

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогика оздоровительного лагеря Б3.В.4.5

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Рыбакова Л.А.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012107314

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Рыбакова Л.А. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , Lyajsan.Rybakova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение студентами психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в качестве вожатых-педагогов в условиях летнего оздоровительного лагеря и организатора досуга детей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данный курс связан с такими курсами, как "Теория обучения и воспитания", "Психология развития", "Общие основы педагогики", "Современные методы и технологии воспитания", знания, полученные в рамках данного курса, облегчат студентам усвоение таких дисциплин, как "Социально-педагогические технологии", "Социально-педагогическая работа с детьми и подростками по месту жительства", "Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом", "Социально-психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	Способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК-12	Готов к самостоятельной и практической социально-педагогической деятельности
СК-13	Обладает профессионально-значимыми специальными личностными качествами
СК-3	Осознает основные этапы и тенденции развития теории и практики социального воспитания
СК-4	Готов к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявление детей и семей группы риска
СК-5	Готов к установлению контакта с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами и иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников
СК-6	Способен оказать содействие в социализации и саморазвитии личности ребенка, помочь ему найти путь жизненного самоопределения, развития в обществе в соответствии со способностями, стремлениями и общечеловеческими ценностями

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-8	Готов к организации взаимодействия с семьями учащихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка
СК-9	Готов к организации различных видов социально значимой деятельности детей и подростков (спорт, досуг, деятельность молодежных и подростковых организаций и т.д.)

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- квалификационную характеристику вожатого, должностные требования к работе вожатого; документы органов образования по вопросам воспитания школьников, критерии и методы самооценки деятельности вожатого;

- классификацию программ воспитывающей деятельности вожатого;

- технологии организации свободного общения в группе;

- теоретические и практические основы организации коллективной творческой деятельности.

уметь:

- применять на практике (в лагере) знания психолого-педагогических основ формирования неформальной детской группы;

- анализировать массовую практику и передовой опыт работы вожатых, уровень сформированности и реальные возможности вверенного вожатому детского коллектива; интерпретировать результаты педагогической диагностики и анализа собственной практики;

- выбирать оптимальную организационную структуру детского коллектива;

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков в практической деятельности в лагере;

- отбирать продуктивные идеи для формирования программы деятельности конкретного детского коллектива в конкретном лагере.

владеть:

- технологиями формирования и сохранения стабильного состава детского объединения, коллектива, органа самоуправления;

- технологиями создания комплекса условий для реализации программы воспитывающей деятельности вожатого;

- технологиями организации разновозрастного взаимодействия в детском коллективе;

- технологией коллективной творческой деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)	4		0	8	0	творческое задание домашнее задание деловая игра эссе
2.	Тема 2. Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого ДОЛ	4		0	10	0	домашнее задание деловая игра творческое задание эссе
3.	Тема 3. Модуль 3. Методические и управленческие основы работы вожатого ДОЛ	4		0	22	0	деловая игра домашнее задание творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			0	40	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)

практическое занятие (8 часа(ов)):

Практическое занятие 1-2. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности вожатого ДОЛ. 1. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. 2. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. 3. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в учреждениях отдыха и оздоровления детей. 4. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. 5. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. 6. Система оплаты труда специалистов. 7. Система должностного подчинения учреждений отдыха и оздоровления детей. Практическое занятие 3-4. Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей. Оказание первой доврачебной помощи детям. 1. Понятие "санитарно-гигиенические нормы и правила". 2. Требования к обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены. 3. Санитарно-гигиенические требования (СГТ) к состоянию: жилых помещений; санузлов; отрядных мест; игровых и "кружковых" комнат; водоемов и бассейнов. 4. Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях. 5. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр. 6. Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене вожатого. 7. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в учреждениях отдыха и оздоровления детей. 8. Общие требования к профилактике заболеваний и охрана здоровья ребенка. 9. Приемы оказания медицинской помощи и поведение вожатых следующих ситуациях: электротравма, ушиб, перелом, вывих, ожог, отравление, высокая температура, аллергия, тепловой удар, укус насекомых, укус животных, носовое кровотечение, острая боль в животе, заноза.

Тема 2. Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого ДОЛ
практическое занятие (10 часа(ов)):

Практическое занятие 1. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей
1. Сущность воспитания. 2. Цели воспитания. 3. Модель процесса воспитания. 4. Виды воспитания. 5. Методы воспитания. 6. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей. 7. Специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей. 8. Проектирование воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей (организационно-деятельностная игра). Практическое занятие 2. Особенности возрастного развития детей 1. Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды, их описание. 2. Специфика лагерной смены. 3. Младший школьный возраст: общая характеристика возраста; особенности физиологического развития детей младшего школьного возраста; нормы физических нагрузок; взаимоотношения младших школьников между собой и со взрослыми; сфера интересов младших школьников; особенности проявления эмоций. 4. Подростковый возраст: общая характеристика возраста; особенности физиологического развития и нормы физических нагрузок; сферы интересов подростков; развитие и укрепление чувства взрослости; противоречия взросления; самоидентификация; самооценка внешности, физического "Я"; взаимоотношения со сверстниками; ценностный конфликт; кризис независимости (влияние на отношения со сверстниками и взрослыми); особенности пубертатного периода. 5. Ранняя юность: общая характеристика возраста; формирование Я-концепции; проблема нравственного выбора; юношеская сексуальность; особенности отношений со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; сфера интересов; жизненные цели. Практическое занятие 3. Проблемы взаимоотношений в условиях временного детского объединения 1. Понятие "временное детское объединение". 2. Особенности сексуального развития детей в различные возрастные периоды, их влияние на специфику детских взаимоотношений. 3. Конфликты на почве влюбленности. 4. Нестандартные ситуации и специфика действий педагога-организатора в них. Практическое занятие 4. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей. Конфликты. 1. Понятие "коллектив", "группа", "временное объединение". 2. Особенности формирования временного детского коллектива учреждений отдыха и оздоровления детей. 3. Основные концепции развития детского коллектива. 4. Социально-психологические процессы в первично организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. 5. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. 6. Закономерности развития группы. 7. Особенности каждого этапа развития группы и действий педагога-организатора. 8. Понятие "конфликт". 9. Структура и динамика конфликта. 10. Способы разрешения конфликта. 11. Диагностика конфликтности. Практическое занятие 5. Экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия вожатого в них. 1. Понятие "экстремальная ситуация". 2. Особенности поведения людей, обладающих различными темпераментами в экстремальных ситуациях. 3. Виды экстремальных ситуаций и порядок действий педагога-организатора в случаях: пожара; грозы, урагана; дорожно-транспортных происшествий; во время купания; потери ребенка во время прогулки вне территории ДОЛ; несанкционированное отсутствие ребенка в отряде; конфликт с местной молодежью.

Тема 3. Модуль 3. Методические и управленческие основы работы вожатого ДОЛ
практическое занятие (22 часа(ов)):

Практическое занятие 1. Характеристика периодов лагерной смены: организационный, основной, заключительный периоды. 1. Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены. 2. Организационный период. 3. Основной период. 4. Заключительный период. Практическое занятие 2. Управленческие аспекты деятельности педагога-организатора. 1. Принципы планирования. 2. Понятие "деятельность", "управление", "объект управления", "субъект управления", "цель", "задача". 3. Основные управленческие функции в деятельности педагога-организатора: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль. 4. Стадии развития рабочей группы и стили руководства. 5. Методы организации "обратной связи". 6. Работа с органами детского самоуправления. Практическое занятие 3. Принципы планирования работы вожатого ДОЛ. 1. Понятие "программа", "план". 2. Виды планов, используемые в работе учреждений отдыха и оздоровления детей. 3. Рабочий график работы отряда. 4. Основные ограничения, влияющие на составление рабочего графика. Форма рабочего графика. Приемы оформления рабочего графика. 5. Личный план педагога-организатора. Обоснование необходимости разработки личного плана вожатого. Форма плана, его особенности. 6. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций. Практическое занятие 4-5. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия. 1. Понятие "сценарный план". Форма сценарного плана. 2. Режиссура мероприятий: определение темы; художественная идея и её развитие; образное решение идеи; пути воплощения режиссерского замысла. 3. Факторы, влияющие на реализацию режиссерского замысла. 4. Структура сценария: завязка действия; развитие действия; кульминация; финал (развязка). 5. Организационное обеспечение мероприятия. 6. Выполнение группового задания "Разработка сценарного плана и плана организационного обеспечения мероприятия" (по выбору): "Город мастеров"; "Фестиваль цветов"; "Ярмарка"; "Академия веселых наук". Практическое занятие 6-7. Методика организации и проведения коллективных творческих дел. 1. Понятие "коллективное творческое дело" (КТД) и особенности его организации. 2. Виды КТД. Цели КТД. 3. Основные этапы подготовки КТД: планирование КТД; пропаганда идеи среди участников; поддержка интереса, самостоятельности в процессе организации КТД; подведение итогов; "обратная связь". Практическое занятие 8-9. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. 1. Понятие "игра". Роль игры в развитии личности ребенка: игра как средство общения; игра как средство развития воображения; игра как средство развития волевой сферы; игра как средство познания; игра как средство развития творческих способностей. 2. Правила организации игр. 3. Требования к организации игр. 4. Игровой практикум. 5. Виды игр и особенности их проведения: а) массовые игры: "кричалки"; игры на внимание и координацию; игры, воздействующие на эмоциональный настрой детей разного возраста; спортивные игры; б) интеллектуальные игры; в) творческие игры; г) игры на местности; д) имитационные игры; е) ролевые игры. 6. Советы ведущему. Практическое занятие 10. Методика организации режимных моментов в различные периоды лагерной смены. 1. Младший отряд. 2. Отряд среднего возраста. 3. Старший отряд. 4. Разновозрастные отряды и специфика работы вожатого. Формы и приемы поощрения детей. Практическое занятие 11. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядного пресс-центра. 1. Художественные средства и приемы повышения эффективности отрядных форм работы. 2. Художественное оформление отрядных дел. 3. Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования. 4. Понятие "эмблема", "девиз". 5. Отрядные средства массовой информации: стенгазета, листовки, информационные сообщения, устные журналы, радиопередачи.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)	4		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	4	деловая игра
				подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
				подготовка к эссе	2	эссе
2.	Тема 2. Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого ДОЛ	4		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	4	деловая игра
				подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
				подготовка к эссе	2	эссе
3.	Тема 3. Модуль 3. Методические и управленческие основы работы вожатого ДОЛ	4		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	8	деловая игра
				подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
Итого				68		

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Все практические занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на занятиях и при самостоятельной подготовке активно используются дискуссии, деловые и ролевые игры, работа в парах, работа в малых группах, творческие задания, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)

деловая игра , примерные вопросы:

Подготовка и проведение деловой игры "Эффективный вожатый".

домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Разработайте сценарный план следующих мероприятий: Праздник встречи детей в лагере. "День фантастических явлений". "День творчества". "День Единения РОССИИ". "День рекордов детства". "Парад поколения XXI века".

творческое задание , примерные вопросы:

Задание 1. Разработка сценарного плана и плана организационного обеспечения мероприятия (по выбору): "Город мастеров"; "Фестиваль цветов"; "Ярмарка"; "Академия веселых наук".

эссе , примерные темы:

Написать эссе на тему "Мой лагерь".

Тема 2. Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого ДОЛ

деловая игра , примерные вопросы:

Подготовка и проведение деловой игры "Разновозрастные дети в отряде".

домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Разработайте тематические программы: Патриотического воспитания детей и подростков. Спортивно-оздоровительная программа смены. Экологического воспитания.

творческое задание , примерные вопросы:

Задание 1. Подготовить и защитить "Отрядный уголок".

эссе , примерные темы:

Написать эссе на тему "Технологии организации жизни в лагере".

Тема 3. Модуль 3. Методические и управленческие основы работы вожатого ДОЛ

деловая игра , примерные вопросы:

Подготовка и проведение деловой игры "Вожатый с пистолетом".

домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Подготовьте описание следующих игр: Игры-кричалки. Веселые старты на стадионе и на воде. Игры на внимание. Игры, воздействующие на эмоциональный настрой детей.

творческое задание , примерные вопросы:

Задание 1. Подобрать и провести: а) массовые игры: "кричалки"; игры на внимание и координацию; игры, воздействующие на эмоциональный настрой детей разного возраста; спортивные игры; б) интеллектуальные игры; в) творческие игры; г) игры на местности; д) имитационные игры; е) ролевые игры.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Непременным условием допуска к зачету является выполнение всех практических заданий.

Примерные вопросы к зачету:

1. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей.
2. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
3. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в учреждениях отдыха и оздоровления детей.
4. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
5. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
6. Система оплаты труда специалистов.
7. Система должностного подчинения учреждений отдыха и оздоровления детей.
8. Понятие "санитарно-гигиенические нормы и правила".
9. Требования к обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.
10. Санитарно-гигиенические требования (СГТ) к состоянию: жилых помещений; санузлов; отрядных мест; игровых и "кружковых" комнат; водоемов и бассейнов.
11. Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях.

12. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.
13. Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене вожатого.
14. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в учреждениях отдыха и оздоровления детей.
15. Общие требования к профилактике заболеваний и охрана здоровья ребенка.
16. Приемы оказания медицинской помощи и поведение вожатых в следующих ситуациях: электротравма, ушиб, перелом, вывих, ожог, отравление, высокая температура, аллергия, тепловой удар, укус насекомых, укус животных, носовое кровотечение, острая боль в животе, заноза.
17. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей.
18. Специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей.
19. Проектирование воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей (организационно-деятельностная игра).
20. Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды, их описание.
21. Специфика лагерной смены.
22. Младший школьный возраст.
23. Подростковый возраст.
24. Ранняя юность.
25. Понятие "временное детское объединение".
26. Особенности сексуального развития детей в различные возрастные периоды, их влияние на специфику детских взаимоотношений.
27. Конфликты на почве влюбленности.
28. Нестандартные ситуации и специфика действий педагога-организатора в них.
29. Понятие "коллектив", "группа", "временное объединение".
30. Особенности формирования временного детского коллектива учреждений отдыха и оздоровления детей.
31. Основные концепции развития детского коллектива.
32. Социально-психологические процессы в первично организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция.
33. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений.
34. Закономерности развития группы.
35. Особенности каждого этапа развития группы и действий педагога-организатора.
36. Понятие "конфликт".
37. Структура и динамика конфликта.
38. Способы разрешения конфликта.
39. Диагностика конфликтности.
40. Понятие "экстремальная ситуация".
41. Особенности поведения людей, обладающих различными темпераментами в экстремальных ситуациях.
42. Виды экстремальных ситуаций и порядок действий педагога-организатора в случаях: пожара; грозы, урагана; дорожно-транспортных происшествий; во время купания; потери ребенка во время прогулки вне территории ДОЛ; несанкционированное отсутствие ребенка в отряде; конфликт с местной молодежью.
43. Логика развития лагерной смены.
44. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены.
45. Организационный период.
46. Основной период.

47. Заключительный период.
48. Управленческие аспекты деятельности педагога-организатора.
49. Принципы планирования работы вожатого ДОЛ.
50. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
51. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.
52. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
53. Методика организации режимных моментов в различные периоды лагерной смены.
54. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядного пресс-центра.

7.1. Основная литература:

- Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>
- Егерева С. Ф. Игровые технологии: учебно-метод. пособие / С. Ф. Егерева ; науч. ред. И. Т. Гайсин.-Казань: Школа, 2007.-84 с.
- Технология и методы оздоровительного сервиса: Учеб. пособие / РГУТИС; Под ред. проф. Е.А. Сигиды. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 190 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=154247>
- Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 660 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=430523>

7.2. Дополнительная литература:

- Интеркультурная педагогика младшего возраста: Учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: Форум, 2011. - 400 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=220936>
- Исаева И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=410007>
- Козлов О.В., Садчиков А.П., Христюлюбский В.С. Лечебно-оздоровительные территории Курганской области: Монография. - М.: МАКС Пресс, 2007. - 84 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=348874>
- Управление рынком детского оздоровительного туризма: Монография / А.М. Ветитнев, Е.В. Оргина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 138 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=315205>

7.3. Интернет-ресурсы:

- ВВК Вожатики - <http://vozhatiki.ru/>
- Лагерь от А до Я - <http://summercamp.ru/index.php?title=>
- Организация летнего отдыха учащихся - <http://www.letolager.narod.ru/pg002.html>
- Планерочка - форум вожатых - <http://forum.planerochka.org/index.php?showtopic=2101#>
- Портал Вожатый.py - www.vozhatyi.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика оздоровительного лагеря" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Наглядные пособия; раздаточные материалы; видеосистема для просмотра фильмов, мультимедийный проектор, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Рыбакова Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.