательные и относительные)**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Морфология

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Выполнение грамматических заданий, морфологический анализ слов.

**Тема 6. Имя в персидском языке. Его деление на существительные, прилагательные, числительные, местоимения (личные, указательные и относительные)**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Имя и его деление на существительные, прилагательные, числительные, местоимения (личные, указательные и относительные)

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Выполнение письменных упражнений и морфологический анализ слов

**Тема 7. Именное словообразование. Относительные имена прилагательные. Выражение степеней сравнения. Описательное выражение степеней сравнения.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Относительные имена прилагательные. Выражение степеней сравнения. Описательное выражение степеней сравнения

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Языковой диктант

**Тема 8. Категория выделенности-невыделенности (неопределенность и определенность) имен существительных в персидском языке. Определение имен с помощью послелога ?ра?.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Категория выделенности-невыделенности (неопределенность и определенность) имен существительных в персидском языке. Определение имен с помощью послелога ?ра?.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

повторная работа над учебным материалом

**Тема 9. Изафетные сочетания слов.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Объяснение нового материала, работа совместно со студентами с дополнительной литературой

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

повторение, контрольная проверка пройденного

**Тема 10. Числительные: количественные и порядковые имена числительные. Их употребление для обозначения времени и дат. Летоисчисление в Иране и Афганистане. Дроби, обозначение процентов, разделительные и кратные числительные.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Употребление числительных для обозначения времени и дат. Летоисчисление в Иране и Афганистане. Дроби, обозначение процентов, разделительные и кратные числительные.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

выполнение тестовых заданий

**Тема 11. Местоимения. Личные местоимения ? разделительные и слитные. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Личные местоимения. Разделительные и слитные. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Диалоги и языковые игры с целью закрепления пройденного

**Тема 12. Персидский глагол. Понятие о глагольной основе (настоящее-будущего и прошедшего времени).**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятие о глагольной основе (настоящее-будущего и прошедшего времени)

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Собеседование по систематизации учебного материала

**Тема 13. Спряжение глагола. Морфологически оформленные времена глагола: прошедшее, настоящее-будущее. Лицо, род, число, наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Образование страдательного залога персидского глагола.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Морфологически оформленные времена глагола: прошедшее, настоящее-будущее. Лицо, род, число, наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Образование страдательного залога персидского глагола

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Подготовка к коллоквиуму, ответы на контрольные вопросы

**Тема 14. IV. Синтаксис Предложение. Предложения именные и глагольные. Состав именного предложения. Спряжение глагола-связки ? есть?.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Предложение. Предложения именные и глагольные. Состав именного предложения. Спряжение глагола-связки "есть".

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Выполнение письменных упражнений с целью повторения и закрепления нового материала

**Тема 15. Глагольное предложение. Порядок слов в глагольном предложении. Согласование сказуемого-глагола с подлежащим-именем.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Порядок слов в глагольном предложении. Согласование сказуемого-глагола с подлежащим-именем

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

**Тема 16. Употребление личных местоимений: отдельных и слитных. Указательные местоимения и их место во фразе. Употребление относительных местоимений. Местоименные энклитики в персидском языке.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Указательные местоимения и их место во фразе. Употребление относительных местоимений. Местоименные энклитики в персидском языке.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

контрольные вопросы и тесты, подготовка к коллоквиуму

**Тема 17. Сложные предложения. Сочинительная и подчинительная связь**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Сочинительная и подчинительная связь в грамматике персидского языка

**Тема 18. V. Участие в организации и проведении мероприятий, посвященных персидскому языку и иранской культуре**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

экзамен

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. I. Иранские языки. Персидский язык и его место среди других языков индоевропейской языковой семьи. Распространение персидского языка. Его культурное значение. Современные персидские диалекты и их отношение к литературному языку	5	1-2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. О грамматическом строе персидского языка (общая характеристика). Агглютинация.	5	3-4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. II. Фонетика и письмо Звук и буква. Согласные персидского языка и их изображение на письме. Надстрочные знаки в персидском письме: фатхэ (забар), касрэ (зир), заммэ (пиш), хамзэ, маддэ, ташдид и их чтение. Неупотребление этих знаков в обычном письме и возникающие по этой причине трудности при обучении чтению.	5	5-6	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. III. Морфология Части речи в персидском языке. Краткая характеристика трех основных морфологических групп в персидском языке (имя, глагол).	5	7-8	подготовка к контрольной работе	0,5	контрольная работа
				подготовка к презентации	0,5	презентация
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
5.	Тема 5. Имя в персидском языке. Его деление на существительные, прилагательные, числительные, местоимения (личные, указательные и относительные)	5	9-10	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
6.	Тема 6. Имя в персидском языке. Его деление на существительные, прилагательные, числительные, местоимения (личные, указательные и относительные)	5	11-12	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
7.	Тема 7. Именное словообразование. Относительные имена прилагательные. Выражение степеней сравнения. Описательное выражение степеней сравнения.	5	13-14	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Категория выделенности-невыделенности (неопределенность и определенность) имен существительных в персидском языке. Определение имен с помощью послелога ?ра?.	5	15-16	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
9.	Тема 9. Изафетные сочетания слов.	5	17-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	0,5	контрольная работа
				подготовка к презентации	0,5	презентация
10.	Тема 10. Числительные: количественные и порядковые имена числительные. Их употребление для обозначения времени и дат. Летоисчисление в Иране и Афганистане. Дроби, обозначение процентов, разделительные и кратные числительные.	6	1-2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
11.	Тема 11. Местоимения. Личные местоимения ? разделительные и слитные. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	6	3-4	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
12.	Тема 12. Персидский глагол. Понятие о глагольной основе (настоящее-будущего и прошедшего времени).	6	5-6	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. Спряжение глагола. Морфологически оформленные времена глагола: прошедшее, настоящее-будущее. Лицо, род, число, наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Образование страдательного залога персидского глагола.	6	7-8	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к презентации	4	презентация
14.	Тема 14. IV. Синтаксис Предложение. Предложения именные и глагольные. Состав именного предложения. Спряжение глагола-связки ?есть?.	6	9-10	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
15.	Тема 15. Глагольное предложение. Порядок слов в глагольном предложении. Согласование сказуемого-глагола с подлежащим-именем.	6	11-12	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
16.	Тема 16. Употребление личных местоимений: раздельных и слитных. Указательные местоимения и их место во фразе. Употребление относительных местоимений. Местоименные энклитики в персидском языке.	6	13-14	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
17.	Тема 17. Сложные предложения. Сочинительная и подчинительная связь	6	15-16	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
18.	Тема 18. V. Участие в организации и проведении мероприятий, посвященных персидскому языку и иранской культуре	6	17-18	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к презентации	4	презентация
	Итого				92	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- Ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, компьютерные симуляции.
- Тематические вечера, посвященные персидскому языку и иранской культуре.
- Встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. I. Иранские языки. Персидский язык и его место среди других языков индоевропейской языковой семьи. Распространение персидского языка. Его культурное значение. Современные персидские диалекты и их отношение к литературному языку

устный опрос , примерные вопросы:

پارسی و فارسی کجاست؟  
پارسی و فارسی چه تفاوتی دارند؟

#### Тема 2. O грамматическом строе персидского языка (общая характеристика). Агглютинация.

устный опрос , примерные вопросы:

پارسی و فارسی چه تفاوتی دارند؟  
پارسی و فارسی چه تفاوتی دارند؟

#### Тема 3. II. Фонетика и письмо Звук и буква. Согласные персидского языка и их изображение на письме. Надстрочные знаки в персидском письме: фатхэ (забар), касрэ (зир), заммэ (пиш), хамзэ, маддэ, ташдид и их чтение. Неупотребление этих знаков в обычном письме и возникающие по этой причине трудности при обучении чтению.

устный опрос , примерные вопросы:

پارسی و فارسی چه تفاوتی دارند؟  
پارسی و فارسی چه تفاوتی دارند؟

#### Тема 4. III. Морфология Части речи в персидском языке. Краткая характеристика трех основных морфологических групп в персидском языке (имя, глагол).

контрольная работа , примерные вопросы:

پارسی و فارسی چه تفاوتی دارند؟  
پارسی و فارسی چه تفاوتی دارند؟

презентация , примерные вопросы:

پارسی و فارسی چه تفاوتی دارند؟  
پارسی و فارسی چه تفاوتی دارند؟

устный опрос , примерные вопросы:

پارسی و فارسی چه تفاوتی دارند؟  
پارسی و فارسی چه تفاوتی دارند؟

#### Тема 5. Имя в персидском языке. Его деление на существительные, прилагательные, числительные, местоимения (личные, указательные и относительные)

домашнее задание , примерные вопросы:

پارسی و فارسی چه تفاوتی دارند؟  
پارسی و فارسی چه تفاوتی دارند؟

устный опрос , примерные вопросы:

□□□□ □□ □□ □□□□□□ □ □□□

**Тема 6. Имя в персидском языке. Его деление на существительные, прилагательные, числительные, местоимения (личные, указательные и относительные)**

домашнее задание , примерные вопросы:

□□□□□□ □ □□□ □□□ □ □□□□ □□□□□□ □ □□□□ □□□□

устный опрос , примерные вопросы:

□□□□□ □□□□ □□ □□□ □□□□ □ □□ □□□□□□ □ □□□

**Тема 7. Именное словообразование. Относительные имена прилагательные. Выражение степеней сравнения. Описательное выражение степеней сравнения.**

домашнее задание , примерные вопросы:

□□□□□ □□□□ □ □□□□□□ □ □□□ □□□

устный опрос , примерные вопросы:

□□□□□ □□ □□□□□ □ □□□□

**Тема 8. Категория выделенности-невыделенности (неопределенность и определенность) имен существительных в персидском языке. Определение имен с помощью послелога ?ра?.**

домашнее задание , примерные вопросы:

□□□ □ □□□ □□□□ □□□□□□ □ □□□□□ □□□□

контрольная работа , примерные вопросы:

□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□

**Тема 9. Изафетные сочетания слов.**

домашнее задание , примерные вопросы:

□□□□□□□ □□□□ □ □□□□ □□ □□□□ □□□□□

контрольная работа , примерные вопросы:

□□□□□ □□□□□□ □ □□□□□ □ □□□□ □□□□ □□□□□□ □□□ □ □□□□□□

презентация , примерные вопросы:

□□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□

**Тема 10. Числительные: количественные и порядковые имена числительные. Их употребление для обозначения времени и дат. Летоисчисление в Иране и Афганистане. Дроби, обозначение процентов, разделительные и кратные числительные.**

домашнее задание , примерные вопросы:

□□□□□ □ □□□□□ □□□□□ □ □□□□

устный опрос , примерные вопросы:

□□□□ □ □□□□

**Тема 11. Местоимения. Личные местоимения ? разделительные и слитные. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.**

домашнее задание , примерные вопросы:

□□□□ □□ □□ □□□□□ □ □□□□

устный опрос , примерные вопросы:

□□□□□□ □□□□ □□□□ □ □□□□ □□ □□□□□□

**Тема 12. Персидский глагол. Понятие о глагольной основе (настоящее-будущего и прошедшего времени).**

домашнее задание , примерные вопросы:

□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□

устный опрос , примерные вопросы:

□□□□ □ □□□□ □□ □□□□□ □□ □□□ □□□□□ □ □□□□ □□□ □□□□ □□□□



**Тема 13. Спряжение глагола. Морфологически оформленные времена глагола: прошедшее, настоящее-будущее. Лицо, род, число, наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Образование страдательного залога персидского глагола.**

домашнее задание , примерные вопросы:  
○○ ○○○○ ○○○○○ ○ ○○○○ ○○○○ ○○○○○ ○○ ○○○

контрольная работа , примерные вопросы:  
○○○○○ ○ ○○○○ ○ ○○○○ ○○○○○○ ○ ○○○○○ ○○○○

презентация , примерные вопросы:  
○○○○ ○○○○○ ○○ ○○○ ○○○○○○○○○○○ ○○○○○ ○○ ○○ ○○ ○○ ○○○○○○○ ○○○

**Тема 14. IV. Синтаксис Предложение. Предложения именные и глагольные. Состав именного предложения. Спряжение глагола-связки ?есть?.**

домашнее задание , примерные вопросы:  
○○○○ ○○○○ ○○ ○○○ ○○○○ ○○○○

**Тема 15. Глагольное предложение. Порядок слов в глагольном предложении. Сogласование сказуемого-глагола с подлежащим-именем.**

домашнее задание , примерные вопросы:  
○○○○ ○○○ ○ ○○○○ ○○○ ○○○○

**Тема 16. Употребление личных местоимений: отдельных и слитных. Указательные местоимения и их место во фразе. Употребление относительных местоимений. Местоименные энклитики в персидском языке.**

домашнее задание , примерные вопросы:  
○○○○ ○○ ○○○○ ○○○○○ ○○○○○○○○○○

**Тема 17. Сложные предложения. Сочинительная и подчинительная связь**

домашнее задание , примерные вопросы:  
○○ ○○ ○○○○○ ○○○○○○ ○○○○○○ ○ ○○○○○○ ○○○○

**Тема 18. V. Участие в организации и проведении мероприятий, посвященных персидскому языку и иранской культуре**

контрольная работа , примерные вопросы:  
○○○○○○○ ○ ○○○○○○○ ○○○○

презентация , примерные вопросы:  
○○○○○○○○○○○ ○○○○○ ○○○○○○○○ ○○ ○○○○○○○ ○○○

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Тест является основной формой проведения текущего контроля и экзамена, различающийся по содержанию, но включающий в себя проверку знаний студента по грамматике и лексике. Второй частью проведения текущего контроля и экзамена является беседа на персидском языке, на которой студент должен продемонстрировать свои устные навыки. Ниже приводится образец теста:

○○○○○○○○ ○○○ ○○○○ ○○○○○ ○ ○○○ ○○○○○○ ○○○ ○○ ○○○○ ○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○ ○○○○○ ○○○○ ○○○○○  
○○○  
.....:○○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○ ..... ○○○○  
.....

Группа ..... Фамилия, Имя: .....

○○○○○ (1) ○○○○ (1) ○○○○○○ (1) ○○○○○○○○ (1) :○○○○○○○ ○○○○○○(8)  
(1) Отдыхать (1) Дом (1) Правильно (1) Бесплатно

.....(2) :.....(6)

(2) Что это означает на Русском языке?

(2) Как вы поживаете?

.....(2)

.....(5)

.....

.....(4)

(.....) - (.....) - (.....) - (.....)

.....

.....(8)

.....(2)

.....(2)

.....(2)

.....(2)

.....(8)

.....

.....(3)

.....(6)

### 7.1. Основная литература:

1. Восканян Г.А. Русско-персидский словарь. М., 1986.
2. Гладкова Е.Л. Учебник персидского языка: Лингвострановедение. - М.: ИД "Муравей-Гайд", 2000. - 224 с.
3. Иванов В.Б., Гладкова Е.Л. Учебник персидского языка. Часть II. Для студентов 2-го курса востоковедных факультетов учебных заведений. М.: Филоматис, 2004. - 320 с.
4. Наджафов Г.Г. Персидский язык: Надстрочные и подстрочные знаки. Знаки препинания (пунктуация). О нормативности персидского языка, Корректирующие знаки. / Г.Г.Наджафов. - М.: Гуманитарий, 2004. - 124 с.
5. Наджафов Г.Г. Фольклор на персидском языке. М.: ЗАО ИПК "Интерkrim - Пресс", 2004. - 276 с.
6. Овчинникова И.К., Фуругиян Г.А., Бади Ш. Русско-персидский словарь. М., 1965.
7. Персидско-русский словарь. В двух томах. Под редакцией Ю.А. Рубинчика. М., 1970.
8. Поляков К.И., Носырев А.А. Учебник персидского языка. М.: ИД "Муравей-Гайд". - 432 с.

..... 1  
.....

..... 2  
.....

..... 3  
.....

1. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21.

**7.2. Дополнительная литература:**

Рж36ЭЮЗС ж ПСЗд. КеСЗд: жТЗСК ВгжТФ ж СЖСФ - УЗТгЗд жжеФ ж ИСдЗгеСТ ВгжТФ 1376.  
2. ЭЗСУ Зжшб ПИУКЗд - 20/ КеСЗд: жТЗСК ВгжТФ ж СЖСФ - УЗТгЗд жжеФ ж ИСдЗгеСТ ВгжТФ 1376.

3. ЭЗСУ  $\diamond$  дМг ПИУКЗд - 20/ КеСЗд: жТЗСК ВгжТФ ж  $\diamond$ СжСФ - УЗТгЗд  $\diamond\diamond$ жеФ ж ИСдЗге $\diamond$ С $\square$ Т $\square$  ВгжТФ $\square$   $\diamond$  1376.
4. ЭЗСУ  $\diamond$  еЗСг ПИУКЗд - 20/ КеСЗд: жТЗСК ВгжТФ ж  $\diamond$ СжСФ - УЗТгЗд  $\diamond\diamond$ жеФ ж ИСдЗге $\diamond$ С $\square$ Т $\square$  ВгжТФ $\square$   $\diamond$  1376.
5. ЭЗСУ  $\diamond$  Ужг ПИУКЗд - 20/ КеСЗд: жТЗСК ВгжТФ ж  $\diamond$ СжСФ - УЗТгЗд  $\diamond\diamond$ жеФ ж ИСдЗге $\diamond$ С $\square$ Т $\square$  ВгжТФ $\square$   $\diamond$  1376.
6. ЭЗСУ  $\diamond$  Ёжгг 1: УЗОКЗСеЗ  $\diamond$  З $\square$ е/ П?КС ЗНгП ХЭЗС гЮПг. КеСЗд: ФжСЗ  $\square$   $\diamond$ УКСФ ТИЗд ж ЗПИ $\square$ ЗК ЭЗСУ $\square$   $\diamond$  1377.
7. ЭЗСУ: УЗ6 Зжшб ПжСе СЗедгЗ $\square$  $\square$ -101/ гДбЭЗд: ЗНгП Уг $\square$ Ъ  $\diamond$   $\square$ бЗд $\square$   $\diamond$  ЫбЗгЪб  $\square$  НПшЗП ЁЗПб  $\diamond$  гНгшП МжЗП ФС $\square$ ЪК ж П $\square$  $\diamond$ СЗд. КеСЗд: жТЗСК ВгжТФ ж  $\diamond$ СжСФ - УЗТгЗд  $\diamond\diamond$ жеФ ж ИСдЗге $\diamond$ С $\square$ Т $\square$  ВгжТФ $\square$   $\diamond$  1376.
8. ЭЗСУ: УЗ6 Ужшг ПжСе СЗедгЗ $\square$  $\square$ -131/ гДбЭЗд: ЗНгП Уг $\square$ Ъ  $\diamond$   $\square$ бЗд $\square$   $\diamond$  ЫбЗгЪб  $\square$  НПшЗП ЁЗПб  $\diamond$  гНгшП МжЗП ФС $\square$ ЪК ж П $\square$  $\diamond$ СЗд. КеСЗд: жТЗСК ВгжТФ ж  $\diamond$ СжСФ - УЗТгЗд  $\diamond\diamond$ жеФ ж ИСдЗге $\diamond$ С $\square$ Т $\square$  ВгжТФ $\square$   $\diamond$  1376.
9. ЭСед  $\diamond$  ЗХШбЗНЗК ЗПИ $\square$  / жЗ $\diamond$ е $\diamond$ дЗге гЭЗе $\square$ г ж ЗХШбЗНЗК ЗПИ $\square$  ЭЗСУ $\square$  ж ЗСж $\diamond$ ЗЖ $\square$  Ие Ф $\square$ же КШИ $\square$ Ю $\square$  ж КжЦ $\square$ Н $\square$  / КГб $\square$ Э У $\square$ гЗ ПЗП(ж $\square$ СЗ $\square$ Ф МП $\square$ П). КеСЗд: гСжЗС $\square$ П $\square$   $\diamond$  1378.
10. ЭСед  $\diamond$  ЗгбЗ $\square$  $\square$  ОШш ЭЗСУ: ИС ЗУЗУ ПУКжС ОШш ЭЗСУ $\square$  / П?КС Ёб $\square$  ЗФСЭ ХЗПЮ $\square$   $\diamond$  ТеСЗ ТдП $\square$  гЮПг. КеСЗд: ЭСед $\diamond$ УКЗд ТИЗд ж ЗПИ ЭЗСУ $\square$  -  $\diamond$ Сже дФС ВЛЗС $\diamond$  1385.
11. ЭСед  $\diamond$  гФКЮЗК гХЗПС ЭЗСУ $\square$  / КГб $\square$ Э П?КС ?Зг $\square$ ЗИ Об $\square$ б $\square$  - КеСЗд: дФС ?ЗСд $\diamond\diamond$  13 - МбП Зжб.
12.  $\diamond$ Зг $\square$  Ие Уж $\square$  д $\diamond$ ЗСФ/ КГб $\square$ Э ЭСжы ФжФКС $\square$   $\diamond$ ТЗПе $\diamond$  (Ке $\square$ е ?ддПе) гС?Т  $\diamond$ УКСФ ТИЗд ж ЗПИ $\square$ ЗК ЭЗСУ $\square$ . - КеСЗд: ЗбеП $\square$   $\diamond$  1383.
13. дЗге $\diamond$ д $\diamond$ ЗС $\square$   $\diamond$ Зг Ие  $\diamond$ Зг / гжбЭ гНгП ПЗдФ $\diamond$ С. - КеСЗд: ШбЗ $\square$ е $\diamond$  1383.
14. д $\diamond$ ЗСФ ж ПУКжС ТИЗд ЭЗСУ: ж $\square$  $\diamond$ е $\diamond$  ТИЗд ВгжТЗд Ы $\square$ С З $\square$ СЗд $\square$ . УШН  $\diamond$  $\square$ ФСЭКе. гд $\square$  $\diamond$ е  $\diamond$ бе $\diamond$ ПЗС $\square$ . гС?Т ВгжТФ ТИЗд ЭЗСУ $\square$  - ПЗдФ $\diamond$ Зе И $\square$ д $\diamond$ Збгб $\square$  ЗгЗг Ог $\square$ д $\square$  (С $\diamond$ е). 88 - джИК  $\diamond$ З $\diamond$ : Зжб.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

[balatarin.com](http://balatarin.com) - [fatemeyavari00.blogfa.com](http://fatemeyavari00.blogfa.com)

[farsibooks.ir](http://farsibooks.ir) - [persian-language.com](http://persian-language.com)

<http://koodaki.org/> - [bbc.co.uk/persian/](http://bbc.co.uk/persian/)

<http://shereparsiblogsky.com/> - <http://aryaadib.blogfa.com/>

<http://www.farhangsara.com/index.html> - [pazhuheshnameh.org](http://pazhuheshnameh.org)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Второй восточный язык: персидский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

На первых занятиях используется доска и маркер, далее - карты, изображения, рисунки, телевизор, магнитофон, DVD-плеер. На следующей стадии - компьютер, книги, интернет, электронные книги, аудиокниги, спутниковая антенна, телефон.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032100.62 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Языки и литература стран Азии и Африки (Турецкий язык) .

Автор(ы):

Ахмедова М.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Юзмухаметов Р.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.