

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогический практикум Б3.В.3.5

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Рыбакова Л.А.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801226914

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Рыбакова Л.А. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , Lyajsan.Rybakova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: интеграция и систематизация психолого-педагогических знаний будущих психологов-социальных педагогов об общих закономерностях психического развития, знаний из области возрастной, социальной психологии, апробация теоретических знаний и развитие практических навыков работы психологов-социальных педагогов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данный курс направлен на формирование у студентов аналитического подхода к особенностям работы педагога и работы психолога. Студенты знакомятся с принципами психологической и педагогической работы, с практическими и методическими наработками, технологиями педагогической и психологической деятельности. Данный курс логически связан с такими обеспечивающими дисциплинами, как Теория обучения и воспитания, Практикум по решению профессиональных задач, Общие основы педагогики, Современные методы и технологии воспитания, Практикум по общей и экспериментальной психологии, обеспечиваемые дисциплины Социально-педагогическое консультирование, Социально-педагогическая деятельность в детских домах и интернатах, Практикум по работе с работодателями, Практикум по социально-педагогической деятельности с детьми группы риска.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК-12	готов к самостоятельной и практической социально-педагогической деятельности
СК-13	обладает профессионально-значимыми специальными личностными качествами
СК-3	осознает основные этапы и тенденции развития теории и практики социального воспитания
СК-4	готов к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявление детей и семей группы риска
СК-5	готов к установлению контакта с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами и иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-6	способен оказать содействие в социализации и саморазвитии личности ребенка, помочь ему найти путь жизненного самоопределения, развития в обществе в соответствии со способностями, стремлениями и общечеловеческими ценностями
СК-8	готов к организации взаимодействия с семьями учащихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка
СК-9	готов к организации различных видов социально значимой деятельности детей и подростков (спорт, досуг, деятельность молодежных и подростковых организаций и т.д.)

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- особенности решения психолого-педагогических задач;
- особенности конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности;
- психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах;
- формы активного психолого-педагогического взаимодействия.

Студент должен овладеть умениями и навыками:

- решения психолого-педагогических задач;
- конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности;
- моделирования образовательных и педагогических ситуаций;
- прогнозирования и проектирования образовательного процесса;
- использования психолого-педагогических технологий и методик диагностики на разных возрастных этапах;
- проектирования психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач
- использования организационных форм активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссии, психолого-педагогического консилиума, педагогических мастерских, деловых игр, организационно-деятельностных игр, обучающих тренингов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1. Педагогический блок	6		0	10	0	домашнее задание контрольная работа дискуссия эссе деловая игра
2.	Тема 2. Модуль 2. Психологический блок.	6		0	4	8	домашнее задание контрольная работа творческое задание дискуссия деловая игра
3.	Тема 3. Модуль 3. Психолого-педагогическая диагностика	6		0	0	6	контрольная работа творческое задание домашнее задание деловая игра
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			0	14	14	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Модуль 1. Педагогический блок

практическое занятие (10 часа(ов)):

Практическое занятие 1. Специфика и особенности педагогического общения. Знакомство со структурой и логикой курса 1.Что такое педагогические задачи, функции и ситуации. Их взаимосвязь с общением и пути их решения. Личность ученика и учителя как две составляющие психолого-педагогического процесса. 2. Особенности педагогических ситуаций. 3. Виды педагогических ситуаций. Практическое занятие 2. Общение как феномен. Учитель и ученик как участники процесса 1.Виды общения 2. Специфика общения Учитель-Ученик 3. Личность ученика ? Личность педагога 4. Профессиональные умения педагога. 5. Позиция педагога, стиль общения Практическое занятие 3. Педагогическое воздействие 1.Принцип субъектности. Принцип ценностной ориентации. 2. Целостность педагогического воздействия. 3.Педагогическое требование как предъявление культурных норм: просьба, приглашение, совет, рекомендация, приказ ? как формы педагогического требования. Практическое занятие 4. Группа ? что это такое. Социально-психологический климат в группе 1.Влияние группы на развитие личности. 2. Педагог в работе с группой. 3. Групповое дело. Социально-психологический климат в группе, его установка. Практическое занятие 5. Ситуация успеха. Ученическая личностная активность 1. Понятие ?ситуация успеха?. 2. Знакомство с тестом ?Мотивация успеха ? избегание неудачи. Методика Эллерса?. 3. Ученическая личностная активность.

Тема 2. Модуль 2. Психологический блок.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическое занятие 1. Практическая психология как отрасль науки. Виды психологических проблем 1. Психологическая информация и способы ее получения. 2. Модель профессиональной деятельности психолога. 3. Социальный заказ на работу. 4. Понятие о психологической задаче и психологической помощи. 5. Принципы психологической работы. 6. Сферы профессиональной деятельности психолога. 7. Классификации психологических проблем. 8. Особенности применения техник консультирования при определенном виде проблем. 9. Структурная модель видов психологических конфликтов. Практическое занятие 2. Психологическая коррекция 1. Методологические основы психологической коррекции. 2. Особенности получения психологической информации. 3. Проблемы эффективности психологической коррекции.

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Лабораторная работа 1. Психологическое консультирование 1. Методологические основы психологического консультирования. 2. Интервью как основной метод психологического консультирования. 3. Индивидуальное и групповое консультирование. 4. Психологическое консультирование: пяти-шаговая модель. 5. Виды психологической защиты. 6. Практика психологического консультирования. Задачи взаимодействия. Лабораторная работа 2. Психотерапия как профессия психолога 1. Особенности групповой работы. 2. Особенности взаимодействия психолога и клиента при индивидуальном консультировании. Лабораторная работа 3. Техники обобщения психологической информации 1. Содержание психологической информации. 2. Техники самораскрытия. 3. Методы психологического воздействия. Лабораторная работа 4. Тренинг как диагностико-коррекционный метод 1. Практика проведения тренинга

Тема 3. Модуль 3. Психолого-педагогическая диагностика

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Лабораторная работа 1. Методы диагностики школьников Обзор методов диагностики детей школьного возраста. Освоение методики формирующего эксперимента. Учащимся дается задание: провести самостоятельное исследование нескольких детей с оформлением протокола исследования. Лабораторная работа 2. Психологическое тестирование как инструмент решения психолого-педагогических задач 1. Знакомство с рисуночным апперцептивным тестом Мюррея, тестом "Рисунок несуществующего животного?". Групповое упражнение "Работа над рисунком?". Обсуждение полученных результатов. 2. Изучение методики "Восприятие индивидом группы". Лабораторное занятие 3. Психодиагностика 1. Тестовые батареи и особенности их составления. 2. Искусство интерпретации диагностического материала. 3. Составление психологического портрета.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1. Педагогический блок	6		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	4	деловая игра
				подготовка к дискуссии	4	дискуссия
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к эссе	2	эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Модуль 2. Психологический блок.	6		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	4	деловая игра
				подготовка к дискуссии	4	дискуссия
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
3.	Тема 3. Модуль 3. Психолого-педагогическая диагностика	6		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	4	деловая игра
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
Итого				44		

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий по курсу "Психолого-педагогический практикум" используются такие активные формы проведения занятий, как деловые и ролевые игры, тренинг, дискуссии, работа в парах, работа в малых группах, интерактивные занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Модуль 1. Педагогический блок

деловая игра , примерные вопросы:

Игра "Однажды на поляну вышли звери". Для игры необходим лист ватмана, маркеры. Групповая работа. Выстраивание педагогически значимых мизансцен. Экспресс-диагностика системы взаимоотношений в коллективе. Выстраивание воспитательно-значимых мизансцен. По окончании занятия проводится групповая и индивидуальная рефлексия.

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия "Конфликт - положительное или отрицательное влияние"

домашнее задание , примерные вопросы:

Найти и провести упражнение на исследование Я-концепции и идентификацию чувств (по Абрамовой) Подобрать и разыграть этюды: знакомство с новичком, атмосфера как эмоциональное состояние. Подобрать и провести рисуночные и вербальные методики по изучению психологического климата.

контрольная работа , примерные вопросы:

По окончании модуля проводится контрольная работа. Примерные вопросы контрольной работы: 1.Что такое педагогические задачи, функции и ситуации. Их взаимосвязь с общением и пути их решения. Личность ученика и учителя как две составляющие психолого-педагогического процесса. 2. Особенности педагогических ситуаций. 3. Виды педагогических ситуаций. 4.Виды общения 5. Специфика общения Учитель-Ученик 6. Личность ученика ? Личность педагога 7. Профессиональные умения педагога. 8. Позиция педагога, стиль общения 9.Принцип субъектности. Принцип ценностной ориентации. 10. Целостность педагогического воздействия. 11.Педагогическое требование как предъявление культурных норм: просьба, приглашение, совет, рекомендация, приказ - как формы педагогического требования. 12.Влияние группы на развитие личности. 13. Педагог в работе с группой. 14. Групповое дело. Социально-психологический климат в группе, его установка. 15. Понятие "ситуация успеха". 16. Знакомство с тестом "Мотивация успеха" избегание неудачи. Методика Эллерса. 17. Ученическая личностная активность.

эссе , примерные темы:

Написание эссе на тему "Профессиональная этика психолога"

Тема 2. Модуль 2. Психологический блок.

деловая игра , примерные вопросы:

Подготовка и проведение деловых игр "Таможня", "Кассир"

дискуссия , примерные вопросы:

Подготовка и проведение дискуссии "Проблема психологического консультирования"

домашнее задание , примерные вопросы:

Самостоятельно подготовить и провести элементы тренинга.

контрольная работа , примерные вопросы:

По окончании модуля проводится контрольная работа. Примерные вопросы контрольной работы: 1.Психологическая информация и способы ее получения. 2. Модель профессиональной деятельности психолога. 3. Социальный заказ на работу. 4. Понятие о психологической задаче и психологической помощи. 5. Принципы психологической работы. 6. Сферы профессиональной деятельности психолога. 7.Классификации психологических проблем. 8. Особенности применения техник консультирования при определенном виде проблем. 9. Структурная модель видов психологических конфликтов. 10.Методологические основы психологической коррекции. 11. Особенности получения психологической информации. 12. Проблемы эффективности психологической коррекции. 13.Методологические основы психологического консультирования. 14. Интервью как основной метод психологического консультирования. 15. Индивидуальное и групповое консультирование. 16. Психологическое консультирование: пяти-шаговая модель. 17. Виды психологической защиты. 18. Практика психологического консультирования. Задачи взаимодействия. 19.Особенности групповой работы. 20. Особенности взаимодействия психолога и клиента при индивидуальном консультировании. 21. Содержание психологической информации. 22. Техники самораскрытия. 23. Методы психологического воздействия. 24. Тренинг как диагностико-коррекционный метод.

творческое задание , примерные вопросы:

Провести индивидуальное консультирование с любым из членов группы.

Тема 3. Модуль 3. Психолого-педагогическая диагностика

деловая игра , примерные вопросы:

Организация диагностического процесса со школьниками.

домашнее задание , примерные вопросы:

Найти и провести апперцептивный тест Мюррея, тест "Рисунок несуществующего животного", методику "Восприятие индивидом группы".

контрольная работа , примерные вопросы:

По окончании модуля проводится контрольная работа. Примерные вопросы контрольной работы: 1. Методы диагностики детей школьного возраста. 2. Формирующий эксперимент. 3. Апперцептивный тест Мюррея. 4. Тест "Рисунок несуществующего животного". 5. "Работа над рисунком". 6. Методики "Восприятие индивидом группы". 7. Тестовые батареи и особенности их составления. 8. Искусство интерпретации диагностического материала. 9. Составление психологического портрета.

творческое задание, примерные вопросы:

Собрать папку-копилку с диагностическим инструментарием.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Непременным допуском к зачету является: собранная папка-копилка, самостоятельно-проведенный элемент тренинга.

Примерные вопросы к зачету:

1. Что такое педагогические задачи, функции и ситуации. Их взаимосвязь с общением и пути их решения. Личность ученика и учителя как две составляющие психолого-педагогического процесса.

2. Особенности педагогических ситуаций.

3. Виды педагогических ситуаций.

4. Виды общения

5. Специфика общения Учитель-Ученик

6. Личность ученика ? Личность педагога

7. Профессиональные умения педагога.

8. Позиция педагога, стиль общения

9. Принцип субъектности. Принцип ценностной ориентации.

10. Целостность педагогического воздействия.

11. Педагогическое требование как предъявление культурных норм: просьба, приглашение, совет, рекомендация, приказ - как формы педагогического требования.

12. Влияние группы на развитие личности.

13. Педагог в работе с группой.

14. Групповое дело. Социально-психологический климат в группе, его установка.

15. Понятие "ситуация успеха".

16. Знакомство с тестом "Мотивация успеха" избегание неудачи. Методика Эллера.

17. Ученическая личностная активность.

18. Психологическая информация и способы ее получения.

19. Модель профессиональной деятельности психолога.

20. Социальный заказ на работу.

21. Понятие о психологической задаче и психологической помощи.

22. Принципы психологической работы.

23. Сферы профессиональной деятельности психолога.

24. Классификации психологических проблем.

25. Особенности применения техник консультирования при определенном виде проблем.

26. Структурная модель видов психологических конфликтов.

27. Методологические основы психологической коррекции.

28. Особенности получения психологической информации.

29. Проблемы эффективности психологической коррекции.

30. Методологические основы психологического консультирования.

31. Интервью как основной метод психологического консультирования.

32. Индивидуальное и групповое консультирование.

33. Психологическое консультирование: пяти-шаговая модель.
34. Виды психологической защиты.
35. Практика психологического консультирования. Задачи взаимодействия.
36. Особенности групповой работы.
37. Особенности взаимодействия психолога и клиента при индивидуальном консультировании.
38. Содержание психологической информации.
39. Техники самораскрытия.
40. Методы психологического воздействия.
41. Тренинг как диагностико-коррекционный метод
42. Методы диагностики детей школьного возраста.
43. Формирующий эксперимент.
44. Апперцептивный тест Мюррея.
45. Тест "Рисунок несуществующего животного".
46. "Работа над рисунком".
47. Методики "Восприятие индивидом группы".
48. Тестовые батареи и особенности их составления.
49. Искусство интерпретации диагностического материала.
50. Составление психологического портрета.

7.1. Основная литература:

1. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян; ред. В. А. Слостенин.-4-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.-224 с.
2. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ.вузов / Л. Подымова [и др.]; под ред. В. А. Слостенина.-2-е изд., стереотип.-М.: Академия, 2006.-224 с.
3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян; ред. В. А. Слостенин.-4-е изд., стер.-М.: Академия, 2008.-224 с.
4. Минаева В. М. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для вузов / В. М. Минаева. ?М.; М.: Академический Проект: Трикта, 2004.-128 с.
5. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=409593>

7.2. Дополнительная литература:

1. Оганесян Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М.: ФЛИНТА, 2013. ? 134 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>
2. Пушкина Н. М. Тренинг профессионально-ориентированной риторики и делового общения: учебно-методическое пособие / Н. М. Пушкина.-Казань: ТАРИ, 2005.-49 с
3. Пушкина Н. М. Тренинг профессионально-ориентированной риторики и делового общения: учебно-методическое пособие / Н. М. Пушкина.-Казань: ТАРИ, 2005.-49 с.
4. Рамендик Д. М. Психологический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. ?М.: Академия, 2008. ?192 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Быков А.К. Психолого-педагогический практикум - http://www.koob.ru/bykov/psy_ed_workshop

Вараксин В.Н., Казанцева Е.В. Психолого-педагогический практикум - <http://www.docme.ru/doc/94710/psihologo-pedagogicheskij-praktikum-ucheb.-posobie-varaksin...>

Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум - <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=11&ved=0CBsQFjAAOAO&url=http%3A>

Сластенин В.А. Психолого-педагогический практикум - <http://www.twirpx.com/file/408235/>

Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика - http://www.koob.ru/vopel/technology_training

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогический практикум" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Раздаточный материал по изучаемым темам, мультимедийный проектор, ноутбук, видеосистемы для просмотра CD-дисков.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Рыбакова Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.