

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Синтаксис современного татарского языка БЗ.Б.2.5

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология (Татарский язык и литература, этнодизайн)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сагдиева Р.К.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Харисов Ф. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9023178517

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сагдиева Р.К. кафедра татарского языкознания Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , Ramilya.Sagdieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины "Синтаксис современного татарского языка" является дать целостное представление о научном освещении синтаксического строя татарского литературного языка на современном этапе его развития.

"Синтаксис" завершает курс "Современный татарский язык". Одна из главных задач его преподавания - ввести студента в современную синтаксическую проблематику, актуализируя все общеграмматические знания, приобретенные в изучении предшествующих дисциплин - морфемики, словообразования и морфологии. Замысел провести единую линию сквозь все грамматические разделы курса должен получить здесь свое завершение. Главный ожидаемый при этом "конечный результат" - умение анализировать любой татарский текст, определяя его грамматическую устроенность "снизу доверху" - от морфемики до структуры текста

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б3. Б2.5. ФГОС по направлению подготовки ВПО 032700- "Филология". Модуль 3."Преподавание филологических дисциплин";

Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение основного языка, дает совокупность теоретических и практических знаний об основных единицах этого уровня языка - словосочетание, предложение, текст и их особенностях по сравнению с другими единицами.

Синтаксис имеет одно явное преимущество перед другими разделами грамматики: он демонстрирует "язык в действии", тогда как предыдущие позволяют увидеть его "в разобранном виде" - в виде системы элементов, которые содержат лишь потенциальную информацию о своем использовании. Имея дело с готовыми для общения единицами, синтаксис уже поэтому более функционален, чем та же морфология. Это обстоятельство с тем большей настойчивостью диктует функциональный поворот в его преподавании.

Современная синтаксическая наука представлена, по существу, тремя синтаксисами: формальным, семантическим и актуальным. Приоритет формального объясняется традициями преподавания и ведения исследований, а не его "первенством" в синтаксическом механизме языка. Функциональный поворот в преподавании предполагает отказ от приоритета формального синтаксиса и, соответственно, выдвигание на первый план двух других - тех, которые "обслуживаются" формальным. Иначе говоря, можно поставить вопрос так: сначала систематизировать синтаксические средства, а потом узнать, чему они служат; а можно иначе - сначала познакомиться с теми содержательными сущностями, которые подлежат обслуживанию, а затем систематически обозреть средства, которые это делают.

Форма отчетности - экзамен в 6 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурной мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии перспективах развития филологии
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ПК-3 (профессиональные компетенции)	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научной-исследовательской деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- закономерности развития синтаксического строя татарского языка;
- об истории изучения предмета; о разных направлениях в синтаксисе; о синтаксических единицах; о грамматическом, синтагматическом, актуальном членении предложения;

2. должен уметь:

- объяснять и различать синтаксические явления, изученные на лекционных и практических занятиях.
- пользоваться навыками полного синтаксического анализа простого, сложного, многокомпонентного предложения и текста, грамотного письма (пунктуация).

3. должен владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкознания;
- базовым терминологическим инструментарием современной науки о языке;
- навыками работы с необходимой информацией в глобальных компьютерных сетях;
- навыками подготовки научных работ и репрезентацией собственных научных исследований

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
- к устной и письменной коммуникации

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) 252 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре. Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сөйләм төзелеше закончалыкларын өйрөнө торган фән буларак синтаксис	5	1	2	1	0	
2.	Тема 2. Сөйләм берәмлекләре: гади жәмлә, кушма жәмлә текст, сүзтезмә, жәмлә кисәге.	5	2	2	1	0	
3.	Тема 3. Жәмләгә билгеләмә. Жәмленең төп үзенчәлекләре хәберлек һәм модальлек. Аларның белдерелүе. Жәмләләрне төркемләү принциплары.	5	3	2	1	0	
4.	Тема 4. Интонация турында гомуми мәгълүмат.	5	4	2	1	0	
5.	Тема 5. Сүзләрнең синтаксик бәйләнеше. Сөйләмне оештыручы төп бәйләнеш буларак ияртүле бәйләнеш.	5	5	2	1	0	
6.	Тема 6. Сүзтезмә	5	6	2	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Жәмләнең баш кисәкләре. Баш кисәкләрнең хәбәрлек оештырулары. Ия. Аның төп билгеләре. Хәбәр. Исем хәбәрләр. Фигыль хәбәрләр. Гади һәм тезмә фигыль хәбәрләр. Кушма фигыль хәбәрләр.	5	7	2	1	0	
8.	Тема 8. Иярчен кисәкләр. Иярчен кисәкләрне өйрәнү тарихы. Аергыч. Тәмамлык, аның төрләре. Хәл, аның төрләре.	5	8	2	1	0	
9.	Тема 9. Аныклагыч һәм аның үзенчәлекләре.	5	9	2	1	0	
10.	Тема 10. Модаль кисәкләр.	5	10	2	1	0	
11.	Тема 11. Тиңдәш кисәкләр.	5	11	2	1	0	
12.	Тема 12. Жәмләнең синтагмаларга бүленеше.	5	12	2	1	0	
13.	Тема 13. Аерымланган иярчен кисәкләр.	5	13	2	1	0	
14.	Тема 14. Жәмләнең актуаль кисәкләргә бүленеше.	5	14	2	1	0	
15.	Тема 15. Жәмләдә сүз тәртибе.	5	15	2	1	0	
16.	Тема 16. Өстәлмәләр. Тематик баш килешле өйләнмә.	5	16	2	1	0	
17.	Тема 17. Жәмлә төрләре. Раслау һәм инкяр жәмләләр. Хикәя, сорау, боеру, тойгылы жәмләләр. Тулы һәм ким жәмләләр. Жыйнак һәм жәенке жәмләләр.	5	17	2	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
18.	Тема 18. Жәмлә төрләре. Бер составлы жәмләләр. Ике составлы жәмлә үзенчәлекләре.	5	18	2	1	0	
19.	Тема 19. Кушма жәмлә.	6	1	2	2	0	
20.	Тема 20. Тезмә кушма жәмлә.	6	2	2	2	0	
21.	Тема 21. Иярченле кушма жәмлә. Иярченле кушма жәмлә үзенчәлекләре.	6	3	2	2	0	
22.	Тема 22. Иярчен ия, хәбәр, аергыч, тәмамлык жәмләләр.	6	4	2	2	0	
23.	Тема 23. Иярчен урын, вакыт, рөвеш, күләм жәмләләр.	6	5	2	2	0	
24.	Тема 24. Иярчен сәбәп, максат, шарт, кире жәмләләр.	6	6	2	2	0	
25.	Тема 25. Иярчен аныклагыч, кереш, өстәлмә жәмләләр.	6	7	2	2	0	
26.	Тема 26. Аналитик һәм синтетик бәйләүче чаралар.	6	8	2	2	0	
27.	Тема 27. Кушма жәмләләрне бер төзелештән икенче төзелешкә үзгәртү.	6	9	2	2	0	
28.	Тема 28. Аналитик та, синтетик та булган кушма жәмләләр.	6	10	2	2	0	
29.	Тема 29. Күп тезмәле катлаулы кушма жәмлә.	6	11	2	2	0	
30.	Тема 30. Күп иярченле катлаулы кушма жәмлә.	6	12	2	2	0	
31.	Тема 31. Текст.	6	13	2	2	0	
32.	Тема 32. Тезем.	6	14	2	2	0	
33.	Тема 33. Чит сөйләмле текст.	6	15	2	2	0	
34.	Тема 34. Пунктуация. Синтаксисны өйрөнү тарихы.	6	16	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			68	50	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сөйләм төзелеше закончалыкларын өйрәнә торган фән буларак синтаксис лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сөйләм төзелеше закончалыкларын өйрәнүче фән буларак синтаксис. Аның предметы, эчтөлөгө, тикшеренү методлары. Синтаксис һәм логика фәннәре арасында, сөйләм һәм фикерләү арасында мөнәсәбәт. Сөйләм һәм фикерләүнең төп берәмлекләре буларак жөмлө һәм хөкем. Жөмлө кисәкләре һәм хөкем кисәкләре арасында мөнәсәбәт: субъект, предикат, бәяләү, объект, атрибут: ия, хәбәр, төмамлык, аергыч, хәл, аныклагыч төшенчәләре. Субъект белән ия, үтәүче белән предикат, хәбәр белән процесс арасында мөнәсәбәт. Сөйләм, фикер, чынбарлык, сөйләүче, тыңлаучы төшенчәләренә аңлатма. Сөйләмнең төп үзенчәлекләре: хәбәрлек һәм модальлек.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Синтаксисның предметын, тикшеренү методларын кабатлау. Жөмлө һәм хөкем кисәкләре арасындагы мөнәсәбәтне искә төшерү. сөйләм, фикер, чынбарлык, сөйләүче, тыңлаучы төшенчәләренә аңлатма бирергә өйрәнү. Хәбәрлек һәм модальлек үзенчәлекләре.

Тема 2. Сөйләм берәмлекләре: гади жөмлө, кушма жөмлө текст, сүзтезмә, жөмлө кисәге. лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сөйләм берәмлекләре: гади һәм кушма жөмлө, текст, сүзтезмә, жөмлө кисәге. Аларның синтаксик берәмлекләр дип аталуы. Синтаксис фәнендә төрле юнәлешләр.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Сөйләм берәмлекләрен аера белү, аларның үзенчәлекләрен кабатлау. Синтаксис фәнендәге юнәлешләрне искә төшерү.

Тема 3. Жөмлөгә билгеләмә. Жөмләнең төп үзенчәлекләре хәбәрлек һәм модальлек. Аларның белдерелүе. Жөмлөләрне төркемләү принциплары.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Жөмлөгә билгеләмә. Жөмләнең төп үзенчәлекләре хәбәрлек һәм модальлек. Аларның белдерелүе. Жөмлөләрне төркемләү принциплары: грамматик кисәкләргә таркала алуы, алмавы; хикәя, сорау, боеру, тойгылы; гади, кушма; жәенке, жыйнак; бер составлы, ике составлы; тулы, ким; раслау, инкарь

практическое занятие (1 часа(ов)):

Жөмлөгә билгеләмә бирү төртибе. Гади һәм кушма жөмлөнә аеру, хикәя, сорау, боеру, тойгылы жөмлөләрнең кулланылышы. Бер составлы, ике составлы; жыйнак, жәенке; тулы, ким; раслау, инкарь жөмлөләргә кыскача күзәтү ясау.

Тема 4. Интонация турында гомуми мәгълүмат.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Интонация турында гомуми мәгълүмат. Интонациянең өлешләре: фраза басымы, пауза, логик басым, тойгы басымы, жөмләнең билгеле бер көй белән әйтелүе. Сөйләм көенә карап интонациянең төрләре: тулы, күтәрелүче, төшүче, катнаш интонацияләр. Интонациянең башка төрләре: хәбәр итү, санау, каршы куючы, көттерү интонацияләре. Интонациянең сөйләмдәге роле.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Интонация турындагы мәгълүматны искә төшерү. Төрле интонацияләрне бер-берсеннән аерырга өйрәнү, аларның кулланылышын билгеләү.

Тема 5. Сүзләрнең синтаксик бәйләнеше. Сөйләмне оештыручы төп бәйләнеш буларак ияртүле бәйләнеш.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сүзләрнең синтаксик бәйләнеше. Сөйләмне оештыручы төп бәйләнеш буларак ияртүле бәйләнеш. Ияртүле бәйләнешнең нәтижәсе буларак тезүле бәйләнеш. Тезүле бәйләнешне белдерә торган чаралар. Ияртүле бәйләнештәге сүзләр арасында мөнәсәбәт. Жөмлө барлыкка китерүче бәйләнеш буларак хәбәрлекле мөнәсәбәт. Жөмләне жәенкеләндерүче бәйләнеш буларак ачыклаулы (төгәллөүле) мөнәсәбәт һәм аныклаулы мөнәсәбәт. Аларны белдерә торган чаралар. Ияртүле бәйләнешнең традицион бүленеше: ярашу, башкарылу, янәшәлек.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Жөмлө эченнән ияртүле һәм тезүле бәйләнешне аеру. Хәбәрлекле, ачыклаулы һәм аныклаулы мөнәсәбәттә торган синтаксик берәмлекләргә билгеләргә өйрәнү.

Тема 6. Сүзтезмә

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сүзтезмә. ачыклаулы мөнәсәбәткә нигезләнеп төзелгән синтаксик берәмлек буларак сүзтезмә. Сүзтезмәләргә өйрәнү тарихы. Сүзтезмәләргә тизмә сүз белән охшаш яклары һәм аермалары. Сүзтезмәләргә жөмлө белән мөнәсәбәт. Сүзтезмәләргә төркемләү принциптары. Сүз бәйләнешенң характерына карап, сүзтезмәләргә төрләр: ирекле һәм тотрыклы сүзтезмәләр. төзелеше ягыннан сүзтезмәләргә төрләр: гади, катлаулы сүзтезмәләр. Өйрәнү максатыннан чыгып сүзтезмәләргә төркемләү: а) ияртүче кисәккә карап сүзтезмәне аеру; б) сүзтезмәдәге сүзләрне бәйләү чара; в) сүзтезмәдәге сүзләр арасында урнашкан мәгънә мөнәсәбәте. Жөмләне сүзтезмәгә таркату. Сүзтезмәләргә тикшерү.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Жөмләне сүзтезмәләргә таркату күнекмәләргә булдыру. Сүзтезмәгә анализ ясарга өйрәнү. Сөйләмдә ирекле сүзтезмәләрдән тизмә сүзләрне һәм тотрыклы сүзтезмәләргә аеру.

Тема 7. Жөмләнең баш кисәкләре. Баш кисәкләрнең хәбәрлек оештырулары. Ия. Аның төп билгеләре. Хәбәр. Исем хәбәрләр. Фигыль хәбәрләр. Гади һәм тизмә фигыль хәбәрләр. Кушма фигыль хәбәрләр.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Жөмләнең баш кисәкләре. Жөмләнең логик-грамматик кисәкләргә бүленеше. Сүзләр төрләнешеннән чыгып, жөмләдә беренче, икенче, өченче дәрәжәдәге кисәкләрне билгеләү. Жөмләнең баш, иярчен, модаль кисәкләргә бүленеше. Баш кисәкләрнең хәбәрлек оештырулары. Ия. Аның төп билгеләре. Төзелеше ягыннан төрләр: гади, тизмә ияләр. Иянең белдерелүе һәм төп мәгънәләре. Хәбәр.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Жөмләдән баш кисәкләрне билгеләү. Ияне табу, аның гади һәм тизмә төрләрен дәрәс итеп билгели белү. Исем һәм фигыль хәбәрләрне аерырга өйрәнү. Гади, тизмә һәм кушма исем хәбәрләрне бер-берсеннән аерырга өйрәнү. Гади, тизмә һәм кушма фигыль хәбәрләрне дәрәс билгеләү күнекмәләргә булдыру.

Тема 8. Иярчен кисәкләр. Иярчен кисәкләрне өйрәнү тарихы. Аергыч. Тәмамлык, аның төрләр. Хәл, аның төрләр.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Иярчен кисәкләр. Иярчен кисәкләрне өйрәнү тарихы. Ачыклаулы мөнәсәбәткә кәргән сүзләрнең иярчүчесе буларак аергыч, тәмамлык, хәл. Аларның сөйләм оештыруда икче дәрәжәдәге рольне уйнаулары. Аергыч, аның төп билгеләре. аергычның белдерелүе, аерылмышка бәйләнү юллары. Тәмамлык, аның төрләр. Туры тәмамлыкның мәгънәсе, бирелеше, ияртүче кисәккә бәйләнү юллары. Кыяк тәмамлыкның мәгънәсе, бирелеше, ияртүче кисәккә бәйләнү юллары. Хәл, аның төрләр: вакыт, урын, сәбәп, максат, шарт, кире, рәвеш, күләм-чама хәлләр. Аларның бирелеше һәм ияртүче кисәккә бәйләнү юллары.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Жөмлэдән иярчен кисәкләрне аерырга өйрәнү. Аергычның үзенчәлекләрен, аерылмышка бәйләнү чараларын дәрәс билгеләү. Төмамлыкның туры һәм кыяк төрләрен аерырга өйрәнү, аларның ияртүче кисәккә бәйләнү чараларын таба белү. Хәлнең үзенчәлекләре, вакыт, урын, сәбәп, максат, шарт, кире, рәвеш һәм күләм-чама хәлләрен таба белү күнекмәләрен булдыру. Иярчен кисәкләрне билгеләүдәге кыен очраklar.

Тема 9. Аныклагыч һәм аның үзенчәлекләре.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Аныклагыч һәм аның үзенчәлекләре. Аныклагычның урыны һәм аныкланмышка бәйләнү юллары. Аныклагычның барлык жөмлә кисәкләрен дә аныклап килә алуы. Аныклагычның сөйләм төзүдә өченче дәрәжәдәге роль уйнавы. Мөгънә күләме аныкланмыш белән бер үк булган аныклагычлар һәм аларның аныкланмышка бәйләнү юллары. Мөгънә күләме аныкланмыш мөгънәсеннән кимрәк булган аныклагычлар һәм аларның аныкланмышка бәйләнү юллары. Аныклагычларның төзелеше ягыннан төрләре. Аныклагычлар янында тыныш билгеләре.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Жөмлэдән аныклагычларны аеру. Ярашкан һәм ярашмаган аныклагычларны аерып чыгару. Аныклагычларның хәбәрне, ияне, төмамлыкларыны, аергычларны һәм хәлләрен аныклап килү очраklары. Аныклагычның икенче бер аныклагычны аныклап килүе. Жыйнак һәм жәенке, тиңдәш аныклагычларны дәрәс билгеләү.

Тема 10. Модаль кисәкләр.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Жөмләнең модаль кисәкләре. Сөйләүченең чынбарлыкка мөнәсәбәттен белдергән очракта модаль кисәкләрнең роле. Эндәш сүзләр. Затларга һәм жансыз предметларга аталган эндәш сүзләрнең үзенчәлеге. кешеләргә төрлечә эндәшү формалары. Кереш сүзләрнең төзелеше һәм мөгънәсе ягыннан төрләре. аларның кулланылыш үзенчәлекләре. Тарихи үсеш чорында кереш сүзләрнең үзгәреше.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Жөмлэдән модаль кисәкләрне аерырга өйрәнү. Аларны дәрәс итеп билгеләү. Кереш сүзләрне сөйләмдә кулланырга өйрәнү. Эндәш сүзләрнең кулланылыш үзенчәлекләре белән танышу, аларны дәрәс файдалану. Кереш һәм эндәш сүзләрнең сөйләмне баетудагы роле. Тыныш билгеләрен дәрәс кую күнекмәләре булдыру.

Тема 11. Тиңдәш кисәкләр.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тиңдәш кисәкләр. Жөмлә кисәкләренең тиңдәшләнеп килүе өчен төп шарт - ияртүле бәйләнешнең булуы. Тиңдәш кисәкләрне үзара төркөүче чаралар. Тиңдәш һәм тиңдәш булмаган аергычлар. Тиңдәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр. Тиңдәш кисәкләр һәм гомумиләштерүче сүзләр янында тыныш билгеләре.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тиңдәш кисәкләрне таба белергә өйрәнү. Тиңдәш һәм тиңдәш түгел аергычларның үзенчәлекләрен билгели белү. Төрле жөмлә кисәкләренең тиңдәшләнеп килә алуларына мисаллар туплау. Тиңдәш кисәкләр һәм гомумиләштерүче сүзләр янында тыныш билгеләрен куярга өйрәнү күнекмәләрен булдыру.

Тема 12. Жөмләнең синтагмаларга бүленеше.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Жөмләнең синтагмаларга бүленеше. Синтагма турында төшенчә, аның өйрәнелү дәрәжәсе. Синтагмаларга бүленешнең мөгънә белдерүдә катнашуы. Синтагма, сөйләм такты, сулыш группасы, цезура. Синтагма һәм сүзтөзмә. Жөмлә кисәкләренең аерым синтагма төзи алмый торган очраklары. Жөмлә кисәкләренең аерым синтагма төзи ала торган очраklары.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Жөмләне синтагмаларга аера белү күнекмәләре булдыру. Аерым синтагма төзи ала һәм аерым синтагма төзи алмый торган жөмлә кисәкләрен таба белү. Текстны синтагмаларга дәрәс итеп бүлү, сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру.

Тема 13. Аерымланган иярчен кисәкләр.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Аерымланган иярчен кисәкләр. Синтагма һәм аерымлану арасында охшаш һәм аермалы яктар. Аерымлану - синтагманың язуда тыныш билгесе белән күрсәтелгән очрагы. Жөмлә кисәкләренең аерымлануы өчен төп шартлар. Аерымланган аергыч, төмамлык, хәлләр. Аныклагычларның башлыча аерымланган булуы. Аерымланган кисәкләр янында тыныш билгеләре.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Жөмләдән аерымланган кисәкләрне таба белү, аларның асларына дәрәс итеп сызу. Аерымланган аергычларның, хәлләрнең үзенчәлекләрен билгеләү. Туры төмамлыктарның аерымланмаулары. Кыек төмамлыкның аерымлану очрактарын билгели белү.

Тема 14. Жөмләнең актуаль кисәкләргә бүленеше.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Жөмләнең актуаль кисәкләргә бүленеше турында төшенчә. Актуаль кисәкләрнең өйрәнелү дәрәжәсе. сөйләм предметы (тема) һәм сөйләм яңалыгы (рема), аларның хөкемлөүдәге субъект һәм предикат белән мөнәсәбәте. Жөмләдә тема белән реманың урыны. Актуаль кисәкләргә бүленеш һәм телне практик куллану.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Жөмләне актуаль кисәкләргә аеру. Тема белән реманың чылбырлы бәйләнеш хасил итүләре. Реманы кабатлаудан котылу очрактары. Телне практик кулланганда актуаль кисәкләрнең кулланылыш үзенчәлекләрен истә тоту.

Тема 15. Жөмләдә сүз тәртибе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сөйләмдә сүз тәртибенең роле. Төрле стильләрдә сүз тәртибен белдерүче факторлар. Гадәти язма сөйләмдә сүз тәртибен билгеләүче факторлар. Тойгылы язма сөйләмдә һәм шигъри сөйләмдә сүз тәртибен билгеләүче факторлар.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Сөйләмдә сүз тәртибенең ролен ачыклау. Туры һәм инверсия очрактарын таба белү. Инверсиянең жанлы сөйләмдә, тойгылы жөмләләрдә һәм шигъри сөйләмдә актив кулланылышын күзәтү. Хәбәрлекле һәм ачыклаулы мөнәсәбәттә инверсия күренешен таба белү.

Тема 16. Өстәлмәләр. Тематик баш килешле әйләнмә.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сөйләмә телдәге сүз тәртибенең әдәби телгә үтеп керү нәтижәсендә формалашкан күренеш буларак өстәлмәләр. Өстәлмәләрне өйрәнү тарихы, өстәлмәләр һәм ким жөмләләр. Өстәлмәләр һәм инверсион кисәкләр. Өстәлмәләрнең стилистик функцияләре.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Төрле жөмлә кисәкләренең өстәлмә булып килә алулары. Хәбәрләрнең беркайчан да өстәлмә була алмаулары. Жыйнак, жәенке, тиңдәш өстәлмәләр белән танышу. Аларны дәрәс итеп билгеләү.

Тема 17. Жөмлә төрләре. Раслау һәм инкяр жөмләләр. Хикәя, сорау, боеру, тойгылы жөмләләр. Тулы һәм ким жөмләләр. Жыйнак һәм жәенке жөмләләр.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Жөмлә төрләре. Раслау һәм инкяр жөмләләр, аларның төп үзенчәлекләре. Инкярны һәм раслауны белдерә торган чаралар. Инкярны белдерүдә логик басым. Хикәя, сорау, боеру, тойгылы жөмләләр. Аларның төп мәгънәләре һәм билгеләре. Сорау жөмлә төзелешендә татар теленең рус теленнән аермасы. Сорала торган кисәкнең урыны, аның логик басымы алуы. Бу жөмләдән соң тыныш билгеләре. Тулы һәм ким жөмләләр. Тулы жөмләнең үзенчәлекләре, ким жөмләнең үзенчәлекләре, кимлекнең сәбәпләре. Ким жөмләләрне өйрәнү тарихы. Ким жөмләләрне кимлек төренә карап төркемләү. Ким жөмләләрнең кулланылышы. Жыйнак һәм жәенке жөмләләр, аларның үзенчәлекләре. Таркалмый торган жөмләләр. Аларның бер төре буларак сүз жөмләләр.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тексттан раслау, инкаарь, жәенке, жыйнак, хикәя, сорау, боеру, тойгылы жәмләләрне аерырга өйрәнү. аларның кулланылыш үзенчәлекләрен билгеләү. Инкарь жәмләнең раслауны белдерә башлау очраklары. Сорау, боеру һәм тойгылы жәмләләрнең күрсәткечләрен билгеләү.

Тема 18. Жәмлә төрләре. Бер составлы жәмләләр. Ике составлы жәмлә үзенчәлекләре. лекционное занятие (2 часа(ов)):

Жәмлә төрләре. Бер составлы жәмләләр, ике составлы жәмлә үзенчәлекләре. Баш кисәкнең кайсы сүз төркеме белән бирелүенә карап бер составлы жәмләләрне фиғыль жәмләгә, исем жәмләгә, сүз жәмләләргә бүлү. Бер составлы фиғыль жәмләнең төрләре: билгеле һәм билгесез үтәүчеле. Билгеле үтәүчеле жәмләдә баш кисәкнең һәм үтәүченең белдерелү юллары. Билгесез үтәүчеле жәмләдә баш кисәкнең бирелеше. Гомум үтәүчеле һәм үтәүчесез жәмләләрне аерып чыгару мәсьәләсе. Исем жәмләләрнең төрләре, аларда баш кисәкнең бирелүе. Баш кисәгә сыйфат һәм рәвешләр белән белдерелгән бер составлы жәмләләрне дә атау жәмләләргә кертеп өйрәнү. Атау жәмләләрнең кулланылыш. Күзаллаулы баш килешле әйләнмәләр һәм атау жәмлә мәсьәләсе.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Бер составлы һәм ике составлы жәмләләрне аерырга өйрәнү. Билгеле, билгесез, гомум үтәүчеле һәм үтәүчесез фиғыль жәмләләрнең чараларын табарга өйрәнү, аларны аеру принциплары белән танышу. Исем һәм сүз жәмләләрне таний белү. Күзаллаулы баш килешле әйләнмәне танып белергә өйрәнү.

Тема 19. Кушма жәмлә.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Кушма жәмлә. Мөстәкыйль булмаган жәмләләр арасындагы бәйләнешне өйрәнү һәм кушма жәмлә. Кушма жәмләләрне өйрәнү тарихы. Кушма жәмләләрне төркемләү принциплары. Кушма жәмләләрне компонентлар саныннан чыгып, бәйләнеш төреннән, төзелешеннән чыгып төркемләү. Жәмләләр арасында структур һәм мәгънәви бәйләнеш. Жәмләләр арасында грамматик бәйләнеш һәм аның төрләре.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Гади һәм кушма жәмләне аерырга өрәнү. Компонентлар санына бәйле кушма жәмләнең төрләрен билгеләү. Тексттан кушма жәмләне аерып алып тикшерү. Сөйләмдә кушма жәмләне дәрәс куллану үзенчәлекләре белән танышу.

Тема 20. Тезмә кушма жәмлә.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тезмә кушма жәмлә. Тезмә кушма жәмләнең үзенчәлекләре. Тезмә кушма жәмләләрне төркемләү. тезмә кушма жәмләләрдә компонентларны үзара теркәүче чаралар. Тезмә кушма жәмләләрнең мәгънә ягыннан төрләре. Тезмә кушма жәмләләрдә тыныш билгеләре.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Кушма жәмлә эченнән тезмә кушма жәмләне аерып алу. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жәмләләрне билгеләү. Дәрәс итеп схема сызу тәртибе белән танышу. Сөйләмдә тезмә кушма жәмләләрне файдалану күнекмәләре булдыру. Компонентлар арасында вакыт, каршылык һәм сәбәп-нәтижә мөнәсәбәтләре урнашуын мисаллар ярдәмендә ачыклау.

Тема 21. Иярченле кушма жәмлә. Иярченле кушма жәмлә үзенчәлекләре.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Иярченле кушма жәмлә. иярченле кушма жәмлә үзенчәлекләре. Иярчен жәмләләрне билгеләү һәм бу турыдагы карашлар. Иярченле кушма жәмләләрне төзелешеннән чыгып төркемләү: синтетик иярченле кушма жәмлә һәм аналитик иярченле кушма жәмләләр. Аларның төп үзенчәлекләре: бәйләүче чараларның иярчен жәмләдәгә хәбәр составында тору-тормавы, иярчен жәмләнең чагыштырмача тәмамланган төсмер алу-алмавы, бәйләүче чараның компонентлар чиген билгеләү өчен нигез була алу-алмавы, компонентларның урынына бәйле үзенчәлекләр, иярчен жәмләдәгә баш кисәкләрнең ярашу-ярашмавы, башка телләрдәгә төзелешкә охшау-охшамау һ.б. Иярчен жәмләләрне мәгънә ягыннан төркемләү.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тексттан иярченле кушма жөмлөләрне аерырга өйрәнү. Аналитик һәм синтетик иярченле кушма жөмлөләрнең үзенчәлекләрен билгеләү. Иярченле кушма жөмлөгә дәрәс итеп синтаксик анализ ясарга өйрәнү, схемасын сызу үзенчәлекләре белән танышу.

Тема 22. Иярчен ия, хәбәр, аергыч, тәмамлык жөмлөләр.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Иярчен жөмлө төрләре. Иярчен ия, хәбәр, аергыч, тәмамлык жөмлөләр. Аларның баш жөмлөгә бәйләнеш юллары.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Иярчен ия, хәбәр, аергыч һәм тәмамлык жөмлөләргә мисаллар эшләү. Аларның аналитик һәм синтетик төрләрен аерырга өйрәнү. Аларның синонимлыгына игътибар итү. Иярчен ия һәм хәбәр жөмлөләрнең башка жөмлөләрдән аермалы якларын күзәтү.

Тема 23. Иярчен урын, вакыт, рәвеш, күләм жөмлөләр.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Иярчен жөмлө төрләре. Иярчен урын, вакыт, рәвеш, күләм жөмлөләр. Аларның баш жөмлөгә бәйләнеш юллары.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Иярчен урын, вакыт, рәвеш һәм күләм жөмлөләргә мисаллар эшләү. Аларның аналитик һәм синтетик төрләрен аерырга өйрәнү. Синтетик урын һәм аергыч жөмлөләрне бутау очракларына тукталу. Схемалар сызу.

Тема 24. Иярчен сәбәп, максат, шарт, кире жөмлөләр.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Иярчен жөмлө төрләре. Иярчен сәбәп, максат, шарт, кире жөмлөләр. Аларның баш жөмлөгә бәйләнеш юллары.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Иярчен сәбәп, максат, шарт, кире жөмлөләргә мисаллар эшләү. Аларның аналитик һәм синтетик төрләрен аерырга өйрәнү. Схемалар сызу.

Тема 25. Иярчен аныклагыч, кереш, өстәлмә жөмлөләр.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Иярчен жөмлө төрләре. иярчен аныклагыч жөмлө. Аларны баш жөмлөгә бәйләүче чаралар. Кереш жөмлөләр, аларның үзенчәлекләре һәм төрләре. Керешмәләрнең кулланылыш үзенчәлекләре.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Иярчен аныклагыч һәм кереш жөмлөләрне танып белү. Аларга дәрәс итеп синтаксик анализ ясау күнекмәләре булдыру. Алар янындагы тыныш билгеләрен куярга өйрәнү. Аларның бары тик аналитик төрләре генә булуын ассызыклау.

Тема 26. Аналитик һәм синтетик бәйләүче чаралар.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Аналитик һәм синтетик бәйләүче чаралар. Аналитик һәм синтетик бәйләүче чараларның үзенчәлекләре. Аналитик һәм синтетик чараларның жөмлөдә парлап килү очраклары.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Аналитик һәм синтетик бәйләүче чараларны бер-берсеннән аерырга өйрәнү. Аларның парланып килү очракларына мисаллар эшләү.

Тема 27. Кушма жөмлөләрне бер төзелештән икенче төзелешкә үзгәртү.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Кушма жөмлөләрне бер төзелештән икенче төзелешкә үзгәртү. Аналитик һәм синтетик кушма жөмлөләрнең үзара синонимлыгы. Кушма жөмлөләрне бер төзелештән икенче төзелешкә үзгәртү принциплары: мөгънә мөнәсәбәтен һәм функцияне саклау, шул ук лексик берәмлекләр белән эш итү, кушма жөмлөнә гади жөмлөгә күчү мөмкинлеге.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Иярченле кушма жөмлөләрне аналитиктан аналитикка, аналитикны синтетикка, синтетикны аналитикка һәм синтетикны икенче бер синтетикка үзгәртү күнекмәләре булдыру.

Тема 28. Аналитик та, синтетик та булган кушма жөмлөләр.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Аналитик та, синтетик та булган кушма жөмлөләр. Тезүче һәм ияртүче чараларның парлап килү очраклары. Кушма жөмлөләрнең калыплашкан төрләре һәм аларның үсеш тенденцияләре.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Аналитик та, синтетик та, тезүче дә, ияртүче дә чаралар бергә килгән очракларда дәрәс итеп синтаксик анализ ясау күнекмәләре булдыру.

Тема 29. Күп тезмәле катлаулы кушма жөмлә.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Күп тезмәле катлаулы кушма жөмлә. Катлаулы төзелмәләрнең үзенчәлегә, трләре. Күп тезмәле катлаулы кушма жөмлөләрнең компонентлары арасында бәйләнеш. Күп тезмәле катлаулы кушма жөмлөләрнең схемасын тезү.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Күп тезмәле катлаулы кушма жөмләне башка шундый берәмлекләрдән аерыу, дәрәс итеп анализ ясау, схема сызу. Сөйләмдә күп тезмәле катлаулы кушма жөмлөләрдән файдалану.

Тема 30. Күп иярченле катлаулы кушма жөмлә.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Күп иярченле катлаулы кушма жөмлә. Күп иярченле катлаулы кушма жөмлә төзелеш үзенчәлекләре. Күп иярченле катлаулы кушма жөмләнең төрләре: тиңдәш иярүле, тиңдәш түгел иярүле, бер-бер артлы иярүле һәм берничә төр иярүле жөмлөләр. Катнаш кушма жөмлә структурасы. Катлаулы кушма жөмлөләрнең схемасын тезү.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләрне таба белү. Тиңдәш иярүле, тиңдәш түгел иярүле, бер-бер артлы иярүле һәм берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләргә анализ ясау. Катнаш кушма жөмләне табу.

Тема 31. Текст.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тест. Синтаксисның өйрәнү объекты буларак текст. Тоташ сөйләм, тест, жөмлә. Аларда хәбәрлек һәм модальлек. Текстны өйрәнү тарихы. Тестның төрләре: макротест, микротест. Текстның мәгънәви бөтенлегә. Текстның темасы. Тестның коммуникатив, структур, грамматик бөтенлегә. Текст композициясе. Текст синтаксисы һәм лингвистик категорияләр. Лексикология һәм морфологиянең тест синтаксисы белән бәйләнеше. Билгеләлек-билгесезлек, заман категорияләренең текст эчендә генә тулысынча ачылуы. Ким жөмлөләрнең тест эчендә генә барлыкка килүләре. Тестта атау жөмлөләрнең әһәмияте. Жөмләнең актуаль кисәкләргә бүленешен һәм сүз тәртибен текстта гына тулысынча аңлату мәсьәләсе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тест белән эш. Макротекстны һәм микротекстны аерырга өйрәнү. Аның темасын ачу. Сүзләр бәйләнешен күзәтү.

Тема 32. Тезем.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тезем. Тестның бер төре буларак тезем. Теземнең санау һәм төп бүлекләре, аларның урнашу тәртибе, интонацион үзенчәлекләре. Санау һәм төп бүлекләр арасындагы мәгънә мөнәсәбәтенә һәм санау бүлегенең функциясенә карап, теземне төркемләү. Теземдә тыныш билгеләре.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теземгә синтаксик анализ ясау күнекмәләре булдыру.

Тема 33. Чит сөйләмле текст.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Чит сөйләмле текст. Чит сөйләм турында төшенчә. Чит сөйләм төрләре. Туры сөйләмнең үзенчәлекләре: диалог һәм аның үзенчәлекләре, цитата һәм аның үзенчәлекләре. Туры сөйләмнең автор сөйләменә бәйләнеше, туры сөйләмнең автор контекстында урыны, туры сөйләм һәм автор сүзләре арасында синтаксик мөнәсәбәт. Кыек сөйләмнең төп үзенчәлекләре. Кыек сөйләмнең төрләре: аналитик, синтетик, модаль кыек сөйләмнәр. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү. Уртақ сөйләм, аның өйрәнелү дәрәжәсе һәм үзенчәлекләре. Уртақ сөйләм һәм тест.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Чит сөйләмле текст белән танышу. Диалог тезү. Автор сөйләме, кыек сөйләм, уртақ сөйләм төшенчәләрен кабатлау. Аларны мисаллар ярдәмендә аерырга өйрәтү.

Тема 34. Пунктуация. Синтаксисны өйрәнү тарихы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Пунктуация. Тыныш билгеләрен төркемләү. Тыныш билгеләре һәм интонация. Аларның мәгънә белдерүдәге рольләре. Пунктуацион кагыйдәләр. Гади һәм кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре. Тыныш билгеләре куелмый торган очраklar. Синтаксисны өйрәнү тарихы. XIX гасырда татар теле синтаксисын өйрәнү. Татар грамматикаларында синтаксисны өйрәнү мәсьәләләре. XX гасырда татар теле синтаксисын өйрәнү. Октябрь борылышына кадәр татар теле синтаксисын өйрәнү. Октябрь борылышыннан соң татар теле синтаксисын өйрәнү. Бу өлкәдә зур хезмәт куйган авторлар, аларның хезмәтләренә кыскача характеристика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Текстта тиешле тыныш билгеләрен куярга өйрәнү. Куелган тыныш билгеләрен аңлату күнекмәләре булдыру. Татар теле синтаксистлары белән танышу, аларның хезмәтләренә күзәтү ясау.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сөйләм төзелеше закончалыкларын өйрәнү торган фән буларак синтаксис	5	1	тест	2	письменная работа
2.	Тема 2. Сөйләм берәмлекләре: гади жөмлө, кушма жөмлө текст, сүзтезмә, жөмлө кисәге.	5	2	тест	2	письменная работа
3.	Тема 3. Жөмлөгә билгеләмә. Жөмләнең төп үзенчәлекләре хәберлек һәм модальлек. Аларның белдерелүе. Жөмлөләрне төркемләү принциплары.	5	3	контрольная работа	2	письменная работа
4.	Тема 4. Интонация турында гомуми мәгълүмат.	5	4	тест	2	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Сүзләрнең синтаксик бәйләнеше. Сөйләмне оештыручы төп бәйләнеш буларак ияртүле бәйләнеш.	5	5	тест	4	письменная работа
6.	Тема 6. Сүзтезмә	5	6	контрольная работа	4	письменная работа
7.	Тема 7. Жөмләнең баш кисәкләре. Баш кисәкләрнең хәбәрлек оештырулары. Ия. Аның төп билгеләре. Хәбәр. Исем хәбәрләр. Фигыль хәбәрләр. Гади һәм тезмә фигыль хәбәрләр. Кушма фигыль хәбәрләр.	5	7	контрольная работа	4	письменная работа
8.	Тема 8. Иярчен кисәкләр. Иярчен кисәкләрне өйрәнү тарихы. Аергыч. Тәмамлык, аның төрләре. Хәл, аның төрләре.	5	8	тест	4	письменная работа
9.	Тема 9. Аныклагыч һәм аның үзенчәлекләре.	5	9	тест	2	письменная работа
10.	Тема 10. Модаль кисәкләр.	5	10	реферат	3	письменная работа
11.	Тема 11. Тиңдәш кисәкләр.	5	11	реферат	3	письменная работа
12.	Тема 12. Жөмләнең синтагмаларга бүленеше.	5	12	тест	2	письменная работа
13.	Тема 13. Аерымланган иярчен кисәкләр.	5	13	тест	3	письменная работа
14.	Тема 14. Жөмләнең актуаль кисәкләргә бүленеше.	5	14	реферат	2	письменная работа
15.	Тема 15. Жөмләдә сүз төртибе.	5	15	тест	2	письменная работа
16.	Тема 16. Өстәлмәләр. Тематик баш килешле өйләнмә.	5	16	реферат	3	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
17.	Тема 17. Жәмлә төрләре. Раслау һәм инкяр жәмләләр. Хикәя, сорау, боеру, тойгылы жәмләләр. Тулы һәм ким жәмләләр. Жыйнак һәм жәенке жәмләләр.	5	17	тест	5	письменная работа
18.	Тема 18. Жәмлә төрләре. Бер составлы жәмләләр. Ике составлы жәмлә үзенчәлекләре.	5	18	тест	5	письменная работа
19.	Тема 19. Кушма жәмлә.	6	1	реферат	2	письменная работа
20.	Тема 20. Тезмә кушма жәмлә.	6	2	тест	2	письменная работа
21.	Тема 21. Иярченле кушма жәмлә. Иярченле кушма жәмлә үзенчәлекләре.	6	3	тест	3	письменная работа
22.	Тема 22. Иярчен ия, хәбәр, аергыч, төмамлык жәмләләр.	6	4	контрольная работа	2	письменная работа
23.	Тема 23. Иярчен урын, вакыт, рәвеш, күләм жәмләләр.	6	5	контрольная работа	3	письменная работа
24.	Тема 24. Иярчен сәбәп, максат, шарт, кире жәмләләр.	6	6	контрольная работа	3	письменная работа
25.	Тема 25. Иярчен аныклагыч, кереш, өстәлмә жәмләләр.	6	7	тест	2	письменная работа
26.	Тема 26. Аналитик һәм синтетик бәйләүче чаралар.	6	8	реферат	3	письменная работа
27.	Тема 27. Кушма жәмләләрне бер төзелештән икенче төзелешкә үзгәртү.	6	9	контрольная работа	3	письменная работа
28.	Тема 28. Аналитик та, синтетик та булган кушма жәмләләр.	6	10	контрольная работа	3	письменная работа
29.	Тема 29. Күп тезмәле катлаулы кушма жәмлә.	6	11	тест	3	письменная работа
30.	Тема 30. Күп иярченле катлаулы кушма жәмлә.	6	12	контрольная работа	3	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
31.	Тема 31. Текст.	6	13	тест	3	письменная работа
32.	Тема 32. Тезем.	6	14	контрольная работа	3	письменная работа
33.	Тема 33. Чит сөйләмле текст.	6	15	контрольная работа	3	письменная работа
34.	Тема 34. Пунктуация. Синтаксисны өйрәнү тарихы.	6	16	тест	3	письменная работа
	Итого				98	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузское освоение курса "Синтаксис современного татарского языка" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий и требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практическое занятие, семинар и др.

Во время занятий могут быть использованы и современные информационные технологии, в частности, мультимедийные программы, Интернет, фото-, аудио- и видеоматериалы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Сөйләм төзелеше закончалыкларын өйрәнә торган фән буларак синтаксис
письменная работа, примерные вопросы:

Тема 2. Сөйләм берәмлекләре: гади җөмлә, кушма җөмлә текст, сүзтезмә, җөмлә кисәге.
письменная работа, примерные вопросы:

Тема 3. Җөмләгә билгеләмә. Җөмләнең төп үзенчәлекләре хәберлек һәм модаллек. Аларның белдерелүе. Җөмлэләрне төркемләү принциплары.
письменная работа, примерные вопросы:

Тема 4. Интонация турында гомуми мәгълүмат.
письменная работа, примерные вопросы:

Тема 5. Сүзләрнең синтаксик бәйләнеше. Сөйләмне оештыручы төп бәйләнеш буларак ияртүле бәйләнеш.
письменная работа, примерные вопросы:

Тема 6. Сүзтезмә
письменная работа, примерные вопросы:

Тема 7. Җөмләнең баш кисәкләре. Баш кисәкләрнең хәберлек оештырулары. Ия. Аның төп билгеләре. Хәбәр. Исем хәбәрләр. Фигыль хәбәрләр. Гади һәм тезмә фигыль хәбәрләр. Кушма фигыль хәбәрләр.
письменная работа, примерные вопросы:

Тема 8. Иярчен кисәкләр. Иярчен кисәкләрне өйрәнү тарихы. Аергыч. Тәмамлык, аның төрләре. Хәл, аның төрләре.
письменная работа, примерные вопросы:

Тема 9. Аныклагыч һәм аның үзенчәлекләре.

письменная работа, примерные вопросы:

Тема 10. Модаль кисәкләр.

письменная работа, примерные вопросы:

Тема 11. Тиңдәш кисәкләр.

письменная работа, примерные вопросы:

Тема 12. Жөмләнең синтагмаларга бүленеше.

письменная работа, примерные вопросы:

Тема 13. Аерымланган иярчен кисәкләр.

письменная работа, примерные вопросы:

Тема 14. Жөмләнең актуаль кисәкләргә бүленеше.

письменная работа, примерные вопросы:

Тема 15. Жөмләдә сүз тәртибе.

письменная работа, примерные вопросы:

Тема 16. Өстәлмәләр. Тематик баш килешле әйләнмә.

письменная работа, примерные вопросы:

Тема 17. Жөмлә төрләре. Раслау һәм инкяр жөмләләр. Хикәя, сорау, боеру, тойгылы жөмләләр. Тулы һәм ким жөмләләр. Жыйнак һәм жәенке жөмләләр.

письменная работа, примерные вопросы:

Тема 18. Жөмлә төрләре. Бер составлы жөмләләр. Ике составлы жөмлә үзенчәлекләре.

письменная работа, примерные вопросы:

Тема 19. Кушма жөмлә.

письменная работа, примерные вопросы:

Тема 20. Тезмә кушма жөмлә.

письменная работа, примерные вопросы:

Тема 21. Иярченле кушма жөмлә. Иярченле кушма жөмлә үзенчәлекләре.

письменная работа, примерные вопросы:

Тема 22. Иярчен ия, хәбәр, аергыч, тәмамлык жөмләләр.

письменная работа, примерные вопросы:

Тема 23. Иярчен урын, вакыт, рәвеш, күләм жөмләләр.

письменная работа, примерные вопросы:

Тема 24. Иярчен сәбәп, максат, шарт, кире жөмләләр.

письменная работа, примерные вопросы:

Тема 25. Иярчен аныклагыч, кереш, өстәлмә жөмләләр.

письменная работа, примерные вопросы:

Тема 26. Аналитик һәм синтетик бәйләүче чаралар.

письменная работа, примерные вопросы:

Тема 27. Кушма жөмләләргә бер төзелештән икенче төзелешкә үзгәртү.

письменная работа, примерные вопросы:

Тема 28. Аналитик та, синтетик та булган кушма жөмләләр.

письменная работа, примерные вопросы:

Тема 29. Күп тезмәле катлаулы кушма жөмлә.

письменная работа, примерные вопросы:

Тема 30. Күп иярченле катлаулы кушма жәмлә.

письменная работа, примерные вопросы:

Тема 31. Текст.

письменная работа, примерные вопросы:

Тема 32. Тезем.

письменная работа, примерные вопросы:

Тема 33. Чит сөйләмле текст.

письменная работа, примерные вопросы:

Тема 34. Пунктуация. Синтаксисны өйрәнү тарихы.

письменная работа, примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Рекомендации по выполнению плана самостоятельной работы

Особенностью дисциплины "Синтаксис современного татарского языка" является самостоятельная работа студентов, связанная с изучением проблемных вопросов по некоторым темам лекций.

Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время и выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме реферата, эссе и др.

Темы рефератов

1. Семантический (номинативный) синтаксис.
2. Актуальный синтаксис.
3. Конструктивный синтаксис.
4. Средства подчинительной связи.
5. Именные словосочетания
6. Глагольные словосочетания.
7. Грамматические схемы и модели простого предложения.
8. Предикативность предложения.
9. Модальность предложения
10. Порядок слов в в прозаической письменной речи.
11. Синтагматическое членение предложения.
12. Сложносочетанные предложения
13. Сложноподчиненные предложения.
14. Многочленные сложные предложения.
15. Синтаксис текста.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тесты (с элементами задания) для проведения контрольной работы

Гади жәмлә

1. Бер составлы фигыль жәмләгә карамаган төрне күрсәтегез:

а) билгеле үтәүчеле

б) үтәүчесез

в) номинатив

г) гомуми үтәүчеле

д) билгесез үтәүчеле

2. Кыек тәмамлык булган жөмләне билгеләгез, тиешле кисәкнең астына сызыгыз:

а) Баһау шүрли төште, ләкин ул моны сиздермәс өчен елмайган булды. (Г.М.)

б) Чөнки Татарстан халкы өчен бу бик кадерле һәм истәлекле газиз көн.

в) Дөнъяның серен аңлар өчен, чәчәк серен белергә кирәк. (Р.Б.)

г) Әтием дә, аны озатыр өчен, ашыгып торып басты. (Р.Б.)

3. Кушма фигыль хәбәрле жөмләне табыгыз, хәбәрнең астына сызыгыз:

а) Мин сезгә ул турыда сүз бирәм.

б) Иртә белән көн томанлы иде.

в) Ике хәзрәт, ни өчендер, извозчик ялламакчы булалар.

г) Әптелбәр, уйнарга теләсә дә, бу тәкъдимне кире какты.

4. Жөмләнең хәбәрен табыгыз: Жиңелгәнне жиңел кичерә белгән кешеләр сирәктер дөнъяда (М.Галиев)

а) кичерә белгән

б) сирәктер

в) дөнъяда

г) хәбәре кулланылмаган

5. Жөмләнең иясен табыгыз: Дускай, сиңа бүләк итәр идем Илкәемнең иркә гөлләрен (М.Жәлил)

а) дускай

б) иясе кулланылмаган

в) сиңа

г) гөлләрен

6. Хәбәрнең астына сызыгыз һәм структур төрен билгеләгез: Хәлим аның сөйләгән сүзләрен колагына жыеп торды (И.Гази)

а) гади фигыль хәбәр

б) тезмә фигыль хәбәр

в) кушма фигыль хәбәр

7. Бер составлы фигыль жөмләнең төрен билгеләгез, хәбәрнең астына сызыгыз: Сүзне алардан башларга кирәк булгандыр миңа (Р.Төхвәтуллин)

а) билгеле үтәүчеле

б) билгесез үтәүчеле

в) гомуми үтәүчеле

г) үтәүчесез

8. Тезүле бәйләнешне белдерүдә катнашмаган чараны билгеләгез:

а) тезүче теркәгечләр

б) бәйлек һәм бәйлек сүзләр

в) санау интонациясе

г) каршы кую интонациясе

9. Ике составлы жөмләне табыгыз һәм баш кисәкләрнең астына сызыгыз::

а) Умырзая жыйдык, кошлар сайравын тыңладык, рәхәтләнеп ял иттек (Г, Мөхәммәтшин)

б) Аның күзләренә ак төшкән (М.Гафури)

в) Күңелемнең сине көткән чагы.

г) Аның бертуктаусыз каядыр йөгерәсе, чабасы килә, нидер эшлисе, кырасы-ватасы килә (Н.Фәттаһ)

10. Күләм хәле булган жөмләне билгеләгез, тиешле кисәкнең астына сызыгыз:

а) Айбиби бертын дәшми торды. (М.Х-н)

б) Малайлар учакны шөп итеп якканнар. (Г.Б.)

в) Тиен кинәт янәшә агачка сикерде . (Ә.Ф.)

г) Тузан суыргычтай йота Кала ыгы-зыгысы. (Л.Л.)

11. Сәбөп хәле булган жөмләне табыгыз, тиешле кисәкнең астына сызыгыз.:

а) Киткән урманга утынга, ялгызы бер ат жигеп.

б) Тажи шул уйлар белән чөй янынан торды.

в) Аның әрнүдән йокылары кача иде.

г) Без яшьтән үк таныштык.

12. Иярүче сүз ияртүчедән аңлашылган процессның максатын белдергән сүзтөзмәне табыгыз:

а) талантка баш ию

б) урманга бару

в) суга чыгу

г) суыкка калтырау

13. Кушма фигыль хәбәрнең астына сызыгыз һәм белдергән мәгънәсен билгеләгез: Үкенечтән сыкрап куяр жаннар (Зөлфәт)

а) модаль мәгънәне

б) процессның үтөлү дәрәжәсен

в) эзлекле процессны

г) заман мәгънәсен

14. Ачыклаулы мөнәсәбәтне табыгыз һәм бөйләүче чараны билгеләгез:

а) гүзәлсең син

б) Тукайның, бөөк шагыйрьнең

в) Кара диңгез

г) урам буеннан йөрү

15. Кылт итеп искә төшәдер намнары, дәүләтләре (Г.Тукай) Хәбәрнең астына сызыгыз һәм структур төрен билгеләгез:

а) гади фигыль хәбәр

б) тезмә фигыль хәбәр

в) кушма фигыль хәбәр

г) тезмә исем хәбәр

16. Аерып бирелгән сүзләр нинди жөмлә кисәге булып килә: Сезнең кебек матур ярлар авылда ла түгел, илдә юк (Халык җыры)

а) аергыч

б) кыек тәмамлык

в) күләм хәле

г) рәвеш хәле

17. Ике составлы жөмләне табыгыз, баш кисәкләрнең астына сызыгыз:

а) Онытылып ук кителгән (Ф.Хәсни)

б) Беренче класслы палубага беренче мәртәбә аяк басуыбыз (Р.Хәбибуллина)

в) Тимерне кызуында сугалар (М.)

г) Аяз иде ул көнне күк йөзе! (Г.Ахунов)

18. Аерып бирелгән сүз нинди жөмлә кисәге булып килә: Киткән урманга утынга, ялгызы бер ат жигеп (Г.Тукай)

- а) туры төмамлык
- б) кыек төмамлык
- в) максат хәле
- г) сәбәп хәле

18. Максат хәле булган жөмләне билгеләгез, тиешле кисәкнең астына сызыгыз:

- а) Менә шунда үзе өчен бик кызыклы уен уйлап тапты. (Р.Н.)
- б) Бу якты йорт сезнең бәхет өчен. (Ш.М.)
- в) Кешегә мәшәкать ясаганым өчен уңайсызланып, тизрәк кайтырга жыендым.(Г.С.)
- г) Бәлки, ул гомерендә беренче һәм соңгы тапкыр күченеп киткән өчен үкенгәндер. (Р.С.)

19. Жөмләнең баш кисәкләре арасында нинди мөнәсәбәт урнаша?

- а) хәбәрлекле
- б) ачыклаулы
- в) аныклаулы

20. "Татар телендә сүз тәртибе" дигән хезмәтнең авторы кем?

- а) М.М.Зәкиев
- б) Ф.С.Сафиуллина
- в) С.М.Ибраһимов

Кушма жөмлә

1. Компонентларның санына карап, кушма жөмлөләр ике төргә бүленә:

- 1) _____
- 2) _____

2. Гомер узмый, Без узабыз, Шул гомер буйлап. (Р.Миңнуллин) Жөмләдәге сүзтезмәләрен аерып алыгыз: _____

3 Компонентларының үзара нинди төр бәйләнештә торуына карап, кушма жөмлөләр ике төрле була: 1) _____

2) _____

4. Баш килештәге исемнәрнең нинди жөмлә кисәге булып килүләрен асларына сызып билгеләгез: Жылы нурлары белән аны озата килгән, жемелдәшкән кар бөртекләре аша аның күзләренә өмет өстәп торган, гайрәт биргән кояш та алсуланып баерга жыена иде. (Р.Мөхәммәдиев)

5. Тезмә кушма жөмлөләр, тезүле бәйләнешне төгъбир иткән чарага карап, ике төрле була: 1)

2) _____

6.) Теркәгечле тезмә кушма жөмлөләрне үзара теркәү өчен хезмәт иткән тезүче теркәгечләрнең төрләрен билгеләгез һәм мисаллар языгыз:

1) _____

2) _____

3) _____

7.) Әни тамак кырды, әллә нәрсәләр миңа ымлады, мин көлә-көлә егеткә сөйли бирдем.(Г.Исхакый) Тезмә кушма жөмләдәге предикатив үзәкләрне, жөмлә чикләрен билгеләгез, бәйләүче чараны атагыз: _____

8. Компонентлары үзара санау интонациясе аша теркәлгән ике компонентлы тезмә кушма жөмлөгә мисал уйлап языгыз _____

9. да/дә теркәгечле тезмә кушма жөмләне табыгыз, компонентларының предикатив үзәкләрен һәм чикләрен билгеләгез:

1) Бүген көн аяз да, болытлы да. (Г.Т.)

2) Бүтән кызлар һәммәсе дә көянтә башларына берәр, икешәр каз элгәннәр, ө кунак кызның куллары буш. (Г.Б.)

3) Моны ул үзе дә белми, башкалар да сөйләмиләр. (Г.И.)

10. Ике компонентлы тезмә кушма жөмлөдәге предикатив үзәкләрне, жөмлө чикләрен билгеләгез; һәр компонентка тиешле тәртиптә билгеләмә бирегез: Ә бит хан кызы үзе дә бик яхшы укый, иллә нигәдер һәрчак мөгаллимәннән укытасы килә. (М.Хәбибуллин)

1 нче жөмлө - _____;

2 нче жөмлө - _____.

11. Тезмә кушма жөмлөнөң, составындагы компонентлар санына карап, төрен билгелә; һәр предикатив үзәкне, жөмлө өлешләренөң чикләрен күрсәт: Оча алмадым, ә менә күңелдә илани ашкыну - биеклеккә ашу рөхәте, хозурлыгы ымсындырып калды, мин аны татлы серем итеп күңелдә кичерәм. (Ш.Галиев) _____

12. Тезмә кушма жөмлөдәге предикатив үзәкләрне билгеләгез, жөмлөләрнең чикләрен күрсәтегез, тыныш билгеләре куелу кагыйдәләрен языгыз: Бүтөн кызлар һәммәсе дә көянте башларына берәр, икешәр каз элгәннәр, ә кунак кызының куллары буш. (Г.Бәширов)

13. Ул ил өстенә төшкән кайгыны - сугыш чорын күз алдына китерде. (Г.Зәйнәшева) Жөмлөдә сызык куелу кагыйдәсен языгыз: _____

14. Тән зиннәте киём акыл зиннәте гыйлем. (М.) Жөмлөдә тыныш билгеләрен куегыз, кагыйдәләрен языгыз: _____

15. Нәкъ шул вакыт күз ачыргысыз өчә жыл исте, ком бураны дөнъяны томалады. (М.Хасанов) Жөмлөнөң предикатив үзәкләрен билгеләгез, өлешләренөң чикләрен күрсәтегез, һәр ике төр схемасын сызыг:

16. Кушма жөмлөнә табыгыз, предикатив үзәкләрен, жөмлө чикләрен билгеләгез:

1) Хан сараен һәм хан мәчетен ике катлы таш диварлар белән әйләндереп алган дөһшәтле кирмән каршындагы иркен майдан халык белән шыгрым тулы иде. (В.Имамов)

2) Чит илләрдә күп йөрдем, Газиз башым гыйбрәт алсын дип. (Жыр)

3) Ул берәз торганнан соң өйгә керде, һәм, мендәренә капланып, әкрән генә үксеп-үксеп елый башлады. (Ш. Камал)

17. Жөмлөдә тиешле тыныш билгеләрен куегыз: Укучылар казлар кебек тезелешеп бәрәңгә алырга чыктылар бармады. (А.Гыйләжөв)

18. Тезмә кушма жөмлөгә тулы синтаксик анализ ясагыз:

Идрис хәзрәтнең каракучкыл йөзе күл өстедәй тыныч, фәкәть карашында гына ниндидер шик, икеләнү газаплары пыскып яна иде. (В.Имамов)

Задания и тексты к контрольной работы

Тәкъдим ителгән жөмәләргә тулы синтаксик анализ ясагыз.

1) Күреп торасыз: фуражы бар хужалыклар салам юктан интегә. (Х.Х.)

2) Без торганда, Гөлбикәнөң самавыры кайнаган, коймагы пешкән иде. (Г.Ибраһимов)

3) Очрашу гаять шатлыклы булды: күпләр сөенчтән көләләр, ә кайберәүләр елыйлар иде. (Р.М.)

4) Бу урында шуны әйттим әле: ул килер алдыннан, мин бер нәрсә турында баш ваттым. (Ә.Е.)

5) Тагын шуны онытма: син антыңны бозсаң, бөтенөбезне дә һәлак итәсең. (М.Нас.)

6) Кешеләр, көләшә-көләшә, каядыр ашыгалар, кемнәрдер каршы алалар, кемнәрдер озаталар. (Г.Ә.)

7) Мин дә киткәч, син дә киткәч, монда кем соң эшләр? (С.К.)

8) Сәет Вахиди йөрәп чыккан авылларның, ул шакыган ишекләренөң санын әле беркем дә белми. (М.Г.)

9) Кыш көне утын булмаганлыктан, салам ягалар иде. (М.Г.)

10) Халык ятып, мәдрәсә тынгач кына, Габделбасыйр бу хатны Әхмәткә күрсәтте. (Ф.Ә.)

11) Уйнадың да очып китең

Күз күрмәгән якларга. (Ә.Ш.)

12) Минем абый атларны борган арада, юл әйберләре онытылып калмасын дип, мин өйгә тагын бер тапкыр кереп чыктым. (М.Ә.)

- 13) Кемнең икмәге мул, кемнең халкы бер жан, бер тәндәй оешкан, шул жиңеп чыга. (Г.Б.)
 - 14) Без авылдан чыкканда, көн матур, жыл юк иде. (Г.И.)
 - 15) Яралары төзәлеп беткәнче дип, хәрби госпитальдән аны берничә айга авылга кайтарганнар. (А.Ш.)
 - 16) Гөлбануның кул тамырларында куәт кайнады, нәкъ ире Закир чәнечкәнчә, дүрт-биш кибәнне, жирдән эшереп китереп, бергә өйде дә, тимер сәнәкне батырып жиберде, чүмәлә зурлыгы күтәрәп алып, арбага бәйләнгән аркылы чыбыклар өстенә китереп салды. (Г.И.)
 - 17) Мин өнсез идем, мин бер сүз дәшәргә жәрәят итмәдем, һәм кирәкми дә иде ул. (Ә.Е.)
 - 18) Гөлбану бу мактаудан күңелләнде, үзенә сокланып карап, көзгә алдында әйләнде, күзенә, битенә елмая чыкты, шуның белән баягы елау эзе бөтенләй югалып ук китте. (Г.И.)
 - 19) Күңеле кинәт ташу сәбәпле, кыз берни дә әйтә алмады. (Г.Ә.)
 - 20) Урсал тайны сары сарган, Әллә шуңа кайгырам. (С.С.)
- Вопросы к экзамену прилагаются в виде Приложения ♦1 (с.16-18)

7.1. Основная литература:

Татарча сөйләшк = Давайте говорить по-татарски = Let's speak tatar : [уку әсбабы] / К. С. Фәтхуллова, Ә. Ш. Юсупова, Ә. Н. Денмөхәммәтова ; [ф. ред. Р. Р. Жамалетдинов ; инглиз тел. тәрж. Д. Р. Шәрифуллина] .? Казан : Татарстан китап нәшрияты, 2012 .? 310 б.

Мирзагитов Р.Х., Сагдиева Р.К. Современный татарский язык. Синтаксис <http://tulpar.kfu.ru/course/view.php?id=419>

Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / А.Ю. Чернышева ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Филол. фак. ? Казань : [Казанский университет], 2011 .? 159 с.

7.2. Дополнительная литература:

Татар синтаксисы : югары уку йортлары өчен дәреслек / М. З. Зәкиев .? Казан : Мәгариф, 2008 .? 398

Юсупова Ә.Ш., Нәбиуллина Г.Ә., Денмөхәммәтова Ә.Н., Мөгьтәсимова Г.Р. Татар теленнән практикum. - Ихлас, 2009. - 182 б.

Урта мәктәптә татар теле укыту. Гади жәмлә синтаксисы : 7-11 нче сыйныф укытучылары өчен кулланма / Н. В. Максимов, З. В. Шәйхразиева .? Казан : Мәгариф, 2008 .? 111 б.

Татар теленең диалектлар синтаксисы тарихыннан / Л. Янсаева // Фән һәм тел = Наука и язык : Фәнни-хәбәри журнал / Казан шәһәре хакимиятенең жәмәгать оешмалары һәм ММЧ белән элемтә идарәсе; Татарстан Фәннәр Академиясе; Бөтендөнья татар конгрессының Башкарма комитеты; Казан дәүләт архитектура-төзелеш академиясе .? Казань., 2006 .? ♦4 .? Б. 50-52.

7.3. Интернет-ресурсы:

www.gramota.ru - Грамота.ру

www.gumer.info - Библиотека Гумер - гуманитарные науки

www.rsu.ru - Электронная библиотека и материалы сайта КПФУ

www.slovari.ru - Электронные словари

www.wikipedia.ru - Универсальная энциклопедия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Синтаксис современного татарского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Для проведения занятий по "Синтаксису современного татарского языка" необходимы учебная и учебно-методическая литература, сборники текстов произведений татарских писателей и поэтов, а также демонстрационные материалы.

Необходимы следующие технические средства:

1. Мультимедийный компьютер с выходом в Интернет, с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, презентационных).
2. Мультимедиапроектор.
3. Сканер.
4. Принтер.
5. Копировальный аппарат.
6. Ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология (Татарский язык и литература, этнодизайн) .

Автор(ы):

Сагдиева Р.К. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.