

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

" " 20__ г.

Программа дисциплины
Право в сфере образования Б1.ДВ.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валеева Г.А.

Рецензент(ы):

Кузнецова Ю.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и
востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):
Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный №

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валеева Г.А. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет , GAValeeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- освоение студентами понятий об образовательных отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений.
- формирование у студентов умений и навыков анализа всех системных компонентов образовательного права - предмета, метода и правового режима;
- освоение различных аспектов правового регулирования образовательной системы.
- изучение международного законодательства в области обеспечения прав человека на образование, законодательства РФ и субъектов РФ в области регулирования образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование.

Программа дисциплины "Право в сфере образования" призвана готовить специалистов новой формации с учетом требований современности. Играет ведущую роль в подготовке специалистов. Данный курс представляет собой определенный фундамент для изучения основ образовательного права. В ходе изучения студенты знакомятся и постигают основы правового регулирования как образовательных отношений. При освоении студентами данного материала особое внимание уделяется умению в дальнейшей служебной деятельности на практике применять изученное.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее - нет.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-12	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
пк-7	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами;
- сущность, закономерности, принципы, основные функции управления и пед.менеджмент;
- правовые основы управления системой образования РФ.

2. должен уметь:

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

Сопоставлять образовательные отношения с гражданско-правовыми, трудовыми, административными и иными правоотношениями.

3. должен владеть:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- навыками обработки, письменной и устной презентации образовательно-правовой информации в различного вида источниках

4. должен демонстрировать способность и готовность:

готовность к изучению предмета право в сфере образования, понятия, основные источники, предмет и пределы правового регулирования отношений в сфере образования

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные законодательные акты в области образования	5	1	2	2	0	дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Источники образовательного права. Характеристика образовательных отношений, управление системой образования	5	2	2	2	0	тестирование
3.	Тема 3. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	5	3	2	2	0	тестирование
4.	Тема 4. Понятие ?Образовательные учреждения?, их типы и виды. Права, обязанности, ответственность ОУ	5	4	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	5	5	2	2	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных его ступенях	5	6	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Основные правовые акты международного образовательного законодательства	5	7	2	2	0	контрольная работа
8.	Тема 8. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования	5	8	2	2	0	презентация
9.	Тема 9. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования	5	9	2	2	0	научный доклад
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные законодательные акты в области образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Закон РФ "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.

Трудовой кодекс РФ, Гражданский, Налоговый, Бюджетный кодексы РФ. Типовые положения об образовательных учреждениях (общий обзор). Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

- 1.История развития образования 2Международные договоры и законодательство об образовании 3. Конституционные основы законодательства об образовании 4.Муниципальные нормативные правовые акты в сфере образования 5. Локальные нормативные акты

Тема 2. Источники образовательного права. Характеристика образовательных отношений, управление системой образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие и признаки образовательных отношений. Отношения в сфере образования. Отношения между органами государственной власти РФ ее субъектами, органами местного самоуправления, их полномочия и компетенции в системе управления образованием.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Общие требования к содержанию образования, установленные государством. Система образования в Российской Федерации 2. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Общие требования к организации образовательного процесса 3. Правовые основы лицензирования образовательных учреждений 4. Правовые основы аккредитации образовательных учреждений 5. Правовые основы управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, а также негосударственными образовательными учреждениями 6. Основы международной деятельности в области образования 7. Права и основы социальной поддержки обучающихся, воспитанников; права и обязанности родителей по получению детьми образования 8. Основы трудовых отношений в системе образования и меры социальной поддержки работников образования

Тема 3. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ ?Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации?. Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1.Отражение прав ребенка в основных международных документах. 2.Основные положения Конвенции о правах ребенка. 3.Закон РФ ?Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации 4. Формы взаимодействия с родителями в Детском дошкольном учреждении, в Образовательном учреждении. 5. Права ребенка и формы их правовой защиты.

Тема 4. Понятие ?Образовательные учреждения?, их типы и виды. Права, обязанности, ответственность ОУ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Правовой статус образовательных учреждений. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Типы и виды образовательных учреждений 2. Негосударственное образовательное учреждение. 3. Управление качеством образования в образовательном учреждении. 4. Деятельность образовательных учреждений 5. Правовой статус образовательных учреждений 6. управление персоналом в образовательном учреждении 7. охрана труда в образовательном учреждении

Тема 5. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Проблемы профессионального роста работников. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленических отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Органы управления ОУ. Значение правового статуса ОУ. 2. Основные виды правового статуса образовательного учреждения. 3. Цель и содержание аттестации образовательных учреждений. 4. Устав ОУ. Его правовой статус. 5. В чем отличие правового положения образовательного учреждения от его правового статуса ?

Тема 6. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных его ступенях

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Правовое регулирование дошкольного, общего, специального, профессионального начального, среднего, высшего и послевузовского образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Правовое регулирование: - дошкольного, -общего, -специального, -профессионального начального, среднего, -высшего и -послевузовского образования.

Тема 7. Основные правовые акты международного образовательного законодательства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Образовательные системы и направления их реформирования за рубежом. 2. Структурные изменения образовательных систем. 3. Система финансирования. 4.Формирование европейского образовательного пространства. 5.Основные правовые акты международного образовательного законодательства: -- - Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). - Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

Тема 8. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Система образования стран Содружеств: нормативно-правовые акты 2. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. 3. Высшее и послевузовское профессиональное образование Российской Федерации, их внедрение в мировую образовательную систему. 4. Российская Федерация и Болонский процесс: нормативно - правовая поддержка

Тема 9. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные задачи и программа модернизации педагогического образования на 2001-2010г.г. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Программа модернизации педагогического образования. 2. Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. 3. Создание условий функционирующей системы педагогического образования. 4. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. 5. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. 6. Сравнительный анализ подготовки педагогических кадров и их материального обеспечения в России, США, Англии, Германии, Южной Корее.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные законодательные акты в области образования	5	1	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
2.	Тема 2. Источники образовательного права. Характеристика образовательных отношений, управление системой образования	5	2	подготовка к тестированию	4	тестирование
3.	Тема 3. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	5	3	подготовка к тестированию	4	тестирование
4.	Тема 4. Понятие ?Образовательные учреждения?, их типы и виды. Права, обязанности, ответственность ОУ	5	4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	5	5	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
6.	Тема 6. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных его ступенях	5	6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Основные правовые акты международного образовательного законодательства	5	7	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования	5	8	подготовка к презентации	4	презентация
9.	Тема 9. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования	5	9	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- организация тематических занятий;
- организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом
- организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Интерактивная экскурсия
- Использование кейс-технологий
- Проведение видеоконференций
- Круглый стол
- Мозговой штурм
- Дебаты
- Фокус-группа
- Деловые и ролевые игры
- case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
- учебные групповые дискуссии
- тренинги.

Для развития и совершенствования правоприменительных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде "диспутов" или "конференций", при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме, используются ролевые игры.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

- Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора.

- Формирование и развитие у студентов правоприменительных навыков и умений, эмоциональных контактов между людьми (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен, способность посредством диалога разрешать конфликтные ситуации).
- Формирование и развитие аналитических способностей (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы связанные с защитой прав несовершеннолетних).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с представителями правоохранительных органов, органов социальной защиты населения, научной общественности, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной науки и образования, проблемы правоприменения, актуальные проблемы современного общества.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные законодательные акты в области образования

дискуссия , примерные вопросы:

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ 1. Системы аккредитации европейских стран: - Великобритания, - Германия, - Франция. 2. Образование в современном мире. 3. Национальная доктрина образования РФ до 2025 г. 4. Основные положения Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". 5. Формы сотрудничества образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. 6. Структура послевузовского профессионального образования. Номенклатура специальностей научных работников. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования. 7. Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия высших учебных заведений и академические свободы. 8. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования. 9. Компетенция РФ в области высшего и послевузовского профессионального образования. 10. Структура системы аккредитации США: институциональная и специализированная аккредитация. Цели и содержание системы оценки качества образования в США. Особенности общественной аккредитации образовательных учреждений в России.

Тема 2. Источники образовательного права. Характеристика образовательных отношений, управление системой образования

тестирование , примерные вопросы:

См. раздел "прочее" пункт 1.

Тема 3. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

тестирование , примерные вопросы:

См. раздел "прочее" пункт 1.

Тема 4. Понятие ?Образовательные учреждения?, их типы и виды. Права, обязанности, ответственность ОУ

устный опрос , примерные вопросы:

Правовой статус образовательных учреждений. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений.

Тема 5. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования

контрольная работа , примерные вопросы:

См. раздел "прочее" пункт 3.

Тема 6. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных его ступенях

устный опрос , примерные вопросы:

. Правовое регулирование: - дошкольного, -общего, -специального, -профессионального начального, среднего, -высшего и -послевузовского образования.

Тема 7. Основные правовые акты международного образовательного законодательства

контрольная работа , примерные вопросы:

См. раздел "прочее" пункт 3.

Тема 8. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования

презентация , примерные вопросы:

ПО вопросам семинарского занятия

Тема 9. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования

научный доклад , примерные вопросы:

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ 1. Системы аккредитации европейских стран: - Великобритания, - Германия, - Франция. 2. Образование в современном мире. 3. Национальная доктрина образования РФ до 2025 г. 4. Основные положения Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". 5. Формы сотрудничества образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. 6. Структура послевузовского профессионального образования. Номенклатура специальностей научных работников. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования. 7. Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия высших учебных заведений и академические свободы. 8. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования. 9. Компетенция РФ в области высшего и послевузовского профессионального образования. 10. Структура системы аккредитации США: институциональная и специализированная аккредитация. Цели и содержание системы оценки качества образования в США. Особенности общественной аккредитации образовательных

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Пункт 1. Тестирование

1 группа - задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.

1.Чтобы стать участником образовательного правоотношения субъект должен обладать:

- а) правоспособностью,
- б) быть гражданином РФ,

- в) дееспособностью,
- г) возрастным цензом.

2. Трудовые договоры (контракты) с педагогическими работниками заключаются:

- а) на определенный срок (не более пяти лет),
- б) на неопределенный срок,
- в) верны оба ответа.

3. Нормы, какой отрасли права применяют при определении порядка приема на работу в сфере образования:

- а) административной,
- б) трудовой,
- в) гражданской.

4. Работодатель не может применить к педагогическому работнику, нарушившему трудовую дисциплину, вид взыскания:

- а) штраф,
- б) замечание,
- в) увольнение.

5. Источником права в сфере образования является:

- а) должностная инструкция,
- б) нормативный договор,
- в) трудовой договор,
- г) нормативно-правовой акт.

6. В зависимости от сферы действия законы в образовательном законодательстве РФ подразделяются на:

- а) гражданские,
- б) федеральные,
- в) текущие,
- г) субъектов РФ.

7. Укажите элементы правосубъектности:

- а) правоспособность,
- б) действительность,
- в) дееспособность,
- г) деликтоспособность.

8. Каждому обучающемуся в соответствии с нормами образовательного законодательства предоставляются академические права:

- а) на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом,
- б) на уважение человеческого достоинства,
- в) на транспортное обеспечение,
- г) на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Укажите, какой орган обладает правом издания нормативно-правовых актов, имеющих высшую юридическую силу на территории РФ:

- а) Правительство РФ,
- б) Федеральное собрание РФ,
- в) Федеральное министерство,
- г) Президент РФ.

10. Укажите основные виды нормативно-правового акта:

- а) законы,
- б) преамбула,

в) подзаконные акты,

г) приказы.

11. Права и обязанности обучающихся определяются:

а) Уставом образовательной организации,

б) ФЗ "Об образовании в РФ",

в) Конвенцией о правах ребенка,

г) Семейным кодексом РФ.

12. Жалобы в Европейский суд по правам человека подаются на нарушение прав, предусмотренных:

а) Всеобщей декларацией прав человека,

б) Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах,

в) Европейской Конвенцией о защите прав человека и основных свобод,

г) Конституцией РФ.

13. Статья Конституции РФ, в которой гарантируется право каждого человека на образование:

а) ст. 40,

б) ст.29,

в) ст.43,

г) ст.20.

14. Детский фонд ООН называется:

а) МОТ,

б) ЮНИСЕФ,

в) ОБСЕ,

г) ЮНЕСКО.

15. По Конституции РФ обязательным является образование:

а) начальное общее,

б) основное общее,

в) среднее общее,

г) среднее профессиональное.

16. Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:

а) лицензирование,

б) государственную аккредитацию,

в) аттестацию,

г) государственный контроль (надзор) в сфере образования,

д) педагогическую экспертизу.

17. Ведущие классические университеты РФ:

а) Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,

б) Московский государственный университет международных отношений,

в) Санкт-Петербургский государственный университет,

г) Санкт-Петербургский государственный экономический университет.

18. По сроку действия законы делятся на:

а) местные,

б) федеральные,

в) постоянные,

г) временные.

19. Укажите наименования нормативного договора:

а) указ,

б) конвенция,

в) постановление,

г) пакт.

20. Правовой статус человека включает:

а) права,

б) гарантии.

в) свободы,

г) обязанности.

2 группа - задания на упорядочивание ответов.

1. Установите соответствие:

а) социальные права человека 1) на труд

б) культурные права человека 2) на образование

в) экономические права человека 3) на информацию

г) политические права человека 4) на свободу мысли, слова

д) гражданские права человека 5) на свободу творчества

2. Установите соответствие:

а) принятие Всеобщей декларации 1) 1989г.

прав человека

б) принятие Конвенции о правах 2) 1948г.

ребенка

в) принятие ФЗ "Об образовании в РФ" 3) 1959г.

г) принятие Декларации прав ребенка 4) 2001г.

3. Установите соответствие:

а) императивный метод регулирования 1) предлагает однозначный вариант поведения

б) диспозитивный метод регулирования 2) стимулирует активное социальное поведение

в) поощрительный метод регулирования 3) предоставляет свободу выбора варианта поведения

4. Установите соответствие:

а) свод правил, положений, устанавливающий 1) Декларация устройства, порядок деятельности чего-либо

б) международный документ, провозглашающий 2) Ратификация какие-либо принципы. Не носит обязательного характера

в) утверждение верховным органом власти страны 3) Пакт международного договора

г) международный договор, содержащий обязательные 4) Устав для государства нормы поведения

5. Установите соответствие:

а) деятельность, направленная на разработку, апробацию 1) образовательная и внедрение новых образовательных технологий, ресурсов

б) деятельность, ориентированная на совершенствование 2) экспериментальная учебно-методического, правового, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования

в) деятельность по реализации образовательных программ 3) инновационная

6. Установите соответствие:

- а) федеральные государственные образовательные 1) условия для непрерывного стандарты обеспечивают образования
- б) образовательные программы определяют 2) содержание образования
- в) система образования создает 3) единство образовательного пространства РФ

3 группа - закончите предложение

1. Основным законом, определяющим правовой статус гражданина РФ в сфере образования является _____

2. Юридическое содержание образовательных правоотношений составляют _____

3. Независимость и самостоятельность государства во внешней политике - это _____

4. Правила, которые оценивают человеческое поведение с точки зрения добра и зла - это _____

5. Обязанности государства по отношению к детям, сформулированные в Конвенции о правах ребенка - _____ и _____ права детей.

6. Получение детьми обязательного среднего общего образования обеспечивают _____

7. Терпимость по отношению к иному мнению, поступку, позиции - это _____

8. Устойчивая связь гражданина с государством, влекущая за собой равные права и обязанности - это _____

9. В Российской Федерации установлены следующие уровни общего образования:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

10. Назовите не менее трех документов о правах ребенка:

1. _____

2. _____

3. _____

4 группа - ответьте на вопросы

1. С какого момента гражданин РФ обладает основными правами и свободами человека?

2. Какие установлены в РФ типы образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы?

3. В чем заключается трудовая дисциплина педагогических работников?

4. Где представлены права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся?

5. Кому из граждан РФ предоставляется государственная поддержка образовательного кредитования?

Пункт 2. Вопросы к зачету по дисциплине "Право в сфере образования"

1. Основные этапы становления и развития законодательства об образовании.

2. Основные принципы государственной политики в сфере образования.

3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

4. Право на образование: государственные гарантии реализации права на образование в РФ.

5. Образование как основной социальный институт.

6. Понятие системы образования, её структура.

7. Уровни образования: общее образование и профессиональное образование.

8. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
9. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ.
10. Формы получения образования и формы обучения.
11. Типы образовательных организаций.
12. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций.
13. Устав образовательной организации.
14. Управление образовательной организацией.
15. Структура образовательной организации.
16. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
17. Понятие и виды образовательных правоотношений.
18. Субъекты образовательных правоотношений.
19. Основные права обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования.
20. Обязанности и ответственность обучающихся.
21. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей обучающихся.
22. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
23. Право на занятие педагогической деятельностью.
24. Аттестация педагогических работников.
25. Обязанности и ответственность педагогических работников.
26. Основания возникновения образовательных отношений.
27. Основания изменения образовательных отношений.
28. Основания прекращения образовательных отношений.
29. Управление системой образования.
30. Государственная регламентация образовательной деятельности.
31. Лицензирование образовательной деятельности.
32. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
33. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
34. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
35. Полномочия РФ в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ.
36. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования.
37. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.
38. Источники права в сфере образования РФ.
39. Международные организации в сфере образования.
40. Источники международного права по вопросам образования.

Пункт 3.

Примерная тематика контрольных работ

1. Образование как механизм формирования духовной культуры личности.
2. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
3. Оптимизация структуры образования.
4. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
5. Формы горизонтальной координации связей между различными образовательными структурами.
6. Механизмы управления образовательными учреждениями и организациями и отношения собственности.
7. Структура образовательных программ, реализуемых вузами, и механизмы управления образовательным процессом.

8. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
9. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
10. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
11. Управление как инструмент обеспечения качества образования.
12. Проблемы гуманизации профессионального образования.
13. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского профессионального образования.
14. О соотношении образовательной и профессиональной составляющих в основных образовательных программах высшего и послевузовского профессионального образования.
15. Проблемы сопряжения основных образовательных программ высшего профессионального образования.
16. Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.
17. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.
18. Интеграционные подходы к определению структуры и содержания основных образовательных программ высшего профессионального образования.
19. Общее математическое и естественнонаучное образование как фундаментальная составляющая высшего профессионального образования.
20. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза (по выбору).
21. Аксиоматический подход к построению системы образования.
22. Оптимизация структуры государственных образовательных стандартов профессионального образования.
23. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы.
24. Идеальные и реалистические модели структуры профессионального образования.
25. Многоуровневые модели высшего профессионального образования: теория и практика.
26. Ступенчатые модели высшего профессионального образования: теория и практика.
27. Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации.
28. Особенности становления и развития магистратуры в России.
29. Идеальные и реалистические модели послевузовского профессионального образования.
30. Особенности формирования оптимального нормативно-правового обеспечения учебного процесса в высшей школе, обладающего свойством полноты.
31. Становление и основные направления развития лицензирования, аттестации и аккредитации.
32. Современные модели управления качеством образования: теория и практика.
33. Управление качеством образования на уровне вуза.
34. Управление качеством образования на уровне образовательной системы страны.
35. Управление качеством образования и роль образовательных общественно-государственных структур.
36. Управление качеством образования как механизм совершенствования организации учебного процесса.
37. Новые образовательные технологии как источник повышения качества образования.

7.1. Основная литература:

1. Татур, Ю. Г. Высшее образование : методология и опыт проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Татур. - М. : Университетская книга; Логос, 2006. - 256 с. - ISBN 5-98704-136-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469152>
2. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы: монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / А. М. Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой. - 2-е изд. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник; Znarium.com, 2014. - 308 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=494083>
3. Управление высшим учебным заведением: Учебник / Под ред. С.Д. Резника, В.М. Филиппова. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 768 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=172805>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Права человека: Учебник/Е.А.Лукашева - Зизд. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-578-6, 500 экз.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492335>
2. Шарлаимова, Г. Т. Образование без границ. Education Across Cultures [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Т. Шарлаимова, О. В. Чубисова. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 90 с. - ISBN 978-5-9765-1396-9.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462841>
3. Система права в Российской Федерации: проблемы теории и практики: Сборник научных статей. Материалы V ежегодной международной научной конференции, 19-22 апреля 2010 г. [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.М. Сырых, С.А. Рубаник. - М.: РАП, 2011. - 696 с. - ISBN 978-5-93916-285-2<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518017>
4. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1198-9.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410007>
5. Управление школой: организационные и психолого-педагог. аспекты: Слов.-справ. / Под ред. А.М.Моисеева, А.А.Хвана - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - XXII, 227 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=455626>

7.3. Интернет-ресурсы:

Гарант - www.garant.ru/
Гугл - www.google.ru
Консультант плюс - www.consultant.ru/
Министерство образования и науки РТ - <http://mon.tatarstan.ru/>
Министерство Образования и Науки РФ - minobrnauki.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Право в сфере образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины "Право в сфере образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

планшет, проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Валеева Г.А. _____

"__" ____ 201 ____ г.

Рецензент(ы):

Кузнецова Ю.Н. _____

"__" ____ 201 ____ г.