

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Психология девиантного поведения БЗ.В.5.3

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гурьянова О.А.

**Рецензент(ы):**

Фролова А.В.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фролова А. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801290914

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гурьянова О.А. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , Olga.Guryanova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

цель преподавания данной дисциплины состоит в предоставлении студентам знаний в области психологии отклоняющегося поведения и психологической помощи данному контингенту лиц, что особенно важно в условиях, когда количество лиц с девиантными формами поведения в различных сферах деятельности возрастает.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

периоды социальных потрясений способствуют нарастанию в населении лиц с пограничными формами поведения (т.н. социопатиями), которые в первую очередь нуждаются в психосоциальной помощи. Под психосоциальной помощью понимается сочетанное воздействие на лиц с девиантными формами поведения как психологическими способами (психокоррекцией и консультированием), так и собственно социальными.

Для социального педагога важно уметь оценить уровень психического здоровья обращающегося за помощью человека и, учитывая особенности психического состояния, оказать психолого-педагогическую помощь.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК -1	Способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности педагога-психолога
СК-2	Готов применять современные психолого-педагогические технологии психологической поддержки и сопровождения детей и семей группы риска
СК-4	Готов к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявление детей и семей группы риска
СК-9	Готов к организации различных видов социально значимой деятельности детей и подростков (спорт, досуг, деятельность молодежных и подростковых организаций и т.д

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

особенности проявления девиаций поведения у детей, подростков, взрослых, их отличиях от гармоничного поведения;

2. должен уметь:

диагностировать отклоняющееся поведение

3. должен владеть:

навыками психокоррекции различных форм девиантного поведения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Девиантное поведение: виды и формы. Социальный контроль.	6		6	12	0	презентация
2.	Тема 2. Групповые девиации	6		4	6	0	реферат
3.	Тема 3. Профилактика и коррекция девиантного поведения	6		6	6	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			16	24	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Девиантное поведение: виды и формы. Социальный контроль.

###### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Психология девиантного поведения как наука. Виды девиантного поведения: аддиктивное, делинквентное, патохарактерологическое, психопатологическое, поведение на базе гиперспособностей. Социальный контроль: экспектации, социальные нормы и санкции.

###### **практическое занятие (12 часа(ов)):**

Агрессия. Аутоагрессия. Суицидальное поведение. Алкогольная и наркотическая зависимость. Преступное поведение.

##### Тема 2. Групповые девиации

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Классификация социальных групп. Механизмы вовлечения и удержания в деструктивных группах.

###### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Молодежные субкультуры. Деструктивные культы.

### Тема 3. Профилактика и коррекция девиантного поведения

#### лекционное занятие (6 часа(ов)):

Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.

#### практическое занятие (6 часа(ов)):

Технологии психолого-педагогической работы с девиантными детьми. Психокоррекция и профилактика девиантного поведения детей и подростков.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Девиантное поведение: виды и формы. Социальный контроль.	6		подготовка к презентации	8	презентация
2.	Тема 2. Групповые девиации	6		подготовка к реферату	7	реферат
3.	Тема 3. Профилактика и коррекция девиантного поведения	6		подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
	Итого				23	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах

□ Работа в парах

□ Презентации

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Девиантное поведение: виды и формы. Социальный контроль.**

презентация , примерные вопросы:

Агрессия. Аутоагрессия Нарушения пищевого поведения.

### **Тема 2. Групповые девиации**

реферат , примерные темы:

Молодежные субкультуры: хиппи, готы, эмо, панки. Влияние деструктивных культов на развитие девиантного поведения.

### **Тема 3. Профилактика и коррекция девиантного поведения**

творческое задание , примерные вопросы:

Составление коррекционной программы.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Классификация девиантных форм поведения.

2. Агрессия. Психологические особенности лиц с агрессивными формами поведения.

3. Принципы диагностики делинквентных форм поведения.

4. Аутоагрессия. Психологические особенности лиц с аутоагрессивными формами поведения (суицидальным поведением).

5. Принципы диагностики аддиктивных форм поведения.

6. Сверхценные психологические увлечения.

7. Принципы диагностики патохарактерологических форм поведения.

8. Девиантное поведение в виде злоупотребления веществами, вызывающими физическую зависимость.

9. Принципы диагностики психопатологических форм поведения.

10. Сверхценные патологические увлечения.

11. Принципы диагностики девиантного поведения на базе гиперспособностей.

12. Нарушения пищевого поведения.

13. Девиантное поведение в виде сексуальных перверсий.

14. Принципы дифференциальной диагностики различных форм девиантного поведения.

15. Понятие реальности и способов взаимодействия индивида с реальностью.

16. Диагностические критерии гармоничных и дисгармоничных черт характера и личности

### **7.1. Основная литература:**

Общая психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 -

Психология и спец. 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология: в 7 т. / Фак.

психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Каф. общ. психологии; под ред. Б.С. Братуся.-Москва: Академия, 2005 -22с.

Клиническая психология: учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского.-3-е изд.,стер.-СПБ.: Питер, 2007.?960 с.

Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=308448>

Погодин И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Погодин. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 336 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=409706>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=201864>

Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=414311>

Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=464346>

Телина И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=466372>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

А. Я. Психология - [www.azps.ru](http://www.azps.ru)

Куб. Электронная библиотека - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

Психологос - [www.psychologos.ru](http://www.psychologos.ru)

Сектовед - [www.sektoved.ru](http://www.sektoved.ru)

Социальная работа - <http://www.socialwork.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психология девиантного поведения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

видеопроектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .



Автор(ы):

Гурьянова О.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Фролова А.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.