

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Педагогическая психология ОПД.Ф.4

Направление подготовки: 050700.62 - Педагогика

Профиль подготовки: Социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр педагогики

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Дроздикова-Зарипова А.Р.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Дроздикова-Зарипова А.Р.
Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики ,
Albina.Drozdikova-Zaripova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - интеграция и систематизация психолого-педагогических знаний будущих социальных педагогов о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи учебного курса:

- раскрытие психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса.
- формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- ценностное личностное самоопределение студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, к гуманистической образовательной парадигме;
- формирование профессионального мышления будущих социальных педагогов.

Курс педагогической психологии предназначен для ознакомления студентов с современными представлениями о психологии обучения, воспитания и сущности педагогической деятельности и личности педагога.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ОПД.Ф.4 Общепрофессиональные дисциплины" основной образовательной программы 050700.62 Педагогика и относится к федеральному компоненту. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Курс педагогической психологии призван углубить, на основе интеграции психологических и педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности и профессиональные умения. По своему содержанию дисциплина "Педагогическая психология" интегративная и имеет явно выраженный прикладной характер. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения в области социальной психологии, психологии развития, психологии человека и педагогических дисциплин (современные технологии обучения, педагогические коммуникации, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая диагностика) с практикой деятельности социального педагога.

Основные методы исследования рассматриваются более углубленно на дисциплине "Методология и методы педагогических исследований", основы идеалистических и материалистических философских позиций рассматриваются на дисциплине "Философия".

Систематизированные знания и приобретенные профессиональные умения будут необходимы при прохождении педагогической практики и изучения материала будущих дисциплин "Социально-педагогические технологии" и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПКСП-7 (профессиональные компетенции)	способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме учебного учреждения
СК-8	Готов к организации взаимодействия с семьями учащихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теории и технологии обучения и воспитания;
- структуру и содержание учебной и педагогической деятельности;
- психологию личности учителя и обучаемого;
- особенности учебно - педагогического взаимодействия и сотрудничества;
- психологические закономерности процессов обучения и воспитания.

2. должен уметь:

- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;
- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;
- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;
- диагностировать готовность к обучению в школе, оученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;
- владеть технологиями обучения и воспитания;
- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;
- управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

3. должен владеть:

- методами организации и проведения психолого - педагогического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса;

- методами психологического анализа различных форм поведения и деятельности участников учебно-воспитательного процесса;
- методами психологического воздействия, психопрофилактики, психокоррекции, консультирования в условиях образовательного учреждения.

- проведения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ по педагогической психологии с использованием различных методов психодиагностики;
- реализации педагогического общения;
- включения во взаимодействие с родителями, учителями для повышения качества учебно-воспитательного процесса
- организации учебно-педагогического сотрудничества;
- участия в разработке индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 152 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние	7	1-2	6	2	0	домашнее задание устный опрос тестирование
2.	Тема 2. Раздел 2. Психология личности и деятельности учителя	7	3-7	10	8	0	домашнее задание дискуссия устный опрос тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Раздел 3. Психология обучения	7	7-13	16	10	0	домашнее задание отчет устный опрос дискуссия тестирование
4.	Тема 4. Раздел 4. Психология воспитания	7	14-17	8	8	0	домашнее задание дискуссия устный опрос письменная работа
5.	Тема 5. Раздел 5. Практическая психология образовательного процесса	7	18-19	0	8	0	домашнее задание реферат дискуссия творческое задание устный опрос деловая игра
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			40	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние лекционное занятие (6 часа(ов)):

Лекция ♦ 1-2. Основные характеристики педагогической психологии: предмет, задачи, история становления 1. Что такое педагогическая психология? 2. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. 3. Взаимосвязь с другими науками. 4. Возникновение и развитие педагогической психологии (3 этапа). Лекция ♦3. Проблемы и методы педагогической психологии 1. Проблемы и теории педагогической психологии. Их значение для решения задач обучения и воспитания школьников. 2. Методы исследования, применяемые в педагогической психологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар ♦1. Проблемы, задачи и методы педагогической психологии 1. Предмет, задачи и понятийный аппарат педагогической психологии. 2. Связь педагогической психологии с другими науками. 3. Актуальные проблемы педагогической психологии. 4. Методы психолого-педагогического исследования. Качественные и количественные методы исследования.

Тема 2. Раздел 2. Психология личности и деятельности учителя лекционное занятие (10 часа(ов)):

Лекция ♦4. Личность педагога. Современные требования к ней и основные ее качества 1. Понятие о личности. Личностные качества человека. 2. Проблема личности учителя в психологии и педагогике. Современные требования к личности учителя. 3. Структура личности учителя: направленность (педагогическая направленность) личности, свойства личности, интегральные характеристики личности (профессиональное самосознание, Я-концепция, творческий потенциал). 4. Основные личностные качества учителя. 5. Состав профессионально ? обусловленных свойств и характеристик учителя. Лекция ♦5. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Структура и мотивация педагогической деятельности 1. Формы педагогической деятельности. 2. Характеристики педагогической деятельности. 3. Предметное содержание педагогической деятельности. 4. Структура педагогической деятельности. 5. Общая характеристика педагогической мотивации. Лекция ♦6. Стиль педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Педагогические способности и компетенции 1. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. 2. Виды стилей педагогической деятельности. 3. Индивидуальные стили педагогической деятельности. 4. Функции и действия (умения) педагогической деятельности. 5. Педагогические способности и компетенции. Лекция ♦7. Взаимодействие субъектов образовательного процесса 1. Характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Образовательный процесс как взаимодействие. 2. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. 3. Психологический контакт во взаимодействии. 4. Определение затруднения. Педагогическая деятельность как область затруднений. 5. Межличностные отношения как область затруднений. Взаимооценка затруднений. 6. Влияние педагогических затруднений на педагога. Лекция ♦8. Общение в образовательном процессе и общая характеристика затруднения общения 1. Общая характеристика общения. Различные подходы к определению педагогического общения. 2. Специфика педагогического общения. Компоненты педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. 3. Функции педагогического общения. Цели и этапы педагогического общения. 4. Виды и стили педагогического общения. 5. Базовые умения профессионального общения. 6. Характеристика затруднений в общении: этно-социокультурная область, статусно-позиционно-ролевая область, возрастная область, индивидуально-психологическая область и др.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Семинар ♦2. Самосовершенствование личности педагога и педагогической деятельности 1. Педагогические способности (Л.М. Митина, Н.Д. Левитов, Н.В. Кузьмина, Н.А. Аминов, В.А. Крутецкий) и педагогическое мастерство. 2. Педагогическая мотивация, направленность личности педагога и профессиональные качества. 3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Познакомьтесь с психологическими показателями эффективности труда учителя (приложение 1) 4. Профессиональное самосовершенствование личности педагога и педагогической деятельности. Профессиональное самообразование педагога. Содержание и методы профессионально-педагогического самообразования. 5. Практические задания. 1) Упражнение ?Моя профессиональная роль?. 2) Диагностика педагогических способностей. 3) На основе анкеты ?Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагога? определить, что может препятствовать вашему профессиональному развитию, а что, наоборот, является стимулирующим фактором. 4) Упражнение ?Чувства в педагогике?. Семинар ♦3. Педагогическое сотрудничество. Педагогическое общение 1. Педагогическая социальная перцепция. 2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. 3. Учебно-педагогическое сотрудничество. 4. Педагогическое общение. Познакомьтесь с планом самонаблюдения за процессом педагогического общения (приложение 2) 5. Практические задания: 1) По набору фотографий определить личностные особенности изображенных на фотографиях, их профессиональную занятость. 2) Упражнения для развития навыков педагогического общения: ?Позиционное общение?, ?Контроль и управление?. 3) Упражнение ?Инсценированные педагогические задачи?. 4) По ситуациям определение характера педагогических воздействий. В следующих ситуациях выберете наиболее приемлемое для вас решение. Оцените, какой группе воздействий вы отдаете предпочтение: репрессивным, пассивным или конструктивным (варианты решений по ситуациям представлены в приложение). Ситуация 1. Ученик успешно ответил у доски, получил высшую оценку, но затем учитель заметил у него шпаргалку. Как поступить учителю? Ситуация 2. Н замучил учителя вопросами. Он задает каверзные вопросы, пытаясь поймать учителя па неумении ответить на них, на недостатке знаний, эрудиции. На очередной вопрос учитель не может сразу ответить. Как поступить учителю? Ситуация 3. Учитель опрашивает учащихся по пройденному материалу в 7-м классе. Когда он обращается с вопросом к одной из учениц, то в ответ получает отказ в довольно резкой форме: ?Что вы от меня хотите?! Я не буду отвечать!?. Поведение для данной ученицы не характерное. Какова реакция учителя? Ситуация 4. Учитель объявляет тему урока в 10-м классе и собирается зафиксировать ее на доске, но, оказывается, что мел не пишет. При более внимательном рассмотрении оказалось, что вместо мела у него в руках покрашенный деревянный брусок. Что предпринять учителю? Семинар ♦4. Барьеры и затруднения в педагогической деятельности. Психология педагогического коллектива 1. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно - педагогической деятельности. 2. Виды конфликтов. Педагогический конфликт. Конфликт учителя с учеником. 3. Психология педагогического коллектива. Семинар ♦5. Деформация личности в процессе педагогической деятельности. 1. Влияние профессии на поведение и личность педагога. 2. Типы деформаций, проявляющихся в личности и деятельности педагогов. 3. Развитие профессиональных стереотипов учителя. 4. Синдром эмоционального выгорания. Повышение агрессивности педагога.

Тема 3. Раздел 3. Психология обучения

лекционное занятие (16 часа(ов)):

Лекция ♦9. Основные понятия психологии обучения 1. Различные подходы к основным понятиям психологии обучения (обучение, учение, научение, учебная деятельность). 2. Учебно-интеллектуальные механизмы процесса научения, способы научения. Виды научения. 3. Сходства и отличия основных категорий психологии обучения. 4. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. 5. Основные линии и тенденции психического развития в учебном процессе. 6. Уровни и показатели психического развития. 7. Обучаемость и неуспеваемость учащихся. Лекция ♦10-11. Общая характеристика учебной деятельности 1. Основные характеристики учебной деятельности. 2. Предметное содержание учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. 3. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Психологические требования к учебным задачам. Этапы решения учебных задач. 4. Действия в структуре учебной деятельности. 5. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности. 6. Основные требования для успешности учебной деятельности. 7. Формы организации учебной деятельности. 8. Система параметров оценки сформированности учебной деятельности учащихся. Лекция ♦12. Учебная мотивация 1. Общая характеристика учебной мотивации. Типология и характеристики учебной мотивации. 2. Устойчивость учебной мотивации. Отношению к учению в мотивационной сфере. 3. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационная ориентация и успешность деятельности. 4. Классификация мотивов УД. 5. Сравнительный анализ учебной мотивации младших школьников, учащихся средних и старших классов, студентов. 6. Факторы, способствующие управлению мотивацией в учебном процессе. 7. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся. Лекция ♦13. Закономерности процесса усвоения знаний школьниками и психологические условия эффективной организации этого процесса 1. Подходы к определению усвоения. 2. Различия между знанием, пониманием и усвоением учебного материала. 3. Структурная организация усвоения. 4. Этапы, стадии усвоения. 5. Психологические характеристики усвоения. Лекция ♦14. Проблема развивающего обучения в педагогической психологии. Психологические принципы и пути решения этой проблемы 1. Психологическая наука о соотношении обучения и развития. 2. Проблема развивающего обучения в педагогической психологии и школьной практике. 3. Психологические принципы, задачи и пути решения проблемы развивающего обучения. Лекция ♦15-16. Современные теории обучения 1. Проблемное обучение. 2. Теория поэтапного формирования умственных действий. 3. Программированное обучение. 4. Индивидуализация обучения. Дифференцированное обучение. 5. Дистанционное обучение.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Семинар ♦6. Психологические особенности применения современных теорий обучения 1. Развивающее, проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Познакомьтесь с интерактивными приемами обучения (приложение 3). 2. Индивидуализированное и дифференцированное обучение. 3. Программированное обучение. Компьютеризация обучения. 4. Дистанционное обучение. 5. Практические задания: 1) Заполните сравнительную таблицу основных концепций обучения (табл. 3, приложение): концепция развивающего обучения, теория поэтапного формирования действий, проблемное обучение, программированное обучение, дифференцированное обучение, дистанционное обучение по следующим критериям (методологическая основа, авторы концепции, основные идеи, сильные стороны данного подхода, ограничения данного подхода) 2) Опираясь на табл. 4 из приложения ?Типы ориентировочных основ действия (ООД)?, определите, по какому типу строится обучение в данном фрагменте... Учитель объясняет ученикам 1 -го класса сложение с переходом через десяток следующим образом: ?Для того чтобы сложить 8 и 5, сначала надо к 8 прибавить 2, а потом прибавить оставшиеся единицы ? 3?. 3) Определение недостающего этапа формирования умственных действий и понятий (по П. Я. Гальперину) На уроке математики во 2-м классе педагог предложил учащимся сразу же после объяснения нового материала запомнить и повторить алгоритм выполнения письменного вычисления. Какой этап формирования умственных действий и понятий не учел педагог? Семинар ♦7. Психологический анализ урока 1. Психологический анализ урока в деятельности педагога. 2. Уровни (этапы) психологического анализа урока. 3. Схема психологического анализа урока. 4. Практическое задание: На основе просмотра видео-урока составить психологический анализ урока по схеме наблюдения (приложение 4). Познакомьтесь с коммуникативным анализом урока (автор Н.А. Фландерс) (приложение 5). Семинар ♦8. Психологические закономерности учебной деятельности. Психологические причины неуспеваемости учащихся. 1. Стратегии формирования новых знаний: стратегия интериоризации; стратегия экстериоризации; стратегия проблематизации и рефлексии. 2. Способы и приемы тренировки мышления, памяти, внимания учащихся. Методики диагностики. 3. Индивидуальный стиль деятельности учащихся. Особенности учебной деятельности в условиях большой физической нагрузки, стресса. 4. Особенности обучения леворуких, гиперактивных детей и детей с эмоциональными нарушениями. 5. Психологические причины и типология неуспеваемости учащихся. Диагностика неуспеваемости и ее коррекция. Семинар ♦9. Психология личности учащегося. Психические состояния учащихся в учебно-воспитательном процессе 1. Личность учащегося и психологические механизмы ее формирования. 2. Источники развития личности в учебной деятельности (внутренние и внешние). Формы активности. 3. Развитие Я- концепции учащихся. 4. Работоспособность и утомляемость. Состояния монотонии, переутомления в учебно-воспитательном процессе. Стрессовые состояния в процессе обучения. 5. Способы саморегуляции психических состояний. 6. Практика: тест ?Оценка эмоциональных состояний? (под ред. Н.А. Литвинцевой). Семинар ♦10. Приемы и техники управления учащимися на уроке. Психология педагогической оценки. 1. Техники и приемы овладения вниманием аудитории. Техники активного слушания на уроке. 2. Управление восприятием, памятью, мышлением учащихся на уроке. 3. Работа с групповым сопротивлением. ?Шумные дети? - как создавать и поддерживать рабочую атмосферу. Стили поведения в общении и конфликтах. 4. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. 5. Педагогическая оценка. 6. Упражнение: метод активизации творческого мышления ?Мозговой штурм?, модификации ?Брейнрайтинг?, ?Корабельный совет?; ?Шесть думательных шляп?. Задание по группам: Как найти самого умного человека в Институте психологии и образования?

Тема 4. Раздел 4. Психология воспитания

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Лекция ♦17-18. Основные понятия психологии воспитания. Формирование личности в школьном возрасте 1. Представление о сущности воспитания в педагогике. 2. Этапы процесса воспитания. 3. Психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса. 4. Формирование личности в школьном возрасте. 5. Классификация методов воспитания. 6. Самовоспитание. Методы самовоспитания, приемы самовоспитания. 7. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Лекция ♦19. Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся 1. Сущность познавательной активности школьников. 2. Пути и способы формирования познавательной активности. 3. Сущность и способы формирования познавательной самостоятельности. Лекция ♦20. Нравственное развитие и воспитание школьников 1. Психология о нравственном развитии и творческом характере усвоения морального опыта общества школьниками. 2. Структура моральных качеств личности, обуславливающих готовность к нравственному поступку. 3. Нравственное воспитание как формирование готовности к моральному выбору. 4. Противоречия, возникающие и разрешаемые в процессе нравственного развития и воспитания школьников.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Семинар ♦11. Психология учебной группы и руководство детским коллективом 1. Характеристика учебной группы. Особенности учебных взаимодействий, формы организации учебного сотрудничества. Групповая динамика и развитие индивидуальности в учебной группе. 2. Психологические требования к организации совместной учебной деятельности. Условия оптимальной организации групповой деятельности детей. 3. Социально-психологические параметры индивидуального своеобразия детских, подростковых и юношеских коллективов. 4. Возрастные особенности управления деловыми и личностными взаимоотношениями учащихся. Основные направления формирования и развития деловых отношений детей. 5. Психологический климат и психологическая атмосфера в классе. Взаимоотношения, противоречия и конфликты в школе. 6. Упражнение: Сиамские близнецы. Семинар ♦12. Социально-психологические аспекты воспитания. Психолого-педагогические аспекты воспитательных технологий 1. Влияние семьи и СМИ на формирование личности. 2. Роль детского коллектива в воспитании личности. Социально-психологические средства и способы предупреждения обезличивания человека в коллективе. 3. Роль воспитания в моральном развитии личности. 4. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. 5. Психолого-педагогические методы воздействия и воспитательные технологии. Психологические аспекты воспитательных технологий. Семинар ♦13. Психологический анализ поведения учащихся 1. Скрытые мотивы ?плохого поведения?. 2. Анализ действий и поступков (сознательное действие, умышленное действие, волевое действие, сознательное действие с непредвиденным результатом, импульсивное действие, аффективное действие, негативистское действие, произвольное действие, внушаемое действие, нечаянное действие, бесполезное действие). 3. Анализ свойств личности ученика, проявляемых в действиях и поступках (отдельные нарушения дисциплины при правильном развитии личности; нарушения, связанные с неудачами в учении и непониманием значения учения; подавленность личности; проявление отчаяния; проявление ожесточения; проявление зазнайства; проявление эгоизма). 4. Психологические особенности ?трудных? детей и оказание им помощи. Практические задания 1. Вспомните случаи собственного ?плохого поведения? и постарайтесь выявить скрытый мотив этого поведения. 2. Кинозал. Обсуждение фильмов ?Волчок?, ?Хороший сын?. Семинар ♦14. Школьник и класс 1. Роль класса в формировании личности школьника. 2. Внутригрупповой статус и развитие личности учащегося. 3. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений. 4. Работа по коррекции внутригрупповых взаимоотношений. Практические задания 1. Кинозал. Обсуждение фильма ?Чучело?.

Тема 5. Раздел 5. Практическая психология образовательного процесса

практическое занятие (8 часа(ов)):

Семинар ♦15. Приемы развития познавательной сферы и коррекция нарушений в школьном возрасте 1. Приемы развития внимания. 2. Приемы развития памяти. 3. Приемы развития мыслительной деятельности. 4. Приемы развития воображения. 5. Коррекция тревожности и застенчивости. Упражнения: Прорабатываются методики из кн.: ?Настольная книга практического психолога в образовании? Е.И.Рогова. Семинар ♦16. Диагностика и коррекция воспитанности и воспитуемости 1. Диагностика психологических характеристик воспитанности и воспитуемости школьников. 2. Планирование и постановка психологически обоснованных воспитательных задач (табл. 6, приложение). 3. Классификация психокоррекционных методов. Психогимнастические упражнения воспитательного характера. 4. Просветительская работа воспитательного характера (социальные ролики, рекламы). Задание 1: Просмотр и обсуждение социальных роликов о вреде алкоголя, табакокурения и употребления наркотических средств, ролик ? диалог с нерожденным ребенком. Задание 2: Познакомьтесь с направлениями воспитательных задач, вытекающими из показателей воспитанности и воспитуемости, а также с алгоритмом планирования психологически обоснованных воспитательных задач, составленным А. К. Марковой (приложение 6), с психогимнастическими упражнениями воспитательного характера (приложение 7). Алгоритм планирования психологически обоснованных воспитательных задач: 1. Изучение развития личности, уровня воспитанности и воспитуемости учеников. 2. Постановка воспитательных задач с учетом индивидуальных особенностей ученика. 3. Выбор и реализация приемов воспитания. 4. Оценка успешности этих мероприятий с точки зрения позитивных сдвигов в личностном развитии учеников. Семинар ? практикум ♦17 Контрольно-оценочные упражнения (см. приложение 8) Программное обеспечение и Интернет ресурсы DVD-диск ?Психологическая работа в школе?. Выпуск 2. Изд-во ?Учитель? Семинар ? практикум ♦18 Решение психолого-педагогических задач (см. приложение).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние	7	1-2	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к тестированию	3	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Раздел 2. Психология личности и деятельности учителя	7	3-7		1	дискуссия
				подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к тестированию	4	тестирование
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
				подготовка к эссе по теме - Система подготовки будущих социальных педагогов.	1	эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Раздел 3. Психология обучения	7	7-13		1	дискуссия
				подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к отчету	3	отчет
				подготовка к тестированию	4	тестирование
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос
4.	Тема 4. Раздел 4. Психология воспитания	7	14-17		2	дискуссия
				подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Раздел 5. Практическая психология образовательного процесса	7	18-19		3	деловая игра
					1	дискуссия
				подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
Итого					76	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины "Педагогическая психология" используются активные методы обучения: диалогические формы общения, совместный поиск истины, применение техники "мозгового штурма", "генерирование идей" в решение проблемных и интеллектуальных задач, деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций, психолого-педагогические упражнения. В рамках курса предполагается встреча с отечественными учеными и посещение мастер-классов специалистов.

Среди методов обучения можно выделить информационно-рецептивный, проблемного изложения, решения проблемных ситуаций, исследовательский, дискуссия, ролевая игра, проектный.

В основу работы со студентами должна быть положена идея необходимости интеграции и систематизации их психолого-педагогических знаний о механизмах эффективной организации образовательного процесса.

Формы проведения практических занятий.

Семинар - групповые практические занятия под руководством преподавателя в высшем учебном заведении. Форма работы - диалог: и студенты и преподаватель вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Делятся своими сомнениями, наблюдениями. Приводят доводы "за" и "против" той или иной позиции, обосновывают возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

Групповая дискуссия - обсуждение какого-нибудь вопроса или проблемы, на которую существуют различные, порой прямо противоположные точки зрения.

Коллоквиум - беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний. Коллоквиум как форма проведения практического занятия предполагает серьезную самостоятельную работу студентов над монографией или серией статей заданного содержания и отчет учащегося о проделанной работе в ходе практического занятия в форме индивидуального собеседования с преподавателем.

Научная конференция - большое собрание, совещание представителей разных групп, разнообразие точек зрения на какую-либо проблему. Здесь могут быть представлены и результаты работы с литературой, и результаты проведенного мини-исследования самих студентов. Студенты самостоятельно ведут поиск литературы по вопросам, вынесенным на обсуждение.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние

домашнее задание , примерные вопросы:

Студенты выполняют самостоятельные практические работы по 1 модулю, указанные в учебно-методическом пособии (Дроздикова - Зарипова А.Р. Педагогическая психология: Методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности ?Педагогика и психология?. - Казань: КФУ, 2012. ? 84 с.). Задание 1. Составить таблицу, где представлены авторы и различные подходы к пониманию предмета и задач педагогической психологии. Задание 2. Заполните таблицу. Методы исследования в педагогической психологии ♦ Методы Содержание Требования к организации и проведению Достоинства Недостатки 1. Наблюдение 2. Эксперимент 3. Опрос 4. Анкетирование 5. Беседа 6. Тестирование 7. Анализ продуктов деятельности Задание 3. Разработайте анкету или вопросник для младших школьников, родителей и педагогов по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне ребенок-ребенок, взрослый ? ребенок, взрослый-взрослый.

тестирование , примерные вопросы:

тест по 1 модулю, состоящий из трех вариантов (см. УМК по "Педагогической психологии").

устный опрос , примерные вопросы:

опрос в сопровождении с выполненными презентациями по вопросам семинаров 1 модуля.

Тема 2. Раздел 2. Психология личности и деятельности учителя

дискуссия , примерные вопросы:

групповое обсуждение ситуаций по определению характера педагогических воздействий (см. семинар 3).

домашнее задание , примерные вопросы:

Студенты выполняют самостоятельные практические работы по 2 модулю, указанные в учебно-методическом пособии (Дроздикова - Зарипова А.Р. Педагогическая психология: Методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности ?Педагогика и психология. - Казань: КФУ, 2012. - 84 с.). 1. Сделать подборку методик для папки ? копилки (см. приложение): -Задание 1. Выявление стиля педагогической деятельности. Познакомьтесь с отрывком из произведения В. Крапивина ?Журавленок и молния?. Какой индивидуальный стиль педагогической деятельности (по классификации А. К. Марковой и А. Я. Никоновой) был у педагога Вероники Григорьевны? Сопоставьте личностные характеристики Вероники Григорьевны и Аллы Геннадьевны. Какие психологические особенности Вероники Григорьевны вызывали симпатию у ребят? (см. приложение) Задание 2. Сделать подборку упражнений на развитие перцептивных умений педагога, развития навыков педагогического общения. Задание 3. Напишите фразы, в которых модальность долженствования переведена в модальность возможного при сохранении общего смысла высказывания. ?Мы в твои годы жили гораздо хуже! Ты должен ценить заботу старших?. ?Сколько можно бездельничать! Ты должен, наконец, заняться учебой!?. ?Ты постоянно срываешь мой урок! Ты должен сидеть спокойно и внимательно слушать!?. ?Кто из вас разбил стекло в классе? Ты должен говорить правду!?. ?Давай дневник, я поставлю тебе двойку! Ты должен всегда иметь с собой дневник!?. Задание 4. Опишите способы выхода из конфликта с родителями учеников.

тестирование , примерные вопросы:

тест по 2 модулю, состоящий из трех вариантов (см. УМК по "Педагогической психологии").

устный опрос , примерные вопросы:

опрос в сопровождении с выполненными презентациями по вопросам семинаров 2 модуля.

эссе , примерные темы:

написание эссе по теме "Система подготовки студентов будущих социальных педагогов".

Тема 3. Раздел 3. Психология обучения

дискуссия , примерные вопросы:

групповое обсуждение методов активизации творческого мышления (см. семинар 10).

домашнее задание , примерные вопросы:

Студенты выполняют самостоятельные практические работы по 3 модулю, указанные в учебно-методическом пособии (Дроздикова - Зарипова А.Р. Педагогическая психология: Методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология". - Казань: КФУ, 2012. - 84 с.).

1. Сделать подборку методик для папки ? копилки (см. приложение): Задание 1. Разработайте фрагмент урока (на выбор студента) по теории П.Я.Гальперина, с использованием проблемного обучения, с использованием групповой формы работы. Задание 2. Чем может помочь психолог в следующих ситуациях: а) родители озабочены чрезмерным увлечением сына-девятиклассника компьютером; б) школа располагает компьютерами и программами, пригодными для обеспечения учебного процесса, но два учителя-предметника отказываются внедрять новые формы работы. Задание 3. Выберите одно из общеучебных умений и предложите программу его формирования. Задание 4. Составьте программу работы с учеником по преодолению у него неуспеваемости. Задание 5. Ознакомьтесь с приемами вселения уверенности в учеников (табл. 5, приложение), что в свою очередь способствует хорошей успеваемости, и определите, как нужно поступить педагогу, чтобы в процессе анализа детских работ вселить уверенность в учеников, тем самым повысить их учебную мотивацию. Задание 6. Какие способы формирования положительной мотивации учения может использовать учитель на уроке с учетом возрастных особенностей учащихся? Задание 7. Проанализируйте причины поведения учеников в описанных ситуациях. Предложите альтернативные варианты поведения учителя.. Ситуация. На урок в 9-й класс пришла молодая учительница, временно заменяющая своего коллегу. Держалась подчеркнуто строго, пытаюсь, видимо, тем самым скрыть свое волнение и неуверенность. ?Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ирина Ивановна, я проведу у вас несколько уроков вместо Ольги Тихоновны?. Минуты две класс с интересом наблюдал за новой учительницей, потом стали раздаваться реплики явно не по теме урока. Кто-то пытался шутить, кто-то вел себя смелее и развязнее, чем обычно. На замечания учительницы никто не реагировал, призывы вести себя тихо не действовали. Далее начались угрозы написать замечания в дневник, поставить двойки и т.д. Когда Ирина Ивановна в очередной раз повысила голос, едва не сорвавшись на крик, один из учеников сказал: ?Ирочка, не волнуйся!?. Это был последний удар по самолюбию учительницы. Не владея больше собой, сдерживая слезы, она выбежала из класса, не закончив урок. Задание 8. Разработайте программу коррекции памяти (внимания, мышления) детей младшего школьного возраста, используя в качестве основного метода игру. Задание 9. Предложите свои способы повышения эффективности педагогической оценки. Вспомните себя и своих одноклассников в школьные годы. Опишите случаи применения учителями педагогических оценок и реакции учеников разного возраста на эти действия учителей. Оцените эффективность действий учителя и проанализируйте с психологической точки зрения реакции учеников.

отчет , примерные вопросы:

отчетная работа по составлению психологического анализа урока на основе просмотра видео-урока.

тестирование , примерные вопросы:

тест по 3 модулю, состоящий из трех вариантов (см. УМК по "Педагогической психологии").

устный опрос , примерные вопросы:

опрос в сопровождении с выполненными презентациями по вопросам семинаров 3 модуля.

Тема 4. Раздел 4. Психология воспитания

дискуссия , примерные вопросы:

обсуждение содержания просмотренных фильмов психологического содержания "Волчок", "Хороший сын", "Похороните меня за плинтусом"(см. семинары 13,14).

домашнее задание , примерные вопросы:

Студенты выполняют самостоятельные практические работы по 4 модулю, указанные в учебно-методическом пособии (Дроздикова - Зарипова А.Р. Педагогическая психология: Методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности ?Педагогика и психология. - Казань: КФУ, 2012. - 84 с.) 1. Сделать подборку методик для папки - копилки: - методы изучения межличностных отношений у младших школьников, подростков и старших школьников; - диагностика нравственной сферы школьника, уровня воспитанности и воспитуемости. Задание 1. Составьте программу исследования и сформулируйте социометрические критерии для решения следующих психолого-педагогических задач: а) ученица шестого класса подвергается постоянным насмешкам одноклассников; б) ученик девятого класса сплотил вокруг себя группу ребят и оказывает отрицательное влияние на одноклассников, которые проявляют старание в учебе. Предложите возможные способы работы с этими учениками. Задание 2. Смоделируйте диалоги в системах: ?учитель?отец (мать)?; ?учитель?ученица?.. Учитель ставит двойку отличнице, которая отказалась отвечать на уроке из солидарности с остальными учениками класса. Возмущенный отец (мать) приходит в школу и требует разъяснений у учителя. Задание 3. Учительница начальной школы обратилась к психологу за помощью. Мама одного из ее учеников ходит в школу практически каждый день, обсуждает с учителем успехи сына. В том случае, если он получает тройку или двойку, начинает сильно переживать, а иногда и плакать. Учитель пытался несколько раз поговорить с ней, но мама лишь повторяет: ?Он моя единственная радость, я ради него на все готова?. Каковы действия психолога? Задание 4. А.С. Спиваковская в книге ?Как быть родителями? выделяет несколько типов родительского воспитания в соответствии с ведущим мотивом, лежащим в его основе: - воспитание как удовлетворение потребности родителя (ей) в эмоциональном контакте; - воспитание как реализация потребности в жизни взрослого человека; - воспитание как формирование определенных качеств; - воспитание как реализация определенной системы вне зависимости от индивидуальных особенностей детей. Сравните эти типы воспитания между собой, назовите их возможности и ограничения для развития ребенка. Задание 5. Выберите любой собственный недостаток и составьте программу самовоспитания по устранению этого недостатка. Задание 6. Моделирование педагогических ситуаций и их решение. - дети, несмотря на запреты, курят в туалете ? входит учитель? - ученик на уроке нагрубил учителю? - учитель сел на стул, измазанный учениками? - учитель просит у ученика дневник, а он отказывается давать? - педагоги и родительский комитет обсуждают негативное поведение (регулярные драки) ученика? Задание 7. Поиски выхода из педагогических ситуаций, описанных в художественной литературе.

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа по 4 модулю, состоящая из четырех вариантов (см. УМК по "Педагогической психологии").

устный опрос , примерные вопросы:

опрос в сопровождении с выполненными презентациями по вопросам семинаров 4 модуля.

Тема 5. Раздел 5. Практическая психология образовательного процесса

деловая игра , примерные вопросы:

Итоговое занятие по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, творческая защита проектов (см. УМК по "Педагогической психологии").

дискуссия , примерные вопросы:

обсуждение содержания просмотренных социальных роликов (см. семинар 16) и решения психолого-педагогических задач (семинар 18).

домашнее задание , примерные вопросы:

Студенты выполняют самостоятельные практические работы по 5 модулю, указанные в учебно-методическом пособии (Дроздикова - Зарипова А.Р. Педагогическая психология: Методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология". - Казань: КФУ, 2012. - 84 с.). Задание 1. Моделирование и решение педагогических ситуаций, в которых в качестве мотивов плохого поведения учащихся являются привлечение внимания, месть, стремление к власти, избегание неудач. Вспомните случаи собственного ?плохого поведения? и постарайтесь выявить скрытый мотив этого поведения.

устный опрос , примерные вопросы:

опрос в сопровождении с выполненными презентациями по вопросам семинаров 5 модуля.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

В процессе обучения организуется текущий и итоговый контроль знаний студентов с последующим совместным анализом результатов.

Текущий (внутрисеместровый) контроль качества усвоения знаний осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы обучения по каждому модулю отдельно: на лекционных и практических занятиях по результатам изучения модуля, по содержательности докладов на семинарских занятиях и ответов на поставленные преподавателем вопросы, по качеству выполнения практических и самостоятельных работ, по решению учебных психолого-педагогических задач.

Тематический контроль качества усвоения знаний предполагает:

- выполнение контрольных практических работ по изучаемым темам;
- тестирование.

При низких результатах тематического контроля (менее половины баллов из максимального количества возможных) студент обязан пройти повторную аттестацию по данному модулю.

Итоговый контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме экзамена в седьмом семестре.

Контрольные мероприятия проводятся в составе часов, отводимых на изучение тем лекционных и семинарских занятий за счёт оптимизации организации обучения. Результаты проведения контрольных мероприятий доводятся до студентов, составляется рейтинг успеваемости студентов по дисциплине. О проведении контрольных мероприятий студентов оповещают заранее (как правило, за одну неделю).

Условия балльно-рейтинговой системы оценки качества учебной работы по курсу "Педагогическая психология"

С учетом внутрисеместровых и промежуточных аттестаций учебная деятельность студентов в семестре оценивается в 100 баллов.

По результатам выполнения текущей учебной работы в семестре составляются академические рейтинги (сумма баллов) студентов.

На итоговый контроль - экзамен в седьмом семестре студент допускается в том случае, если он набрал не менее 27,5 баллов за 5 модулей в 7 семестре.

На экзамене студент получает два теоретических вопроса из перечня вопросов к экзамену по курсу "Педагогическая психология" и решает одну психолого-педагогическую задачу. Ответы на теоретические вопросы оцениваются по 20 баллов, решение психолого-педагогической задачи оценивается в 10 баллов в зависимости от их полноты и глубины. Студенту на экзамене также могут задаваться дополнительные вопросы по смежным темам. Студент считается успешно прошедшим промежуточную аттестацию, если ответы на вопросы были оценены преподавателем не ниже 27 баллов. Ответ на экзамене максимально оценивается в 50 баллов.

Критерии оценки теоретического вопроса:

17-20 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,

13-16 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,

10-12 баллов - теоретическое содержание курса освоено в недостаточной мере,

9 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, в изложении теоретического и практического материала имеются грубые ошибки.

Баллы, полученные на экзамене, прибавляются к ранее набранным баллам в седьмом семестре. Пересдача экзамена производится в установленном порядке.

Таблица 1

Количество часов и баллов учебных модулей

7 семестр

Модули 1 2 3 4 5

Виды занятий

Лекции 6 10 16 8 0

Семинары 2 8 10 8 8

Всего часов 76 (152) 8 (16) 18 (36) 26 (52) 16 (32) 8 (16)

Всего баллов 50 6 12 16 10 6

Условия и критерии выставления оценок

Балльно-рейтинговая оценка - это совокупность максимально высоких баллов, которые могут быть получены студентом за различные виды академической деятельности (написание рефератов, выполнение практических заданий, результаты тестирования, подготовка докладов, участие в дискуссиях на семинарах и т.п.) в течение всего периода изучения данной учебной дисциплины.

Выставление баллов за каждое семинарское занятие осуществляется следующим образом: 1-2 баллов за выступление на самом занятии, а также 2 балла ставится студенту в случае его присутствия на самом занятии и наличия у него письменных конспектов по всем семинарским вопросам изучаемой темы.

Практические работы варьируются по уровням сложности от максимального балла в 0,5 баллов до 2 баллов. Максимальный балл выставляется, если задание выполнено полностью, отличается самостоятельным и творческим подходом к выполнению.

Условия получения баллов за дополнительные задания

В случае, если студент по уважительной причине пропустил тестирование или семинары и, в результате, не добывает необходимого количества баллов для получения допуска к зачету или экзамену, или претендует на лучшую оценку, он может получить дополнительные баллы при выполнении дополнительных заданий в конце семестра. Максимальное количество баллов за дополнительные задания составляет 10 баллов. Задания выполняются письменно и сопровождаются устным сообщением.

Премиальные баллы (не более 10 баллов по дисциплине в семестр) начисляются за значительные достижения по профилю дисциплины (олимпиады, соревнования, конкурсы) в научной, учебной и других видах деятельности по ходатайству директора Института психологии и образования или проректора.

Дополнительные баллы (5 баллов)

Задание 1. Составьте план беседы: а) с новым учеником, б) с нарушителем дисциплины; в) с неуспевающим учеником (1 балла).

Задание 2. Разработайте сценарий родительского собрания (на выбор): для родителей учащихся начальной школы на тему "Психологические особенности адаптации детей к школе", для родителей подростков - "Трудный возраст: вопросы и ответы", для родителей старшеклассников - "Выбираем профессию" (1,5 балла).

Задание 3. К психологу обратился молодой человек с просьбой помочь ему определиться в выборе профессии. У него есть желание поступить в педагогический вуз, но он не уверен, что это соответствует его способностям. Что психолог может ему порекомендовать? (0,5 баллов)

Задание 4. Администрация образовательного учреждения попросила психолога проанализировать деятельность молодого педагога, который, с их точки зрения, не справляется со своими обязанностями - не владеет методикой обучения, не умеет наладить дисциплину в классе, не знает, как организовать внеклассную работу. Каковы возможные действия психолога в этой ситуации? (0,5 баллов).

Задание 5. Эссе "Домашний компьютер для школьника: за и против" (1 балл).

Задание 6. Проанализируйте отрывок из произведения В. Крапивина "Журавленок и молнии".. Какой стиль общения преобладает у педагога Маргариты Васильевны? Оцените характер его влияния на психологический климат в классе.(0,5 баллов)

За окнами набухало пасмурным светом октябрьское утро, но в классе еще горели лампы. Журка стоял у доски и рассказывал о негритянских волнениях в Алабаме. Он говорил о пожарах и стрельбе, но слушали не все. Кое-кто дремал, потому что недоспал, торопясь на политинформацию. Кое-кто украдкой, чтобы не увидела Маргарита Васильевна, готовил английский. Ну и ладно, они по крайней мере не мешали. А Толька Бердышев, вздрагивая пухлыми щеками, стрелял пшеном из стеклянной трубки. И, как нарочно, по тем, кто слушал.

- Кончал бы ты, Бердышев, - сказал наконец Журка. Тот быстро убрал трубку. А Маргарита Васильевна, сидевшая на первой парте, обернулась:

- В чем дело, Бердышев?

- Ни в чем, ? сказал Толька и захлопал белыми ресницами.

- Журавин, в чем дело?

Журка смешался. Получилось, что он наябедничал. Но Иринка бесстрашно сказала со своей парты:

- Он крупной плюется, дубина такая. Сам не слушает и другим не дает...

- А чего тут слушать? Это по телеку тыщу раз говорили.

- Да ты по телеку только мультики да хоккей смотришь, - сказал Сашка Лавенков и запихнул в парту учебник английского.

- Нет, еще передачу "Для вас, малыши", - вставил Горька.

- Ну-ка, прекратите, - потребовала Маргарита Васильевна. - Журавин, продолжай. Он, кстати, очень интересно рассказывает, - добавила она и незаметно зевнула.

Требования к экзамену по курсу "Педагогическая психология"

(VII семестр)

1. Теоретическая часть: уметь ответить на предложенные теоретические вопросы.

2. Составить глоссарий основных понятий педагогической психологии.

3. Подготовить папку - копилку с диагностическими методиками по всему курсу.

4. Подготовить реферат по предложенным темам (см. тематику рефератов).

Вопросы к экзамену по курсу "Педагогическая психология"

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.

2. Педагогическая психология в системе других наук.

3. Возникновение и развитие педагогической психологии.

4. Проблемы педагогической психологии.

5. Методы исследования, применяемые в педагогической психологии.

6. Современные требования к личности учителя. Основные личностные качества учителя.

7. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, предметное содержание.

8. Структура и виды стилей педагогической деятельности.

9. Общая характеристика педагогической мотивации.

10. Педагогические функции и умения. Педагогические способности.

11. Приемы и техники управления учащимися на уроке.

12. Цели педагогического общения. Этапы педагогического общения. Специфика педагогического общения.

13. Функции и стили педагогического общения. Общая характеристика затруднений (барьеров) в общении.

14. Силь и методы руководства педагогическим и детским коллективом.

15. Организация работы педагогического коллектива и пути повышения его эффективности.

16. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического (детского) коллектива.

17. Основные понятия психологии обучения (обучение, учение, научение, учебная деятельность).

18. Соотношение обучения, развития и воспитания.

19. Основные характеристики и предметное содержание учебной деятельности.
20. Мотивация учебной деятельности.
21. Психологическая характеристика учебных задач. Действия в структуре учебной деятельности.
22. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности.
23. Способы и приемы учебно-познавательной деятельности
24. Учебно-познавательные умения и навыки.
25. Основные характеристики усвоения. Различия между знанием, пониманием и усвоением учебного материала.
26. Психологические компоненты и этапы усвоения.
27. Стратегии формирования новых знаний и способностей.
28. Психологические особенности применения современных теорий обучения (развивающего обучения, дифференцированного обучения, индивидуализации обучения, компьютеризации обучения).
29. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
30. Психологический анализ урока.
31. Психологические причины неуспеваемости учащихся.
32. Педагогическая психология о сущности воспитания.
33. Психологические основы организации процесса воспитания. Психологические закономерности воспитания.
34. Психологические аспекты воспитательных технологий.
35. Недостатки и ошибки, допускаемые в воспитательной работе в школе.
Психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса.
36. Общие психологические закономерности формирования личности в школьном возрасте.
Психологические механизмы формирования личности школьника.
37. Основные методы воспитательного воздействия и взаимодействия.
38. Влияние личности учителя на учеников.
39. Учебно-педагогическое сотрудничество.
40. Нравственное развитие и нравственное воспитание школьников.
41. Самовоспитание школьников.
42. Психические состояния учащихся в учебном процессе.
43. Психология педагогической оценки.
44. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

Основные требования к тематическим рефератам:

Структура работы:

о Титульный лист.

о Оглавление (развернутый план).

о Текст работы: а) введение; б) главы основной части.

о Введение (актуальность темы исследования, степень научной разработанности проблемы, теоретическая значимость исследования, формулировка целей и задач, объекта и предмета исследования).

о Общее содержание теоретической части следует разбить на ряд отдельных разделов (параграфов) в соответствии с определенной логикой изложения.

о Заключение (обобщающие выводы). Собственное отношение к исследуемой проблеме.

о Объем - не менее 25 страниц.

о Библиография - использование не менее 10 источников.

Тематика рефератов по курсу "Педагогическая психология"

1. Психология и педагогика. Значение психологической науки для теории и практики обучения и воспитания.
2. История психолого-педагогических исследований.
3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
4. Психология педагога как воспитателя
5. Личностные характеристики современного учителя.
6. Психологические условия для оптимального восприятия в обучении.
7. Психологические закономерности мышления в учебно-воспитательном процессе.
8. Представления в обучении. Роль чувственного познания.
9. Психология проектирования умственного развития учащихся.
10. Формирование способов самообучения.
11. Воображение в учебно-воспитательном процессе. Закономерности фантазийной деятельности в учебно-воспитательном процессе.
12. Особенности обучения леворуких, гиперактивных детей и детей с эмоциональными нарушениями (на выбор студента).
13. Развитие волевых качеств и формирование характера учащихся.
14. Развитие Я-концепции учащихся.
15. Развитие личности в межличностных отношениях.
16. Развитие способностей учащихся.
17. Психические состояния учащихся в учебно-воспитательном процессе.
18. Общие психолого-педагогические основы руководства детскими группами и коллективами.
19. Возрастные аспекты управления деловыми и личными взаимоотношениями детей в группах и коллективах.
20. Социально-психологические основы организации совместной деятельности детей в группах и коллективах.
21. Оптимизация развития личности ребенка в группах и коллективах.
22. Социально-психологическая характеристика групп и коллективов.
23. Роль подростковых и юношеских групп для воспитания.
24. Педагогические проблемы типологии групп.
25. Психологический климат и психологическая атмосфера в классе.
26. Педагогическое общение и психология учебных взаимодействий.
27. Общение и развитие личности учащихся.
28. Психолого-педагогические основы работы с детьми в первых классах школы по развитию у них умений и навыков общения.
29. Ускоренное развитие нравственной основы личных взаимоотношений у детей (возраст на выбор студента)
30. Практические средства усиления положительных и уменьшения отрицательных влияний коллектива на развитие личности ребенка.
31. Проблема самостоятельности в зарубежных теориях.
32. Происхождение, природа и пути формирования самостоятельности.
33. Социально-психологические проблемы самостоятельности.
34. Содержание дидактических принципов с позиций деятельностного подхода.
35. Генетический метод в психологии познания.
36. Генезис форм действия.
37. Анализ структуры учебной деятельности.
38. Деятельность учения как форма "исследования".
39. Личность и духовность: концептуальный аппарат.
40. Нравственное развитие личности в условиях социально-экономического кризиса.
41. Методы формирования смысловых образований личности и самооценки.

42. Продуктивное мышление и его развитие в обучении.
43. Методики тестирования интеллекта школьников и взрослых.
44. Развитие критического мышления в обучении.
45. Типы учения в истории общества.
46. Взаимосвязь 3-х видов деятельности: игры, учения и труда в системе обучения.
47. Современные исследования совместной учебной деятельности.
48. Учение и самообучение.
49. Психологические проблемы воспитания воспитателя.
50. Специфика и общность педагогического и художественного воздействия.
51. Историческая взаимосвязь театра и школы.
52. Проблема психологии оценки.
53. Развитие личности в условиях компьютерного обучения.
54. Психолого-педагогический механизм целеобразования.
55. Особенности мотивации и целеобразования в профессиональной деятельности.
56. Учебная деятельность и проблема понимания учебного материала.
57. Специфические проблемы обучения взрослых.
58. Проблема готовности к обучению.
59. Особенности научения у животных и обучения у человека.
60. Биологическое и социальное в психике человека.
61. Обучение и развитие. Условия развивающего обучения.
62. Формирование и усвоение знаний, навыков, умений.
63. Психологический механизм усвоения.
64. Мотивы учения и их трансформация в процессе обучения.
65. Типология мотивации учения и методы ее диагностики.
66. Детерминанты развития мотивации учения школьников.
67. Роль семьи в воспитании ребенка.
68. Роль семьи в обучении ребенка.
69. Основные направления трудового воспитания младшего школьного и подросткового возраста.
70. Воспитательные аспекты учебной деятельности младших школьников.
71. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
72. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к системе поощрений и наказаний детей.
73. Психокоррекционные методы и группы, возможности их использования в педагогической практике.
74. Социально-психологические факторы стимулирования труда педагога.

7.1. Основная литература:

Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. и психол. направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. Изд. 2-е, доп., испр. и перераб.. М.: Логос, 2005. ?382, [1] с.: табл.; 22. (Новая Университетская Библиотека). Библиогр.: с. 368-377 и в конце гл.. Имен. указ.: с. 378-380. ISBN 5-94010-018-X, 4000.

Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 "Педагогика и психология", 033400 "Педагогика" / [Клюева Н. В., Батракова С. Н., Варенова Ю. А. и др.]; под ред. Н. В. Клюевой. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 398, [1] с.: ил., табл.; 22. (Учебник для вузов: УВ). Авт. указаны на обороте тит. л. Библиогр. в конце гл. ISBN 5-305-00083-1 ((в пер.)), 10000.

Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Габай. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2008. 239, [1] с.; 22. (Высшее профессиональное образование, Психология). (Учебное пособие). Библиогр.: с. 232-238. ISBN 5-7695-4804-8, 2000.

Столяренко, Людмила Дмитриевна. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. Д. Столяренко. 3-е изд., доп. и перераб. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 544 с. Библиогр.: с. 535-541. ISBN 5-222-02731-7: р. 96.90.

Талызина, Нина Фёдоровна. Педагогическая психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 2006. 288 с. ISBN 5-7695-2103-1: р. 204.26.

Вилькеев, Джаудат Валиевич. Педагогическая психология: курс лекций : учеб. пособие для дополн. образования / Д. В. Вилькеев ; науч. ред. А. О. Прохоров; ТГГПУ. 2-е изд., перераб. и доп. Казань: Татар. гуманитарно-пед. ун-т, 2007. 256 с. Библиогр. в конце глав. ISBN 5-87730-105-X: р. 44.84.

Фомина А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие Издательство: ФЛИНТА, 2011. - 319 с. <http://www.knigafund.ru/books/89786>

7.2. Дополнительная литература:

Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для студентов пед. вузов / сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. 3-е изд., стер. Москва: Академия, 2005. 367, [1] с.; 22. (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). (Учебное пособие). Библиогр. в подстроч. примеч. ISBN 5-7695-2389-1, 3000.

Айсмонтас, Бронюс Броневич. Педагогическая психология: схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. М.: ВЛАДОС, 2002. 208 с. ISBN 5-305-00067-X: р. 51.37.

Гамезо, Михаил Викторович. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. М.: Педагогическое общество России, 2004. 512 с. ISBN 5-93134-195-1: р. 305.00.

Лефрансуа, Ги. Психология для учителя: прикладная педагогическая психология / Г. Лефрансуа ; пер. с англ. В. Волохонского [и др.]. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. 416 с.: ил. Библиогр.: с. 404-408. Глоссарий. ISBN 5-93878-159-0: р. 182.05. ISBN 0-534-57447-5.

Выготский, Лев Семенович. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. М.: М.: АСТ: Астрель: ЛЮКС, 2005. 672 с. Библиогр.: с. 600-671. ISBN 5-17-027239-1: р. 253.77. ISBN 5-271-09891-5. ISBN 5-9660-0738-1.

Немов, Роберт Семенович. Психология: в 3-х кн. / Р. С. Немов. М.: ВЛАДОС, 2007. Книга 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. пед. вузов. 2007. 631 с. ISBN 978-5-691-01134-4: р. 253.00.

Хон, Роберт Л. Педагогическая психология. Принципы обучения / Р. Л. Хон. М.: Академический Проект, 2005. 736 с. (Gaudeamus). Библиогр.: с. 679-731. ISBN 5-8291-0266-8: р. 233.00.

Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студ. пед. ин-тов / Под ред. А. В. Петровского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1979. 288 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология, схемы и тексты, 2004 г. -

<http://схемо.рф/shemy/psihologija/aismontas-b-b-pedagogicheskaja-psihologija-shemy-i-teksty-2004-g>

Бесплатные видеолекции: Педагогическая психология (лекции 1 - 13) -

<http://edu.jobsmarket.ru/library/psychology/8887/>

И. А. Зимняя ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ - <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm>

Клюева Н. Педагогическая психология -

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/klyueva/index.php

Р.С. Немов - <http://dedovkgu.narod.ru/bib/nemov2.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

К средствам, обеспечивающим качественное освоение дисциплины "Педагогическая психология", могут быть отнесены рекомендованные учебники, учебные пособия, монографии и издания, носящие обязательный или рекомендательный характер; педагогическая, социально-педагогическая и психологическая периодика.

Кинофильмы:

1. Хороший сын.
2. Волчок.
3. Похороните меня за плинтусом.

Программное обеспечение

1. DVD-диск "Диагностическая работа психолога в школе". Изд-во "Учитель".
2. DVD-диск "Психологическая работа в школе". Выпуск 2. Изд-во "Учитель".
3. Записи открытых уроков.

Для обеспечения данной дисциплины используются:

- различные технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук;
- видеосистемы для просмотра CD-дисков и видеокассет;
- балльно-рейтинговая система оценки результатов;
- электронные образовательные ресурсы;
- раздаточный материал по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Педагогика" и профилю подготовки Социальная педагогика .

Автор(ы):

Дроздикова-Зарипова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.