

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Основы семейной педагогики ОПД.Р.5

Направление подготовки: 050700.62 - Педагогика

Профиль подготовки: Социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр педагогики

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Биктагирова Г.Ф. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , Gulnara.Biktagirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Предлагаемая программа курса отражает современные представления о семье, ее воспитательном потенциале, истоках семейного воспитания, педагогических проблемах воспитания в семье, правовых основах семейного воспитания в современном обществе, педагогические проблемы воспитания детей в семье, взаимодействия семьи и образовательных учреждений, пути их разрешения.

1.3. Цель курса - дать теоретические и практические знания в области семейного воспитания. Предполагается, что эти знания помогут, не только более грамотно осуществлять социальное обслуживание семей, но и овладеть такими навыками как прогнозирование и разрешение ряда конфликтных ситуаций между супругами и родственниками, связанных с воспитанием детей и т.п.

1.4. Основные задачи курса: раскрытие теоретических основ семейной педагогики; освоение основ семейного воспитания и семейной педагогики; современных подходов взаимодействия образовательных учреждений и семьи в воспитании и развитии личности ребенка; овладение навыками и умениями семейного воспитания

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ОП.Д.Р.5 Общепрофессиональные дисциплины" основной образовательной программы 050700.62 Педагогика и относится к национально-региональному (вузовскому) компоненту. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Место дисциплины в ООП: Дисциплина "Основы семейной педагогики" непосредственно связана с социальной педагогикой, этикой и психологией семейных отношений. Теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплины, помогут студентам при планировании семьи, при организации работы с родителями обучающихся во время педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	Способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК-12	Готов к самостоятельной и практической социально-педагогической деятельности
СК-3	Осознает основные этапы и тенденции развития теории и практики социального воспитания
СК-6	Способен оказать содействие в социализации и саморазвитии личности ребенка, помочь ему найти путь жизненного самоопределения, развития в обществе в соответствии со способностями, стремлениями и общечеловеческими ценностями.
СК-8	Готов к организации взаимодействия с семьями учащихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- понятийный аппарат дисциплины;
- правила этики, регулирующие семейные отношения;
- народные традиции по установлению семейных отношений;
- классификацию современной семьи;
- нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения;
- "Конвенцию о правах ребенка";

2. должен уметь:

уметь:

- устанавливать межличностные отношения с лицами как мужского, так и женского пола;
- анализировать литературу отечественных и зарубежных ученых;
- вести межличностную коммуникацию;

3. должен владеть:

владеть:

- теоретическими знаниями о семье как социальном институте;
- навыками ведения диалога между членами семьи;
- навыками проведения исследования семейных отношений;

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- понятийный аппарат дисциплины;
- правила этики, регулирующие семейные отношения;
- народные традиции по установлению семейных отношений;
- классификацию современной семьи;
- нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения;
- "Конвенцию о правах ребенка";

уметь:

- устанавливать межличностные отношения с лицами как мужского, так и женского пола;
- анализировать литературу отечественных и зарубежных ученых;
- вести межличностную коммуникацию;

владеть:

- теоретическими знаниями о семье как социальном институте;
- навыками ведения диалога между членами семьи;
- навыками проведения исследования семейных отношений;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 120 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Семья в ракурсе семейной педагогики	7		8	8	0	тестирование
2.	Тема 2. Воспитательный потенциал семьи	7		6	4	0	творческое задание
3.	Тема 3. Основы и особенности семейного воспитания	7		8	18	0	презентация
4.	Тема 4. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений	7		2	6	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			24	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Семья в ракурсе семейной педагогики

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Лекция 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук (2 часа) 1. Семейная педагогика как наука 2. Связь семейной педагогики с другими науками 3. Задачи и методы семейной педагогики 4. Источники семейной педагогики Лекция 2. История развития семейного воспитания в России (2 часа) 1. История развития семейного воспитания в Древней Руси. 2. Семейное воспитание в XVII ? XVIII вв. 3. Домашнее воспитание в XIX ? XX вв. Лекция 3. Характеристика семьи и брака (2 часа) 1. Семья и брак. Характеристика понятий. 2. Современная семья и ее особенности 3. Различные формы брака. Лекция 3. Характеристика семьи и брака (2 часа) 1. Семья и брак. Характеристика понятий. 2. Современная семья и ее особенности 3. Различные формы брака.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Практическое занятие 1 (тренинг знакомств) Семейная педагогика как наука. (2 часа)
Практическое занятие 2 (семинар). История развития семейного воспитания (2 часа) Вопросы для обсуждения: 1. Особенности семейного воспитания в языческой семье. 2. Семья в русской православной культуре 3. ?Домострой? как памятник семейного воспитания России 4. Особенности воспитания в европейской и восточной системе семейного воспитания
Практическое занятие 3. Характеристика семьи и брака (2 часа) I. Группа студентов делится на 5 подгрупп и готовит ответы на вопросы практического занятия: необходимо дать трактовки семьи в различные периоды времени, у исследователей различны 1. Понятие семьи ? первые попытки трактования (исторический аспект, семья в поговорках, пословицах) 2. Семья в трудах знаменитых философов прошлого Аристотель, Платон, Бэкон. Руссо, Кант, Конфуций и др.). 3. Понятие семьи у разных народов (восточный взгляд, европейский взгляд и т.д.) 4. Характеристика семьи у различных исследователей: а) в педагогических исследованиях (Сластенин В.А., Пидкасистый П.И., Подласый И.П., Мудрик А.В., Куликова Т.А., Зверева О.Л., Ганичкина А.Н. и др.) б) в психологических исследованиях (Столяренко Л.Д., Андреева Т.В., Дружинин В.Н. и др.) в) в социологических и философских исследованиях (Антонов А.И., Харчев А.Г., Мацковский М.С., Самыгин С.И., Карцева Л.В. и др.) 5. Трактование семьи в нормативно-правовых документах (юридический аспект) 6. Современная семья. Ваш взгляд на семью. Ответьте на вопрос: Чье определение семьи, вам кажется, наиболее правильным и является для вас ближе? И почему. II. Дискуссия: ?Брак: какой предпочтительней?? Изучите различные виды брака. Практическое занятие 4 (семинар). Функции и типы семьи (2 часа) Вопросы для обсуждения: 1. Изучите различные типологии семьи. Ответьте на вопросы: Какая из предложенных типологий семьи наиболее полно отражает проблемы семейного воспитания? Какого типа семья приучает молодого человека полагаться только на себя, на свои знания, энергию, волю? 2. Воспитательная функция семьи ослабевает? Докажите или опровергните это мнение. 3. Репродуктивная функция. Как она влияет на семейное воспитание? Как вы полагаете, существует ли единая теоретическая модель семьи, которая могла бы удовлетворить не только исследователей, но и практиков? 4. Возможно ли, существенным образом, поменять психологический климат семьи путем налаженного денежного хозяйства? Считаете ли вы важным то, чтобы хозяйственная функция была общей для всех членов семьи?

Тема 2. Воспитательный потенциал семьи

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Лекция 5. Воспитательный потенциал семьи (2 часа). 1. Понятие о воспитательном потенциале семьи. 2. Основные факторы воспитательного потенциала семьи 3. Компоненты воспитательного потенциала семьи 4. Типы воспитания в воспитательном потенциале семьи.
Лекция 6. Методы и тактики семейного воспитания (2 часа). 1. Методы семейного воспитания. Специфика использования методов семейного воспитания. 2. Стили семейного воспитания. 3. Тактики семейного воспитания 4. Механизмы семейного воспитания Лекция 7. Основные концепции и модели воспитания в семье (2 часа). 1. Основные концепции семейного воспитания. 2. Модели семейного воспитания по А.Адлеру, Т.Гордону, М.Джеймса, Х.Джинота и др. 3. Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В.Гребенщиков).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическое занятие 5 (семинар). Воспитательный потенциал семьи (2 часа) Вопросы для обсуждения: 1. Приведите различные точки зрения на понятие ?воспитательный потенциал?. Когда появилось понятие ?воспитательный потенциал?? С чем это связано? 2. Какие характеристики включают ученые в понятие ?воспитательный потенциал семьи?? 3. Какие особенности семьи принимаются во внимание Практическое занятие 17. Основные концепции обучения родителей и модели воспитания в семье (2 часа) 1. Б.Спок и его гуманная теория воспитания детей в семье. 2. Методика семейного воспитания ребенка С.Лупан. 3. Педагогика Предоставления Возможностей знаменитых русских педагогов-новаторов Бориса и Людмилы Никитиных. 4. К. Кволс и ее теория воспитания детей без наказания. 5. Воспитательная теория Масару Ибуки.

Тема 3. Основы и особенности семейного воспитания

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Лекция 8-9. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание (4 часа). 1. Основное понятие ?семейное воспитание?. 2. Особенности современного семейного воспитания. 3. Основные общие принципы семейного воспитания. 4. Изменения принципов современного семейного воспитания. 5. Содержание семейного воспитания. 6. Особенности современного семейного воспитания. Лекция 10-11. Психолого-педагогические основы семейного воспитания (4 часа). 1. Родительский очаг как основа семейного воспитания. 2. Родители как воспитатели. Роль отца и матери в воспитании 3. Авторитет родителей и требования в воспитании. 4. Роль бабушки и дедушки в воспитании. 5. Любовь как основная ценность семейного воспитания. 6. Традиции семейного воспитания. 7. Позитивное и негативное в семейном воспитании Лекция 12. Основные концепции и модели воспитания в семье (2 часа).

практическое занятие (18 часа(ов)):

Практическое занятие 6-7. Методы и тактики семейного воспитания (4 часа) ◆. Информационно-аналитический практикум (2 часа) ◆◆. Проблемно-преобразующий практикум (2 часа). Группа делится на 5 подгрупп Практическое занятие 8-9(миниконференция). Основы семейного воспитания в трудах известных педагогов (4 часа) 1. Основы семейного воспитания в трудах М. М. Рубинштейна, В. Н. Сорока-Росинского, П.Ф. Лесгафта. 2. Принципы семейного воспитания. Изучите по работе П.Ф. Лесгафта (глава ?Семейная жизнь ребенка?) принципы (?главные основания?) семейного воспитания. Какие из них можно порекомендовать современным родителям? 3. П.Ф. Каптерев о семейном воспитании. 4. Раскройте основные начала семейного обучения ?по-Каптереву?. 5. В.А. Сухомлинский о ?родительской педагогике?. 6. Проанализируйте с современной точки зрения родительские ?Письма к сыну? В.А. Сухомлинского. Какие из них Вы посоветовали сегодняшним сыновьям? 7. Теория семейного воспитания А.С. Макаренко. 8. ?Книга для родителей? А.С. Макаренко ? пособие для родителей или педагогический трактат? Практическое занятие 10. Плюсы и минусы в воспитание единственного и нескольких детей (2 часа) Вопросы для обсуждения: 1. Особенности воспитания единственного ребенка в семье. 2. Особенности воспитания в многодетной семье. 3. Особенности воспитания в неполной семье. 4. Дети ? счастье семьи. Семья ? это семь Я? Практическое занятие 11. Мальчики и девочки: воспитывать по-разному? План проведения: 1. Приветствие в кругу. Эмоциональный настрой. 2. Упражнение ?Минутка добра. Минутка радости?. 3. Упражнение. ?Найди свой куб?. 4. Работа в подгруппах по составлению портретов ?Настоящая Девочка?, ?Настоящий мальчик? (готовится заранее). 5. Работа в подгруппах по составлению портретов ?Я хочу в будущем видеть своего сына (дочь) таким??. 6. Информационное сообщение ?Мальчики и девочки ? почему они такие разные?. 7. Релаксация ?Возвращение в детство?. 8. Рефлексия. Практическое занятие 12. Особенности воспитания близнецов и сиблингов (2 часа) Вопросы для обсуждения: 1. Кто такие ?близнецы? и ??сиблинги?? 2. Особенности воспитания близнецов. 3. Братья и сестры: взаимоотношение, проблемы и пути и решения Практическое занятие 13. Искусство быть родителем (2 часа). 1. Определите слагаемые ?искусства быть родителем?. Что значит ?любить детей?? Определите понятие ?родительская любовь?. 2. Сравните два понятия ?авторитет? и авторитарность?. Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга. 3. Изучите учение А.С. Макаренко об авторитете. Докажите, что ?авторитет подавления? ? самый страшный сорт авторитета?. 4. В педагогике издавна ведется полемика о том, являются ли наказания необходимыми при воспитании детей. Сухомлинский В.А. ? противник наказания. Необходимо воспитывать добром и лаской. По мнению Макаренко А.С., безнаказанность вредна: там, где наказание нужно, оно является таким же естественным методом, как любой другой метод воспитания. Сравните эти две точки зрения и сформулируйте свою позицию. 5. Издавна женщину считали берегиней дома. Об этом говорят и пословицы: ?Хозяйкой дом стоит?, ?Муж ? голова, жена ? душа?. Подберите различные пословицы и поговорки о матери, родителях. Объясните, какие качества обеспечивают успех этой ?миссии?. Как эта точка зрения совпадает с понятием эмансипация? Практическое занятие 14-15. Семейные традиции и ценности (4 часа) 1. Понятия ?семейные ценности? и ?семейные традиции?: общее и отличное. 2. Виды семейных традиций. 3. Традиции моей семьи. 4. Социальный проект ?Презентация семейных традиций?. Каждый студент готовит презентацию одного из видов своей семейной традиции.

Тема 4. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция 12. Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей. (2 часа) 1. Новая философия взаимодействия семьи и образовательных учреждений 2. Понятия ?взаимодействие?, ?сотрудничество? 3. Психолого?педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. 4. Пути, формы и методы взаимодействия педагогов и родителей. Лекция 13. Методы изучения семьи (2 часа). 1. Основные методы изучения. Особенности их использования. 2. Методы анкетирования, беседы, интервью, сочинения, обобщения независимых характеристик. 3. Психологические методы изучения семьи. Тестирование. Проективные методики

практическое занятие (6 часа(ов)):

Практическое занятие 16. Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей. Ролевая игра ?Нетрадиционное родительское собрание? (4 часа) Студенты должны заранее ознакомиться с организацией и методикой проведения родительского собрания, разделить на группы, выбрать тему и форму проведения собрания. Подготовить выступление на одну из тем. На занятии проигрываются различные формы родительских собраний. Практическое занятие 18. Методы изучения семьи (2 часа) 1. В чем, на Ваш взгляд, состоит специфика диагностики семьи? Какие методики изучения семьи Вам известны? 2. Сформулируйте цель диагностического обследования семьи? Будет ли меняться целевая установка в зависимости от типа семьи, с которой начинает работать социальный педагог, проиллюстрируйте примерами. 3. Познакомьтесь с предлагаемыми материалами, оцените возможности каждого варианта для решения задач диагностики семьи различного типа. 4. Разработайте собственную схему изучения семьи (тип семьи по выбору Вашему выбору). Какие из известных Вам методик исследования семьи необходимы для работы с данной схемой?

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Семья в ракурсе семейной педагогики	7		подготовка к тестированию	16	тестирование
2.	Тема 2. Воспитательный потенциал семьи	7		подготовка к творческому экзамену	14	творческое задание
3.	Тема 3. Основы и особенности семейного воспитания	7		подготовка к презентации	16	презентация
4.	Тема 4. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений	7		подготовка к творческому экзамену	14	творческое задание
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи со специалистами в семейной педагогике, многодетными мамами и т.д.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Семья в ракурсе семейной педагогики

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы для тестирования: Что такое семья? Что такое брак? Что такое семейная педагогика? Как называется комплексная наука о семье? Задачи семейной педагогики? Источники семейной педагогики. Литературные источники 17 века о семье.

Тема 2. Воспитательный потенциал семьи

творческое задание , примерные вопросы:

Творческое задание "компоненты воспитательного потенциала" подобрать примеры и проиграть .

Тема 3. Основы и особенности семейного воспитания

презентация , примерные вопросы:

Каждый студент готовит презентации по особенностям семейного воспитания мальчика, девочки, близнецов, сиблингов, единственного ребенка в семье, в многодетной семье, в многонациональной семье и т.д.

Тема 4. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить родительское собрание с разнообразными нестандартными формами работы

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Семейная педагогика как наука
2. Связь семейной педагогики с другими науками
3. Задачи и методы семейной педагогики
4. Источники семейной педагогики
5. Общие и различные признаки общественного и семейного воспитания.
6. История развития семейного воспитания в Древней Руси.
7. Семейное воспитание в XVП - XVШ вв.
8. Домашнее воспитание в Х1Х - ХХ вв.
9. Характеристика понятий семья и брак.
10. Типы семей
11. Основные функции семьи.
12. Принципы воспитания в семье.
13. Воспитательный потенциал семьи.
14. Традиции семейного воспитания.
15. Виды семейных традиций.
16. Семейные ценности в семье
17. Значение родительского очага в воспитании детей
18. Воспитание детей в неполной семье.
19. Роль и авторитет родителей в воспитание детей.
20. Проблемы семейного воспитания
21. Требования в воспитании
22. Воспитание детей в многодетной семье.
23. Специфика воспитания мальчиков.

24. Специфика воспитания девочек.
25. Специфика воспитания близнецов.
26. Основные функции семьи.
27. Основные периоды развития семьи
28. Методы изучения семьи.
29. Структура семьи
30. А.С. Макаренко о семейном воспитании.
31. Классификации семьи
32. Основные концепции воспитания семьи
33. Типы воспитания в воспитательном потенциале семьи
34. Стили родительского поведения
35. Психолого-педагогические основы семейного воспитания (основные составляющие)
36. Роль бабушки и дедушки в воспитании детей
37. Роль отца в воспитании
38. Роль матери в воспитании
39. Родительская любовь как основная ценность воспитания
40. О необходимости воспитания будущего семьянина
41. Основные направления взаимодействия семьи и образовательного учреждения
42. Пути повышения педагогической культуры

7.1. Основная литература:

Куликова, Татьяна Абрамовна. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. пед. заведений / Т. А. Куликова. ?2-е изд., испр. и доп.. ?М.: Академия, 2000. ?232 с.. ?ISBN 5-7695-0700-4:

p.58.08.http://old.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate?present+32587+default+2+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus

Азаров Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика Любви и свободы. - М.: Политиздат, 1985. - 238 с.

Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 1999. - 160 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Азаров Ю.П. Психология семейного воспитания. - М.: Просвещение, 1993. - 232 с.
2. Баркан А. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. - М.: Аст-пресс, 1999. . - 432 с.
3. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. - М., 1988. - 325 с.
4. Варга А.Я. Система семейной психотерапии. - Самара: Наука, 1996. - 145с.
5. Воликова Т.В. Учитель и семья. - М.: Просвещение, - 1980. - 112 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: АСТ: Астрель, 2002. - 238 с.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? - М.: АСТ: Астрель, 2009. - 256 с.
8. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3 изд. - СПб: Питер, 2006. - 215с.
9. Дымнова Т.И. Зависимость супружеской семьи от родительской // Вопросы психологии. - 1998. - ◆ 2. - С. 23-26.
10. Корчак Я. Как любить ребенка. - Екатеринбург, У-Фактория, 2004. - 352 с.
11. Кешер Ж. Одинокие мамы // Дошколенок. - 2002. Вып.4. - с.1-4.
12. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. - Фрунзе, 1990.
13. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. - Фрунзе, 1990.

14. Коджаспирова ГМ Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах: Уч. пособие для ВУЗов. - М:Айрис пресс, 2006.
15. Кратохвил С.А. Психотерапия семейных дисгармоний. - М.: Медицина, 1991. - 213 с.
16. Кулик Л.А., Бреслав Н.И. Семейное воспитание. - М.: Просвещение, 1990. - 248с.
17. Ле Шан Э. Когда ребенок сводит вас с ума. - М.: Педагогика, 1990. - 272 с.
18. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. - Макаренко А.С. Пед. соч.: В 8 т. - Т.4. - М.. 1984
19. Матейчек З. Родители и дети. - М., 1992. - 285 с.
20. Петрова Л.И. Родители - особая профессия. - М.: Феникс, 2010. - 319 с.
21. Петрова Л.И. Секреты воспитания в вопросах и ответах. - М.: Феникс, 2011. - 251 с.
22. Платонова С.М. Родительская азбука взаимодействия с ребенком. - М.: Феникс, 2010. - 221 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Азаров Литература по семейной педагогике - http://lit.lib.ru/a/azarow_j_p/text_0220.shtml
Источники по семейной педагогике - <http://academout.ru/catalog/sources.php?n=190>
Каталог ресурсов по образованию - <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs>
Российский общеобразовательный портал. - www.edu.ru
Электронный сборник упражнений по педагогике - <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы семейной педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Средства обучения: устное объяснение, тестирование, учебники и учебные пособия, технические средства обучения (видеофильмы, слайды, мульти-медийные презентациями и т.д.), раздаточный материал, УМК по курсу "Основы семейной педагогики".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Педагогика" и профилю подготовки Социальная педагогика .

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.