

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика преподавания татарского языка БЗ.В.1

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология (Татарский язык и литература, этнодизайн)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Айдарова С.Х. , Максимов Н.В.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Харисов Ф. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9023178117

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Айдарова С.Х. ; доцент, к.н. (доцент) Максимов Н.В. кафедра татарского языкознания Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , Nikolaj.Maksimov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Ц е л и д и с ц и п л и н ы предполагают постановку и реализацию частных задач:

- обеспечить методическую подготовку студентов и подготовить их к практической работе в школе;
- ознакомить студентов с целями и задачами, принципами и методами, способами и содержанием методики преподавания языка как неродного;
- активизация и совершенствование татарской и русской устной и письменной речи;
- воспитание у студентов любви к татарскому и русскому языкам, развитие языкового вкуса и чувства слова;
- сформировать у студентов различные технологии обучения: урочные и внеурочные, традиционные и современные, групповые и индивидуальные, дифференциации и индивидуализации;
- сформировать у студентов языковую, коммуникативную и речевую компетенцию;
- выявление основных проблем методики преподавания татарского языка в русской школе;
- ознакомление студентов с функциями, основными разновидностями татарской речи, формирование практических навыков развития татарской устной и письменной речи русскоязычных учащихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология на 3 курсе, 6 семестре.

Дисциплина "Методика преподавания татарского языка в русской школе" относится к гуманитарно-экономическому блоку дисциплин и входит в его состав в качестве курса по выбору Б.3.1./3.3. Она направлена на практическое владение основными лингвометодическими нормами татарского языка как неродного.

Дисциплина "Методика преподавания татарского языка" логически связана с курсами "Методика обучения и воспитания в области родного языка", "Родной язык", освоение которого дает студентам прочные знания в области методики татарского языка, закономерностей нормативного и вариативного его использования в практике речи, обучения по видам речевой деятельности.

Изучив этот курс студенты осваивают особенности преподавания различных аспектов татарского языка как неродного с учетом инновационных коммуникационных технологии. Курс "Методика обучения татарскому языку как неродному" является теоретической и практической основой подготовки студентов к педагогической практике.

Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено практическим характером курса и включенностью его в ряд общелингвистических дисциплин.

Содержание предлагаемой программы, её объём и характер обуславливают, в свою очередь, необходимость оптимизации учебного процесса не только в плане отбора материала обучения, но и способов его организации, а также контроля текущей учебной работы. Одновременно возрастает удельный вес внеаудиторной (самостоятельной) работы, которая, наряду с практическими занятиями, становится полноценным и обязательным видом учебно-познавательной деятельности студентов.

Проверка качества усвоения знаний проводится не только в устной, но и в письменной форме. Проведение разных по форме и по объему письменных работ дисциплинирует студента; дает преподавателю основания объективной оценки знаний каждого из них; позволяет самому студенту представить уровень собственных знаний по предмету, увидеть свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их в последующей работе.

Курс завершается итоговым экзаменом, на котором проверяется уровень практической грамотности, умение давать орфографический комментарий, исправлять и анализировать ошибки, находить ответы на вопросы в лексикографических изданиях.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
Ок-1	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОК-8 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-8 (профессиональные компетенции)	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности современной методики языка как неродного, как науки, ее предмет, задачи и содержание;
- традиции и новаторство в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках;
- научные основы методики преподавания татарского языка как неродного;
- общедидактические и частнометодические принципы обучения татарскому языку как неродному;
- нормы и принципы орфоэпии, орфографии и пунктуации татарского и русского литературных языков;

- закономерности нормативного и вариативного использования языковых единиц в практике татарской и русской речи;
- лингводидактические, психолингвистические, методические основы развития речи при обучении татарскому языку в русской школе;
- навыки использования речевых упражнений на уроках татарского языка в русской школе;
- грамматические особенности письменной и устной коммуникации на татарском языке;
- необходимость и важность владения татарским языком для социальной адаптации в условиях РТ.

2. должен уметь:

уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России и Татарстана, толерантно воспринимать социальные и культурные различия и особенности других народов; готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

3. должен владеть:

татарским языком для социальной адаптации в условиях РТ; знаниями, приемами методики преподавания татарского языка

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать в познавательной и профессиональной деятельности знания о структуре, методологии и критериях современной науки;

иметь базовые знания по всем предметам профессионального цикла

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям ;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Методика						

обучения и воспитания татарскому языку как неродному.

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. История обучения русских и представителей других национальностей татарскому языку	6	2	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Сравнительная типология татарского и русского языков	6	3	2	2	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Аспектное обучение татарскому языку.	6	4	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Технология и методика изучения основных разделов татарского языка	6	5	2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Принципы, методы и средства обучения татарскому языку в русской школе	6	6	2	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Обучение татарскому языку по видам речевой деятельности. Взаимосвязь видов речевой деятельности.	6	7	2	2	0	Творческое задание
8.	Тема 8. Лингвокультурологический аспект содержания и системы обучения татарскому языку в русской школе.	6	8	2	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Мастер-классы, встречи с творчески работающими учителями РТ	6	9	0	2	0	Презентация
10.	Тема 10. Показательные уроки в 1-2 классах	6	10	0	4	0	Деловая игра
11.	Тема 11. Показательные уроки в 3-4 классах	6	11	0	4	0	Деловая игра
12.	Тема 12. Показательные уроки в 5-7 классах	6	12	0	4	0	Деловая игра

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
13.	Тема 13. Показательный урок в 8-11 классах	6	13	0	2	0	Деловая игра
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			16	32	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика обучения и воспитания татарскому языку как неродному.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Татарский язык как предмет изучения в системе школьного образования. Предмет и задачи методики обучения татарскому языку в русской школе. Содержание предмета "Татарский язык как государственный язык РТ" ФГОС.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Терминологический аппарат методики преподавания татарского языка в русской школе.

Тема 2. История обучения русских и представителей других национальностей татарскому языку

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Двуязычие и многоязычие как социальная потребность общества. Анализ самоучителей, пособий и учебников по изучению татарского языка нетатар (XVIII - нач. XX века).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Активизация изучения татарского языка нетатарами после образования ТАССР. Современные социально-политические условия овладения татарского языка учащимися русских школ.

Тема 3. Сравнительная типология татарского и русского языков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Из истории сопоставительного изучения контактирующих языков. Основы лингводидактической типологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сопоставительно-типологическая характеристика разноструктурных языков в учебных целях.

Тема 4. Аспектное обучение татарскому языку.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методика обучения фонетике. Методика обучения лексике. Методика обучения грамматике.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методическое прогнозирование речевых и языковых трудностей при обучении татарскому языку. Фонетические трудности, трудности в системе словообразования, морфологические и синтаксические трудности. влияние интерференции на формирование устойчивых ошибок учащихся при обучении татарскому языку.

Тема 5. Технология и методика изучения основных разделов татарского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные технологии обучения татарскому языку как неродному. Планирование учебного материала. Типы уроков. Составление планов-конспектов и тематических планов урока татарского языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ программ и учебников. Проведение уроков с последующим анализом.

Тема 6. Принципы, методы и средства обучения татарскому языку в русской школе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классификация принципов обучения. Три значения понятия "метод" (общеметодологическая, общедидактическая и частнодидактическая). Система средств обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическое применение 2 принципов, методов и средств обучения.

Тема 7. Обучение татарскому языку по видам речевой деятельности. Взаимосвязь видов речевой деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности: обучение аудированию, говорению, чтению и письму.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формирование практических умений и навыков обучению видам речевой деятельности через открытые уроки, презентационные материалы

Тема 8. Лингвокультурологический аспект содержания и системы обучения татарскому языку в русской школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели и задачи внеурочной работы. Принципы организации внеурочной работы. Содержание внеурочной работы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Цели и задачи внеурочной работы. Принципы организации внеурочной работы. Содержание внеурочной работы.

Тема 9. Мастер-классы, встречи с творчески работающими учителями РТ

практическое занятие (2 часа(ов)):

Посещение уроков татарского языка передовых учителей г.Казани.

Тема 10. Показательные уроки в 1-2 классах

практическое занятие (4 часа(ов)):

Подготовка и проведение сокращенного урока татарского языка в 1-2 классах по альтернативным учебникам.

Тема 11. Показательные уроки в 3-4 классах

практическое занятие (4 часа(ов)):

Подготовка и проведение сокращенного урока татарского языка в 3-4 классах по альтернативным учебникам.

Тема 12. Показательные уроки в 5-7 классах

практическое занятие (4 часа(ов)):

Подготовка и проведение сокращенного урока татарского языка в 5-7 классах по альтернативным учебникам.

Тема 13. Показательный урок в 8-11 классах

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подготовка и проведение сокращенного урока татарского языка в 8-11 классах по альтернативным учебникам.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методика обучения и воспитания татарскому языку как неродному.	6	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. История обучения русских и представителей других национальностей татарскому языку	6	2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Сравнительная типология татарского и русского языков	6	3	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
4.	Тема 4. Аспектное обучение татарскому языку.	6	4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Технология и методика изучения основных разделов татарского языка	6	5	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Принципы, методы и средства обучения татарскому языку в русской школе	6	6	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Обучение татарскому языку по видам речевой деятельности. Взаимосвязь видов речевой деятельности.	6	7	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
8.	Тема 8. Лингвокультурологический аспект содержания и системы обучения татарскому языку в русской школе.	6	8	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Мастер-классы, встречи с творчески работающими учителями РТ	6	9	подготовка к презентации	1	презентация
10.	Тема 10. Показательные уроки в 1-2 классах	6	10	подготовка к деловой игре	2	деловая игра
11.	Тема 11. Показательные уроки в 3-4 классах	6	11	подготовка к деловой игре	1	деловая игра

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Показательные уроки в 5-7 классах	6	12	подготовка к деловой игре	2	деловая игра
13.	Тема 13. Показательный урок в 8-11 классах	6	13	подготовка к деловой игре	2	деловая игра
	Итого				24	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При освоении дисциплины могут быть использованы традиционные и инновационные образовательные технологии (лекции, семинарские занятия, компьютерные, игровые технологии, интерактивная доска, технологии развивающего обучения и др. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методика обучения и воспитания татарскому языку как неродному.

устный опрос , примерные вопросы:

Предмет и задачи методики. Связь методики с другими науками. Терминологический аппарат методики. Реферат , примерные темы.

Тема 2. История обучения русских и представителей других национальностей татарскому языку

устный опрос , примерные вопросы:

Вклад ученых-методистов в дальнейшее развитие методики обучения татарскому языку как неродному начиная с XX в. по настоящее время. Реферат , примерные темы.

Тема 3. Сравнительная типология татарского и русского языков

домашнее задание , примерные вопросы:

Сопоставительно-типологическое изучение татарского и русского языков. творческое задание , примерные вопросы.

Тема 4. Аспектное обучение татарскому языку.

устный опрос , примерные вопросы:

творческое задание , примерные вопросы: Методика обучения фонетике, лексике и грамматике.

Тема 5. Технология и методика изучения основных разделов татарского языка

устный опрос , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы: контрольная работа , примерные вопросы: Устный опрос.

Тема 6. Принципы, методы и средства обучения татарскому языку в русской школе

устный опрос , примерные вопросы:

коллоквиум , примерные вопросы.

Тема 7. Обучение татарскому языку по видам речевой деятельности. Взаимосвязь видов речевой деятельности.

творческое задание , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы. Творческое задание.

Тема 8. Лингвокультурологический аспект содержания и системы обучения татарскому языку в русской школе.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы.

Тема 9. Мастер-классы, встречи с творчески работающими учителями РТ

презентация , примерные вопросы:

Помощь при подготовке и проведении мастер-класса.

Тема 10. Показательные уроки в 1-2 классах

деловая игра , примерные вопросы:

Сокращенные уроки с использованием всевозможных приемов и методов на уроке в 1-2 классах. Деловая игра.

Тема 11. Показательные уроки в 3-4 классах

деловая игра , примерные вопросы:

Сокращенные уроки с использованием всевозможных приемов и методов на уроке в 3-4 классах. Деловая игра.

Тема 12. Показательные уроки в 5-7 классах

деловая игра , примерные вопросы:

Сокращенные уроки с использованием всевозможных приемов и методов на уроке в 5-7 классах. Деловая игра.

Тема 13. Показательный урок в 8-11 классах

деловая игра , примерные вопросы:

Сокращенные уроки с использованием всевозможных приемов и методов на уроке в 8-11 классах. Деловая игра.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену:

Основные виды самостоятельной работы

1. Составление библиографических списков.
2. Написание реферата, выпускной квалификационной работы.
3. Подготовка к семинарским занятиям и экзамену.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Дәрәс җавапны сайлагыз. Татар теленә өйрәтү методикасының предмети булып:

- а) татар теле;
- ә) татар теле өлкәсендә тикшеренү;
- б) татар теленә өйрәтү процессы тора.

2. Татар телен өйрәтү методикасының нигезен тәшкил иткән фәннәрне дәвам итегез: дидактика, психология, ?

3. Рус мәктәбендә татар теле укыту методикасы үз эченә түбәндәгеләрне ала: максат, эчтәлек, принциплар, методлар, ?

4. Татар теле укыту методикасы укучыларда түбәндәге компетенцияләрне булдыра: тел, лингвистик, ?

5. Беренче кулъязма татар теле дәрәслеге - сөйләүнамә авторы:

- а) М.Котельников;
- ә) С.Хәлфин;
- б) А.Троянский.

6. Татар телен башка милләт вәкилләренә өйрәтү кирәклеген турындагы указга кем кул куя?

- а) Петр I;

- ә) Екатерина II;
б) Александр I.
7. Узган гасырның 20 нче елларында татар булмаганнар өчен дәрәслек һәм кулланмалар төзегән авторлар:
а) М.Х.Корбангалиев;
ә) Ф.С.Вәлиева;
б) Р.С.Газизов.
8. "Татарстан Республикасы халыклары телләре турында"гы Закон кайчан кабул ителде?
а) 1991 елда;
ә) 1992 елда;
б) 1994 елда.
9. "Татарстан Республикасы халыклары телләрен саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасын раслау турында"гы Закон кайчан кабул ителде?
а) 1994 елда;
ә) 1996 елда;
б) 1998 елда .
10. "Татарстан Республикасы халыклары телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында"гы Татарстан Республикасы Законы кайчан кабул ителде?
а) 2004 елда;
ә) 2007 елда;
б) 2009 елда.
11. "2004-2013 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләргә саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасы" кайчан кабул ителде?
а) 2001 елда;
ә) 2003 елда;
б) 2004 елда .
12. "...Әгәр берәү башка телне өйрәнмәкче булса, башта туган теленең грамматикасын яхшы белсен", - дигән фикерне кем әйткән?
а) Г.Ибраһимов;
ә) К.Насыри;
б) М.Корбангалиев.
13. Милләтебез тарихында беренче татар теле мөгаллиме:
а) С. Кукляшев;
ә) С.Хәлфин;
б) И. Хәлфин.
14. Башка милләт вәкилләре өчен төзелгән беренче басма дәрәслек һәм беренче уку ярдәмлеге авторы:
а) И.Гиганов;
ә) С.Хәлфин;
б) Ш.Мәржани.
15. Татар телен чит тел буларак уку методикасын тормышка ашыра торган принциплар:
а) гомумдидактик;
ә) үстерелешле уку;
б) лингвистик.
16. Гомумдидактик принципларны билгеләгез:
а) фәннилек;
ә) аңлаешлылык һәм көч жигү;

б) тәрбияви һәм үстерелешле укыту.

17. Лингвистик принципларны күрсәтегез:

а) функциональ-семантик;

ә) культурологик;

б) күрсәтмәлелек.

18. Методик принципларны билгеләгез:

а) аралашу;

ә) теориянең практика белән бәйләнеше;

б) туган тел үзенчәлекләрен исәпкә алу.

19. Проблемалы укыту методларын билгеләгез:

а) укытучы сүзе;

ә) әңгәмә;

б) тикшеренү.

20. Укучыларның белемен тиз генә аерым-аерым тикшерү чарасын билгеләгез:

а) дәреслектәге күнегүләр;

ә) дидактик карточкалар;

б) тестлар.

21. Укыту процессында өйрәнелә торган материалны тәкъдим итү юлы:

а) индуктив;

ә) дедуктив;

б) продуктив.

22. Программа белән бергә дәреслек түбәндәге вазыйфаларны үти: үстерелешле укыту, танып белү, тәрбияви, ...

23. Сөйләм үстерү дәресләрендә ... компетенциясе формалаша.

24. Укучыларның белемен заманча тикшерү юлы: ...

25. Фонетиканы өйрәнү турыдан-туры ... өйрәнү белән бәйле.

26. Лексикология һәм фразеология түбәндәгеләргә өйрәтә:

а) укучыларның сүзлек байлыгын арттыра;

ә) орфографик сүзлекләр белән эшләргә өйрәтә;

б) тел турындагы мәгълуматны арттыра.

27. Фонетикага өйрәтү ничә этаптан тора?

а) 1;

ә) 3;

б) 4.

28. Грамматик материалны сайлап алу принциплары:

а) методик бурычларга һәм максатларга җавап бирүе;

ә) ситуатив-тематик яктан әһәмиятле булуы;

б) текстның эчтәлегенә төшенү.

29. Грамматик материалны оештыруның төп принциплары:

а) комплекслылык;

ә) концентрик;

б) аудиовизуаль.

30. Язма эш төрләрен дәвам итегез: диктант язу, сорауларга җавап язу, ...

31. Татар телен дәрестән тыш тирәнтен өйрәтү чараларын дәвам итегез: тематик кичәләр, түгәрәкләр, концертлар, ...

32. Ничә төрле сөйләм эшчәнлегә бар?

а) 5;

ә) 4;

- б) 3.
33. Диалогик сөйләмгә өйрәтү этапларын күрсәтегез:
- а) рецептив;
 - ә) репродуктив;
 - б) башлам.
34. Уку төрләрен дәвам итегез: кычкырып уку һәм эчтән уку, әзерләнәп уку һәм әзерлексез уку, ...
35. Укуның сыйфатына карата куелган төп таләпләрне давам итегез: дәрәс уку, йөгерек уку, сәнгатьле уку, ...
36. Язуга өйрәтү этаплары:
- а) башлангыч;
 - ә) продуктив;
 - б) ахыргы.
37. Сөйләм эшчәнлегә төрләрен дәвам итегез: рецептив, телдән, ...
38. Сөйләмне телдән аңлау этапларын дәвам итегез: аерым фрагментны гына аңлау, сөйләм эчтәлегенә төшенү, ...
39. Аралашу төрләрен билгеләгез:
- а) рецептив;
 - ә) индивидуаль;
 - б) интерактив.
40. Сөйләү фазаларын билгеләгез:
- а) максатны ачыклау;
 - ә) ике кешенең аралашуы;
 - б) сөйләмне тавыш белән белдерү.

Вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Проблемы двуязычия и многоязычия в Республике Татарстан.
2. Учебники и методические пособия по обучению татарскому языку представителей других национальностей, изданные на рубеже конца XVIII начала XX веков.
3. Общественно-педагогические условия преподавания татарского языка в русской школе.
4. Лингвистические основы обучения татарскому языку как неродному.
5. Психологические основы обучения татарскому языку как неродному.
6. Развитие коммуникативных навыков при обучении видам речевой деятельности.
7. Дидактические основы обучения татарскому языку как неродному.
8. Методические принципы обучения татарскому языку как неродному.
9. Национально-региональный компонент дисциплины "Татарский язык как государственный язык в Республике Татарстан".
10. Лингвокультурологический аспект обучения татарскому языку в русской школе.
11. Значение этнокультурологических материалов при обучении татарскому языку как неродному.
12. Анализ действующих учебников по татарскому языку для русских школ.
13. Анализ действующих программ по татарскому языку для русских школ.
14. Особенности ударения в словах в татарском и русском языках.
15. Принцип учета особенностей родного языка при обучении татарскому языку русскоязычных учащихся.
16. Использование технических средств в преподавании татарскому языку в русской школе.

7.1. Основная литература:

Харисов, Фарис Фахразович. Татарский язык в иноязычной аудитории: программа и метод. рекомендации / Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, С.Х. Айдарова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т", Фак. татар. филологии. Казань: [ТГГПУ], 2007. 53, [1] с.

Сафиуллина, Флера Садриевна. Телдән сөйләмгә өйрәтү: рус телле студентлар һәм татар телен өйрәнүчеләр өчен монологик текстлар җыентыгы / Ф. С. Сафиуллина, К. С. Фәтхуллова, Ә. Н. Федорова. Казан: ТаРИХ, 2005. 63 б

Харисов Ф.Ф. Методика преподавания татарского языка в русской школе
<http://bars.kfu.ru/course/view.php?id=1649>

7.2. Дополнительная литература:

Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников/ под науч. Рук. В.Д. Шадрикова. -М.:Логос, 2011. - 168 с.
<http://www.bibliorossica.com/>

Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.

Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г.И. Ибрагимова. [Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.] - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 383 с.
<http://www.bibliorossica.com/>

1. Асадуллин А.Ш., Юсупов Р.А. Рус телендә сөйләшүе балаларга татар теле укыту методикасы нигезләре. - Казань: Мәгариф, 1998. - 151 б.
2. Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы. - Казан: Раннур, 2000. - 456 б.
3. Сафиуллина Ф.С. Татар теленә өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. - Казан: ТаРИХ, 2001. - 430 б.
4. Харисов Ф.Ф. Научные основы начального обучения татарскому языку как неродному / Под ред. Л.З.Шакировой. -Казань: ТаРИХ, 2000. - 480 с.
5. Харисов Ф.Ф. Основы методики обучения татарскому языку как неродному / Под ред. проф. Л.З.Шакировой. - СПб.: Просвещение, 2001. - 431 с.
6. Харисов Ф.Ф. Татар телен чит тел буларак өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. - Казан: Мәгариф, 2002. - 367 б.
7. Харисов Ф.Ф. Татар теле: чит телле аудиториядә: Югары уку йортлары өчен уку әсбабы. Ике кисәктә. Ф.Ф. Харисов, Г.Ф. Харисова, С.Х. Айдарова. Беренче кисәк. - Казан: Мәгариф, 2009. - 231 б.
8. Харисов Ф.Ф. Татар теле: чит телле аудиториядә: Югары уку йортлары өчен уку әсбабы. Ике кисәктә. Ф.Ф. Харисов, Г.Ф. Харисова, С.Х. Айдарова. Икенче кисәк. - Казан: Мәгариф, 2009. - 151 б.
9. Харисов Ф.Ф. Татарский язык в иноязычной аудитории: Программа и методические рекомендации / Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, С.Х.Айдарова. - Казань: ТГГПУ, 2007. - 42 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

- www.ksu.ru - Официальный сайт КФУ
- www.knigafund.ru - Библиотека им. Лобачевского
- www.linguistic.ru - Лингвистика
- www.tatar.ksu.ru - Материала сайта ОТиФМК им. Г.Тукая
- www.wikipedia.ru - Универсальный сайт КФУ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика преподавания татарского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Методика обучения татарскому языку как неродному" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examinatin Mdule - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Технические средства, необходимые для проведения лекционных и практических занятий:

1. Мультимедийный компьютер (ноутбук)
2. Мультимедийный видеопроектор и презентационный экран
3. Средства телекоммуникации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология (Татарский язык и литература, этнодизайн) .

Автор(ы):

Айдарова С.Х. _____

Максимов Н.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.