

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы этногенеза и этнической истории народов Волго-Уральского региона (эпоха средневековья) Б1.В.1

Направление подготовки: 030600.62 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ситдилов А.Г.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдилов А. Г.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 980334117

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) директор Высшей школы (в составе института) Ситдилов А.Г. отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия Институт международных отношений, истории и востоковедения, Ayrat.Sitdikov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Познакомить студентов с узловыми теоретическими проблемами, основными концепциями этногенеза и этнической истории финно-угорских, тюркских народов

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 030600.62 История и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Цикл общепрофессиональный.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК (профессиональные компетенции)	умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей
ПК (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления
ПК (профессиональные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение
ПК (профессиональные компетенции)	способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные исторические этапы развития человечества, место, время и причины возникновения этничности;
- разновидности этнических общностей и этнических процессов;
- особенности функционирования этносов;
- основные концепции, объясняющие природу этничности

2. должен уметь:

- ориентироваться в особенностях этнологии как науки и ее месте в системе научного гуманитарного и естественного знания;
- применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности;

-излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межличностных коммуникаций;

-пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами

3. должен владеть:

-терминологическим аппаратом данной дисциплины

-навыками выступления перед аудиторией

-методами сбора и анализа этнологических материалов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Этнические общности Поволжья и Приуралья. Ранние этапы этногенеза финно-угорских народов.	7		4	2	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Этнокультурное формирование мордвы	7		4	2	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Этногенез марийцев.	7		4	2	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Пермские финны. Этногенез удмуртов и коми народов.	7		4	2	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Вопросы этногенеза тюркоязычных народов Среднего Поволжья и Приуралья.	8		4	2	0	
6.	Тема 6. Этногенез татар Среднего Поволжья и Приуралья.	8		4	2	0	
7.	Тема 7. Этногенез башкирского народа.	8		4	2	0	
8.	Тема 8. Этногенеза чувашского народа.	8		4	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			32	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Этнические общности Поволжья и Приуралья. Ранние этапы этногенеза финно-угорских народов.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

ЭТНИЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ ПОВОЛЖЬЯ И ПРИУРАЛЬЯ Этногенез. Формирование этносов. Принципы классификации этносов. Принципы классификации этносов. Этнос Волго-Уральской области. РАННИЕ ЭТАПЫ ЭТНОГЕНЕЗА ФИННО-УГОРСКИХ НАРОДОВ Уральская языковая семья, ее истоки. Сублапаноиды. Распад уральской языковой семьи на ветви и их распространение. Расселение финно-угорских народов в эпоху металла. Финно-пермские племена в лесостепной полосе Восточной Европы в эпоху бронзы. Поздняковская и маклашеевская культуры. Этногенез населения Западной Сибири, где во второй половине, особенно в последней трети II тыс. до н.э.. Черкасульская культура

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные источники. Археологические комплексы. Археологическая культура. Археологическая типология вещей. Естественно-научные методы археологии и этнографии. Контактные науки: палеоантропология, палеозоология, палеоботаника. СЛОЖЕНИЕ ФИННОЯЗЫЧНЫХ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ И ПРИУРАЛЬЯ В ЭПОХУ РАННЕГО ЖЕЛЕЗА Культурно-исторические общности лесостепных районах Волго-Камья в эпоху раннего железа.. Влияние и взаимодействие финноязычных и соседних племен. Истоки этнонимов. Археологические культуры.

Тема 2. Этнокультурное формирование мордвы

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Происхождение мордовского народа. Мокша и эрзя. История изучения этногенеза мордвы. Формирование трех основных групп городецких племен в эпоху раннего железа. Мордва в России

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этнические основы проэрзя и промокши. Этнокультурное влияние именковских и муромско-мерянских племен. Расселение и формирование материальной культуры мокша и эрзя. Компактное расселение мордовского народа.

Тема 3. Этногенез марийцев.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Краткая характеристика марийцев. исследования археологических памятников на марийских землях. Подразделение современных марийцев на две этнические группы. Истоки марийского народа. Этнокультурное влияние других племен.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Мари в археологических и письменных источниках. Марийцы под именем "черемисы".

Тема 4. Пермские финны. Этногенез удмуртов и коми народов.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

ПЕРМСКИЕ ФИННЫ. ЭТНОГЕНЕЗ УДМУРТОВ И КОМИ НАРОДОВ Пермская группа финноязычных народов в Восточной Европе. Этническая группа пермских финнов их антропологические языковые различия. История изучения этнографии пермских финнов. Этнографические описания быта и культуры коми и вотяков создаются в конце XVIII в. И.М.Лепехиным, Г.Ф.Миллером. В XIX в. выходят специальные публикации за рубежом исследователей, посвященные этнографии и языку коми-зырян (А. Щёгрэн), удмуртов и коми (Ф.Видеман, Ю.Вихман, М.Кастрен, Б.Мункачи). Большой вклад в изучение пермских финнов внесли и отечественные исследователи: А.Герцен, А.Фукс, М.Блинов, М.Михайло, Н.Первухин, Г.Верещагин и Г.Лыткин. Обобщающей работой стало исследование профессора казанского университета И.Н.Смирнова, посвященное этнокультурному изучению удмуртов и пермских финнов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Антропология. Археология пермских финнов. Гипотезы расселения. XIV-XVI вв. Сложение коми и удмуртов. Влияние русской колонизации. Первые упоминания пермских финнов связаны с русскими летописями X-XI в.: ? в Афетове же части сядят Русь. Чудь и все язици: Меря, Муромы, Весь, Мордва, Заволочская чудь, Пермь, Печера, Ямь, Угра?. Важные данные о перми в районе р.Вычегды содержится в агиографии епископа Стефана Пермского конца XIV в. К концу XV в. относится первых упоминаний о вотяцкой (удмуртской) земле Казанского ханства.

Тема 5. Вопросы этногенеза тюркоязычных народов Среднего Поволжья и Приуралья.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

В Среднем Поволжье и Приуралье вместе с финноязычными народами проживают башкиры, татары и чуваша, входящие по языку в тюркоязычную ветвь алтайской семьи. Несмотря на то, что тюркоязычные народы, особенно история и структура их языков, этнография и антропология, привлекали внимание многих исследователей, ранние этапы истории их формирования до сих пор еще остаются наиболее слабо изученными. Н.А. Баскаков выделяет два классификационных раздела: западнохуннскую и восточнохуннскую ветви народов и языков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Географически носители тюркских языков распределяются Классификации "тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования". Классификационные схемы - И. Бенцинга - К. Менгеса и Н.А. Баскакова. Географически носители тюркских языков распределяются на северную (лесостепную) полосу, среднюю (степную) полосу и южную полосу от Средней Азии до Средиземного моря

Тема 6. Этногенез татар Среднего Поволжья и Приуралья.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Подразделение на две основные группы. Этноним "татары". Этнические основы татарского народа. Формирование татарской народности. Хозяйство татар.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Процесс формирования татар-мишарей. Расселения предков татар-мишарей. Расселение казанских татар. Татары в начале и первой половине XVIII в. Процесс создания общетатарской народности.

Тема 7. Этногенез башкирского народа.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Этимология. Исследования Р.Г. Кузеева. Концепции происхождения башкирского народа
Этногенез башкирского народа. Близость башкирского и татарского народов. Башкиры XVI-XVIII вв. Концепции происхождения башкирского народа.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Близость башкирского и татарского народов. Башкиры XVI-XVIII вв. Концепции происхождения башкирского народа.

Тема 8. Этногенеза чувашского народа.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные группы чуваш. Этноним "чуваш". Этнографические особенности чувашского народа. Теория принадлежности чуваш к тюркоязычному миру. Многокомпонентность чувашского народа.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Археологические и антропологические исследования. Чувашии в XIV-XVI вв.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Этнические общности Поволжья и Приуралья. Ранние этапы этногенеза финно-угорских народов.	7		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
2.	Тема 2. Этнокультурное формирование мордвы	7		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
3.	Тема 3. Этногенез марийцев.	7		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
4.	Тема 4. Пермские финны. Этногенез удмуртов и коми народов.	7		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
	Итого				24	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Основы этногенеза и этнической истории народов Волго-Уральского региона (эпоха средневековья)" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с -фото, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Этнические общности Поволжья и Приуралья. Ранние этапы этногенеза финно-угорских народов.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Определение "этногенеза". 2. Признаки классификацию этносов 3. Народы Волго-Уральской области 4. Финно-угорские народы 5. Расселение финно-угорских ветвей в эпоху металла 6. Ананьинская, городецкая, дьяковская культуры в этногенезе Поволжских финнов 7. Истоки этнонимов финских народов Поволжья

Тема 2. Этнокультурное формирование мордвы

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Археология ранних этапов этногенеза мордвы. 2. Мокша и Эрзя. 3. Археологические культуры Восточной Европы раннежелезного века в этногенезе Поволжских финнов. 4. Археология мордвы.

Тема 3. Этногенез марийцев.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Характеристика раннего этапа этногенеза марийцев 2. Мари в археологических и письменных источниках. 3. Этнические группы марийцев.

Тема 4. Пермские финны. Этногенез удмуртов и коми народов.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Народы пермской группы финнов 2. Археологические культуры, связанные с пермскими финнами 3. Своеобразие материальной культуры коми. 4. Формирование средневековых удмуртов

Тема 5. Вопросы этногенеза тюркоязычных народов Среднего Поволжья и Приуралья.

Тема 6. Этногенез татар Среднего Поволжья и Приуралья.

Тема 7. Этногенез башкирского народа.

Тема 8. Этногенеза чувашского народа.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (СРС) включает следующие виды работ:

- составление аннотаций на труды классиков отечественной и зарубежной этнологии и социальной антропологии;
- составление библиографии по основным разделам курса;
- поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видеоресурсы и т.п.) по разделам курса;
- подготовка к семинарским занятиям;
- составление тестов и диалоговое тестирование;
- подготовка к тестам и зачету.

Вопросы к экзамену:

1. Этнотыковая классификация народов
2. Археологические культуры Урало-Поволжья в эпоху бронзового века
3. Поздняковская и маклашеевская культуры в этногенезе Поволжских финнов
4. Этнонимы финских народов Поволжья
5. Археология ранних этапов этногенеза мордвы
6. Мокша и Эрзя
7. Археологические культуры Восточной Европы раннежелезного века в этногенезе Поволжских финнов
8. Расселение мордвы в эпоху средневековья
9. Характеристика раннего этапа этногенеза марийцев
10. Мари в археологических и письменных источниках

11. Этнические группы марийцев
12. Пермские финны в древности
13. Удмурты в эпоху в эпоху средневековья
14. Ранние этапы формирования древних тюрков
15. Древние болгары: истоки и территория сложения
16. Угры и их место в этногенезе народов Урало-Поволжья
17. Этнокультурный состав Волжской Булгарии
18. Этнические основы татарского народа
19. Монгольское нашествие и его влияние на этногенез болгаро-татар
20. Процесс формирования татар-мишарей
21. Расселение казанских татар
22. Этногенез башкир в эпоху средневековья
23. Археология башкирского народа
24. Близость башкирского и татарского народов.
25. Концепции происхождения башкирского народа.
26. Основные группы чуваш
27. Этнографические особенности чувашского народа
28. Археология и антропология чуваш

7.1. Основная литература:

Титова Т.А. Конспект лекций "Этнология и социальная антропология" [Текст: электронный ресурс] / Т. А. Титова, В. Е. Козлов, Е. В. Фролова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Казан. (Приволж.) федер. ун-т", Ин-т междунар. отношений, Каф. археологии и этнологии .? Электронные данные (1 файл: 829 Кб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2013).

URL:http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04_135_A5kl-000394.pdf

Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО "РГУТиС", 2012. - 184 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447>

Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-018-2, 1000 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=243921>

7.2. Дополнительная литература:

Практикум по этнологии: Учебно-практическое пособие Часть 1 / Сост.: Т.А. Титова, В.Е. Козлов; науч. ред. Е.В. Фролова. - Казань, 2014. - 63 с.

Практикум по этнологии: учебно-практическое пособие. Часть 2 / Составители Т. А. Титова, В. Е. Козлов; науч. ред. Е. В. Фролова, М. В. Вятчина. - Казань, 2014. - 54 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Археологический музей КФУ - <http://ksu.ru/archeol/index.htm>

Базы данных ИНИОН РАН - www.inion.ru

персональный сайт В.А.Тишкова - директора Института этнологии и антропологии РАН, профессора, президента общественной Академии педагогических и социальных наук, вице-президента Международного союза антропологических и этнологических наук, член-корр. РАН - <http://valerytishkov.ru>

сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН - ведущего в России исследовательского центра в области этнологии, социально-культурной и физической антропологии - <http://www.iea.ras.ru>

электронный журнал - <http://www.ethnonet.ru/ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы этногенеза и этнической истории народов Волго-Уральского региона (эпоха средневековья)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Этнографический музей КФУ, Археологический музей КФУ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030600.62 "История" и профилю подготовки Археология .

Автор(ы):

Ситдинов А.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.