

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Сравнительная педагогика БЗ.ДВ.9**

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Костюнина Н.Ю.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801224414

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Костюнина Н.Ю. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины:

ознакомить студентов с современным состоянием и тенденциями развития образования за рубежом, особенностями функционирования средней и высшей школы в ведущих странах мира.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.9 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Изучение дисциплины базируется на знании общих основ педагогики, истории педагогики и образования, современных педагогических технологий, что позволяет принять компаративистику как отрасль педагогической науки, изучающую состояние, закономерности и тенденции развития систем образования в сопоставлении в различных странах и регионах мира.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК ? 1	Способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК - 3	Осознает основные этапы и тенденции развития теории и практики социального воспитания

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные понятия и категории педагогики школы за рубежом, законы, закономерности развития ее как науки;
- состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе;
- позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур.

2. должен уметь:

Уметь:

- обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах, выделять положительные тенденции образования;
- формулировать определения ключевых понятий, составлять структурно-

логические схемы по теме, разделу, курсу, выполнять задания для самостоятельной работы, оформлять их в виде рефератов, докладов, участвовать в обсуждениях (дополнения, оппонирование, рецензирование, визуализация, критика и пр.).

3. должен владеть:

Владеть:

- методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта;
- навыками научно-исследовательской работы по проблемам компаративистики.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Быть готовым:

- применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации зарубежного опыта;
- проявлять мобильность и творческую активность, в полной мере реализовывать свои интересы к изучению мировых образовательных систем.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сравнительная педагогика как наука.	5	1	2	2	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Тенденции образования в современном мире.	5	2	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Система среднего образования за рубежом.	5	3	2	4	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Система высшего образования за рубежом. Лучшие университеты мира.	5	4	2	4	0	творческое задание
5.	Тема 5. Система альтернативного образования за рубежом.	5	5	2	0	0	научный доклад
6.	Тема 6. Подготовка педагогических кадров за рубежом.	5	6	2	4	0	деловая игра
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			12	16	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Сравнительная педагогика как наука.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сравнительная педагогика как наука. Тенденции образования в современном мире. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. Этапы развития сравнительной педагогики. Методы сравнительно-педагогических исследований. Общая характеристика развития образования в конце XX века.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Сравнительная педагогика как наука. Тенденции образования в современном мире. План: 1. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. 2. Этапы развития сравнительной педагогики. 3. Методы сравнительно-педагогических исследований. 4. Общая характеристика развития образования в конце XX века.

##### Тема 2. Тенденции образования в современном мире.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тенденции образования в современном мире.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

План: Охарактеризуйте тенденции развития образования в современном мире. 2. Перечислите важнейшие проблемы современной компаративистики. 3. Какие функции в современных условиях выполняет сравнительная педагогика? 4. Какие методы сравнительно-педагогических исследований вам известны? 5. Какие две исторические системы управления образованием вы знаете. Охарактеризуйте их на примере какой-либо страны.

##### Тема 3. Система среднего образования за рубежом.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Система среднего образования за рубежом. Система среднего образования в Великобритании, США, Франции, Германии. Типы школ. Содержание среднего образования. Система оценки. Классы развивающего обучения. Дистанционное обучение.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Система среднего образования за рубежом. Вопросы и задания. 1. Вопросы (устно): 1. Каковы, на ваш взгляд, условия успешного проведения школьных реформ в ряде стран Запада и США? 2. Какую роль в системе школьного образования европейских стран играет академическая школа? 3. Дайте характеристику лицейской модели школы. Назовите ее существенные черты. 4. Как вы думаете, почему в начальной школе многих стран Запада оценки школьникам не ставятся. Обоснуйте собственную точку зрения. 5. Сравните российские гимназии с западноевропейскими заведениями этого типа. Определите сходство и различие.

#### **Тема 4. Система высшего образования за рубежом. Лучшие университеты мира.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Система высшего образования за рубежом. Система высшего образования в Великобритании, США, Франции, Германии. Лучшие университеты мира. Университеты "Лиги плюща". Содержание высшего образования в странах Западной Европы и США,

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Система высшего образования за рубежом. Лучшие университеты мира. Вопросы и задания. 1. Вопросы (устно): 1. Какие традиции внесли старейшие вузы Великобритании? Оксфорд и Кембридж - в практику работы британской высшей школы? Что такое бинарная система? В связи с чем она была введена в Великобритании? Какие меры по реорганизации высшей школы Великобритании предложил комитет Роббинса? 2. Назовите два основных фактора, повлиявших на развитие высшего образования ФРГ после 1945 г.? Как вы думаете, почему в Германии в отличие от других стран никогда не было элитарных вузов? 3. Охарактеризуйте содержание и направленность французских реформ высшей школы 60-90 гг. XX века. Можно ли использовать опыт проведения реформ высшей школы в отечественной практике образования. 4. Назовите характерные черты американской высшей школы. В чем вы видите ее достоинства и недостатки?

#### **Тема 5. Система альтернативного образования за рубежом.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Система альтернативного образования за рубежом. Гимназии и лицеи. школ - пансионаты.

#### **Тема 6. Подготовка педагогических кадров за рубежом.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Подготовка педагогических кадров за рубежом.

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Интеллектуально-познавательная игра? По странам и континентам? (Деление группы на 4 команды)

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сравнительная педагогика как наука.	5	1	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
2.	Тема 2. Тенденции образования в современном мире.	5	2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Система среднего образования за рубежом.	5	3	подготовка к презентации	8	презентация
4.	Тема 4. Система высшего образования за рубежом. Лучшие университеты мира.	5	4	подготовка к творческому заданию	8	творческое задание



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Система альтернативного образования за рубежом.	5	5	подготовка к научному докладу	8	научный доклад
6.	Тема 6. Подготовка педагогических кадров за рубежом.	5	6	подготовка к деловой игре	8	деловая игра
	Итого				44	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины "Сравнительная педагогика" в учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения:

игры, подготовка видео, слайд - шоу, работа с картой и периодикой.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Сравнительная педагогика как наука.

домашнее задание , примерные вопросы:

Статья ? К.Корсак. Компаративистика: кому она нужна? // Зеркало недели, ♦ 6, 12 февраля, 2000. А) Подготовьте тезисы статьи. Б) Ответьте на главный вопрос автора ? кому нужна компаративистика?

### Тема 2. Тенденции образования в современном мире.

устный опрос , примерные вопросы:

Охарактеризуйте тенденции развития образования в современном мире. 2. Перечислите важнейшие проблемы современной компаративистики. 3. Какие функции в современных условиях выполняет сравнительная педагогика? 4. Какие методы сравнительно - педагогических исследований вам известны? 5. Какие две исторические системы управления образованием вы знаете. Охарактеризуйте их на примере какой-либо страны.

### Тема 3. Система среднего образования за рубежом.

презентация , примерные вопросы:

просмотр и анализ информации проблемы, подготовленной в презентации.

### Тема 4. Система высшего образования за рубежом. Лучшие университеты мира.

творческое задание , примерные вопросы:

Работа в группах ? фильм или презентация ? Лучшие университеты мира? (Гарвард, Кембридж, Оксфорд, Гейдельбергский, Болоньи, Сорбонна, Мюнхенский, Токийский).

### Тема 5. Система альтернативного образования за рубежом.

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовить научный доклад по теме "Система альтернативного образования за рубежом:

### Тема 6. Подготовка педагогических кадров за рубежом.

деловая игра , примерные вопросы:

Интеллектуально-познавательная игра ? ?По странам и континентам? (Деление группы на 4 команды)

### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Методологические основы сравнительной педагогики.
2. Цели сравнительной педагогики в учебном процессе школы.
3. Гуманистическая идея развития личности.
4. Многоуровневый современный процесс обучения в зарубежных странах .
5. Педагогическая деятельность в образовании Великобритании
6. Система дифференциации в образовании США.
7. Гимназия и основная школа Германии.
8. Старшая средняя школа (Япония, США).
9. Болонский процесс- выход на международные нормы обучения.
10. Система образования в Финляндии (Швеции, Австрии?).
11. Японская школа - проблемы и перспективы
12. Учитель в современном обществе и школе.
13. Сравнительный анализ профессиональной готовности педагогов и студентов к регулированию взаимодействия детей.
14. Модель всеохватывающей школы Дж.Конапт в США .
15. Франция, ее образовательные технологии педагогического процесса.
16. Гендерная основа в воспитательном процессе школы.
17. Концепция личности в современной международной педагогике.
18. Понятие педагогических инноваций в международном опыте
19. Диагностика методики изучения инновационных процессов
20. Критерии международных педагогических инноваций.
21. Педагогика сотрудничества разных стран.
22. Современные модели организации учебного процесса в России.
23. Специфика педагогической деятельности международного колледжа.
24. Ступени обучения в грамматической школе (Великобритания)
25. Сущность и основные принципы управления образовательными системами в зарубежных странах.
26. Единый государственный экзамен, его плюсы и минусы.
27. Элективные курсы - предпрофильная подготовка учащихся.
28. Методы стимулирования деятельности учащихся в зарубежных странах.
29. Государственный образовательный стандарт в образовании.
30. Частные школы и новые методы образования.

### **7.1. Основная литература:**

Основная литература

Рысакова П.И. Система образования в китайском обществе: Социологический анализ социокультурной эволюции. - Спб.: Алетейя, 2010. - 219 с. //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2788>

Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=164706>

История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=469411>

### **7.2. Дополнительная литература:**





Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

ТСО: магнитофон, проектор, компьютер

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.