

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Социально-педагогическая деятельность в детских домах и интернатах Б3.В.2.2

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Рыбакова Л.А.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801274114

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Рыбакова Л.А. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , Lyajsan.Rybakova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - раскрытие сущности социально-педагогической работы и практическое освоение основных форм работы в учреждениях интернатного типа с детьми, лишенными родительского попечения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

Обеспечивающими дисциплинами для данного курса являются Общие основы педагогики, Современные методы и технологии воспитания, Психология девиантного поведения, Программы социального сопровождения и педагогической поддержки, Влонтёрство в социальной работе, обеспечивающими дисциплинами являются Социально-педагогические технологии профилактики социального сиротства, Социально-педагогическая работа с подростком девиантом, Гражданское и патриотическое воспитание молодежи.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
СК-11	готов к осуществлению профилактической работы по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, девиантного и делинквентного поведения
СК-5	готов к установлению контакта с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами и иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников
СК-8	готов к организации взаимодействия с семьями учащихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка
СК-9	готов к организации различных видов социально значимой деятельности детей и подростков (спорт, досуг, деятельность молодежных и подростковых организаций и т.д.)

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины, должны знать:

- причины распространения явления социального сиротства в истории России и современном обществе;

- современные пути решения проблем и формы устройства детей, лишенных родительского попечения;
- психолого-педагогические особенности развития детей, воспитывающихся в условиях детского дома или школы - интерната;
- современные социально-педагогические технологии, методы исследования, обработки данных и использования информации о социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами;
- основные формы взаимодействия с различными социальными службами по оказанию комплексной социально-педагогической и психологической помощи детям-сиротам;
- международные и государственно-правовые основы социальной политики по защите прав и интересов детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения, нуждающихся в социально-педагогической помощи и поддержке.

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины, должны уметь:

- анализировать социально-педагогические проблемы современного общества и определять причины распространения социального сиротства;
- ориентироваться в международном и государственном законодательстве, защищающем права и интересы детей-сирот и детей, лишённых попечения родителей;
- уметь самостоятельно работать с научно-методической литературой социально-педагогической направленности;
- проектировать и анализировать результаты своей социально-педагогической деятельности.

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины, должны владеть:

- основными формами и методами социально-педагогической работы с сиротами и их средой; грамотно использовать их в своей профессиональной деятельности;
- навыками проектирования и анализа результатов своей социально-педагогической деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1. Проблема распространения сиротства в России	6		8	10	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Модуль 2. Государственная система устройства детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения	7		6	8	0	домашнее задание контрольная работа эссе деловая игра
3.	Тема 3. Модуль 3. Формы социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, лишенным родительского попечения	7		8	8	0	домашнее задание творческое задание контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			22	26	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Модуль 1. Проблема распространения сиротства в России

###### **лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Лекция 1-2. Сиротство как социально-педагогическая проблема современного общества. 1. Предмет, задачи курса. 2. Основные понятия курса, краткая характеристика. 3. Анализ статистических данных отечественных исследований, посвященных изучению распространения социального сиротства в современном обществе. 4. Оценка влияния наличия дезадаптированных детей на экономическое и социальное развитие страны, ее национальную безопасность. Лекция 3-4. Становление и развитие социальной помощи детям-сиротам и детям, лишенным попечения родителей. Исторический обзор 1. Основные периоды становления и развития социальной помощи детям, их историческая и социокультурная обусловленность. 2. Мирское и общественное детское призрение на Руси (10 - 17 вв.). 3. Детство и сиротство ? объект попечения государства в 18 веке. 4. Реформы 18-19 веков и детская благотворительность. Типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для несовершеннолетних детей и подростков. 5. От милосердия к системе рационального призрения детей в России (конец 19 - начало 20 века). 6. Социальная политика защиты детства (1917 ? 1930 г.г.). 7. Зарождение и развитие отечественной школы перевоспитания неблагополучных детей (Н.В. Рукавишников, А.Я Гердт, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Россинский, А.С. Макаренко и др.). 8. Государственная социальная политика защиты детства в советский период.

###### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Практическое занятие 1-2. 1. Основные понятия: "сиротство", "сирота", "социальный сирота", "дети, оставшиеся без попечения родителей". 2. Является ли социальное сиротство исключительной особенностью российской действительности? 3. Социальный статус детей, лишенных родительского попечения. Анализ социальных условий, в которых находятся дети до определения их социального статуса. 4. Причины распространения социального сиротства в России. 5. Влияние наличия дезадаптированных детей на экономическое и социальное развитие страны, ее национальную безопасность. 6. Интернатная педагогика и интернатное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в истории России. 7. Детский дом: уроки прошлого. 8. Распространение социального сиротства в современной России (в республике Татарстан). Практическое занятие 3-4. 1. Расскажите о культурных традициях отношений древних славян к детям. 2. Назовите основные периоды развития общественного детского призрения на Руси. 3. Охарактеризуйте содержание модели "Воспитательный дом" (И.Бецкой). 4. Какие типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для несовершеннолетних детей и подростков вам известны (конец 19 века)? 5. В чем заключается особенность системы рационального призрения детей в России (конец 19 - начало 20 века)? 6. Каковы основные направления социальной политики защиты детства в период 1917-1930 г.г.? 7. Расскажите о зарождении и развитии отечественной школы перевоспитания детей. 8. Подготовьте сообщение об опыте социально-педагогической работы отечественных педагогов начала 20 века. 8. Расскажите об основных направлениях государственной социальной политики защиты детства в советский период. Практическое занятие 5 (практикум). 1. Изучите литературные памятники о воспитании детей ("Поучение Владимира Мономаха", "Домострой"). 2. Подготовьте сообщение об опыте социально-педагогической работы отечественных педагогов начала 20 века (Н.В. Рукавишников, А.Я Гердт, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Россинский, А.С. Макаренко и др.).

## **Тема 2. Модуль 2. Государственная система устройства детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения**

### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Лекция 1. Характеристика системы учреждений для детей, лишенных попечения родителей 1. Отечественное и международное право защиты интересов детей-сирот. 2. Система государственных и негосударственных учреждений для детей, лишенных попечения родителей. 3. Характеристика отдельных типов учреждений для детей-сирот с позиций содержания их деятельности и контингента воспитанников. 4. Структура и содержание деятельности социально-педагогической службы в условиях детского дома. 5. Зарубежные формы устройства детей-сирот, их реализация в России (Детские деревни SOS, Киндердорф). 6. "Молодежные центры" для выпускников интернатных учреждений: основные функции. Лекция 2. Психолого-педагогическая и социальная характеристика детей, воспитывающихся в условиях детского дома или интерната 1. Концептуальные подходы к осмыслению понятия "дети, лишенные попечения родителей" как сложному явлению современной жизни. 2. Социальный статус детей, направляемых в детские дома. 3. Новое качество социализации детей в современных условиях. 4. Анализ социальных условий, в которых пребывают дети до поступления в детский дом. 5. Психолого-педагогические особенности развития детей, воспитывающихся в условиях детского дома или школы-интерната. 6. Адаптация детей, направляемых в детский дом. Лекция 3. Проблемы социально-педагогической реабилитации детей, лишенных родительского попечения, в современных условиях 1. Сущность социально-педагогической реабилитации как процесса взаимодействия социального педагога и ребенка, лишенного попечения родителей. 2. Реабилитационные программы, направленные на психолого-педагогическую и социальную реабилитацию воспитанников детских домов. 3. Проблемы постинтернатной адаптации выпускников детских домов. 4. Формы социально-педагогической реабилитации выпускников детских домов. 5. Формы семейного устройства детей-сирот в России (усыновление, опека, попечительство, приемная семья, патронатная семья).

### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Практическое занятие 1. 1. Расскажите о международном праве защиты интересов детей-сирот. 2. Расскажите о современном отечественном праве защиты интересов детей-сирот. 3. Назовите типы государственных (негосударственных) учреждений для детей, лишенных попечения родителей. 4. Охарактеризуйте типы учреждений для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения (по алгоритму: ведомственная принадлежность, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения; основные функции учреждения; содержание социально-воспитательной работы и др.). 5. Расскажите о зарубежных формах устройства детей-сирот в РТ. 6. "Молодежные центры" для выпускников интернатных учреждений в РТ: "за" и "против".

Практическое занятие 2. 1. Расскажите о наиболее распространенных причинах сиротства в современных условиях. 2. Дайте общую психолого-педагогическую и социальную характеристику детей, воспитывающихся в условиях детского дома или интерната. 3. В чем заключаются социальные и медико-педагогические проблемы развития детей-сирот раннего возраста? 4. Расскажите об особенностях межличностных отношений в детских домах и школах-интернатах.

Практическое занятие 3. 1. Дайте определение содержанию понятия "социально-педагогическая реабилитация". 2. В чем заключается сущность социально-педагогической реабилитации ребенка, лишенного попечения родителей. 3. Какие вам известны программы, направленные на психолого-педагогическую и социальную реабилитацию воспитанников детских домов? 4. В чем заключаются проблемы постинтернатной адаптации выпускников детских домов? 5. Какие существуют современные формы социально-педагогической реабилитации выпускников детских домов? 6. Расскажите о формах семейного устройства детей-сирот в России (усыновление, опека, попечительство, приёмная семья, патронатная семья).

Практическое занятие 4. Проработка и защита проектов по социально-педагогической деятельности с детьми, воспитывающимися в детских домах.

### **Тема 3. Модуль 3. Формы социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, лишенным родительского попечения**

#### **лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Лекция 1. Нормативно-правовые основы организации социальной работы по усыновлению детей-сирот. 1. Международные и российские нормативно-правовые и законодательные документы, гарантирующие детям реализацию их прав как членов человеческого общества. 2. Международные нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в организации работы по усыновлению детей-сирот. 3. Федеральные нормативно-правовые акты и целевые программы Российской Федерации (устройство детей в семью).

Лекция 2. Нормативно-правовые основы организации социальной работы по оформлению опеки и попечительства детей-сирот. 1. Содержание понятий "опека", "попечительство", их характеристика. 2. Попечение детей-сирот в современных условиях. Специфика оформления детей-сирот под опеку, попечительство. а). Семейный кодекс РФ. б). Гражданский кодекс РФ. в). Жилищный кодекс РФ. 3. Ответственность опекунов за выполнение своих обязанностей (Российское законодательство).

Лекция 3-4. Основы организации социально-педагогической работы по оформлению детей, лишенных родительского попечения, в приемную семью. 1. Приемная семья как альтернативная детским домам форма устройства детей-сирот. 2. Нормативно-правовые и законодательные документы, регламентирующие функционирование института приемной семьи (Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ и др.). 3. Виды приемных семей, их особенности. 4. Процедура определения статуса приемной семьи. Права и обязанности приемных родителей. 5. Подготовка кандидатов в приемные родители. 6. Этапы социально-педагогического сопровождения детей, направляемых в приемные семьи. 7. Функции деятельности социального педагога с приемной семьей.

#### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Практическое занятие 1. 1. Дайте характеристику основным международным и российским нормативно-правовым и законодательным документам, гарантирующим детям реализацию их прав как членов человеческого общества. 2. Расскажите о Международной конвенции ООН о правах ребенка (20.11.1989 г.). 3. Расскажите о Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (30.09. 1990 г.). 4. Расскажите о федеральных нормативно-правовых актах и целевых программах Российской Федерации, направленных на устройство детей в семью. 5. Каково Ваше отношение к международному усыновлению детей-сирот? Практическое занятие 2. 1. В чем отличие форм устройства детей, лишенных родительского попечения, - опека и попечительство? 2. Расскажите о выявлении и учете детей, оставшихся без попечения родителей (Семейный кодекс РФ). 3. Расскажите о правах и обязанностях опекунов (попечителей) несовершеннолетних детей. 4. Расскажите об основных документах, необходимых для оформления опеки (попечительства) над несовершеннолетними детьми. Практическое занятие 3. 1. ?Киндердорф? как форма устройства детей-сирот в России. 2. Подготовка приемных родителей в России. Требования к приемным родителям (Семейный кодекс Российской Федерации). Особенности подготовки приемных родителей. 3. Социально-педагогическая реабилитация как основа социальной помощи детям, лишенным попечения родителей, в приемной семье. 4. Особенности деятельности социального педагога на различных этапах адаптации ребенка в приемной семье. 5. Компенсаторные и адаптационные механизмы организма ребенка как основа возможности его социально-педагогической реабилитации. 6. Основные направления социально-педагогической реабилитации в период первичной адаптации к условиям приемной семьи. Практическое занятие 4. Практическая работа в детском доме.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Модуль 2. Государственная система устройства детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения	7		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	2	деловая игра
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к эссе	2	эссе
3.	Тема 3. Модуль 3. Формы социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, лишенным родительского попечения	7		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
Итого					24	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Практическая работа в детском доме



- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации
- Тренинговые упражнения

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Модуль 1. Проблема распространения сиротства в России**

### **Тема 2. Модуль 2. Государственная система устройства детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения**

деловая игра , примерные вопросы:

Подготовка и проведение деловой игры "Трудоустройство выпускника детского дома"

домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Составьте таблицу для характеристики типов государственных (негосударственных) учреждений для детей, лишенных попечения родителей (Тип учреждений, ведомственная принадлежность, основные функции, нормативно-правовые документы).

Задание 2. Подготовьте реестр международных законодательных актов, защищающих права детей-сирот. Задание 3. Законспектируйте статьи: 1). Авдеева Н.Н. Становление образа себя у детей первых трех лет жизни //Вопросы психологии. ? 1996. - ◆ 4. С. 5 ? 13. 2). Айзенберг Б.И. и др. Некоторые социальные и медико-педагогические проблемы развития детей-сирот раннего возраста //Дефектология. ? 1990. - ◆ 1. - С. 76. 3. Галигузова Л.Н. Проблема социальной изоляции детей //Вопросы психологии. ? 1996. - ◆ 3. С. 101 ? 116. 4. Володина И.Н. Облегчим сиротскую долю //Социальная защита. - 1993. - ◆ 6. - С. 12-18 Задание 4.

Ознакомьтесь с отечественными социально-педагогическими программами по социально-бытовой адаптации или реабилитации для воспитанников детских домов (например, "Становление": Примерные направления воспитательной работы в школах-интернатах и детских домах). Составьте аннотацию.

контрольная работа , примерные вопросы:

По окончании модуля проводится контрольная работа. Примерные вопросы к контрольной работе: 1. Предмет, задачи курса. 2. Основные понятия курса, краткая характеристика. 3. Анализ статистических данных отечественных исследований, посвященных изучению распространения социального сиротства в современном обществе. 4. Оценка влияния наличия дезадаптированных детей на экономическое и социальное развитие страны, ее национальную безопасность. Лекция 3-4. Становление и развитие социальной помощи детям-сиротам и детям, лишенным попечения родителей. Исторический обзор 1. Основные периоды становления и развития социальной помощи детям, их историческая и социокультурная обусловленность. 2. Мирское и общественное детское призрение на Руси (10 - 17 вв.). 3. Детство и сиротство - объект попечения государства в 18 веке. 4. Реформы 18-19 веков и детская благотворительность. Типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для несовершеннолетних детей и подростков. 5. От милосердия к системе рационального призрения детей в России (конец 19 - начало 20 века). 6. Социальная политика защиты детства (1917 ? 1930 г.г.). 7. Зарождение и развитие отечественной школы перевоспитания неблагополучных детей (Н.В. Рукавишников, А.Я Гердт, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Россинский, А.С. Макаренко и др.). 8. Государственная социальная политика защиты детства в советский период. 9. Отечественное и международное право защиты интересов детей-сирот. 10. Система государственных и негосударственных учреждений для детей, лишенных попечения родителей. 11. Характеристика отдельных типов учреждений для детей-сирот с позиций содержания их деятельности и контингента воспитанников. 12. Структура и содержание деятельности социально-педагогической службы в условиях детского дома. 13. Зарубежные формы устройства детей-сирот, их реализация в России (Детские деревни SOS, Киндердорф). 14. "Молодежные центры" для выпускников интернатных учреждений: основные функции. 15. Концептуальные подходы к осмыслению понятия "дети, лишенные попечения родителей" как сложному явлению современной жизни. 16. Социальный статус детей, направляемых в детские дома. 17. Новое качество социализации детей в современных условиях. 18. Анализ социальных условий, в которых пребывают дети до поступления в детский дом. 19. Психолого-педагогические особенности развития детей, воспитывающихся в условиях детского дома или школы-интерната. 20. Адаптация детей, направляемых в детский дом. 21. Сущность социально-педагогической реабилитации как процесса взаимодействия социального педагога и ребенка, лишенного попечения родителей. 22. Реабилитационные программы, направленные на психолого-педагогическую и социальную реабилитацию воспитанников детских домов. 23. Проблемы постинтернатной адаптации выпускников детских домов. 24. Формы социально-педагогической реабилитации выпускников детских домов. 25. Формы семейного устройства детей-сирот в России (усыновление, опека, попечительство, приемная семья, патронатная семья).

эссе , примерные темы:

Написать эссе на тему "Благотворительность в Казани: вчера, сегодня, завтра".

### **Тема 3. Модуль 3. Формы социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, лишенным родительского попечения**

домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Составьте таблицу на основе изученных международных и российских нормативно-правовых и законодательных документов, гарантирующих детям-сиротам гражданские права. Задание 2. Изучите Семейный кодекс Российской Федерации, главу 20 "Опека и попечительство над детьми". Подготовьте сообщение о требованиях к опекунам и попечителям, их правам и обязанностям. Задание 3. Выпишите действующие в настоящее время постановления Правительства РФ, регулирующие институт опеки и попечительства. Задание 4. Изучите документы, необходимые для оформления опеки или попечительства (Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. С. 245 ? 252). Составьте реестр документов. Задание 5. Из пособия Методика работы с детьми ? группы риска? (Т.И.Шульга, В. Слот, Х. Спаньярд) выпишите формы процедуры отбора кандидатов в приемные родители. Задание 6. В пособии Методика работы с детьми ? группы риска? (Т.И.Шульга, В. Слот, Х. Спаньярд) прочитайте и проанализируйте "Вопросы для проверки приемных родителей". Подготовьте собственное резюме.

контрольная работа , примерные вопросы:

По окончании модуля проводится контрольная работа. Примерные вопросы к контрольной работе: 1. Международные и российские нормативно-правовые и законодательные документы, гарантирующие детям реализацию их прав как членов человеческого общества. 2. Международные нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в организации работы по усыновлению детей-сирот. 3. Федеральные нормативно-правовые акты и целевые программы Российской Федерации (устройство детей в семью). 4. Содержание понятий "опека", "попечительство", их характеристика. 5. Попечение детей-сирот в современных условиях. Специфика оформления детей-сирот под опеку, попечительство. а). Семейный кодекс РФ. б). Гражданский кодекс РФ. в). Жилищный кодекс РФ. 6. Ответственность опекунов за выполнение своих обязанностей (Российское законодательство). 7. Приемная семья как альтернативная детским домам форма устройства детей-сирот. 8. Нормативно-правовые и законодательные документы, регламентирующие функционирование института приемной семьи (Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ и др.). 9. Виды приемных семей, их особенности. 10. Процедура определения статуса приемной семьи. Права и обязанности приемных родителей. 11. Подготовка кандидатов в приемные родители. 12. Этапы социально-педагогического сопровождения детей, направляемых в приемные семьи. 13. Функции деятельности социального педагога с приемной семьей.

творческое задание , примерные вопросы:

Проработка и защита проектов по социально-педагогической деятельности с детьми, воспитывающимися в детских домах. Разработать программу работы с воспитанниками детского дома (программа должна иметь воспитательную направленность, рассчитана на детей разного возраста).

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Обязательным условием допуска к экзамену по данному курсу является: разработанный и защищенный проект по социально-педагогической деятельности с детьми, воспитывающимися в детских домах, программа работы с воспитанниками детского дома. перечень примерных вопросов к экзамену по курсу "Социально-педагогическая деятельность в детских домах и интернатах":

1. Предмет, задачи курса.
  2. Основные понятия курса, краткая характеристика.
  3. Анализ статистических данных отечественных исследований, посвященных изучению распространения социального сиротства в современном обществе.
  4. Оценка влияния наличия дезадаптированных детей на экономическое и социальное развитие страны, ее национальную безопасность.
- Лекция 3-4. Становление и развитие социальной помощи детям-сиротам и детям, лишенным попечения родителей. Исторический обзор
1. Основные периоды становления и развития социальной помощи детям, их историческая и социокультурная обусловленность.
  2. Мирское и общественное детское призрение на Руси (10 - 17 вв.).
  3. Детство и сиротство - объект попечения государства в 18 веке.
  4. Реформы 18-19 веков и детская благотворительность. Типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для несовершеннолетних детей и подростков.
  5. От милосердия к системе рационального призрения детей в России (конец 19 - начало 20 века).
  6. Социальная политика защиты детства (1917 ? 1930 г.г.).
  7. Зарождение и развитие отечественной школы перевоспитания неблагополучных детей (Н.В. Рукавишников, А.Я Гердт, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Россинский, А.С. Макаренко и др.).
  8. Государственная социальная политика защиты детства в советский период.
  9. Отечественное и международное право защиты интересов детей-сирот.
  10. Система государственных и негосударственных учреждений для детей, лишенных попечения родителей.

11. Характеристика отдельных типов учреждений для детей-сирот с позиций содержания их деятельности и контингента воспитанников.
12. Структура и содержание деятельности социально-педагогической службы в условиях детского дома.
13. Зарубежные формы устройства детей-сирот, их реализация в России (Детские деревни SOS, Киндердорф).
14. "Молодежные центры" для выпускников интернатных учреждений: основные функции.
15. Концептуальные подходы к осмыслению понятия "дети, лишенные попечения родителей" как сложному явлению современной жизни.
16. Социальный статус детей, направляемых в детские дома.
17. Новое качество социализации детей в современных условиях.
18. Анализ социальных условий, в которых пребывают дети до поступления в детский дом.
19. Психолого-педагогические особенности развития детей, воспитывающихся в условиях детского дома или школы-интерната.
20. Адаптация детей, направляемых в детский дом.
21. Сущность социально-педагогической реабилитации как процесса взаимодействия социального педагога и ребенка, лишенного попечения родителей.
22. Реабилитационные программы, направленные на психолого-педагогическую и социальную реабилитацию воспитанников детских домов.
23. Проблемы постинтернатной адаптации выпускников детских домов.
24. Формы социально-педагогической реабилитации выпускников детских домов.
25. Формы семейного устройства детей-сирот в России (усыновление, опека, попечительство, приемная семья, патронатная семья).
26. Международные и российские нормативно-правовые и законодательные документы, гарантирующие детям реализацию их прав как членов человеческого общества.
27. Международные нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в организации работы по усыновлению детей-сирот.
28. Федеральные нормативно-правовые акты и целевые программы Российской Федерации (устройство детей в семью).
29. Содержание понятий "опека", "попечительство", их характеристика.
30. Попечение детей-сирот в современных условиях. Специфика оформления детей-сирот под опеку, попечительство.
31. Ответственность опекунов за выполнение своих обязанностей (Российское законодательство).
32. Приемная семья как альтернативная детским домам форма устройства детей-сирот.
33. Нормативно-правовые и законодательные документы, регламентирующие функционирование института приемной семьи (Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ и др.).
34. Виды приемных семей, их особенности.
35. Процедура определения статуса приемной семьи. Права и обязанности приемных родителей.
36. Подготовка кандидатов в приемные родители.
37. Этапы социально-педагогического сопровождения детей, направляемых в приемные семьи.
38. Функции деятельности социального педагога с приемной семьей.

### **7.1. Основная литература:**

1. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=312716>

2. Кудрявцева Г.А. История социальной работы в России. Хрестоматия [Электронный ресурс] / Сост. Г. А. Кудрявцева. - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 488 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=406080>
3. Данилов Б.В. Социальное воспитание и образование : учебное пособие.- Краснодар: КГУКИИ, 2011.-504с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7562>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Катцина Т. А. Социальное попечение в Сибири (XIX - начала XX в.) в документах и материалах [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / отв. ред. и сост. Т. А. Катцина; сост. О. М. Долидович, В. Г. Седельников; Сиб. федер. ун-т; филиал РГСУ в г. Красноярске. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 276 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=441174>
2. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 050711 (031300) - Социальная педагогика / [Б.В. Куприянов и др.] ; Под ред. А.В. Мудрика .- Москва : Академия, 2004 .? 240 с.
3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / О.А. Аникеева, О.С. Бухтерева, Ю.С. Ерохин [и др.] ; ред. П. Д. Павленок. - М.: Инфра-М, 2009. - 379 с.
4. Холостова Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Е.И.Холостова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 612 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415162>
5. Хрестоматия по истории социальной педагогики и воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031300 "Социальная педагогика" / [сост.: А. А. Фролов и др.].-Москва: Нар. образование, 2007. - 20 с.

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Журавлева Т.М., Сафонова Т.Я. Помощь детям - жертвам насилия - <http://www.twirpx.com/file/733338/>  
Журнал - <http://www.twirpx.com/file/850079/>  
Лишенные родительского попечительства - <http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8424.php>  
Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технологии работы социального педагога - <http://www.twirpx.com/file/567222/>  
Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога - <http://www.klex.ru/8p2>  
Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога - <http://www.twirpx.com/file/198277/>  
Шипицина Л.М. Психология детей-сирот - <http://www.twirpx.com/file/218905/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социально-педагогическая деятельность в детских домах и интернатах" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Видеопроектор, фильмы, пакеты презентаций для лекций, раздаточный стимульный и справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Рыбакова Л.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.