

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Историко-методическая мысль в Татарстане БЗ.ДВ.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Шувалова Е.М.

**Рецензент(ы):**

Хораськина Р.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хайрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 90192816

Казань

2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шувалова Е.М. Кафедра истории России и стран ближнего зарубежья отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, Elena.Shuvalova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины "Историко-методическая мысль в Татарстане" является теоретическая и практическая подготовка студентов педагогических вузов к преподаванию школьного предмета "История Татарстана", знакомство с важнейшими этапами преподавания истории татарского народа и Татарстана на протяжении длительного периода.

Выработка умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения предмету, осуществление культурно-просветительской деятельности. В результате изучения дисциплины бакалавры будут готовы осуществлять процесс обучения региональной истории в соответствии со стандартом, ориентироваться в современных образовательных программах по истории Татарстана и учебниках; планировать и проводить учебные занятия с учетом специфики регионального исторического содержания; формировать у учащихся духовные, нравственные ценности, воспитывать патриотизм и гражданственность; организовывать внеклассную деятельность по предмету.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами социального и гуманитарного циклов: История Татарстана, Психология, Педагогика, Методика обучения и воспитания, Педагогическая практика. Логическим завершением курса является педагогическая практика студентов.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                   | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------------------------|---|
| ОК<br>(общекультурные компетенции) | владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения(ОК-1); готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7); владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8); готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15); |

| Шифр компетенции                      | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|---------------------------------------|---|
| ОПК<br>(профессиональные компетенции) | осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1); способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2); владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);  |
| ПК<br>(профессиональные компетенции)  | способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4); способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК- 8); способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12); |
| СК                                    | способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4); способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6); готовность к синтезу знаний, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9)   |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и

педагогического изучения обучающихся;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

2. должен уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования

3. должен владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

уметь использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;

- овладеть основными методами, приемами и средствами изучения исторических фактов и теоретического содержания, выявлять зависимость использования приемов и средств обучения от содержания учебного материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- понимать необходимость активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории, уметь организовать учебную деятельность на трех уровнях познавательной деятельности при изучении исторического материала, владеть методикой организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы, формирования и развития умений и творческих способностей учащихся;

- иметь представления о методических путях подготовки учителя к урокам истории, составлять план-конспект урока, учитывать в нем как деятельность учителя, так и деятельность учащихся на уроке, планировать применение и использование современных средств обучения, а также прогнозировать результаты обучения.

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**



| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Преподавание истории татарского народа и становление методики преподавания истории как учебной дисциплины в Казани до 1917 года | 8       | 1-3                | 6   | 6                       | 0                      | презентация               |
| 2. | Тема 2. Состояние преподавания истории татарского народа и Татарстана в 1917-1970-е гг.   | 8       | 4-5                | 2   | 6                       | 0                      | коллоквиум                |
| 3. | Тема 3. Современные информационные технологии и методы обучения в преподавании истории татарского народа и Татарстана                   | 8       | 6-8                | 2   | 8                       | 0                      | деловая игра              |
|    | Тема . Итоговая форма контроля  | 8       |                    | 0   | 0                       | 0                      | зачет                     |
|    | Итого   |         |                    | 10  | 20                      | 0                      |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Преподавание истории татарского народа и становление методики преподавания истории как учебной дисциплины в Казани до 1917 года**

###### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Учреждение педагогических классов в системе среднего женского образования. Функции и значение дополнительных педагогических классов в процессе подготовки будущих учителей. Система женского гимназического образования в Казани до 1917 года. Учебные программы казанских женских гимназий по истории. Программа по истории С.П.Сингалевича в Казанской Ксенинской гимназии и ее структура. Сравнительный анализ программы по истории О.В.Залеской. Открытие Казанских Высших женских курсов, их задачи в деле подготовки учителей истории. Выделение методики преподавания истории в отдельный предмет. Учебные программы по методике преподавания истории в казанских женских гимназиях Программы курса ?методика истории? С.П.Сингалевича и О.В.Чистяковой С.П.Сингалевич ? первый методист-историк в нашем крае, его научная деятельность.

###### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Анализ содержания учебно-воспитательного процесса и методов обучения в татарских школах и медресе при изучении истории. Вопросы национального образования в Российской империи начала XX века. Преподавание истории в татарских новометодных медресе. Учебники по истории татарского народа и края для новометодных медресе. Использование методических пособий по истории татарского народа в медресе "Мухамадия". Анализ учебников З.Валиди ?История тюрков и татар? и ?Краткая иллюстрированная история тюрко-татар?. Анализ и состояние учебника Г.Баттала ?История татар?. Учебник М.Забири ?История болгар?. Методика работы с учебником Газиза Губайдлина. Методика преподавания истории в новометодных школах.

##### **Тема 2. Состояние преподавания истории татарского народа и Татарстана в 1917-1970-е гг.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

"Методика истории" С.П.Сингалевича - теоретическая основа подготовки учителей истории в средних и высших учебных заведениях Казани.. Введение в учебный план школ курса обществоведения. Вклад Г.Ибрагимова в перестройку содержания среднего и высшего исторического образования. Роль Н.Н.Фирсова в разработке вопросов истории Поволжья. Опытно-показательная школа II ступени при Восточном педагогическом институте. Программы ГУСа и программы для школ II ступени ТАССР. Школьные учебники по истории на татарском языке Г.Губайдуллина. Учебная работа по иллюстративному (трудовому) методу. Исследовательский и экскурсионный методы обучения С.П.Сингалевича. Вклад казанских историков и педагогов в области методики преподавания истории.

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Особенности преподавания истории татарского народа в 1917-1930-е гг. Изменения в татарских школах и медресе. Новые учебные пособия и книги по дидактике и методике обучения на татарском языке. "Методика истории" Ф.Сайфи. Проблема с учебниками по истории татарского народа. Методы построения исторического курса. Ликвидация в школах самВозрастаостоятельного курса истории татарского народа. Анализ книги ?Методика истории? Фатыха Файзи. Формы уроков. Состояние преподавания истории татарского народа и Татарстана в середине XX века. Восстановление преподавания истории как самостоятельного предмета. Учебно-методические пособия. . Постановление ЦК ВКП(б) 1944г. ?О состоянии и мерах улучшения массово-политической и идеологической работы в Татарской партийной организации? и его последствия. Идеологическая ?чистка? истории Золотой Орды. Изучение в школах краеведческого материала. Деятельность Общества изучения Татарстана. ?Пособие по истории ТАССР? Н.А.Бурмистрова и А.Л.Литвина. Внеклассная краеведческая работа. Включение краеведческого материала в уроки истории СССР. Деятельность ТИУУ и кафедры истории СССР КГПИ в разработке методики использования краеведческого материала. Учебники ?История Татарской АССР? 1963г., 1970г., 1985г. и их анализ. Работа учащихся с документами.

## **Тема 3. Современные информационные технологии и методы обучения в преподавании истории татарского народа и Татарстана**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Историки-методисты Казанского педагогического института (1922-1992гг.). Основные направления развития преподавания истории татарского народа и Татарстана в современной средней школе. . Развитие методики преподавания истории в КГПИ 1931-1965 гг. Педагогическая практика студентов. Педагогическая деятельность Н.Н.Яснитской, А.И.Чернова. Продолжение традиций методики преподавания истории в 1965-1992 гг. Деятельность Ю.К.Краснова и Р.М.Бикметовой. Государственный образовательный стандарт, Федеральная программа развития образования РФ, Доктрина образования РТ, Обязательный минимум содержания общего образования, Национально-региональный компонент. Значение самостоятельного курса. Оптимальное сочетание регионального и этнического компонентов. Программы по истории Татарстана и татарского народа. Варианты планирования курса. Переход к концентрической системе преподавания курса. Изучение истории в средних специальных учебных заведениях. Сквозные и автономные учебные курсы. Элективные и факультативные занятия.

### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Компьютерные технологии обучения и их варианты:"проникающая"; "основная"; "монотехнология". Использование видеофрагментов на уроках по истории Татарстана. Компьютерные учебники: достоинства и недостатки. Возможности Интернета. Современные учебники по истории Татарстана. Анализ учебников 5-6 классов. Анализ учебников 7-9 классов. Анализ учебников 10-11 классов. Атласы и контурные карты по курсу

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**



| N  | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Преподавание истории татарского народа и становление методики преподавания истории как учебной дисциплины в Казани до 1917 года | 8       | 1-3             | подготовка к презентации              | 8                      | презентация                           |
| 2. | Тема 2. Состояние преподавания истории татарского народа и Татарстана в 1917-1970-е гг.   | 8       | 4-5             | подготовка к коллоквиуму              | 8                      | коллоквиум                            |
| 3. | Тема 3. Современные информационные технологии и методы обучения в преподавании истории татарского народа и Татарстана                   | 8       | 6-8             |                                       | 26                     | деловая игра                          |
|    | Итого   |         |                 |                                       | 42                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс
- Встречи с учителями школ Казани

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Преподавание истории татарского народа и становление методики преподавания истории как учебной дисциплины в Казани до 1917 года

презентация, примерные вопросы:

Подготовка учителей истории на Высших женских курсах, гимназиях Казани. Татарские медресе и приемы преподавания истории татарского народа в начале XX века

### Тема 2. Состояние преподавания истории татарского народа и Татарстана в 1917-1970-е гг.

коллоквиум, примерные вопросы:

Пропедевтический курс в обучении истории татарского народа и его суть "Методика истории" Ф.Сайфи: основные положения Краеведческая работа в школе и учебные пособия по истории ТАССР

### Тема 3. Современные информационные технологии и методы обучения в преподавании истории татарского народа и Татарстана

деловая игра, примерные вопросы:

Моделирование уроков по истории Татарстана в разных классах с использованием ИКТ

## Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Приложение 1 (вопросы к зачету)

1. Функции и значение педагогических классов в женских гимназиях Казани.
2. Преподавание истории татарского народа в новометодных медресе.
3. Учебники по истории татарского народа в начале XX века.
4. Учебные программы по истории в казанских женских гимназиях.
5. Программы по методике истории С.П.Сингалевича и О.В.Чистяковой.
6. "Методика истории" Сингалевича и ее основные содержательные направления.
7. Роль С.П. Сингалевича в становлении новой школы в первые годы советской власти.
8. Вклад казанских историков и педагогов в области методики преподавания истории в 20-30-е гг. XX века.
9. "Методика истории" Ф.Файзи: содержание и значение.
10. Курс методики преподавания обществоведения в ВПИ: задачи, содержание.
11. Организация работы кабинета обществоведения при ВПИ.
12. Педагогическая деятельность в ВПИ Е.С.Гинзбург.
13. Программы по обществоведению для школ второй ступени ТАССР 1927 года.
14. Организация педагогической практики по истории в КГПИ в 1931-1965 гг.
15. Педагогическая деятельность Н.Н.Яснитской.
16. Педагогическая и научная деятельность А.И.Чернова.
17. Педагогическая и научная деятельность Ю.К.Краснова.
18. Педагогическая и научная деятельность Р.М.Бикметовой.
19. Национально-региональный компонент стандарта образования: татарстанский вариант.
20. Современные учебники по истории Татарстана.

### 7.1. Основная литература:

1. Сабилова, Дания Киямовна. История Татарстана. С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов высших учебных заведений / Д. К. Сабилова, Я. Ш. Шарипов. ?Москва: Кнорус, 2009. ?348, [1] с.: - 579 экз.
2. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406952> ЭБС "Знаниум"
3. Историография истории России : учеб. пособие для студ. вузов / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. ? Москва : Академия, 2008 .? 472 с.
4. История исторического знания : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 История / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова .? Москва : Дрофа, 2004 .? 288 с.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Проблемы исторического регионоведения/ Отв. ред. Кривошеев Ю.В. СПб., 2009. - 539 с.  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%...](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%...)  
ЭБС "Библороссика"
2. Сабилова, Д.К. История Татарстана. Методология и понятия : учебное пособие / Д. К. Сабилова, Я. Ш. Шарипов .? Москва : КноРус, 2008 .? 255, [1] с.

3. Гафаров, И.А. От истоков к истине [Текст : электронный ресурс] : история Волжской Булгарии и Казанского ханства на перекрестке мнений / И. А. Гафаров .? Электронные данные (1 файл: 3,7 Мб) .? (Казань : Научная библиотека Казанского федерального университета, 2014) .? Загл. с экрана.

4. Оригинал копии: От истоков к истине : история Волжской Булгарии и Казанского ханства на перекрестке мнений / И. А. Гафаров .? 2-е доп. изд. ? Казань : Идел-Пресс, 2012 .? 253, [1] с. : ил., карты, факс. ; 23 .? ISBN 978-5-85247-575-6 ((в пер.)) , 300.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

История Татарстана - [tatar-mongol.ru/tatard?showall](http://tatar-mongol.ru/tatard?showall)

История Татарстана с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие... - [bibliofond.ru/view.aspx?id=448166](http://bibliofond.ru/view.aspx?id=448166)

Мир истории и обществознания - <http://www.emgli.ru/publ/10-1-0-5>

Программа - [festival.1september.ru/articles/411](http://festival.1september.ru/articles/411)

Р.Валиуллин Учебники для татарских мектебе и медресе и их роль в развитии национального образования - [www.tataroved.ru](http://www.tataroved.ru)

Тагиров Э. Р. Народ в пути. История Татарстана в контексте мировой цивилизации - [tatarkibet.ru/russian/89-narod-v-pu...](http://tatarkibet.ru/russian/89-narod-v-pu...)

Тюрко-татарский мир - <http://www.tataroved.ru/publication/nhist/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Историко-методическая мысль в Татарстане" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

нет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Шувалова Е.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хораськина Р.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.