

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Социальная педагогика БЗ.Б.2.9

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф.

Рецензент(ы):

Рыбакова Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80121215

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Биктагирова Г.Ф. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , Gulnara.Biktagirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является изучение отечественного и зарубежного опыта социальной педагогики как феномена современного мира, содействие в овладении теоретическими знаниями в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к подготовке бакалавров "психологии и социальной педагогики".

Задачи дисциплины:

- дать представление о социальной педагогике как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- изучить социализацию как социально-педагогическое явление;
- изучить особенности содержания, форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Дисциплина "Социальная педагогика" относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ООП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Социальная педагогика", является социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: социализация.

Профильной для данной дисциплины является социально-педагогическая деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	<input type="checkbox"/> способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	<input type="checkbox"/> способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	<input type="checkbox"/> готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	<input type="checkbox"/> способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	<input type="checkbox"/> способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю становления социальных идей, источники и методологию социальной педагогики;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- содержание концепций социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности;
- факторы социализации, особенности социального воспитания и саморазвития человека;
- содержание форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях;
- нормативно-правовые основы социальной педагогики;
- сущность и значение информации в развитии современного общества.

Уметь:

- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- анализировать и выделять основные проблемы социального плана;
- сравнивать и обобщать передовой опыт в области социальной педагогики за рубежом и в России;
- отбирать адекватные социально-педагогическим задачам методы диагностики;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Владеть

- современными технологиями педагогической деятельности;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- анализом научных социально-педагогических текстов;
- методом реферирования психолого-педагогической и социально-педагогической литературы;
- методами исследований в области педагогики и психологии;
- навыком работы с компьютером как средством управления информацией.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социальная педагогика как наука и практическая деятельность	5		10	10	0	тестирование
2.	Тема 2. Отклонения и коррекция в социальной педагогике	6		14	14	0	устный опрос
3.	Тема 3. Социально-педагогическая деятельности с различными категориями детей	6		8	16	0	курсовая работа по дисциплине
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			32	40	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная педагогика как наука и практическая деятельность

лекционное занятие (10 часа(ов)):

лекция 1. Историко-культурные предпосылки развития социальной педагогики Лекция 2 Социальная педагогика как наука и практическая деятельность Лекция3. Назначение, социальные роли и основные функции социального педагога Лекция 4. Социально-педагогическая деятельность и ее возможности Лекция 5. Адаптация, дезадаптация, реадаптация человека

практическое занятие (10 часа(ов)):

Практическое занятие 1. Я - социальный педагог (тренинг профессиональный) Практическое занятие 2. Практическая деятельность социального педагога 1. Функции и социальные роли 2.Профессиональный портрет 2.Личностные качества социального педагога Практическое занятие 3-4. Социально-педагогическая деятельность:знакомство с опытом работы с выездом в соц.учреждения Практическое занятие 5.Адаптация, дезадаптация, реадаптация . Терминологический диктант и обсуждение проблемы

Тема 2. Отклонения и коррекция в социальной педагогике

лекционное занятие (14 часа(ов)):

6. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей. Понятия ?норма? и ?отклонение от нормы?. 7. Методы и технологии социально-педагогической деятельности. 8. ?Трудные дети?, ?девианты? как социально-педагогическая проблема. 9-10. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения 11. Коррекция в социальной педагогике. 12. Исправление и перевоспитание человека.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Практическое занятие 6-8. Знакомство с опытом работы с трудными детьми Практикум -дискуссия 9 . Трудные дети это кто? Практикум 10-11 Вопросы для обсуждения: 1. Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Типы девиаций. 2. Причины девиантного поведения подростков. 3. Криминальное поведение подростка: причины и последствия. Как уберечь наших детей от такого поведения? 4. Методы и формы работы 5. Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Типы девиаций. 6. Причины девиантного поведения подростков. 7. Криминальное поведение подростка: причины и последствия. Как уберечь наших детей от такого поведения? 8. Методы и формы работы с несовершеннолетними правонарушителями. с несовершеннолетними правонарушителями. Практическое занятие 12 Методы коррекции в социальной педагогике

Тема 3. Социально-педагогическая деятельности с различными категориями детей

лекционное занятие (8 часа(ов)):

. Социальное сиротство, его причины, проблемы предупреждения и преодоления 13. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. 14. Социально-педагогическая деятельность с семьей. 15. Воспитание ребенка в приемной семье и технологии социально-педагогического сопровождения приемной семьи

практическое занятие (16 часа(ов)):

Практическое занятие 13-14 Вопросы для обсуждения: 5. Основные проблемы развития семьи как социального института в современной России. 6. Основные виды социально-педагогической помощи семье. 7. Охарактеризуйте социальный статус семьи группы риска 8. Методы работы с неблагополучной семьей. 5. Социально-педагогическая помощь: а) многодетной семье; б) неполной семье; в) семье, где есть нетрудоспособные родители, больные дети или дети-инвалиды. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие приемная семья 2. Этапы и функции социально-педагогической деятельности с приемной семьей. 4. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения. Практикум 17-18 Технологии в социальной педагогике Практикум 19-20 Профессиональная культура и самосовершенствование социального педагога.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социальная педагогика как наука и практическая деятельность	5		подготовка к тестированию	16	тестирование
2.	Тема 2. Отклонения и коррекция в социальной педагогике	6		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Социально-педагогическая деятельности с различными категориями детей	6		подготовка к курсовой работе по дисциплине	10	курсовая работа по дисциплине
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи со специалистами социальной сферы, с исследователями социальной педагогики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социальная педагогика как наука и практическая деятельность

тестирование , примерные вопросы:

Тест на знание основных понятий социальной педагогики и источников социальной педагогики

Тема 2. Отклонения и коррекция в социальной педагогике

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса затрагивают основные проблемы модуля (отклонения, виды отклонений, понятия коррекции, исправления, реабилитации и т.д.), способы и виды коррекции)

Тема 3. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей

курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

? Возможная тематика курсовых работ □ Предпосылки и источники становления социальной педагогики за рубежом. □ Классификация моделей социальной педагогики за рубежом. □ Типология социальных проблем в социальной педагогике. □ Определить общее и особенное в развитии отечественной и зарубежной педагогики. □ Специфика работы социального педагога с различными социальными и возрастными группами. □ Иллюстрация использования моделей и опыта зарубежной социальной педагогики в решении проблем. Социально-педагогическая деятельность с... (семьей, одаренными, девиантами, сиротами и т.д.)

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Исторические этапы развития социальной педагогики.
2. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России.
3. Объект, предмет и цель социальной педагогики как науки.
4. Социальная педагогика в системе гуманитарных и социальных наук.
5. Методология и методика социально-педагогического исследования.
6. Социальная педагогика как наука, учебная дисциплина и социальная практика.
7. Социализация как социально-педагогическое явление.
8. Мегафакторы социализации.
9. Макрофакторы социализации.
10. Мезофакторы социализации.
11. Микрофакторы социализации.
12. Семья-главный микрофактор социализации.
13. Группы сверстников как фактор социализации и проблемы молодежной субкультуры.
14. Социальное воспитание: понятие, содержание, организация.
15. Сущность социального воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
16. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
17. Базовые теории воспитания и развития личности.
18. Закономерности и принципы социального воспитания.

19. Национальное своеобразие воспитания.
20. Система форм и методов воспитания.
21. Понятие о воспитательных системах.
22. Коллектив как объект и субъект социального воспитания.
23. Социальное воспитание и социализация личности.
24. Сущность, принципы и факторы социального воспитания.
25. Принципы социального воспитания
26. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
27. Социальное воспитание в современной школе.
28. Жизнедеятельность институтов воспитания.
29. Социально-педагогическая защита и поддержка ребенка.
30. Педагогика ненасилия в истории педагогической мысли и практике.
31. Основные подходы к социально-педагогическому проектированию
32. Системный и синергетический подходы в социальной педагогике
33. Методология и методика социально-педагогического исследования.
34. Социальная педагогика как наука, учебная дисциплина и социальная практика.
35. Социально-педагогическая деятельность с девиантными детьми
36. Социально-педагогическая деятельность с семьей
37. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей
38. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

7.1. Основная литература:

Ромм Т. А. История социальной педагогики: учеб. пособие / Т. А. Ромм. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 346 с.

Василькова Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006. - 440 с.

Практикум по социальной психологии: учеб. пособие для вузов / ред. И. С. Клецина. - СПб.: Питер, 2008. - 256 с.

История социальной работы в России : хрестоматия/ сост. Кудрявцева Г.А. - М.: Изд-во "Флинта", 2009. - 485 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=406080>

7.2. Дополнительная литература:

Асафова Е.В. Социальная педагогика: Конспект лекций; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2014 - 83 с. // http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_220_kl-000665.pdf

Ермаков В.А. Психология и педагогика : учебное пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 303 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6509&ln=ru&search_query

Липский И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 280 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415241>

Лукина А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=441359>

Литвак Р.А. Введение в социальную педагогику : учебное пособие. - Челябинск: ЧГАКИ, 2008. - 87 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8361&search_query

7.3. Интернет-ресурсы:

Каталог образовательных ресурсов - <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs>

Российский федеральный портал - www.edu.ru

Сборник пособий и материалов по социальным вопросам -

http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181162026-sbornik-posobij-i-materialov-po-kursu.html

Социальная сеть российского образования - <http://nsportal.ru/main>

Электронный сборник - <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Средства обучения: устное объяснение, тестирование, учебники и учебные пособия, технические средства обучения (видеофильмы, слайды, мульти-медийные презентации и т.д.), раздаточный материал, УМК по курсу "Социальная педагогика".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Рыбакова Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.