

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Методика обучения и воспитания БЗ.Б.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шувалова Е.М.

Рецензент(ы):

Хораськина Р.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 90191616

Казань

2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шувалова Е.М. Кафедра истории России и стран ближнего зарубежья отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Elena.Shuvalova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: Вооружение будущих учителей знанием теоретических основ современной методики истории; выработка умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения предмету; формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету "История" в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности. В результате изучения дисциплины бакалавры будут готовы осуществлять процесс обучения истории в соответствии со стандартом, ориентироваться в современных образовательных программах по истории и учебниках; планировать и проводить учебные занятия с учетом специфики исторического содержания, возрастом учащихся и профилем учебного заведения; обоснованно использовать методы, приемы и средства обучения, адекватно целям, определять формы организации процесса обучения; применять современные средства оценивания результатов обучения; готовы формировать у учащихся духовные, нравственные ценности, воспитывать патриотизм и гражданственность; организовывать внеклассную деятельность по предмету; будут способны к анализу собственной деятельности с целью ее корректировки.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 5, 6, 7 семестры.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по отечественной и всеобщей истории, а также методологии истории, психологии, педагогики.

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение методов преподавания истории. Данная дисциплина предваряет педагогическую практику в школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---------------------------------------|--|
| ОК (общекультурные компетенции) | владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения(ОК-1); способен анализировать мировоззренческие, социально и личносно значимые философские проблемы (ОК-2); способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3); умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6); готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7); владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8); способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9); умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13); готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16) |
| ОПК (профессиональные компетенции) | осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК -1); -способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2); владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6) |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--------------------------------------|--|
| ПК (профессиональные компетенции) | -способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);-способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2) -готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-3);-способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); -готов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6); -готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8); способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9); -способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10); способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11) |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения истории как науки, методы исследования педагогических наук; специфику "истории" как предмета школьного обучения, цели школьного исторического образования, его вклад в формирование всесторонне развитой личности школьника;
- практический отечественный и зарубежный опыт преподавания истории в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности;
- основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения истории с учетом характера познавательной деятельности учащихся;
- современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования;
- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя истории, структуру и содержание школьных курсов истории, специфику базового, углубленного и профильного обучения;

2. должен уметь:

- использовать систематизированные исторические знания для реализации учебных программ базовых и элективных курсов на разных образовательных ступенях в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;

- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями;
- соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать историческое содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями, уровнями познавательной самостоятельности учащихся и другими факторами;
- составлять план-конспект урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения;
- проектировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся;
- предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность;

3. должен владеть:

- использовать систематизированные исторические знания для реализации учебных программ базовых и элективных курсов на разных образовательных ступенях в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями;
- соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать историческое содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями, уровнями познавательной самостоятельности учащихся и другими факторами;
- составлять план-конспект урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения;
- проектировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся;
- предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность;

уметь использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;

- овладеть основными методами, приемами и средствами изучения исторических фактов и теоретического содержания, выявлять зависимость использования приемов и средств обучения от содержания учебного материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- понимать необходимость активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории, уметь организовать учебную деятельность на трех уровнях познавательной деятельности при изучении исторического материала, владеть методикой организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы, формирования и развития умений и творческих способностей учащихся;

- иметь представления о методических путях подготовки учителя к урокам истории, составлять план-конспект урока, учитывать в нем как деятельность учителя, так и деятельность учащихся на уроке, планировать применение и использование современных средств обучения, а также прогнозировать результаты обучения.
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) 360 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. История как наука и школьный предмет. Актуальные проблемы исторического образования в России | 5 | 1-3 | 4 | 8 | 0 | коллоквиум |
| 2. | Тема 2. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории | 5 | 4-12 | 12 | 24 | 0 | деловая игра |
| 3. | Тема 3. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории | 6 | 1-11 | 14 | 28 | 0 | презентация |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 4. | Тема 4. Факторы школьного процесса обучения истории | 7 | 1-5 | 10 | 8 | 0 | контрольная работа |
| 5. | Тема 5. Деятельность учителя и учащихся | 7 | 6-11 | 12 | 10 | 0 | творческое задание |
| 6. | Тема 6. Урок истории и подготовка к нему учителя | 7 | 12- 15 | 8 | 8 | 0 | деловая игра |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 5 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 6 | | 0 | 0 | 0 | экзамен |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 7 | | 0 | 0 | 0 | экзамен |
| | Итого | | | 60 | 86 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История как наука и школьный предмет. Актуальные проблемы исторического образования в России

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Задачи и функции методики обучения истории. Основные факторы процесса школьного обучения истории. Понятие методика в педагогической науке. Связь методики обучения истории с другими науками. Основные факторы процесса школьного обучения истории.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Письменные источники исторических знаний XVI-XVII вв. Способы и средства обучения истории в XVIII- перв. пол.XIXв. Труд М.В.Ломоносова "Краткий Российский летописец с родословием". Устав народных училищ 1786 года. Труды Янковича и Штриттера. Русская история как отдельный школьный предмет. Монархическая концепция Н.М.Карамзина. Учебники И.К.Кайданова и С.Н.Смарагдова. Становление обучения истории в последней четверти XIX века. Школьные программы и учебные планы XIX- начала XX века: достоинства и недостатки. Позитивные черты учебников истории на примере пособий Д.И.Иловайского, М.Н.Коваленского, Р.Ю.Виппера, А.Ф.Гартвига и др. Активные методы обучения в нач. XX века. Этапы развития методики обучения истории в советское и постсоветское время. Связь методики обучения истории с характером развития общего школьного и исторического образования на разных этапах. Принципы и структура исторического образования в школе 30-50-х гг. XX в. От накопления эмпирического знания к созданию теории, объясняющей и прогнозирующей развитие обучения истории. Связь современной методики с историей, педагогикой и психологией.

Тема 2. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории. Проблема изучения познавательных возможностей школьников в методике обучения истории. Краткая характеристика основных познавательных процессов. Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Особенности познавательного интереса учащихся к истории. Понятие "обучаемость". Проблема дифференцированного подхода к учащимся в обучении истории. Уровни познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности. Структура содержания исторического образования. Структура исторических знаний учащихся. Исторические факты и их типология. Виды теоретических сведений. Проблема соотношения фактов и теории в содержании учебного материала на разных этапах обучения истории. Познавательные умения как равноценный компонент школьного исторического образования. Понятие об умениях в методике обучения истории. Общая классификация умений. Приемы и умения в учебной деятельности. Виды познавательных умений, формируемых в школьных курсах истории. Пути формирования умений на уроках истории. Школьный учебник истории как источник знаний и средство обучения. Основные структурные компоненты учебника истории. Взаимосвязь текстовых и иллюстративных компонентов учебников истории и их виды. Приемы работы учащихся с текстовым и иллюстративным материалом учебника. Функциональная роль учебника. Современный учебник истории и проблемы создания единого учебника. Компьютерные учебники. Средства обучения истории. Проблема классификации средств обучения в методической науке. Учебный комплекс по истории. Содержание учебного комплекса. Принципы составления учебно-методических комплексов. Использование современных ИКТ на уроках истории. Понятие о структуре исторического образования и ее варианты. Учебный план и линейная структура исторического образования. Концентрические модели обучения истории. Структура и содержание стандартов по истории.

практическое занятие (24 часа(ов)):

Анализ современных школьных учебников истории. Основные структурные компоненты учебников и их функциональное назначение. Анализ учебника. Различные виды текстов учебника. Работа с учебником на уроке. Презентация студентами собственного учебника по одному из курсов истории. Тенденции исторического образования в зарубежной школе (по выбору студентов). Анализ учебно-методических журналов "Преподавание истории в школе" и "Преподавание истории и обществознания в школе". Использование нетрадиционных приемов: Круглый стол, дискуссия, дебаты, конференция и т.д. Методические подходы к отбору содержания учебного исторического материала. Методы обучения. Способы выделения главного в содержании урока. Система отбора теоретических знаний. Базовый уровень исторического образования. Методика структурно-функционального анализа учебного материала. Логическая обработка учебного исторического материала. Главные факты, неглавные факты, теоретические положения, прогнозируемые результаты. Практическая работа по структурно-функциональному анализу содержания урока по одной из тем школьного курса. Планирование уроков истории. Общее понятие о тематическом планировании; виды тематических планов. Простой календарный план, поурочный календарный план, расширенное поурочное планирование. Составление тематического планирования. Моделирование урока истории (деловая игра). Определение основных проблем курса методики обучения и воспитания в области истории: составление конспекта урока, отбор учебного материала, соотношение образного и теоретического в содержании, структура урока и его планирование. Внеклассная работа по истории. Формы внеурочной работы. Массовые формы. Групповая внеурочная работа. Формы индивидуальной работы учителя с учащимися. Разработка студентами внеклассного мероприятия с применением игр.

Тема 3. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории

лекционное занятие (14 часа(ов)):

Способы изучения главных исторических фактов на эмпирическом уровне. Функции устного слова учителя. Общие приемы изложения исторического материала. Способы воссоздания образов окружающей природы, материальных предметов, участников событий. Нетрадиционные приемы изложения истории. Приемы и средства преобразования учебной информации. Творческая реконструкция образов исторического прошлого. Приемы и средства изучения теоретического материала. Приемы изложения теоретического материала. Способы воспроизведения "открытой теории". Способы преобразования учебной исторической информации на теоретическом уровне. Письменно - графические приемы и средства изучения теоретического материала. Проблемное изучение истории. Основные понятия проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций и типы проблемных задач по истории. Способы разрешения проблемных ситуаций и прогнозируемые результаты их использования в обучении истории. Методика формирования понятий в школьных курсах истории. Роль понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий и их использование в историческом процессе. Приемы и средства формирования понятий, виды словарных познавательных заданий. Способы формирования хронологических знаний и умений в школьных курсах истории. Роль хронологии в школьном изучении истории. Приемы и средства хронологических сведений. Способы диагностики и развития хронологических знаний и умений школьников. Картография и статистика: методика изучения в школьных курсах истории. Значение пространственной локализации фактов в обучении истории: традиции и новации. Типы исторических карт и приемы работы с ними. Типология познавательных заданий для диагностики и формирования картографических знаний и умений. Способы изложения статистических сведений. Урок истории. Дискуссия о типологии уроков и современное состояние вопроса о типах урока истории. Структурные компоненты урока и варианты их сочетаний. Видовое разнообразие уроков истории.

практическое занятие (28 часа(ов)):

Характеристика нетрадиционных приемов изучения фактического материала, их отличие от традиционных. Анализ нетрадиционных приемов. Приемы и средства изучения теоретического материала. Приемы устного изложения теоретического материала. Использование различных видов планов на уроках при изучении теоретического материала. Различные виды бесед. Применение наглядных средств обучения. Учебная картина, иллюстрация на уроках истории. Использование компьютерных технологий на уроках: интерактивная доска, презентации. Меловой рисунок. Карикатура на уроке. Диаграммы. Приемы изучения хронологии и картографического материала. Приемы работы с историческими источниками и документами, художественной литературой. Общее понятие об уроке истории, его структурно-содержательных компонентах. Урок истории в системе форм обучения. Типы уроков и их характеристика. Этапы и функции преподавания истории. Планирование познавательной деятельности учащихся на уроке. План урока и конспект. Анализ урока истории (лабораторное занятие). Общий анализ урока истории. Анализ урока по отдельным проблемам. Выступление студентов с общим и проблемным анализом уроков. Проведение пробных уроков студентами.

Тема 4. Факторы школьного процесса обучения истории

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории. Проблема изучения познавательных возможностей школьников в методике обучения истории. Краткая характеристика основных познавательных процессов. Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Особенности познавательного интереса учащихся к истории. Понятие ?обучаемость?. Проблема дифференцированного подхода к учащимся в обучении истории. Уровни познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности. Структура содержания исторического образования. Структура исторических знаний учащихся. Исторические факты и их типология. Виды теоретических сведений. Проблема соотношения фактов и теории в содержании учебного материала на разных этапах обучения истории. Познавательные умения как равноценный компонент школьного исторического образования. Понятие об умениях в методике обучения истории. Общая классификация умений. Приемы и умения в учебной деятельности. Виды познавательных умений, формируемых в школьных курсах истории. Пути формирования умений на уроках истории. Школьный учебник истории как источник знаний и средство обучения. Основные структурные компоненты учебника истории. Взаимосвязь текстовых и иллюстративных компонентов учебников истории и их виды. Приемы работы учащихся с текстовым и иллюстративным материалом учебника. Функциональная роль учебника. Современный учебник истории и проблемы создания единого учебника. Компьютерные учебники. Средства обучения истории. Проблема классификации средств обучения в методической науке. Учебный комплекс по истории. Содержание учебного комплекса. Принципы составления учебно-методических комплексов. Использование современных ИКТ на уроках истории.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Анализ современных школьных учебников истории. Основные структурные компоненты учебников и их функциональное назначение. Анализ учебника. Различные виды текстов учебника. Работа с учебником на уроке. Презентация студентами собственного учебника по одному из курсов истории. Тенденции исторического образования в зарубежной школе (по выбору студентов). Анализ учебно-методических журналов "Преподавание истории в школе" и "Преподавание истории и обществознания в школе". Методические подходы к отбору содержания учебного исторического материала. Методы обучения. Способы выделения главного в содержании урока. Система отбора теоретических знаний. Базовый уровень исторического образования. Методика структурно-функционального анализа учебного материала. Логическая обработка учебного исторического материала. Главные факты, неглавные факты, теоретические положения, прогнозируемые результаты. Практическая работа по структурно-функциональному анализу содержания урока по одной из тем школьного курса.

Тема 5. Деятельность учителя и учащихся

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Способы изучения главных исторических фактов на эмпирическом уровне. Функции устного слова учителя. Общие приемы изложения исторического материала. Способы воссоздания образов окружающей природы, материальных предметов, людей ? участников событий. Нетрадиционные приемы изложения истории. Приемы и средства преобразования учебной информации. Творческая реконструкция образов исторического прошлого. Приемы и средства изучения теоретического материала. Приемы изложения теоретического материала. Способы воспроизведения ?открытой теории?. Способы преобразования учебной исторической информации на теоретическом уровне. Письменно - графические приемы и средства изучения теоретического материала. Проблемное изучение истории. Основные понятия проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций и типы проблемных задач по истории. Способы разрешения проблемных ситуаций и прогнозируемые результаты их использования в обучении истории. Методика формирования понятий в школьных курсах истории. Роль понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий и их использование в историческом процессе. Приемы и средства формирования понятий, виды словарных познавательных заданий. Способы формирования хронологических знаний и умений в школьных курсах истории. Роль хронологии в школьном изучении истории. Приемы и средства хронологических сведений. Способы диагностики и развития хронологических знаний и умений школьников. Картография и статистика: методика изучения в школьных курсах истории. Значение пространственной локализации фактов в обучении истории: традиции и новации. Типы исторических карт и приемы работы с ними. Типология познавательных заданий для диагностики и формирования картографических знаний и умений. Способы изложения статистических сведений.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Приемы и средства эмпирического изучения исторически фактов. Понятие ?прием учебной работы?. Сущность эмпирического изучения фактического материала; приемы и виды образов. Общая характеристика образно-эмоциональных приемов. Сюжетное, образное, конспективное повествование; простое информативное сообщение; картинное, аналитическое, портретное описание. Примеры приемов изложения фактического материала с привлечением беллетристики, научной и научно-популярной литературы. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала. Характеристика нетрадиционных приемов изучения фактического материала, их отличие от традиционных. Анализ нетрадиционных приемов. Персонификация, драматизация, воображаемая экскурсия, ролевая игра, интервью, ретроспективная деловая игра, воображаемое путешествие, изложение событий в виде письма. Приемы и средства изучения теоретического материала. Приемы устного изложения теоретического материала. Объяснение, доказательство, рассуждение, сравнительная и обобщающая характеристики. Использование различных видов планов на уроках при изучении теоретического материала: простого или информативного, картинного, плана-перечисления, стереотипного, смыслового. Различные виды бесед. Составление варианта плана изложение материала параграфа, логической схемы или таблицы (по выбору студента). Применение наглядных средств обучения. Учебная картина, иллюстрация на уроках истории. Использование компьютерных технологий на уроках: интерактивная доска, презентации. Меловой рисунок. Карикатура на уроке. Диаграммы. Подготовить презентацию фрагмента урока (по выбору студента) Приемы изучения хронологии и картографического материала. Специфика приемов изучения хронологии. Примеры хронологических приемов и виды познавательных заданий учащимся. Составление ленты времени, определение длительности исторических событий, установление временных связей между событиями, выявление синхронности событий, составление календаря событий, образное обозначение века, хронологический комплекс, хронологические тестовые задания, примеры. Приемы изучения картографического материала. Типология познавательных картографических заданий. Чтение исторической карты. Выбор карты учителем. ?Оживление? карты. Организация познавательной деятельности учащихся младших и старших классов при работе с картой. Игровые сюжеты по карте: маршруты, путешествия, походы Тесты для проверки картографических знаний и умений. Картографический диктант. Разработка картографического задания учащимся на трех уровнях познавательной самостоятельности (по выбору студента). Приемы работы с историческими источниками и документами, художественной литературой. Виды исторических источников, документов и методические пути их изучения. Требования к документам, их отбор. Способы использования документов при выполнении индивидуальных заданий, групповой, фронтальной работы, объяснении нового материала. Специфика работы с документами в младших и старших классах. Связь документов с учебником. Применение художественной литературы в обучении. Принципы отбора. Учет учителем авторской позиции создателя художественного произведения. Привести примеры использования беллетристики на уроках истории (по выбору студента).

Тема 6. Урок истории и подготовка к нему учителя

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Урок истории. Дискуссия о типологии уроков и современное состояние вопроса о типах урока истории. Структурные компоненты урока и варианты их сочетаний. Видовое разнообразие уроков истории. Внеклассная работа по истории. Формы внеурочной работы. Массовые формы. Групповая внеурочная работа. Формы индивидуальной работы учителя с учащимися.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Общее понятие об уроке истории, его структурно-содержательных компонентах. Урок истории в системе форм обучения. Типы уроков и их характеристика. Комбинированный урок и его структурно-содержательные компоненты. Методические аспекты изучения нового материала на уроке. Основные подходы к классификации уроков: по структурно-содержательным компонентам, по преобладающему характеру деятельности учащихся, по ведущему методу, по характеру изучаемого материала. Вовлечение учащихся в познавательную деятельность на уроке, методические условия проведения закрепления на уроке, организация домашнего задания. Продумать возможную типологию урока по одной из тем, наметить структуру и план (по выбору студента). Подготовка учителя к уроку истории. Подготовка урока: анализ учебников и программ, определение педагогического замысла урока, структурно-функциональный анализ урока. Этапы и функции преподавания истории. Планирование познавательной деятельности учащихся на уроке. План урока и конспект. Разработка развернутого плана урока; конспекта. Способы формулирования тем уроков. Определение цели урока. Понятие "цель урока" и ее составные части. Примеры определения целей уроков. Реализация целевой установки урока. Формулировки образовательных, развивающих и воспитательных целей уроков. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся. Контрольно-учетная и обучающая функции проверки. Требования к проверке знаний. Типичные ошибки при проведении проверки и их анализ. Формы и приемы проверки знаний и умений. Положительные и отрицательные стороны письменно - графической, устной, фронтальной в форме беседы, практической, с помощью компьютера проверки. Место закрепления на уроке и методика его проведения; оценка результатов обучения. Цель и формы повторения и обобщения на уроках. Повторительно-обобщающие и итоговые уроки. Общий анализ урока истории.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. История как наука и школьный предмет. Актуальные проблемы исторического образования в России | 5 | 1-3 | подготовка к коллоквиуму | 4 | коллоквиум |
| 2. | Тема 2. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории | 5 | 4-12 | | 20 | деловая игра |
| 3. | Тема 3. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории | 6 | 1-11 | подготовка к презентации | 30 | презентация |
| 4. | Тема 4. Факторы школьного процесса обучения истории | 7 | 1-5 | подготовка к контрольной работе | 30 | контрольная работа |
| 5. | Тема 5. Деятельность учителя и учащихся | 7 | 6-11 | подготовка к творческому экзамену | 30 | творческое задание |
| 6. | Тема 6. Урок истории и подготовка к нему учителя | 7 | 12- 15 | Моделирование урока истории | 28 | деловая игра |
| | Итого | | | | 142 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейншторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс
- Встречи с учителями школ Казани
- Просмотр видеоуроков
- Рефлексия

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История как наука и школьный предмет. Актуальные проблемы исторического образования в России

коллоквиум , примерные вопросы:

Общее представление о методике преподавания истории Учебные программы и учебники дореволюционной школы Структурные компоненты и основное содержание программ по истории в современной школе Структурные компоненты и основное содержание стандартов по истории

Тема 2. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории

деловая игра , примерные вопросы:

Усвоение наиболее общеупотребительных приемов и средств, которые используются для эмпирического изучения фактического материала Выявление зависимости между отбором образно-эмоциональных приемов и характером исторического материала

Тема 3. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории

презентация , примерные вопросы:

Приемы и средства изучения теоретического материала

Тема 4. Факторы школьного процесса обучения истории

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Проблема организации познавательной деятельности учащихся на трех уровнях их познавательной самостоятельности; понятие "умение" 2. Типология познавательных заданий учащимся 3. Специфика приемов изучения хронологии 4. Типология познавательных картографических заданий

Тема 5. Деятельность учителя и учащихся

творческое задание , примерные вопросы:

Эссе на тему "Школьный урок: как научить каждого"

Тема 6. Урок истории и подготовка к нему учителя

деловая игра , примерные вопросы:

Понятие современного урока истории Современные требования к уроку истории Современные педагогические подходы и технологии на уроке истории Типы и формы урока истории Целеполагание урока: формулирование темы, цели и задач урока План урока и конспект урока

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Приложение 2 (вопросы к зачету)

1. Предмет методики преподавания истории в школе. Общее понятие о методике.
2. Письменные источники исторического знания XVI- первой половины XVIII в.
3. Цели обучения в русской школе XVIII-XIX в.
4. Учебники дворянского и либерально-буржуазного направления.
5. Способы и средства обучения истории в XVIII-XIX в.
6. Становление методики обучения истории в последней четверти XIX в.
7. Общественно-педагогические организации нач. XX века.
8. Активные методы обучения истории в русской школе нач. XX века.
9. Школьные программы и учебные планы XIX - начала XX века: достоинства и недостатки.
10. Позитивные черты учебников истории на примере пособий Д.И. Иловайского, М.Н.Коваленского, Р.Ю.Виппера, А.Ф.Гартвига и др.
11. Дореволюционные концепции преподавания истории.
12. "Иллюстративная школа действия" в начале XX века.
13. "Трудовая школа работы" в России 20-х годов.
14. Принципы и структура исторического образования в школе 30-50-х годов.
15. Развитие методики в советское время.
16. Цели исторического образования.
17. Недостатки концентрической и линейной систем исторического образования; направления его совершенствования.

Приложение 3 (вопросы к экзамену)

1. Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории
2. Роль и место методики в школьном обучении истории
3. Становление и развитие обучения истории в XVII-XVIII вв.
4. Историческое образование в XIX веке
5. Методика обучения истории в начале XX века
6. Школьное историческое образование в 1917-начале 30-х гг.
7. Введение самостоятельных курсов истории (начало 30-х-конец 50-х гг.)
8. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60-80-е гг.
9. Структура исторического образования в 90-е гг.
10. Учебные комплексы и планирование обучения истории в школе
11. Система работы с учебником на уроках истории
12. Методы обучения и их классификация
13. Многообразие приемов как видов деятельности
14. Факты, события, явления, процессы
15. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов
16. Приемы повествования
17. Приемы описания
18. Игры на уроках истории
19. Изучение теоретического учебного материала
20. Проблемное обучение истории
21. Умения и методика их формирования
22. Виды наглядности. Учебная картина на уроках
23. Применение условно-графической наглядности
24. Технические средства обучения истории
25. Картографические наглядные пособия

26. Хронология в обучении истории
27. Исторические документы и их виды
28. Работа учителя и учащихся с документами
29. Использование художественных произведений на уроках истории
30. Типы уроков и их классификация
31. Комбинированный урок и его основные звенья
32. Учебные занятия в старших классах
33. Подготовка учителя к уроку
34. Конспект и план урока
35. Учет возрастных и психологических возможностей учащихся на уроках истории
36. Внеклассная работа по истории

7.1. Основная литература:

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз.<http://znanium.com/bookread.php?book=392282> ЭБС "Знаниум"
2. Островский Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710> ЭБС "Знаниум"

7.2. Дополнительная литература:

1. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ.ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9.<http://znanium.com/bookread.php?book=414795> ЭБС "Знаниум"
2. Соколов Е.А. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9, 1000 экз.<http://znanium.com/bookread.php?book=352242> ЭБС "Знаниум"

7.3. Интернет-ресурсы:

- Всероссийская олимпиада школьников по истории - <http://hist.rusolymp.ru> ?
- журнал Преподавание истории в школе:научно-методический и теоретический журнал - <http://pish.ru/>
- История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы - <http://history.standart.edu.ru>
- Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР - <http://school-collection.edu.ru/collection>
- Я иду на урок истории? и электронная версия газеты ?История? - <http://his.1september.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

нет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Шувалова Е.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хораськина Р.И. _____

"__" _____ 201__ г.