

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Введение в профессию Б3.Б.1

Направление подготовки: 030300.62 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Алишев Б.С.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80116014

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Алишев Б.С. Кафедра общей психологии отделение психологии , Bulat.Alishev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

сформировать у студентов комплексное представление о профессии психолога, о ее специфике в практической, научно-исследовательской и педагогической сфере деятельности; сформировать у студентов систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях деятельности психолога; введение студентов в круг основных проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения психологической информации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Курс "Введение в профессию" является составной частью профессио-нального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Данная учебная дисциплина является ознакомительной для студентов, изучается в первом семестре и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные в школе. Ее дополняет параллельное освоение фундаментального общепрофессионального курса "Общая психология".

Для успешного овладения дисциплины студент должен:

- знать основные понятия биологии и социальных наук, изучаемых в общеобразовательной школе,
- владеть основными навыками учебной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью и готовностью к: пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2 (общекультурные компетенции)	пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи
ОК-4 (общекультурные компетенции)	использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей
ОК-9 (общекультурные компетенции)	нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственностью за них

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-14 (профессиональные компетенции)	выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы
ПК-8 (профессиональные компетенции)	ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные области профессиональной деятельности психолога в современном обществе и специфику каждой области;

основные категории психологии;

профессиональные и этические требования к деятельности психолога;

принципы организации учебно-воспитательного процесса в вузе.

2. должен уметь:

искать и находить учебную и научную информацию, анализировать ее и сохранять;

соблюдать профессиональные этические нормы;

формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии;

логически мыслить, вести научные дискуссии;

обоснованно выбирать учебные программы.

3. должен владеть:

основными представлениями о профессиональной деятельности психолога;

навыками учебной деятельности в высшей школе;

приемами ведения дискуссии и полемики.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Профессии психолога в современном обществе	1	1-2	2	2	0	дискуссия
2.	Тема 2. Организация учебной деятельности студента-психолога	1	3-4	2	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Психология в системе наук. Основные отрасли и направления психологии.	1	5-6	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. История становления и развития психологической науки и практики	1	7-8	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Основы научно-исследовательской деятельности в психологии	1	9-10	2	2	0	письменная работа
6.	Тема 6. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности	1	11-12	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Особенности практической деятельности психологов в разных сферах	1	13-14	2	2	0	дискуссия
8.	Тема 8. Профессиональное совершенствование и саморазвитие психолога.	1	15-16	2	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Общеэтические и профессиональные требования к личности психолога	1	17-18	2	2	0	эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Профессии психолога в современном обществе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение понятия "профессия" Типы профессий, их специфика с психологической точки зрения. Общая характеристика психологической профессии. Психология как наука и практика. Сферы профессиональной деятельности психолога: теоретическая психология, экспериментальная психология, прикладная психология, психологическая практика. Преподавание психологии как сфера деятельности психолога. Профессиональные сообщества психологов. Психологические периодические издания как средство опосредованного профессионального общения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар: Психология как наука и практическая психология 1. Соотношении науки и практики в общественном развитии 2. Психология как наука 3. Психологическая практика

Тема 2. Организация учебной деятельности студента-психолога

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Организация учебной деятельности студента в университете. Формы занятий: лекция, семинар, практические и лабораторные работы, контрольные работы, рефераты и курсовые работы. Балльно-рейтинговая система и ее особенности. Текущий контроль и формы его организации преподавателями. Требования к студенту.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическое занятие: Техника работы с устным и письменным текстом.

Тема 3. Психология в системе наук. Основные отрасли и направления психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классификация наук. Естественные и гуманитарные науки. Фундаментальные и прикладные науки. Психология как наука на стыке естественно-научного и социально-гуманитарного знания. Связи психологии с биологией и медициной. Соотношение психологии, психопатологии и психиатрии. Связи психологии с физическими науками. Связи психологии с социальными науками: социология, культурология, антропология, история и др. Психология и науки о языке. Психология в экономической и юридической практике. Психология и педагогика. Основные отрасли современной психологии и их задачи. "Вертикальная" и "горизонтальная" классификации психологических наук. Фундаментальные психологические науки: психофизика, психофизиология, общая психология, социальная психология. Прикладные психологические науки (психология труда, педагогическая психология, экономическая психология, юридическая психология и др.).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар: Психология в системе наук. Основные области и направления психологии. 1. Классификация наук. 2. Место психологии в системе наук. Естественнонаучные и социально-гуманитарные аспекты психологии. 3. Психология как комплекс наук. Фундаментальные психологические науки. 4. Прикладные психологические науки.

Тема 4. История становления и развития психологической науки и практики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Древнейшие корни психологического знания. Место психологии в первобытных культурах. Отражение древних психологических знаний и представлений в фольклоре различных народов, в их традициях, обычаях и ритуалах. Формирование первых систематизированных психологических учений в античную эпоху. Роль Гипократа и Аристотеля в развитии психологических знаний. Становление психологии в течение V-XIX в.в. Соотношение религии и науки в процессе развития психологии. Психологические представления в эпоху Нового времени. Становление психологии в качестве самостоятельной науки в последней четверти XIX века. Роль В.Вундта в истории психологии. Развитие отечественной психологии. В.М. Бехтерев как основоположник психологии в России и в Казани. Основные центры отечественной психологии. Развитие психологии в Казанском университете.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар: История становления и развития психологической науки и практики. 1. Народный фольклор как хранилище психологических знаний людей в древности. 2. Психологические знания людей в античную эпоху. 3. Психология в эпоху средневековья и в Новое время. 4. Формирование психологии как самостоятельной науки в последней четверти XIX в. 5. История становления психологии как практической сферы деятельности.

Тема 5. Основы научно-исследовательской деятельности в психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Научно-исследовательская деятельность психолога, ее основные характеристики и составляющие. Общее представление о науке психологии. Соотношение теории, эмпирики и практики в психологии. Объект и предмет психологии. Научно-исследовательская деятельность психолога. Фундаментальные и прикладные научные исследования, их специфика. Особенности теоретического и эмпирического исследований в деятельности психолога. Формулировка проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление проверки гипотезы, обработка и интерпретация данных как составляющие научного исследования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар: Организация и методы научного исследования в психологии 1. Определение темы и цели исследования 2. Формулировка гипотез 3. Выбор методов исследования

Тема 6. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Представление о психологической помощи (в широком смысле) и ее видах. Заказчик и клиент психологической помощи и психологической поддержки в профессиональной деятельности психолога. Основные сферы практической деятельности психолога: психодиагностика, коррекция, консультирование, немедицинская психотерапия, психологический тренинг и психогигиена. Основные требования к психологической диагностике. Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога. Типы коррекционной работы в деятельности психолога. Психопрофилактика и психогигиена как направления деятельности психолога. Психологическое просвещение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар: Функции практического психолога 1. Психологическая диагностика 2. Психологическое консультирование 3. Психологическая коррекция 4. Психологическое просвещение.

Тема 7. Особенности практической деятельности психологов в разных сферах

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие психологической службы. Виды психологических служб: промышленные службы, психологические службы в сфере образования, психологическая помощь населению, другие виды служб. Цели и задачи психологических служб в зависимости от содержания деятельности. Особенности деятельности единственного психолога в организации. Основные направления работ в промышленных психологических службах: прием на работу, комплектование рабочих групп, должностное продвижение кадров, разработка механизмов мотивации и стимулирования труда, решение конфликтов, оптимизация каналов взаимодействия и передачи информации, др. Основные задачи психолога в сфере образования: выявление особенностей развития познавательных процессов учащихся и их коррекция, мотивация учения, регулирование межличностных отношений между учащимися в учебных классах, отношений между педагогами и учащимися, индивидуальная и групповая работа с учащимися, др. Задачи, решаемые психологами в силовых структурах, органах внутренних дел. Особенности деятельности психологов в структуре МЧС.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар: Практическая психология в образовании 1. Психологическая диагностика детей 2. Психологическое консультирование родителей 3. Возможности психологической коррекции при работе с детьми.

Тема 8. Профессиональное совершенствование и саморазвитие психолога.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблемы профессионального самосовершенствования. Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической работе. Единство личностного и профессионального роста психолога. Сочетание клиентского, практико-психологического и научно-теоретического опыта в самосовершенствовании психолога. Профессиональные сообщества и их роль в повышении профессиональной квалификации психолога. Психологические периодические издания как средство опосредованного профессионального общения. Система профессиональной подготовки психологических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки психологов в системе непрерывного образования. Особенности самоконтроля и самоорганизации студента высшего учебного заведения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическое занятие: Проблема профессионального выгорания в работе практического психолога. Изучение конкретной тестовой методики и методов профилактики профессионального выгорания.

Тема 9. Общеэтические и профессиональные требования к личности психолога

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности психолога. Юридические основания деятельности психолога в научной, педагогической и практической областях. Соотношение правовых, нравственных и должностных требований. Требования к деятельности и требования к личности психолога. Профессиональная этика психолога и этический кодекс. Профессионально-важные качества личности. Профессиональное общение и взаимодействие в деятельности психолога. Психологические нагрузки в процессе психологической работы. Проблемы профессионального само-совершенствования. Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической работе. Эффект ?выгорания?. Психогигиена, психопрофилактика и психологическая реабилитация психолога.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дискуссия: Профессионально-важные качества (ПВК) психолога.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Профессии психолога в современном обществе	1	1-2	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
2.	Тема 2. Организация учебной деятельности студента-психолога	1	3-4	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Психология в системе наук. Основные отрасли и направления психологии.	1	5-6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. История становления и развития психологической науки и практики	1	7-8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Основы научно-исследовательской деятельности в психологии	1	9-10	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
6.	Тема 6. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности	1	11-12	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Особенности практической деятельности психологов в разных сферах	1	13-14	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
8.	Тема 8. Профессиональное совершенствование и саморазвитие психолога.	1	15-16	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Общеэтические и профессиональные требования к личности психолога	1	17-18	подготовка к эссе	4	эссе
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как

- презентации с использованием мультимедиа оборудования, .
- работа в группах
- ролевая игра
- игровые упражнения
- разработка проекта
- решение ситуационных задач
- инсценировка
- проигрывание ситуаций
- обсуждение сюжетных рисунков
- просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов
- лекции-конференции и т.д.

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Профессии психолога в современном обществе

дискуссия , примерные вопросы:

Тема 2. Организация учебной деятельности студента-психолога

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка примеров библиографического описания

Тема 3. Психология в системе наук. Основные отрасли и направления психологии.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 4. История становления и развития психологической науки и практики

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 5. Основы научно-исследовательской деятельности в психологии

письменная работа , примерные вопросы:

Формулировка темы, цели, задач и гипотез научного исследования

Тема 6. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 7. Особенности практической деятельности психологов в разных сферах

дискуссия , примерные вопросы:

Тема 8. Профессиональное совершенствование и саморазвитие психолога.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 9. Общеэтические и профессиональные требования к личности психолога

эссе , примерные темы:

Темы 1. Специфика профессии психолога. 2. Многоликость профессии психолога. 3. Соотношение религии и психологии. 4. Психология научная и житейская. 5. Фундаментальная природа психологического знания. 6. Значение психологии для общества. 7. Место психологии в системе наук о человеке и природе. 8. Роль В.М.Бехтерева в становлении отечественной психологии. 9. Психология в Казанском университете. 10. Перспективы развития психологии в XXI веке. 11. Особенности научного исследования в психологии. 12. Соотношение естественнонаучного и гуманитарного подхода в психологической науке. 13. Психологическая помощь людям, ее сущность и назначение. 14. Основные практические приложения психологии. 15. Практическая деятельность психолога-консультанта. 16. Практическая психология и бизнес. 17. Практический психолог в области рекламы. 18. Работа практического психолога с детьми. 19. Психолог как преподаватель 20. Практический психолог в чрезвычайных ситуациях. 21. Профессиональное самосовершенствование психолога. 22. Профессиональное сообщество психологов. 23. Специфика профессионального общения психолога. 24. Этика профессиональной деятельности психолога. 25. Личностные качества психолога.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Психика как эмпирический объект профессиональной работы психолога.
2. Виды психических явлений и их классификация.
3. Основные свойства психических явлений и их особенности.
4. Связи психических явлений с другими явлениями - с отражаемыми объектами, с мозгом, с деятельностью, общением.
5. Основные виды деятельности психолога - научно-исследовательская и конструктивно-изобретательская работа, практическая работа, педагогическая работа.
6. История изучения психики в ходе развития цивилизации и культуры. 7. Мифологическое, житейское, научное и околонуучное знания о психике. 8. Научное исследование его цели, задачи, методы, эмпирический и теоретический уровни.
9. Система психологических наук..

10. Методы эмпирического исследования психики и их особенности. (примеры).
11. Создание новых методов исследования.
12. Теоретическая работа в психологии. Разнообразие концепций и направлений.
13. Основные общие теоретические подходы в современной отечественной и зарубежной психологии.
14. Институты и организации, осуществляющие научно-исследовательскую работу.
15. Практическая деятельность в психологии, ее основные виды.
16. Краткая характеристика развития практической психологической работы и основные области практической психологической работы с людьми.
17. Научные знания о психике как средство эффективной практической работы психолога.
18. Общая характеристика методов психологической диагностики.
19. Общая характеристика методов консультирования, коррекции, терапии
20. Конструктивная деятельность психологов по созданию новых методов и методик практической работы.
21. Организации, учреждения, службы и формы индивидуального осуществления практической работы и оказания психологической помощи.
22. Этический кодекс психолога-профессионала, основные положения.
23. Преподавание психологии как важный компонент профессиональной деятельности психолога.
24. Учебный план подготовки бакалавров и специалистов на факультетах психологии.
25. Краткая характеристика содержания циклов дисциплин в составе учебного плана.
26. Особенности организации процесса обучения в вузе.
27. Учебная работа на лекциях, семинарах, практических занятиях,
28. Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям на самостоятельной работе,
29. Подготовка к экзаменам и зачетам, планирование времени.
30. Возможности личностного роста и развития профессионально значимых качеств в ходе обучения психологии

Темы для рефератов и курсовых работ

1. Практическая работа в области образования (или другой области по выбору студента)
2. Научное и ненаучное знание о психике и подходы к решению практических проблем на основе разных видов знаний.
3. Наиболее известные отечественные психологи 20 века.
4. Наиболее известные зарубежные психологи 20 века.

Контрольные вопросы к экзамену (зачету) по всему курсу

1. Психика как эмпирический объект профессиональной работы психолога.
2. Виды психических явлений и их классификация.
3. Основные свойства психических явлений и их особенности.
4. Связи психических явлений с другими явлениями - с отражаемыми объектами, с мозгом, с деятельностью, общением.
5. Основные виды деятельности психолога - научно-исследовательская и конструктивно-изобретательская работа, практическая работа, педагогическая работа.
6. История изучения психики в ходе развития цивилизации и культуры.
7. Мифологическое, житейское, научное и околonaучное знания о психике.
8. Научное исследование его цели, задачи, методы, эмпирический и теоретический уровни.
9. Система психологических наук..
10. Методы эмпирического исследования психики и их особенности. (примеры).
11. Создание новых методов исследования.
12. Теоретическая работа в психологии. Разнообразие концепций и направлений.
13. Основные общие теоретические подходы в современной отечественной и зарубежной психологии.
14. Институты и организации, осуществляющие научно-исследовательскую работу.

15. Практическая деятельность в психологии, ее основные виды.
16. Краткая характеристика развития практической психологической работы и основные области практической психологической работы с людьми.
17. Научные знания о психике как средство эффективной практической работы психолога.
18. Общая характеристика методов психологической диагностики.
19. Общая характеристика методов консультирования, коррекции, терапии
20. Конструктивная деятельность психологов по созданию новых методов и методик практической работы.
21. Организации, учреждения, службы и формы индивидуального осуществления практической работы и оказания психологической помощи.
22. Этический кодекс психолога-профессионала, основные положения.
23. Преподавание психологии как важный компонент профессиональной деятельности психолога.
24. Учебный план подготовки бакалавров и специалистов на факультетах психологии.
25. Краткая характеристика содержания циклов дисциплин в составе учебного плана.
26. Особенности организации процесса обучения в вузе.
27. Учебная работа на лекциях, семинарах, практических занятиях,
28. Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям на самостоятельной работе,
29. Подготовка к экзаменам и зачетам, планирование времени.
30. Возможности личностного роста и развития профессионально значимых качеств в ходе обучения психологии

7.1. Основная литература:

1. Бурганова И. Ф. Введение в практическую психологию : учеб.-метод. Пособие для ст-ов оч. и заоч. ф-м обуч.? Казань : ТАРИ, 2004. ?164 с.
2. Соколова Е.Е. Хрестоматия по курсу "Введение в психологию" // Ред.-сост. Е.Е. Соколова. М., Российское психологическое общество, 2005. ?356 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Вачков И. В., Гриншпун И. Б., Пряжников Н. С. Введение в профессию "психолог": учебное пособие / под ред. И. Б. Гриншпуна. ? 3-е изд., стереотип. ? М. : МПСИ, 2006. ? 142 с.
2. Соколова Е.Е. Хрестоматия по курсу "Введение в психологию" // Ред.-сост. Е.Е. Соколова. М., Российское психологическое общество, 2005. ?237 с.
3. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология.- М., Высшее образование, 2005, с 647
4. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 249 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=398751>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Psychologia.ru. Психология - <http://psychologia.ru/.../31-vachkov-i-grinshpun-i-pryazhnikov-n-vvedenie-v-professiyu-psiholog.html>
- Библиотека Смоленского гуманитарного университета - http://library.shu.ru/edu/.../about_profession_psychology.pdf
- Институт психологии им. Л.С. Выготского - <http://psychology.rsuh.ru/archive/motprogram6.doc>
- Психология. Введение в профессию - <http://intropsy.ru/>
- Синтон. Тренинг-центр. Психологическая библиотека - <http://syntone.ru/library/books/content/4246.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в профессию" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

компьютер, ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.62 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Алишев Б.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.