

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
**Педагогика Б1.В.3**

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология (Татарский язык и литература, этнодизайн)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Зелеева В.П.

**Рецензент(ы):**

-

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902373316

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Зелеева В.П. Кафедра педагогики отделение психологии , Vera.Zeleeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Место учебной дисциплины - в системе курсов, дающих конкретные профессиональные сведения и навыки для преподавания филологических дисциплин.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	свободное владение русским и иностранными языками как средством делового общения
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОК-8 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

цели и задачи, принципы общей педагогики, организационные формы образовательного процесса, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов. - структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания; зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; закономерности становления личности;

#### 2. должен уметь:

применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания; выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания;

#### 3. должен владеть:

: основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций; методами диагностики обученности и воспитанности; приемами организации и планирования научно-педагогического эксперимента.

1) к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;

2) к устной и письменной коммуникации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Мир детства и педагогика. Генезис педагогических технологий	6	1-2	4	0	0	
2.	Тема 2. Образование как социокультурный феномен. Методологические основы современной педагогики	6	3	2	0	0	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Педагогический процесс как система и целостное явление.	6	4	2	0	0	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Развитие личности учащегося. Возрастные особенности развития учащегося	6	5-6	4	0	0	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Учебная деятельность и особенности ее организации. Учебная мотивация	6	7	2	0	0	письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Управление функциональными состояниями учащихся в учебном процессе	6	8	2	0	0	письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	6	9-10	4	0	0	творческое задание
8.	Тема 8. Обучение в целостном педагогическом процессе. Методы, приемы и средства обучения. Формы организации обучения.	6	11-13	6	0	0	письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Педагог как лидер и особенности педагогического управления. Педагогическое общение	6	14-15	4	0	0	творческое задание
10.	Тема 10. Управление образовательными системами. Качество образования. Образовательный стандарт	6	16	2	0	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			32	0	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Мир детства и педагогика. Генезис педагогических технологий

#### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

МИР ДЕТСТВА И ПЕДАГОГИКА Понятие мира детства и роли педагога при взаимодействии с ним. Типы педагогической деятельности и генезис педагогических технологий. Педагогика взросления и развитие личности учащегося. Педагогика культуры и воспитание гражданина. Педагогика идеала и воспитание мастера, профессионала. Элитарная и эгалитарная педагогики. Информационно-кибернетическая и дифференциальная педагогики. Понятие педагогической технологии, педагогическая задача.

### Тема 2. Образование как социокультурный феномен. Методологические основы современной педагогики

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ** История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. Царскосельский лицей. Педагогическая система С.Т.Шацкого. Педагогическая система А.С.Макаренко. Педагогическая система В.А.Сухомлинского. Вальдофрская школа. Инновационные школы 90-х годов. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России Развитие личности в контексте культуры Взаимосвязь культуры и образования. Цели и ценности образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образовательная система России. Цели, задачи, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Особенности обучения взрослых. Особенности педагогической поддержки взрослых учащихся. Теоретические предпосылки педагогики. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Основные педагогические понятия-категории Связь педагогики с другими науками. Основные задачи и актуальные проблемы педагогики. Предмет и сущность педагогики. Методы педагогических исследований Понятия педагогической теории и педагогической концепции

### **Тема 3. Педагогический процесс как система и целостное явление.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ.** Сущность и структура целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Диалектика обучения, воспитания, самовоспитания, самообразования и саморазвития. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Общие формы организации учебной деятельности.

### **Тема 4. Развитие личности учащегося. Возрастные особенности развития учащегося**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Природные, социальные и педагогические факторы развития ученика Понятие ?развитие? в отношении развития и становления личности учащегося. Периодизация возрастного развития ребенка, особенности развития детей разных возрастных групп, разных полов. Человек. Личность. Индивид. Характеристики процесса развития личности. Зона ближайшего, зона актуального развития. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда и воспитание. Целостность и субъектность личности. Виды активности личности. Взаимодействие социальных и биологических факторов в развитии детей. Трудные дети, одаренные дети. Взаимосвязь обучения и развития.

### **Тема 5. Учебная деятельность и особенности ее организации. Учебная мотивация**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Особенности организации учебной деятельности. Учебная деятельность и учение. Учение, обучение, научение. Мотивационная основа учебной деятельности. Особенности управления учебной мотивацией учащихся. Виды и уровни познавательной потребности учащихся.

### **Тема 6. Управление функциональными состояниями учащихся в учебном процессе**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Функциональные состояния учащихся в учебном процессе. Благоприятные и неблагоприятные функциональные состояния учащихся в учебном процессе. Работоспособность и операционная напряженность. Утомление, монотония и стресс. Диагностика функциональных состояний в учебном процессе. Профилактика негативных функциональных состояний у учащихся.

### **Тема 7. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в целостном педагогическом процессе.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

**ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ** Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Традиционные и инновационные подходы в воспитании. Личностный подход в воспитании. Деятельностный подход в воспитании. Культурологический подход в воспитании. Ценностный подход в воспитании. Гуманистический подход в воспитании. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания. Воспитательная среда. Многообразие методов воспитания и принципы их классификации. Методы формирования сознания. Методы формирования опыта положительного поведения и деятельности. Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности учащихся. Педагогические условия выбора и эффективного использования педагогических методов воспитания. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема и как реальность современного образования. Косвенное управление процессом воспитания. Организация деятельности классного руководителя. Самосовершенствование деятельности классного руководителя. **СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА.** Современные тенденции и проблемы семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Понятие семьи как малой социальной группы и воспитывающей среды. Влияние атмосферы и уклада семейной жизни на процесс и результат воспитания. Виды семейных отношений и формирование ролевых позиций ребенка. Особенности взаимодействия детей с другими членами семьи. Организация жизни ребенка в семье. Забота семьи об учебной деятельности и досуге ребенка. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции. Зависимость установок семейного воспитания от синхронной культуры. Понятие тактики семейного воспитания. Педагогический такт и авторитет родителей. Педагогическая культура родителей. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений.

## **Тема 8. Обучение в целостном педагогическом процессе. Методы, приемы и средства обучения. Формы организации обучения.**

### ***лекционное занятие (6 часа(ов)):***

**ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.** Развитие личности учащихся в процессе обучения. Учебная деятельность. Основные характеристики процесса обучения и его целей. Процесс обучения как единство процессов учения и преподавания. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Закономерности и принципы обучения. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Развитие представлений о дидактике как о науке. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики. Проблемы, которые разрабатывает дидактика. Основные понятия дидактики. Общая характеристика современных дидактических концепций. Понятия ?теория? и ?технология? обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Компетентностный подход в обучении. Обучение творческому саморазвитию. Сравнительный анализ ?эвристичности? и ?технологичности? дидактических теорий. **МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.** Понятие методов, приемов, правил обучения, принципы их классификации. Методы учения и методы преподавания. Характеристика различных методов обучения. Пути активизации учения школьников. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебно-познавательного процесса, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся. Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся, учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и т.д. Понятие форм организации обучения, их многообразие и динамика. Организационные формы обучения в истории педагогики. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения, их оптимальное сочетание. Классно-урочная форма организации обучения, ее эффективность и проблемы. Современный урок. Типы, структура урока, их разновидности. Пути совершенствования урока в современной школе. Традиционный и инновационный урок. Уроки- лекции, уроки- семинары, уроки-экскурсии, уроки-дискуссии и др. Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы. Формы дополнительного образования в школе. Технология подготовки учителя к уроку. Новые образовательные технологии в школе. Игры. Лекции. Семинары и конференции. Самостоятельная работа учащихся.

## Тема 9. Педагог как лидер и особенности педагогического управления. Педагогическое общение

### лекционное занятие (4 часа(ов)):

Профессия ?учитель?. Факторы, влияющие на выбор профессии учителя. Основные характеристики педагогической деятельности. Целенаправленность, предметность и продуктивность педагогической деятельности. Педагогические способности и умения. Приоритетные качества педагога. Педагогическая направленность, педагогическая компетентность, педагогическая рефлексия. Педагогическая этика. Педагогический такт. Педагогический авторитет. Педагогическая техника и педагогическое мастерство. Синдром эмоционального выгорания. Педагогическое взаимодействие и педагогическое общение как основа педагогического процесса. Развитие личности учащегося в межличностных отношениях. Развитие личности учащегося во взаимоотношениях с преподавателем. Воспитательные функции педагогического общения. Целостность и непрерывность педагогического общения. Стили и модели педагогического общения.

## Тема 10. Управление образовательными системами. Качество образования.

### Образовательный стандарт

### лекционное занятие (2 часа(ов)):

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами. Повышение квалификации аттестация работников школы. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Педагогическая диагностика резервных возможностей качества работы учителя

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Образование как социокультурный феномен. Методологические основы современной педагогики	6	3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Педагогический процесс как система и целостное явление.	6	4	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Развитие личности учащегося. Возрастные особенности развития учащегося	6	5-6	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
5.	Тема 5. Учебная деятельность и особенности ее организации. Учебная мотивация	6	7	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Управление функциональными состояниями учащихся в учебном процессе	6	8	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
7.	Тема 7. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	6	9-10	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
8.	Тема 8. Обучение в целостном педагогическом процессе. Методы, приемы и средства обучения. Формы организации обучения.	6	11-13	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
9.	Тема 9. Педагог как лидер и особенности педагогического управления. Педагогическое общение	6	14-15	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
10.	Тема 10. Управление образовательными системами. Качество образования. Образовательный стандарт	6	16	подготовка к тестированию	6	тестирование
	Итого				40	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

-проблемные лекция; лекции-визуализация; лекции-пресс-конференция; лекция вдвоем; лекции презентации

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Мир детства и педагогика. Генезис педагогических технологий

#### Тема 2. Образование как социокультурный феномен. Методологические основы современной педагогики

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы и задания для самоконтроля ! 1. Какое значение вкладывают в слово ?педагогика?? 2. Раскройте основные аспекты ?педагогики?. 3. Охарактеризуйте основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики. 4. Приведите примеры известных институтов воспитания и образования из отечественной истории. Вопросы и задания для самоконтроля 2 1. Определите предмет педагогики как науки. 2. Дайте характеристику основным этапам развития педагогической науки. 3. Какие функции выполняет педагогическая наука? 4. Какие виды педагогического знания существуют? 5. Назовите основные категории педагогической науки и дайте им общую характеристику. 6. Как соотносятся основные педагогические категории? 7. Как связана педагогика с другими науками? 8. Какое место занимает педагогика в системе человекознания? Вопросы для самоконтроля 3 1. Как вы поняли следующую мысль: культура выступает предпосылкой и результатом образования человека? 2. Раскройте смысл основных функций современного образования, 3. В каких аспектах может рассматриваться взаимосвязь образования и культуры, образования и социума?

### **Тема 3. Педагогический процесс как система и целостное явление.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте словарь основных педагогических терминов

### **Тема 4. Развитие личности учащегося. Возрастные особенности развития учащегося**

домашнее задание , примерные вопросы:

По учебнику: Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов / Бордовская., Н.В. Реан А.А./ СПб: Издательство ?Питер?, 2009. - 304 с. проанализируйте возрастную динамику развития человека в процессе образования 1. Что является конечной целью образовательной системы 2. В чем заключается комплексный подход к задаче развития личности в образовательных системах? 3. Что такое социализация? 4. В чем состоят различия между первичной и вторичной социализацией личности? 5. Какие науки занимаются феноменом социальной зрелости личности? 6. В чем состоит ответственность по интернальному и по экстернальному типу? 7. Каково место терпимости в структуре зрелого социального поведения? 8. Что такое автономность личности и в каких условиях она формируется?

### **Тема 5. Учебная деятельность и особенности ее организации. Учебная мотивация**

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы и задания для самоконтроля 1. Как связаны сила и структура мотивации с успешностью учебной деятельности? 2. В чем состоит специфика мотивации успеха и мотивации боязни неудачи? 3. Какие методы и методики изучения мотивации вы знаете? 4. Какова роль профессиональной мотивации в успешности профессионального обучения и трудовой деятельности? 5. Какие методики изучения профессиональных интересов и отношения к профессии вы знаете?

### **Тема 6. Управление функциональными состояниями учащихся в учебном процессе**

домашнее задание , примерные вопросы:

Благоприятные и неблагоприятные функциональные состояния учащихся в учебном процессе: Как определить функциональное состояние? Как различаются функциональные состояния? Какая профилактика неблагоприятных функциональных состояний в учебном процессе?

### **Тема 7. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в целостном педагогическом процессе.**

творческое задание , примерные вопросы:

Задание 1 Эссе на тему "Я и моя семья". З а д а ч а 2. О взаимоотношениях, интересах, увлечениях в семье школьника. Из материалов школьных сочинений. Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника ?Как я помогал маме?. На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке ? мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия. Сочинение Саши К.: ?Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, ? пишет он, ? я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь ? ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...? Сочинение Валеры Ш.: ?Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..? В о п р о с ы и з а д а н и я 1. В чем педагогическое назначение таких сочинений? 2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении? 3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми? 4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей учениками? 5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.? 6. Какие пути преодоления этих ошибок видите вы? Вопросы и задания для самоконтроля 3 1. Что такое воспитание? Дайте определение и раскройте смысл данного явления. 2. Выделите составляющие целостного акта воспитания. 3. Перечислите и дайте общую характеристику основным элементам структуры воспитательного процесса. 4. Сформулируйте главную цель воспитания. 5. Перечислите основные задачи и направления воспитания человека и уточните назначение каждого из них в современной социокультурной ситуации. 6. Что является результатом воспитания? 7. На каких уровнях может быть реализован процесс воспитания?

### **Тема 8. Обучение в целостном педагогическом процессе. Методы, приемы и средства обучения. Формы организации обучения.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы и задания для самоконтроля 1. Назовите основное дидактическое отношение, которое определяет суть процесса обучения. 2. В чем особенности процессов учения и преподавания? 3. Назовите главные критерии результативности и эффективности процесса обучения. 4. Назовите параметры определения уровня усвоения и качества знаний. 5. Обученность и обучаемость ? это одно и то же? 6. Чем отличаются индуктивно-аналитическая и дедуктивно-синтетическая логика учебного процесса? 7. Определите предмет дидактики. 8. Сформулируйте основные закономерности обучения. 9. Приведите примеры известных в практике принципов обучения. 10. В чем суть догматического, развивающего, объяснительно-иллюстративного, проблемного, программированного и модульного обучения? 11. Какие образовательные технологии вам известны? 12. Чем определяются стили обучения и стили преподавания? 13. Дайте анализ стилям, наиболее известным в практике работы педагогов. 14. Какие типы социально-дидактических отношений вам известны? Чем они отличаются между собой? 15. Что понимают под методами обучения? Приведите примеры методов и приемов обучения. 16. От чего зависит выбор методов обучения? 17. От чего зависит многообразие типов и видов обучения?

### **Тема 9. Педагог как лидер и особенности педагогического управления. Педагогическое общение**

творческое задание , примерные вопросы:

1. Как связаны эффективность педагогической деятельности и познание педагогом личности учащихся? 2. Что такое явление стереотипизации и как оно проявляется в педагогической деятельности? 3. Какова роль эмпатии в педагогическом общении и в познании педагогом личности учащегося?

### **Тема 10. Управление образовательными системами. Качество образования. Образовательный стандарт**

тестирование , примерные вопросы:

Вопросы и задания для самоконтроля 1. Дайте определение понятия ?образование?. 2. Образование как система представляет... 3. Назовите основные элементы образовательной системы и дайте им содержательную характеристику. 4. Какими свойствами обладает развивающаяся образовательная система? 5. Опишите основные модели образования. 6. Раскройте смысл понятий ?знания? и ?умения?. 7. Чем различаются умения и навыки человека? 8. Назовите основные элементы содержания образования. 9. Какие вам известны формы выражения и конкретизации содержания образования на практике? 10. Назовите способы структурирования содержания образования и проиллюстрируйте их на примерах. 11. Что такое государственный образовательный стандарт? 12. Какие известны в мировой практике способы получения образования? 13. Охарактеризуйте основные формы организации образовательного процесса. 14. Назовите основные направления развития современного образования и дайте им краткую характеристику. 15. Сформулируйте основное противоречие развивающегося образовательного процесса. 16. Каковы основные характеристики образованного человека? 17. Каковы возрастные особенности школьника? 18. Что общего в образовании школьника и студента? 19. Чем и как определяется качество образования? 20. Назовите основные исторически сложившиеся типы образования человека. 21. Назовите признаки выделения тех или иных видов образования.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Педагогика как наука. Предмет и сущность педагогики.
2. Основные педагогические понятия-категории
3. Принципы и методы педагогического исследования
4. Методологическая культура учителя
5. Основные задачи и актуальные проблемы педагогики
6. Образование как общечеловеческая ценность.
7. Образование как социокультурный феномен
8. Теоретические предпосылки педагогики.
9. Педагогика в системе наук о человеке
10. Методы педагогических исследований
11. Педагогический процесс и его составляющие
12. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
13. Обучение в целостном педагогическом процессе.
14. Воспитание в педагогическом процессе.
15. Ученик в системе целостного педагогического процесса.
16. Развитие личности в образовательном пространстве.
17. Характеристика основных понятий педагогики: обучение, воспитание, образование
18. Формы организации педагогического процесса
19. Методы осуществления целостного педагогического процесса
20. Роль семьи в развитии личности ребенка и педагогическая культура родителей
21. Современные проблемы и тенденции семейного воспитания
22. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции
23. Учитель в системе целостного педагогического процесса
24. Эффективный учитель, его профессиональные и личностные качества
25. Педагогическое общение как взаимодействие педагога и учащихся
26. Стили и модели педагогического общения
27. Характеристика основных подходов в воспитании
28. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
29. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

30. Общие формы организации учебной деятельности.
31. Урок как форма обучения
32. Основные функции управления школой.
33. Характеристика нормативных документов о школе.
34. Организация деятельности школьного коллектива.
35. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.
36. Педагогическая диагностика и государственные стандарты в управлении качеством образования.
37. Образовательная система России
38. Цели, задачи, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
39. Возрастные и индивидуальные особенности ученика
40. Природные, социальные и педагогические факторы развития ученика
41. Проблемы творчески одаренных и способных учащихся
42. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения
43. О понятиях "теория" и "технология" обучения
44. Развивающее обучение
45. Проблемное и эвристическое обучение
46. Модульное обучение
47. Компьютеризация и информатизация обучения
48. Дифференцированное обучение
49. Личностно-ориентированное обучение
50. Формы обучения: традиции и инновации. Традиционный и инновационный урок
51. Авторские технологии обучения
52. Личностный подход в воспитании
53. Культурологический подход в воспитании
54. Деятельностный подход в воспитании
55. Аксиологический подход в воспитании
56. Гуманистический подход в воспитании
57. Приоритетные стратегии воспитания
58. Воспитательная деятельность классного руководителя
59. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания
60. Об условиях развития и саморазвития личности в семье
61. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования
62. Теория и технология педагогических инноваций
63. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования
64. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения

### **7.1. Основная литература:**

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов [и преподавателей] высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009. - 299 с. - 200 экз.
2. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие [Электронный ресурс] / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=392282> - ЭБС "Знаниум"
3. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс : мыслить - говорить - действовать : учеб. пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2010. 441 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=241725> - ЭБС "Знаниум"

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 280 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415241> - ЭБС "Знаниум"
2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=430429> -
3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб. - метод. пособие [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2009. - 144с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6771> - ЭБС "Библиороссика"

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;  
единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>;  
официальный сайт министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>;  
федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>;  
федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

мультимедийное обеспечение, доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология (Татарский язык и литература, этнодизайн) .

Автор(ы):

Зелеева В.П. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.