

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаюровский

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Образование и педагогическая наука за рубежом БЗ+.ДВ.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сагитова Р.Р.

Рецензент(ы):

Гарифуллина Д.Б.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 980550318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сагитова Р.Р. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , RRSagitova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основное предназначение курса заключается в создании условий для самостоятельного приведения студентами в равновесие научных и практических смыслов и ценностей образования в России и за рубежом и построение на основе этого профессионального образа мира, способного интегрировать зарубежный опыт педагогической деятельности и сделать его источником собственного профессионального самостановления.

Цель курса состоит в том, чтобы знакомить студентов с основными категориями, понятиями, законами зарубежной педагогики как науки, современными представлениями о ее развитии, роли и значимости в развитии общества и человека, формировать научно обоснованное представление о теории и методологии сравнительной педагогики, о специфике объекта и предмета исследования.

Задачи курса:

- оказание помощи студенту в формировании в процессе профессионализации категориального поля педагогической науки;
- методологическая подготовка студентов к научно-исследовательской работе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "БЗ+.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Учебная дисциплина "Образование и педагогическая наука за рубежом" является дисциплиной по выбору и читается в десятом семестре пятого курса, включена в раздел "БЗ+.ДВ4.2 Цикл общепрофессиональных дисциплин" и относится (общепрофессиональной) части.

Дисциплина имеет связь с общими гуманитарными предметами, педагогикой, психологией, психолого-педагогической антропологией, социальной психологией.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
ОК-11 (общекультурные компетенции)	"владеет основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий".
ОК-13 (общекультурные компетенции)	умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
ОК-6 (общекультурные компетенции)	умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе.
ОК-8 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией.
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	"осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности".
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	"способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач".
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры.
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	"способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии".
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.
ПК-8 (профессиональные компетенции)	умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- специфику образования и педагогической науки за рубежом;
- основные этапы развития образования и педагогической науки за рубежом;
- подходы к изучению педагогической науки за рубежом;
- тенденции развития образования в мире;
- основные реформы образования;
- ведущие идеи Болонского процесса;
- права учащихся на образование в зарубежных странах;
- особенности организации международных форм образования;
- своеобразие образования в высокоразвитых странах мира;
- инновационные модели обучения в зарубежных странах;
- международные стандарты эффективности деятельности системы образования;
- специфику подготовки педагогов за рубежом;
- особенность деятельности международных культурных и образовательных центров в России.

2. должен уметь:

- анализировать особенности развития зарубежной педагогики;
- подбирать методы изучения идей и фактов в зарубежной педагогике;
- анализировать основные тенденции развития образования в мире и причины его реформирования;
- объяснять особенности и перспективы Болонского процесса;

- выделять особенности международных форм организации образования;
- выделять специфику образования в высокоразвитых странах мира;
- анализировать инновационные модели обучения зарубежных странах;
- оценивать международные стандарты эффективности деятельности образовательных учреждений;
- анализировать специфику подготовки педагогов за рубежом.

3. должен владеть:

- навыками оценки зарубежного опыта для реформ системы образования в России;
- навыками определения возможностей адаптации зарубежного опыта в России.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. I Раздел. Общие тенденции развития образования в мире. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.	10	1-2	4	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Идеи Болонского процесса.	10	3-4	4	2	0	Презентация
3.	Тема 3. Развитие непрерывного образования.	10	5-6	2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы).	10	7-8	4	2	0	Презентация
5.	Тема 5. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие).	10	9-10	4	2	0	Презентация
6.	Тема 6. II Раздел. Модели обучения за рубежом. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.	10	11-12	2	2	0	Реферат
7.	Тема 7. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA).	10	13-14	4	2	0	Реферат
8.	Тема 8. Подготовка учителей за рубежом.	10	15-16	4	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.	10	15-16	2	2	0	Реферат
10.	Тема 10. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.	10	15-16	4	2	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			34	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. I Раздел. Общие тенденции развития образования в мире. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общие тенденции развития системы образования в мире: выделение основных учебных потоков (полная общеобразовательная школа, средняя школа с упором на подготовку к обучению в техническом вузе, профессионализированные учебные учреждения); появление частных учебных учреждений; светский характер обучения; изменения в системе профессионально-технического образования; реформирование управления школой; выделение школы в качестве приоритетного объекта финансирования; проявление общих тенденций развития образования в отдельных странах (США, Великобритания, Германия, Франция, Япония, Россия); интеграция образования; модернизация образования. Тенденции развития современных школ в мировой образовательной практике; факторы генезиса школы; образовательные учреждения в древности: домашние, церковные, частные, государственные; школы средневековья: цеховые, гильдейские, школы счета, городские школы для мальчиков и девочек, латинские школы; XV ? XVII век ? появление ступеней образования: элементарное, общее повышенное, высшее образование; XVII ? XVIII век ? школы классического типа; X IX век ? становление национальной системы образования; реформы образования в XX веке; развитие современной системы образования за рубежом; развитие высших учебных учреждений в мире.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.

Тема 2. Идеи Болонского процесса.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предпосылки и сущность концепции многоуровневого высшего образования. Идеология Болонского процесса. Двухступенчатая модель высшего образования. Модернизация системы высшего образования. Болонский процесс и российский опыт многоуровневого образования. Характеристики Болонского процесса: процесс структурной перестройки, изменение образовательных программ, институциональные преобразования. Совместимость разных институтов, программ и степеней. Мобильность учащихся и преподавателей. Инструменты признания и мобильности: система кредитных единиц и приложение к дипломам. Общеευропейское измерение в образовательных системах. Болонская декларация и другие нормативные документы о высшем образовании; цели и задачи болонских соглашений; зона европейского высшего образования; принципы и приоритеты создания единого европейского высшего образования; ключевые вопросы единого европейского высшего образования; роль университетов в образовании.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Идеи Болонского процесса.

Тема 3. Развитие непрерывного образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предпосылки и сущность концепции многоуровневого высшего образования. Идеология Болонского процесса. Двухступенчатая модель высшего образования. Модернизация системы высшего образования. Болонский процесс и российский опыт многоуровневого образования. Общеευропейское измерение в образовательных системах. Контекстно-компетентностный подход в образовании: основные характеристики. Компетентность как цель профессиональной подготовки. Выбор форм, методов и стратегий образовательной деятельности. Продуктивные технологии подготовки: исследовательское обучение, проектное обучение, обучение методом кейсов, рефлексивное обучение и др. Изменение форм оценки учебных и личностных достижений студентов. Аутентичность в оценивании. Индивидуальный образовательный маршрут студента.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие непрерывного образования.

Тема 4. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы).

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Международные колледжи. Некоторые наиболее известные в мире "новые школы" XX столетия. "Свободные школьные общины" (основаны в Германии Г.Литцем, П.Гехеебом); "Трудовая школа" (впервые появились в Германии, Швейцарии, Австрии; в России школы А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого, П.П.Блонского; во Франции школа де Роше); "Школа свободного воспитания" (в Лейпциге; в России школа Л.Н.Толстого в "Ясной поляне"); "Школа для жизни и через жизнь" (О.Декроли, Бельгия); "Школа делания" (Д.Дьюи, США), "Лабораторная школа" (Д.Дьюи, США), "Игровая школа" (К.Пратт), "Детская школа" (М.Наумберг), "Органическая школа" (М.Джонсон); Вальдорфская школа (Р.Штайнер, Германия); Школа, организованная в соответствии с "методом проектов" (У.Килпатрик, В США, Б.Рассел в Великобритании); школы, работающие по "дальтон-плану" (Англия, США); "Открытые школы" (Великобритания); "Круглогодичные школы" (США); "Неградуированные школы" (США).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы).

Тема 5. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие).

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Типы регионов в современном мировом образовательном пространстве; ступени образования высокоразвитых стран; модели и концепции образования: традиционная (Франция, США), рационалистическая (Германия, США), феноменологическая (США) модели образования; концепция общего среднего образования (В.В. Краевский, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин); Концепция формирования способностей приобретать новые знания (Такеда Масанао, Судзуки Синичи); результаты образованности в разных странах, функциональная безграмотность, пути преодоления безграмотности; эволюция образовательных программ в разных странах; дифференциация образования и обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие).

Тема 6. II Раздел. Модели обучения за рубежом. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие об инновациях; технократические и гуманистические подходы в зарубежном педагогическом поиске; типы инновационных подходов в обучении; инновационные черты дидактических поисков; технократические и гуманистические модели обучения; инновационные модели работы с одаренными детьми.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.

Тема 7. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA).

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Международные сравнительные исследования в оценке качества образования: TIMSS, CIVIS, PISA; противоречия в оценке качества образования; основы построения тестов PISA; характеристика основных диагностируемых элементов обучения: умение приобретать знания, умение работать, умение жить; сравнительный анализ результатов оценки качества образования стран Европы; пути повышения качества образования в России.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA).

Тема 8. Подготовка учителей за рубежом.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Статус учителя за рубежом; гендерный состав преподавательского корпуса; требования к личности и деятельности педагога; оплата труда педагога за рубежом; меры создания привлекательности труда педагога; основные тенденции подготовки учителя за рубежом; модели личности педагога и его подготовки; педагогическое образование в разных странах; совершенствование системы подготовки педагога за рубежом; многоуровневая подготовка педагогов за рубежом; совершенствование отбора молодежи для педагогической профессии; последипломное образование педагогов и их самообразование.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подготовка учителей за рубежом.

Тема 9. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Разновидности международных культурных и образовательных центров в России: центры международного и академического сотрудничества при университетах, международные культурные образовательные центры, центры академических и образовательных грантовых программ; цели и функции центров; направления деятельности; международные и культурные образовательные центры в Татарстане.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.

Тема 10. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Адаптация зарубежного опыта на разных ступенях системы образования в России; принципы адаптации зарубежного опыта; механизмы адаптации зарубежного опыта; проблемы адаптации зарубежного опыта. Формирование Европейского образовательного ареала: переход национальных систем образования на двух уровневые программы ? бакалавр/магистр, повышение статуса среднего профессионального образования, изменение в структуре и организации докторских программ, введение новых преимущественно децентрализованных механизмов и процедур обеспечения образования; новые подходы к финансированию: инвестиции в образовании, использование внебюджетных средств.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. I Раздел. Общие тенденции развития образования в мире. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.	10	1-2	подготовка к презентации	6	презентация
2.	Тема 2. Идеи Болонского процесса.	10	3-4	подготовка к презентации	6	презентация
3.	Тема 3. Развитие непрерывного образования.	10	5-6	подготовка к презентации	6	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы).	10	7-8	подготовка к презентации	6	презентация
5.	Тема 5. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие).	10	9-10	подготовка к презентации	6	презентация
6.	Тема 6. II Раздел. Модели обучения за рубежом. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.	10	11-12	Подготовка докладов и рефератов	4	реферат
7.	Тема 7. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA).	10	13-14	подготовка к реферату	4	реферат
8.	Тема 8. Подготовка учителей за рубежом.	10	15-16	подготовка к творческому экзамену	6	творческое задание
9.	Тема 9. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.	10	15-16	подготовка к реферату	4	реферат
10.	Тема 10. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.	10	15-16	Подготовка докладов и рефератов	6	реферат
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Образование и педагогическая наука за рубежом" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия, с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видео материалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. I Раздел. Общие тенденции развития образования в мире. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.

презентация , примерные вопросы:

1. Общие и особенные черты школьных систем стран Запада. 2. Общие и особенные черты школьных систем стран Востока. 3. Сравнительный анализ школьных систем России и США.

Тема 2. Идеи Болонского процесса.

презентация , примерные вопросы:

1. Причины Болонского процесса. Болонская декларация и другие нормативные документы о высшем образовании. 2. Цели и задачи Болонских соглашений. Зона европейского высшего образования. 3. Принципы и приоритеты создания единого европейского высшего образования. 4. Ключевые вопросы единого европейского высшего образования. 5. Роль университетов в образовании. 6. Продвижение Болонского процесса. 7. Достижения Болонского процесса

Тема 3. Развитие непрерывного образования.

презентация , примерные вопросы:

1. Непрерывность образования в постиндустриальном обществе. 2. Факторы влияния: информационное общество; интернационализация; научный и технический мир. 3. Глобализация образования. Понятие о транснациональном образовании. 4. Интернационализация высшего образования. Взаимодействие высшего образования и рынка труда. 5. Характеристики общества знания. Концепция "Европа знаний?". 6. Меморандум комиссии Европейского совета "Об обучении в течение жизни". Новые цели образования. 7. Образование через всю жизнь ? новая модель образования.

Тема 4. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы).

презентация , примерные вопросы:

1. Инновационные образовательные процессы в зарубежных школах. 2. Современные модели организации учебного процесса в Великобритании 3. Особенности деятельности международных форм образовательной деятельности. 4. Дифференциация процесса обучения в Финляндии.

Тема 5. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие).

презентация , примерные вопросы:

1. Особенности обучения учителей за рубежом. 2. Критерии эффективности международных моделей педагогической деятельности. 3. Методологическая культура педагога-международника. 4. Основные направления внедрения международных научных исследований в практику педагогической деятельности

Тема 6. II Раздел. Модели обучения за рубежом. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.

реферат , примерные темы:

1. Компьютерное направление в совершенствовании учебного процесса. 2. Проблема интерактивных школ. 3. Специфика задач сравнительной педагогики в педагогическом процессе. Общие и особенные черты школьных систем стран Запада. 4. Общие и особенные черты школьных систем стран Востока. 5. Сравнительный анализ школьных систем России и США. 6. Сравнительный анализ школьных систем России и Англии. 7. Сравнительный анализ школьных систем России и Германии.

Тема 7. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA).

реферат , примерные темы:

TIMSS, CIVIS, PISA; основы построения тестов PISA; сравнительный анализ результатов оценки качества образования стран Европы; пути повышения качества образования в России.

Тема 8. Подготовка учителей за рубежом.

творческое задание , примерные вопросы:

1. Статус учителя за рубежом. Гендерный состав преподавательского корпуса. Требования к личности и деятельности педагога. Оплата труда педагога за рубежом. 2. Меры создания привлекательности труда педагога. 3. Основные тенденции подготовки учителя за рубежом. 4. Модели личности педагога. 5. Система педагогическое образование в разных странах. 6. Совершенствование системы подготовки педагога за рубежом. 7. Многоуровневая подготовка педагогов за рубежом. 8. Совершенствование отбора молодежи для педагогической профессии. 9. Последипломное образование педагогов и их самообразование.

Тема 9. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.

реферат , примерные темы:

Разновидности международных культурных и образовательных центров в России: центры международного и академического сотрудничества при университетах, международные культурные образовательные центры, центры академических и образовательных грантовых программ; международные и культурные образовательные центры в Татарстане.

Тема 10. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.

реферат , примерные темы:

Принципы адаптации зарубежного опыта; механизмы адаптации зарубежного опыта; проблемы адаптации зарубежного опыта. Формирование Европейского образовательного ареала: переход национальных систем образования на двух уровневые программы бакалавр/магистр.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

вопросы к зачету

1. Общие и особенные черты школьных систем стран Запада.
2. Общие и особенные черты школьных систем стран Востока.
3. Сравнительный анализ школьных систем России и США.
4. Особенности обучения учителей за рубежом.
5. Критерии эффективности международных моделей педагогической деятельности.
6. Методологическая культура педагога- международного.
7. Основные направления внедрения международных научных исследований в практику педагогической деятельности
8. Особенности обучения учителей за рубежом.
9. Критерии эффективности международных моделей педагогической деятельности.
10. Методологическая культура педагога- международного.
11. Основные направления внедрения международных научных исследований в практику педагогической деятельности
12. Статус учителя за рубежом. Гендерный состав преподавательского корпуса. Требования к личности и деятельности педагога. Оплата труда педагога за рубежом.

13. Меры создания привлекательности труда педагога.
14. Основные тенденции подготовки учителя за рубежом.
15. Модели личности педагога.
16. Система педагогическое образование в разных странах.
17. Совершенствование системы подготовки педагога за рубежом.
18. Многоуровневая подготовка педагогов за рубежом.
19. Совершенствование отбора молодежи для педагогической профессии.
20. Последипломное образование педагогов и их самообразование.

Тест 1.

1. Характерные черты личности, формируемые в американской системе образования?
А) оптимизм, энергичность, предприимчивость;
Б) доброта, отзывчивость, гуманность;
В) грубость, напористость, сотрудничество.
2. Отличия Чартерных школ от государственных школ в США?
А) Они могут не выполнять большинства инструкций органов управления образованием;
Б) Каждая из школ может поставить перед собой свои цели и определить методы обучения;
В) Длительность обучения.
3. Отличительный признак британского среднего образования?
А) Наличие смешанных школ;
Б) Наличие отдельных школ по возрасту учащихся;
В) Наличие отдельных школ для девочек и для мальчиков.
4. Страна, в которой большинство преподавателей иностранцы?
А) Япония;
Б) Германия;
В) Франция.
5. Против тех учреждений образования, которые не показали необходимого результата и не достигли прогресса в улучшении своей системы обучения, предполагается использование следующих мер?
А) Закрытие школ.
Б) Уменьшение заработной платы.
В) Штрафные санкций.
6. Английские выпускники предпочитают поступать?
А) В университеты Англии (Оксфорд, Кембридж).
Б) В университеты США (Гарвард).
В) В Йельский университет (Канада).
7. В системе образования Японии делается акцент на?
А) На моральное воспитание - на уважение властей и старших.
Б) На физическое воспитание - развитие силы, ловкости, выносливости.
В) На интеллектуальное воспитание - приобретение знаний в различных сферах жизни.
8. Лидерами в области образования в Европе является?
А) Великобритания и Германия.
Б) США и Германия.
В) Германия и Япония.

Тест 2.

1. Научно-педагогическим национальным исследовательским центром по вопросам развития теории школьного образования в России является?

1. Национальная академия образования.
2. Национальный педагогический институт.
3. Центр педагогической документации.
4. Национальный институт педагогических исследований.
5. Академия образования.

Вопросы к зачету

1. Концепция личности в современной международной педагогике.
2. Понятие педагогических инноваций в международном опыте
3. Диагностика методики изучения инновационных процессов
4. Критерии международных педагогических инноваций.
5. Педагогика сотрудничества разных стран.
6. Тенденции развития образования в мире.
7. Основные реформы образования.
8. Ведущие идеи Болонского процесса.
9. Права учащихся на образование: международный опыт.
10. Особенности организации международных форм образования.
11. Своеобразие образования в США.
12. Своеобразие образования в Германии.
13. Своеобразие образования во Франции.
14. Своеобразие образования в Англии.
15. Своеобразие образования в Японии.
16. Инновационные модели обучения.
17. Международные стандарты эффективности деятельности системы образования.
18. Специфика подготовки педагогов за рубежом.
19. Особенность деятельности международных культурных и образовательных центров в России.

7.1. Основная литература:

Образование в гуманитарной перспективе, Сенько, Юрий Васильевич, 2011г.

Клячко, Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения [Электронный ресурс] / Клячко Т.Л. - М.: Дело, 2013. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774907588.html>

Юртаев С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516601.html>

7.2. Дополнительная литература:

Образование, наука, культура в глобальном информационном пространстве, Хомерики, Ольга Геннадьевна, 2008г.

- Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Т.В. Иванчикова - М.: ФЛИНТА: Наука, 2010. - 224 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=454167>

- Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. ? Электрон. дан. ? Москва : Владос, 2011.

? 383 с. ? Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>. ? Загл. с экрана.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты". Эл.журнал - <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
2. Федеральный образовательный портал - www.edu.ru
5. Электронное научное издание "Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты?". - <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
6. Электронное научное издание "Письма в Эмиссия оффлайн?". - <http://1.emissia.peterhost.ru/>
7. Педагогическая библиотека. - <http://www.pedlib.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Образование и педагогическая наука за рубежом" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

1. Аудитории для проведения лекций и семинаров.
2. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
3. Технические средства для использования учебных печатных, аудио- и видеоматериалов: копировальная аппаратура, магнитофон, видеоманитофон, телевизор, компьютер.

Программа одобрена на заседании кафедры романо-германских языков от 08.05.12 г., протокол №9.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Сагитова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гарифуллина Д.Б. _____

"__" _____ 201__ г.