

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Педагогический практикум по работе с детьми группы риска ФТД.Ф.4

Направление подготовки: 050700.62 - Педагогика

Профиль подготовки: Социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр педагогики

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Костюнина Н.Ю.

**Рецензент(ы):**

Рыбакова Л.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Костюнина Н.Ю. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса: систематизировать все знания обучающихся о работе с детьми и семьями группы риска, представить технологию выявления и поэтапного сопровождения неблагополучных семей.

Для достижения указанной цели следует решить ряд задач:

- сформировать у студентов целостное представление об особенностях детей и семей группы риска, факторах риска и ненадлежащего обращения с ребенком в них;
- нацелить обучающихся на использование ценностей семейно-ориентированного подхода в работе с детьми и семьями группы риска;
- обучить поэтапному процессу организации помощи дезадаптированному ребенку и семье от момента знакомства с ней до закрытия случая.
- предложить различные методы, технологии и формы работы с дезадаптированными детьми и семьями группы риска, показать их ресурсы эффективного воздействия и коррекции семейной ситуации.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Ф.4 Факультативы" основной образовательной программы 050700.62 Педагогика и относится к федеральному компоненту. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Учебно-методический комплекс "Педагогический практикум по работе с детьми "группы риска" посвящен проблемам работы с детьми, относящимся к данной категории и семьями "группы риска". В рамках курса предполагается изучение особенностей детей "группы риска", семей "группы риска" и основ их сопровождения. В курсе представлена как общая технология работы со случаем применительно к детям и семьям "группы риска", так и частные методы и технологии, используемые в процессе реабилитации детей, подростков из неблагополучных семей. Многие из них не являются специфичными методами, используемыми только в работе с детьми и семьями "группы риска", тем не менее, в представленном курсе выделены особенности применения данных методов при работе с конкретной группой семей.

Дисциплина составляет 36 часов (18 практикумов), предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "социальная работа".

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (сетов в ГОС ВПО)

"Педагогика", "Введение в специальность" "Социальная педагогика", "Основы социальной работы", "Защита семьи и детства".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 4 (общекультурные компетенции)	способность принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, баз данных и знаний

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК - 11	Готов к осуществлению профилактической работы по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, девиантного и делинквентного поведения
СК - 4	Готов к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявление детей и семей группы риска
СК - 6	Способен оказать содействие в социализации и саморазвитии личности ребенка, помочь ему найти путь жизненного самоопределения, развития в обществе в соответствии со способностями, стремлениями и общечеловеческими ценностями.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студент, изучающий дисциплину, должен знать:

- природу отклоняющегося поведения, психобиологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социальные факторы, обуславливающие генезис отклоняющегося поведения личности;
- психологические характеристики дезадаптированных подростков, включая патогенную, психосоциальную и социальную дезадаптацию;
- косвенные десоциализирующие влияния, заключающиеся в неблагоприятных социально-психологических факторах ближайшего окружения в семье и школе;
- систему превентивных мер, реализуемых в России в рамках охранно-защитной превенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
- основные методы и технологии психологической помощи и поддержки детей и семей группы риска.

2. должен уметь:

- определять стратегию и тактику диагностико - коррекционной работы с разными типами детско-подростковой дезадаптации;
- выявлять неблагоприятные социально-психологические и психолого-педагогические факторы в семье, классном коллективе, деформирующие социальное развитие детей и подростков;
- выбирать адекватный диагностико - коррекционный инструментарий при оказании психологической помощи детям семьи "группы риска".

3. должен владеть:

- психологического консультирования родителей и педагогов при работе с детско-подростковой дезадаптацией;
- взаимодействия со специалистами смежных профессий: учителями, педагогами, психоневрологами, дефектологами, социальными работниками и другими при организации и осуществлении коррекционно - реабилитационных программ с детьми "группы риска".

Студент должен демонстрировать способность и готовность к профессионально - практической деятельности по работе с детьми "группы риска"

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дети - "группы риска", характеристика, классификация	7	1	0	2	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Психологическая характеристика семей "группы риска"	7	2	0	4	0	письменная работа
3.	Тема 3. Характеристика детско-подростковой дезадаптации и стратегия диагностико-коррекционной работы.	7	3	0	2	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Психогенная дезадаптация - Дети-инвалиды	7	4	0	2	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Психосоциальная дезадаптация. Психологические проблемы депривированных детей и их профилактика	7	5	0	4	0	письменная работа
7.	Тема 7. Социальная дезадаптация и формы ее проявления у подростков	7	7	0	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Психологическая поддержка подростков в процессе социальной адаптации	7	8	0	2	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			0	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Дети - "группы риска", характеристика, классификация**

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

План: 1. Дети "группы риска". 2. Особенности и характеристика подростков "группы риска"

##### **Тема 2. Психологическая характеристика семей "группы риска"**

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

План: 1. Семья как институт воспитания. 2. Типы семейного воспитания. 3. Психолого-педагогическая характеристика семей "группы риска"

##### **Тема 3. Характеристика детско-подростковой дезадаптации и стратегия диагностико - коррекционной работы.**

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

План: 1. Детско - подростковая дезадаптация. 2. Диагностика. 3. Профилактика и коррекция .

##### **Тема 4. Психогенная дезадаптация - Дети-инвалиды**

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

План: 1. Дети-инвалиды. 2. Психогенная дезадаптация, особенности проявления. 3. Психолого - педагогическая, социальная помощь данной категории детей.

##### **Тема 5. Психосоциальная дезадаптация. Психологические проблемы депривированных детей и их профилактика**

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

План: 1. Психосоциальная дезадаптация. 2. Социально - психологические особенности и проблемы депривированных детей и подростков. 3. Психолого - педагогическая, социальная помощь данной категории детей

##### **Тема 7. Социальная дезадаптация и формы ее проявления у подростков**

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

План: 1. Социальная дезадаптация. 2. Формы проявления социальной дезадаптации у детей и подростков. 3. Психолого - педагогическая, социальная помощь данной категории детей

##### **Тема 8. Психологическая поддержка подростков в процессе социальной адаптации**

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

План: 1. Социальная адаптация детей и подростков. 2. Виды социально-психологической и социально - педагогической помощи.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Дети - "группы риска", характеристика, классификация	7	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
2.	Тема 2. Психологическая характеристика семей "группы риска"	7	2	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
3.	Тема 3. Характеристика детско-подростковой дезадаптации и стратегия диагностико - коррекционной работы.	7	3	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
4.	Тема 4. Психогенная дезадаптация - Дети-инвалиды	7	4	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
5.	Тема 5. Психосоциальная дезадаптация. Психологические проблемы депривированных детей и их профилактика	7	5	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
7.	Тема 7. Социальная дезадаптация и формы ее проявления у подростков	7	7	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
8.	Тема 8. Психологическая поддержка подростков в процессе социальной адаптации	7	8	подготовка к презентации	4	презентация
	Итого				18	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода при прохождении дисциплины "Педагогический практикум по работе с детьми "Группы риска" предусмотрены следующие интерактивные формы проведения занятий:

тренинги,  
решение социально-педагогических задач,  
просмотр фильмов и последующее обсуждение,  
посещение Социально-педагогических Центров,  
написание эссе и сочинений.



## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Дети - "группы риска", характеристика, классификация**

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработайте памятку для социального педагога ?Работа с детьми группы риска?, выбрав любую категорию детей.

### **Тема 2. Психологическая характеристика семей "группы риска"**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Вставьте пропущенные слова: А) Дети ?группы риска? - дети с различными формами психической и социальной?., выражающейся в поведении, неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения, которое выполняет функции институтов социализации. Б) Адаптированность ? уровень фактического приспособления человека к жизни, ?.его социального статуса и удовлетворенности или неудовлетворенности собой. В) Деадаптация - психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой? ситуации. Г) Деадаптация патогенная - психические состояния, вызванные функционально-органическими поражениями ?. Д) Деадаптация социальная - нарушение детьми и подростками норм морали и права, ?системы внутренней регуляции, ценностных ориентации, социальных установок. В деадаптации социальной прослеживаются две стадии: педагогическая и ?учащихся и воспитанников. Е) Деадаптация психическая - психические?, связанные с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, подростка; обуславливая определенную нестандартность, трудновоспитуемость детей, требует индивидуального ?подхода и, в отдельных случаях, специальных психолого-педагогических ?программ, которые могут быть реализованы в условиях общеобразовательных учебно-воспитательных учреждений.

### **Тема 3. Характеристика детско-подростковой деадаптации и стратегия диагностико - коррекционной работы.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Изучите информацию по теме, будьте готовы выполнить проверочную работу, изучив вопросы главы 5: А) Глава 5. Характеристика детско-подростковой деадаптации и стратегия диагностико - коррекционной работы1 . С.120-164. Б) Параграф 3.3. Подростки как ювенильные (юное материнство) родители. Подростки-матери2. С.110 - 118. Литература 1. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: Учебное пособие. ? СПб.: Питер, 2012. 2. Казанская В. Подросток: социальная адаптация: Книга для психологов, педагогов и родителей. ? СПб.: Питер, 2011.

### **Тема 4. Психогенная деадаптация - Дети-инвалиды**

контрольная работа , примерные вопросы:



Письменная проверочная работа. 1. Словарь. По услышанному определению ? напишите термин. 1. Абулия - (от греч. а ? отрицательная частица, bule - воля) ? психопатологический симптом, характеризующийся вялостью, отсутствием инициативы и побуждений к деятельности, ослаблением воли 2. Алалия (от греч. а ? отрицательная частица, lalia - речь) ? отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга (центр Брока, центр Вернике) во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка. 3. Апраксия (от греч. а - отрицательная частица, praxis - действие) ? нарушение произвольных целенаправленных действий и движений, не обусловленное параличами и парезами, а относящееся к расстройствам высшего уровня организации двигательных актов. 4. Гиперкинез (от греч. hyper ? чрезмерно, kinesis - движение) ? непроизвольные, чрезмерные движения, возникающие при органических или функциональных нарушениях нервной системы. 5. Депривация (от. англ. deprivation ? лишение. утрата) ? психическое состояние, возникшее в результате таких жизненных ситуаций, которые затрудняют удовлетворение некоторых основных (жизненных) психических потребностей субъекта в достаточной мере в течение длительного времени. 6. Дефицитарное развитие (от лат. deficitit - недостаток) ? патологическое формирование личности у детей с тяжелыми сенсорными и двигательными нарушениями, при которых недостаток сенсорных стимулов вызывает явление депривации и нарушение эмоциональной сферы. Термин предложен в 1976 году В.В. Ковалевым. 7. Дети с проблемами развития ? группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии. Синонимичные понятия ? ?дефективные?, ?аномальные?, ?с отклонениями в развитии?, ?с особыми образовательными потребностями?, ?с ограниченными возможностями здоровья?.

### **Тема 5. Психосоциальная дезадаптация. Психологические проблемы депривированных детей и их профилактика**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Вместо знака вопроса, дайте определения термина: А) ? ? (нападение) враждебный и вызывающий характер поведения, взрывчатость, раздражительность. Б) ? ? психическое состояние, вызванное утомлением, тяжелыми переживаниями и безразличием к окружающему. В) ?? готовность бурно и легко впасть в ярость, гнев, раздражение (может входить в структуру эмоционально неустойчивого личностного расстройства). Г) ? ? лёгкость приведения в возбуждённое состояние. Д) ?? крайняя суровость, безжалостность, беспощадность (может быть признаком диссоциального или эмоционального неустойчивого расстройства личности). Е) ?? склонность к мести, злопамятность. Ж) ?? зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия. З) ? ?чувство собственной никчемности и неуверенности в себе у детей, чьи родители не склонны давать им возможности действовать самостоятельно. И) ? ? психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов. К) ? ? чувство неуверенности и некомпетентности, являющееся следствием недостаточной успешности, низкая самооценка.

2. Определите верно, или неверно следующее утверждение: А) профилактическая работа предполагает коррекцию социальной, семейной, личностной ситуации человека путем применения специальных педагогических и правовых мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения; Б) агрессивное поведение, наблюдаемое в раннем детстве, в дальнейшем зачастую приводит к проблемам со школьной адаптацией. В) страх перед каким либо конкретным объектом называется Фрейдом боязнью, в патологических случаях ? болезненной боязнью. Г) конфликты между детьми возникают не только в ситуации конкуренции и борьбы за лидерство, но и некомпетентных действий педагогов. Д) нарушения в виде непослушания не всегда препятствуют нормальным взаимоотношениям с другими людьми и успешному обучению в школе. Е) Согласно наблюдениям норвежского ученого и педагога Д. Олвеуса, девушки чаще выступают в роли агрессоров, чем юноши.

### **Тема 7. Социальная дезадаптация и формы ее проявления у подростков**

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема: ?Социальная дезадаптация и формы ее проявления у подростков? 1. Изучите информацию по теме, будьте готовы выполнить проверочную работу, изучив вопросы главы 3: А) Глава 3. Дезадаптация и формы ее проявления у подростков1. С.93 - 166. Литература 1. Казанская В. Подросток: социальная адаптация: Книга для психологов, педагогов и родителей. ? СПб.: Питер, 2011.

### **Тема 8. Психологическая поддержка подростков в процессе социальной адаптации**

презентация , примерные вопросы:

Студенты готовят презентацию по данной проблеме, последующее обсуждение.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Зачет проводится в нетрадиционной форме

1. Студент должен прочитать 5 источников по проблеме:

А) составить краткую аннотацию книги;

Б) выписать практические советы для использования в своей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н.Ф. Дивицына. - М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2008.

2. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. - Изд.5-е. - Ростов н / Д: Феникс,2011.

2. Шапарь В.Б. Подростки-неформалы: детские шалости или группа риска / В.Б. Шапарь, В.В. Бондаренко - Ростов н / Д: Феникс,2012. - (Психологический практикум).

### **7.1. Основная литература:**

Мороз Олег Павлович. Группа риска: [О СПИДе] / Олег Мороз.?М.: Просвещение, 1990.?94,[1] с.: ил.; 20 см.?2010-12-3.?ISBN 5-09-002810-9: 25 к. ?

<URL:[http://z3950.ksu.ru/bcover/0000520630\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000520630_con.pdf)>.

Богданов, Евгений Николаевич. Группа риска: роман, рассказы / Е. Н. Богданов.?Москва: Столица, 1991.?138, [2] с.: ил.

Зиннуров, Фоат Канафиевич. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков в новых социально-культурных условиях XXI века / Ф. К. Зиннуров.?Казань: Центр инновационных технологий, 2012.?403 с.: ил.; 21.?Библиогр.: с. 355-382 (299 назв.) и в подстроч. примеч..?ISBN 978-5-93962-539-5((в пер.)), 500 .?

<URL:[http://z3950.ksu.ru/bcover/0000814332\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000814332_con.pdf)>.

Гонеев, Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина.?3-е изд.перераб..?М.: Академия, 2004.?272 с..?Словарь спец.терминов.?ISBN 5-7695-1803-0: p.189.02.

### **7.2. Дополнительная литература:**

Бубеев, Юрий Аркадьевич. Наркотические аддикции: профилактика и коррекция с помощью интегративных психотехнологий / Ю. А. Бубеев, В. В. Козлов, Н. Ф. Кругловых.?М.: Фирма СЛОВО, 2009.?464 с..?Библиогр.: с. 442-463.?ISBN 978-5-900228-81-5: p.58.00.

Рыбников, Олег Николаевич. Психофизиология профессиональной деятельности: учеб. для студ. вузов / О. Н. Рыбников.?М.: Академия, 2010.?320 с..?(Высшее профессиональное образование).?Библиогр.: с. 308-315.?ISBN 978-5-7695-6435-2: p.337.70.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52496-2005 "Социальное обслуживание населения. - [http://social.lenobl.ru/zakon/standart/52496\\_2005](http://social.lenobl.ru/zakon/standart/52496_2005)

Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях социокультурной среды - [http://z3950.ksu.ru/bcover/829710\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/829710_con.pdf)

Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков - [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000814332\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000814332_con.pdf).

Стандарты качества бюджетных услуг, предоставляемых за счет средств областного бюджета в области здравоохранения, социальной защиты населения, культуры и образования - <http://docs.kodeks.ru/document/944931299>

Федеральная автоматизированная информационно-справочная система по проблемам инвалидности и инвалидов - <http://www.sparm.com/products/ais-mse>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Педагогический практикум по работе с детьми группы риска" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Проектор, экран, колонки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Педагогика" и профилю подготовки Социальная педагогика .

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Рыбакова Л.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.