МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Трудовая деятельность младшего школьника Б3+.ДВ.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)
Профиль подготовки: Начальное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Бичурина С.У.

Рецензент(ы):
Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801268614

Казань
2014

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бичурина С.У. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики , S..Bichurina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения курса: "Трудовая деятельность младшего школьника" является подготовка студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3+.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Курс "Трудовая деятельность младшего школьника" относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав его вариативной части. Дисциплина, необходимая для изучения обеспечиваемой дисциплины "Технологическая и информационная грамотность в начальной школе", прохождения учебной, педагогической практики. Данный курс входит в раздел "Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть" ГОС по направлению подготовки "Педагогическое образование", по профилю "Начальное образование". Модуль входит в систему курсов, направленных на профессиональную подготовку учителя в области методики обучения и воспитания младших школьников.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста;

-особенности государственного образовательного стандарта по дисциплинам "Технология", "Изодеятельность" различных программ;

-методику подготовки и проведения уроков по технологии, в начальной школе, в том числе направленные на воплощение творческого замысла;

-особенности и содержание современных авторских программ, учебников и рабочих тетрадей по технологии для учащихся начальной школы, входящих в "Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования";

-виды трудовой деятельности младших школьников на соответствующих уроках;

-особенности развития творчества и технологических навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста;

2. должен уметь:

проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста предметам художественно-эстетического цикла;

развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей младшего школьного возраста;

анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, разрабатывать структуру занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста;

осуществлять общее культурное и художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста;

анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы;

3. должен владеть:

- практическими приемами и технологиями трудовой деятельности;

- приемами активизации творческих способностей детей младшего школьного,

- методами организации дифференцированного и интегративного подхода к обучению и воспитанию детей младшего школьного возраста.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

владеет основами речевой профессиональной культуры

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности

способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания младших школьников и понимает их специфику в контексте начального образования

способен понимать сущность и место воспитания в структуре педагогического процесса начальной школы, самостоятельно осуществлять воспитательную работу в учреждениях начального образования, в том числе, в многонациональных, билингвальных, и малокомплектных начальных школах;

способен организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, готов к оценке учебных достижений школьников каждого ученика, в том числе, с применением современных технологий;

Способен учитывать общие закономерности психического развития и траекторию индивидуального развития учащихся, особенности регуляции поведения и деятельности детей младшего школьного возраста

способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования (в том числе, донести первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике, правилах правописания русского языка учащимся начальных классов);

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Особенности технологического воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами трудового воспитания.	3	1	0	2	0	
2.	Тема 2. задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности.	3	2	0	2	0	
3.	Тема 3. Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках трудового обучения в начальных классах	3	3	0	2	0	
4.	Тема 4. Реализация преемственных связей в обучении продуктивным видам деятельности между дошкольным и начальным общим образованием	3	4	0	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			0	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности технологического воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами трудового воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа с бумагой подразумевает под собой работу со следующими техниками: аппликация, оригами, игрушки и модели из бумаги (зооконструктор, китайская головоломка, игрушки из крученой бумаги, колесо, колибри-эквилибрист, карусель, игрушки из цилиндра и конуса, ажурные шары, новогодние звезды, летающие и плавающие модели, и многое другое), папье-маше.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 2. задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа с тканью подразумевает обучение основным и декоративным швам, которые в дальнейшем используются при выполнении различных композиций. Батик. Мережка. Аппликация из ткани. Также к данному виду работ относится и работа с нитками (помпон, изонить).

Тема 3. Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках трудового обучения в начальных классах

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа с разными материалами включает в себя такие материалы как: пластилин (лепка); природный материал (поделки из различных видов растений); монотипия (оттиск листьев растений на бумагу); икебана (искусство составления букетов); конструктор различных видов: металлический (пластмассовый), трубочный, деревянный, магнитный и др.

Тема 4. Реализация преемственных связей в обучении продуктивным видам деятельности между дошкольным и начальным общим образованием

практическое занятие (2 часа(ов)):

Использование метода проектов в технологическом образовании. Методы проектирования. формирование у младших школьников умений проектной деятельности по отдельным элементам (целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий, работа с различными источниками информации работа в парах и группах).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Особенности технологического воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами трудового воспитания.	3	1	Композиционное расположение деталей в изделии.	7	проверка изделия
				Организационные формы занятий учащихся начальных классов.	8	проверка конспекта занятия
				Плоскостные изделия с подвижными деталями.	8	проверка изделия с подвижными деталями

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности.	3	2	анализировать программы по технологии для учащихся начальной школы.	7	выступление
				Изучение литературы раскрывающей значение трудовой деятельности в начальной школе.	8	собесодование
				Изучение стандарта третьего поколения начальной школы. Анализ нормативно-правовой базы, регл	8	выступление с докладом
3.	Тема 3. Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках трудового обучения в начальных классах	3	3	Организация процесса обучения технологии в различных системах обучения.	7	диспут
				Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности.	8	сообщение
				Составление иллюстративно-тематического плана по предмету ?Технология? в начальной школе (класс на	8	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Реализация преемственных связей в обучении продуктивным видам деятельности между дошкольным и начальным общим образованием	3	4	Оформление образцов изделий	7	выставка творческих работ
				Проектирование уроков технологии в начальной школе	8	конспект урока
				Реализация преемственных связей в обучении продуктивным видам деятельности между дошкольным и началь	7	беседа
	Итого				91	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, предусмотрены встречи с российскими и зарубежными мастерим, мастер-классы специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Особенности технологического воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами трудового воспитания.

проверка изделия , примерные вопросы:

Технология обработки бумаги

проверка изделия с подвижными деталями , примерные вопросы:

Технология обработки картона

проверка конспекта занятия , примерные вопросы:

"Начальная школа XXI век". "Перспективная начальная школа". "Школа "2100". "Школа России". "Гармония".

Тема 2. задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности.

выступление , примерные вопросы:

Задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности.

выступление с докладом , примерные вопросы:

Формирование у младших школьников конструктивности и гибкости мышления на уроках художественно-конструкторской деятельности; Формирование у младших школьников чувства стиля и понятия о стилевой гармонии на уроках художественно-конструкторской деятельности;

собесодование , примерные вопросы:

Соотношение конструктивных и репродуктивных методов в формировании у младших школьников творческого воображения на уроках ручного труда; Беседы о различных технологиях как факторе активизации познавательных процессов у младших школьников.

Тема 3. Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках трудового обучения в начальных классах

диспут , примерные вопросы:

использование различных техник изготовления изделий Возрастные этапы развития детского творчества. Изображение природы в аппликациях детей младшего школьного возраста. Особенности приобщения младших школьников к техническому творчеству. Обучение младших школьников навыком работы с природным материалом (с бумагой, с тканью, с конструктором, с пластичными материалами). Характерные особенности деятельности младших школьников (на примере оригами, аппликации, конструирования и т.п.). Различные приемы и способы лепки птиц и животных в 1-4 классах общеобразовательной школы.

презентация , примерные вопросы:

Работа с бумагой подразумевает под собой работу со следующими техниками: аппликация, оригами, игрушки и модели из бумаги (зооконструктор, китайская головоломка, игрушки из крученой бумаги, колесо, колибри-эквилибрист, карусель, игрушки из цилиндра и конуса, ажурные шары, новогодние звезды, летающие и плавающие модели, и многое другое), папье-маше. Работа с тканью подразумевает обучение основным и декоративным швам, которые в дальнейшем используются при выполнении различных композиций. Батик. Мережка. Аппликация из ткани. Также к данному виду работ относится и работа с нитками (помпон, изонить). Работа с разными материалами включает в себя такие материалы как: ? пластилин (лепка); ? природный материал (поделки из различных видов растений); ? монотипия (оттиск листьев растений на бумагу); икебана (искусство составления букетов); конструктор различных видов: металлический (пластмассовый), трубочный, деревянный, магнитный и др.

сообщение , примерные вопросы:

Работа с компьютером подразумевает под собой конструирование в соответствующих программах: Corel Draw, Paper Folding 3D и др. ? с использованием различных геометрических фигур и сложных конструкций, представляющих собой различных изображений животных, птиц, растений и т.п. с последующим созданием моделей из различных материалов.

Тема 4. Реализация преемственных связей в обучении продуктивным видам деятельности между дошкольным и начальным общим образованием

беседа , примерные вопросы:

Конструирование по модели как средство развития творческих способностей младших школьников; Развитие познавательной активности младших школьников в художественно-конструкторской деятельности; Развитие воображения учащихся средствами бумажной пластики.

выставка творческих работ, примерные вопросы:

Техника обработки ткани, ниток и других материалов

конспект урока , примерные вопросы:

"Начальная школа XXI век". "Перспективная начальная школа". "Школа "2100". "Школа России". "Гармония" и др. по одной из программ (по выбору)

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Охарактеризуйте роль и место предмета "Технология" в образовании, воспитании в развитии детей младшего школьного возраста.

2. Назовите основные знания, умения и навыки, получаемые младшими школьниками на занятиях по технологии.

3. Какие требования предъявляются к материалам и инструментам, используемых на занятиях по технологии для выполнения творческих заданий.

4. Расскажите о видах учебных работ по технологии при подготовке детей к творческой деятельности в начальных классах.

5. Расскажите о возможностях использования технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе.

6. Расскажите о видах и особенностях работ, выполненных в технике аппликация из бумаги.

7. Расскажите о технологии выполнения творческих работ по конструированию из бумаги на основе геометрических тел.

8. Каковы возможности осуществления межпредметных связей уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.

9. Перечислите основные виды учебно-творческих работ по курсу "Технология" младших школьников.

10. Расскажите об особенностях конструирования из бумаги путем ее складывания (оригами).

11. Расскажите об особенностях конструирования из деталей (металлического, пластмассового, деревянного, трубочного, магнитного, электронного "Знаток") конструктора.

12. Перечислите особенности моделирования с использованием основных графических компьютерных программ.

7.1. Основная литература:

Елькина, О. Ю. Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития. Книга для учителя [Электронный ресурс] : монография. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 146 с. http://znanium.com/bookread.php?book=455138

Мировая культура и искусство: Учебное пособие / И.И. Толстикова; Науч. ред. А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с. http://znanium.com/bookread.php?book=226262

Садохин, А. П. Мировая художественная культура [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495 с. http://znanium.com/bookread.php?book=392048

7.2. Дополнительная литература:

Фёдоров, А. А. Введение в теорию и историю культуры [Электронный ресурс] : словарь / А .А. Фёдоров. ? 2-е изд., стер. ? М. : Флинта, 2012. ? 463 с. http://znanium.com/bookread.php?book=457175

Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=254470

Арябкина И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. http://znanium.com/bookread.php?book=319931

Интеркультурная педагогика младшего возраста: Учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: Форум, 2011. - 400 с. http://znanium.com/bookread.php?book=220936

7.3. Интернет-ресурсы:

Официальный сайт МОиН РФ - www.mon.gov.ru

портал ?Российское образование?. - http://www.edu.ru/

Российская версия международного проекта ?Сеть творческих учителей? - www.it-n.ru

Российский образовательный портал - www. school.edu.ru

сайт журнала ?Начальная школа? - http://www.n-shkola.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Трудовая деятельность младшего школьника" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) нового поколения.

Методические разработки (планы практических занятий). Перечень обучающих, контролирующих и расчетных программ, диафильмов, слайдфильмов, кино- и телефильмов. Электронные учебно-методические материалы. Календарно-тематическое планирование. Психодиагностический инструментарий: Фонды контрольных заданий по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО и учебным планом по специальности: 050708.65 - Педагогика и методика начального образования

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):
Бичурина С.У. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Закирова В.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.