

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение развития территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

История Б1.Б.1

Направление подготовки: 081100.62 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Государственные и муниципальные финансы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Бухараев В.М. , Люкшин Д.И.

Рецензент(ы):

Ионенко С.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Набиев Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение развития территорий):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бухараев В.М. кафедра мировой политики и международных экономических отношений отделение международных отношений , VMБухараев@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Люкшин Д.И. кафедра мировой политики и международных экономических отношений отделение международных отношений , Dmitryi.Lyukshin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс "Отечественная история" служит формированию у студентов системы знаний, касающихся основных этапов развития Российского общества и государства, начиная с периода их формирования, предметно-содержательной стороны важнейших событий и фактов истории, а также основных тенденций и взаимодействий исторического пути Руси/России. курс призван сформировать устойчивые представления об истории России как неотъемлемые части Всемирной истории, об особенностях исторического развития России в контексте мирового исторического развития. Курс должен способствовать осмыслению истории России как развития многонационального сообщества, утверждению этнической толерантности и гражданской зрелости.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 081100.62 Государственное и муниципальное управление и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Б1.Б1. курс читается на 1 курсе, в первом семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	стремлением работать на благо общества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	знанием законов развития природы, общества, мышления и умением применять эти знания в профессиональной деятельности; умением анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; владением основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- понимать место России во всемирной истории, причины крупных исторических событий.
- обладать теоретическими знаниями о сущности , формах и функциях исторического знания, методах и источниках изучения истории

- ориентироваться в следующих проблемах теории и истории: античное наследие в эпоху Великого переселения народов; эволюция восточнославянской государственности в XI-XV вв.; особенности и основные этапы экономического развития России; роль XX столетия в мировой истории; Россия в условиях мировой войны; курс на строительство социализма в одной стране и его последствия; попытки осуществления политических и экономических реформ; становление новой российской государственности.

- приобрести навыки самостоятельного изучения исторических источников.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Отечественная история как наука	1	1,2	4	4	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Древнерусское государство и общество 9-13 вв.	1	3,4	4	4	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Формирование и развитие единого российского государства в 14-17 вв	1	5	4	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Время Петра Великого. Рождение Российской империи	1	6	2	6	0	устный опрос
5.	Тема 5. Россия после Петра. "Золотой век дворянства"	1	7	2	2	0	реферат
6.	Тема 6. Россия в первой половине 19 в. - 2	1	8	2	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Российское государство и общество во второй половине 19 в. Россия в конце 19 - начале 20 вв.	1	9	2	2	0	дискуссия
8.	Тема 8. Новая экономическая политика 1921 - 1928 гг.	1	10	2	2	0	контрольная работа
9.	Тема 9. Переход от войны к миру. Выход сталинизма за рамки СССР.	1	11	2	2	0	устный опрос
10.	Тема 10. СССР в 1965-1985 гг.	1	12	2	0	0	коллоквиум
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			26	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Отечественная история как наука

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Отечественная история является составной частью всемирной истории и изучает прошлое России. История как наука появилась с формированием определенных принципов и методов, позволивших привести знания о прошлом в определенную систему. Со времен Геродота (V век до н.э.), считающегося ?отцом истории?, сложились основные исторические методы и принципы. Основными принципами являются материализм или идеализм, объективность или субъективность, историзм или метафизичность. Наиболее распространенные методы ? описательный, хронологический, сравнительно-исторический, проблемно-хронологический. Совокупность методов и принципов, которыми пользуются ученые, составляет методологию науки. Методология, которой руководствуется большинство исследователей, считается господствующей. По роли той или иной методологии в истории исторической науки можно выделить три этапа: 1) До XVII в. (в России ? до XVIII в.) развитие истории как науки определял провиденциализм, с позиций которого прошлое рассматривалось как череда событий, происходящих по воле Бога. Ему были характерны описательный и хронологический методы, идеализм, субъективность и метафизичность как исходные принципы. Исторические труды этого периода ? анналы, хроники, летописи. 2) В XVII ? первой половине XIX вв. господствовал рационализм, с позиций которого прошлое рассматривалось как череда событий, происходящих по воле великих людей. При этом исторические принципы сохранились прежние, а методы исследований обогатились за счет применения анализа, сравнений, синтеза. 3) С середины XIX в. основой исторической науки стал позитивизм или методология, в рамках которой прошлое рассматривается как объективное, закономерное, прогрессивное развитие общества, идущее под влиянием определенных факторов. Принципы позитивизма ? материализм, объективность, историзм. Основные методы ? сравнительно - исторический и проблемно - хронологический. Факторы, вызывающие и определяющие развитие общества, могут быть внешними (географическая среда, климатические условия) и внутренними (экономика, структура общества, политическое устройство и др.). Историки могут учитывать влияние многих или одного - двух факторов, в соответствии с этим различают экономический, социально-экономический, географический и другие виды позитивизма.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. История как наука - 2. Отечественная история как наука 3. Атрибутивные признаки истории 4. Методы исторического познания 5. Историография 6. Норманнская теория 7. Русская историко-юридическая школа 8. История СССР: от М.Н.Покровского до А.Д.Сахарова 9. Современная российская историческая наука

Тема 2. Древнерусское государство и общество 9-13 вв.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Киевская Русь как первое государство русского народа существовала около 300 лет. Ее экономика отличалась динамичным развитием, открытостью, эффективностью и богатством. Она была представлена различными отраслями хозяйственной деятельности: земледелием, скотоводством, ремеслами, охотой, рыболовством, собирательством, торговлей. Ведущую роль играли внешняя торговля и ремесло. Именно за счет них быстро развивалась и богатела страна, вывозя на международные рынки, в первую очередь в Константинополь, кожи, меха, мед, воск, ремесленные изделия. Имевшее большое значение во внутренней жизни земледелие было довольно эффективным (средняя урожайность зерновых культур составляла 15 ц с га), хотя велось на экстенсивной основе подсечно-огневым и переложным способами и было трудозатратным. Это обусловило длительное сохранение сельской общины. Вторым фактором, способствующим существованию общины, было наличие постоянной внешней опасности, противостоять которой было легче большим коллективам и крупным поселениям. Переходный и многообразный характер экономики вел к существованию различных видов собственности: в городах ? частные владения ремесленников и торговцев, на селе ? собственность общинная и феодальная (княжеский домен, боярские вотчины, монастырские владения). Структура общества поэтому отличалась большой пестротой. Так по политическому признаку общество делилось на княжских мужей и людей, по профессиональному ? на дружинников, торговцев, ремесленников, а по социально-экономическому ? на бояр, смердов и феодально-зависимое население (холопы, закупы, рядовичи). Формирование социальных групп не было завершено, поэтому структура была открытой для вертикальных и горизонтальных перемещений, отличалась динамизмом. Политическое устройство также носило своеобразный характер (во многом из-за переходного состояния). Русь была федерацией княжеств, которой управлял совместно род Рюриковичей. Его члены занимали столы в городах по принципу старшинства, получая их во временное владение. При этом все Рюриковичи считались равными между собой, именуя киевского князя ?старшим братом?. Государство возглавлял великий князь киевский, получавший власть по наследству как старший потомок Рюрика. Его власть была монархической, но ограничивалась участием в ней старшей дружины и городского вече. То есть ?раннефеодальная монархия Рюриковичей?, как ее обычно называют исследователи, отличалась большим своеобразием, потому что включала элементы первобытного самоуправления (вече) и нарождающейся сословной власти (старшая дружина). Русская культура отличалась сложным характером, так как возникла в результате синтеза многих культур: восточнославянской, угро-финской, византийской, тюркской, варяжской. Она была городской, демократичной, открытой и быстро развивающейся. В условиях федеративного государства единая культура не стала унифицированной, приобретая многообразие в своих областных проявлениях. Религиозные элементы в ней сочетались со светскими.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Подготовить генеалогическое древо первых русских князей

Тема 3. Формирование и развитие единого российского государства в 14-17 вв

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Образование русского централизованного государства происходило в то время, когда подобные процессы шли в Западной и Центральной Европе, но имело ряд особенностей. Так если на Западе главными факторами, способствовавшими формированию национальных государств, были экономические и социальные, то на Руси эту роль сыграла военно-политическая и экономическая зависимость от Золотой Орды, поэтому Московская Русь имела военный облик, а из-за отрезанности от морей ? характер аграрного, замкнутого государства. Еще в XII в. политический центр Руси переместился из Киева во Владимир, в XIV в. Южная Русь надолго вошла в польско-литовское государство, поэтому новая Русь сложилась вокруг северо-восточного региона с менее благоприятными природно-географическими условиями и геополитическим положением. Свою роль сыграла длительная зависимость от Орды с ее деспотической формой правления. Все это обусловило замедленное развитие Московской Руси и самодержавный, с элементами деспотии, характер ее власти. Предпосылками формирования единого русского государства стало хозяйственное возрождение Руси и ускорение ее экономического развития в XIV-XV вв., религиозное и этническое единство русского народа, сохранение единой православной церкви, центр которой в XIII в. переместился на северо-восток (сначала во Владимир, а затем ? в Москву), а также наличие единой правящей династии Рюриковичей во всех русских государствах. В условиях появления тенденции к централизации большую роль играло то, какое княжество станет центром объединения Руси. В силу ряда объективных и субъективных факторов на место политического лидера в начале XIV в. выдвинулась Москва, что объясняется как выгодным географическим положением, так и умелой, дальновидной политикой ее князей, которые сумели даже Орду использовать в своих целях, получив из рук хана не только ярлык на великое княжение Владимирское, но и право сбора дани со всей Руси. Ивану I Калите (1325-1340) удалось переманить в Москву митрополита, сделав свой город религиозным центром Руси. Начиная с первого правителя Даниила Александровича, московские князья заботились о благосостоянии своего народа и расширении территории, превратив Москву к середине XV в. в центр крупнейшего и экономически могущественного государства. Им удалось также в ходе феодальной войны XV в. утвердить вертикальный способ передачи великокняжеского стола от отца к старшему сыну, что способствовало упрочению власти и окончательной победе тенденции к централизации страны. Усилению позиций Москвы помогло обретение русской церковью автокефалии, т.е. независимости от Константинополя (1442). Все это подготовило завершение Иваном III (1462-1505) и Василием III (1505-1533) процесса объединения русских земель в единое государство и обеспечение его независимости (?стояние на Угре? 1480 г.). Московская Русь формировалась как государство централизованное, с местнической системой замещения должностей, дворянским ополчением вместо княжеских дружин, единой системой управления через Боярскую думу, приказы, ?путных? бояр и бояр-наместников. Но процесс централизации в XV в. не был завершен, так как сохранились на положении полусамостоятельных уделов владения сыновей Ивана III, не были введены единая денежная и налоговая системы, а также общая система мер и весов, сохранилось церковное своеобразие епархий, сложившееся в период раздробленности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Золотая Орда и система управления покоренными землями. Усиление московского княжества в конце XIII ? первой четверти XIV в. и начало объединения земель вокруг Москвы.

Образование централизованного государства с центром в Москве. Иван III. Правление Ивана IV. Реформы 50-х гг. XVI в. Сословный строй в России. Смутное время и его причины в России. Кризис и обществ в начале XVII века. Формы и методы расширения границ России (XV ? XVII века).

Тема 4. Время Петра Великого. Рождение Российской империи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 5. Россия после Петра. "Золотой век дворянства"

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. Россия в первой половине 19 в. - 2

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. Российское государство и общество во второй половине 19 в. Россия в конце 19 - начале 20 вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 8. Новая экономическая политика 1921 - 1928 гг.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 9. Переход от войны к миру. Выход сталинизма за рамки СССР.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 10. СССР в 1965-1985 гг.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Отечественная история как наука	1	1,2	Время Петра Великого. Рождение Российской империи	4	к/р
				Древнерусское государство и общество 9-13 вв	4	к/р
				Новая экономическая политика 1921 - 1928 гг	4	тест
				Обострение борьбы политических сил в начале 90-х гг	2	тест
				От СССР к России	4	тест
				"Перестройка" и его основные итоги	4	к/р
				Переход от войны к миру. Выход сталинизма за рамки СССР	4	тест
				Политика "Большого скачка"	4	к/р
				Российское государство и общество во второй половине 19 в	4	тест
				Российское государство и общество во второй половине 19 в	4	тест
				Россия в конце 19 - начале 20 вв	4	к/р
				Россия в первой половине 19 в	2	к/р
				Россия после Петра. "Золотой век дворянства"	2	тест

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
				СССР в 1965-1985 гг	4	к/р
				1. Отечественная история как наука - 2 2. Древнерусское государство и общество 9-13 вв. - 2 3. Фор	4	тест
2.	Тема 2. Древнерусское государство и общество 9-13 вв.	1	3,4			
3.	Тема 3. Формирование и развитие единого русского государства в 14-17 вв	1	5			
4.	Тема 4. Время Петра Великого. Рождение Российской империи	1	6			
5.	Тема 5. Россия после Петра. "Золотой век дворянства"	1	7			
6.	Тема 6. Россия в первой половине 19 в. - 2	1	8			
7.	Тема 7. Российское государство и общество во второй половине 19 в. Россия в конце 19 - начале 20 вв.	1	9			
8.	Тема 8. Новая экономическая политика 1921 - 1928 гг.	1	10			
9.	Тема 9. Переход от войны к миру. Выход сталинизма за рамки СССР.	1	11			
10.	Тема 10. СССР в 1965-1985 гг.	1	12			
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Разбор конкретных ситуаций

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Отечественная история как наука

к/р , примерные вопросы:

открытые вопросы

к/р , примерные вопросы:

открытые вопросы

к/р , примерные вопросы:

открытые вопросы

к/р , примерные вопросы:

открытые вопросы

к/р , примерные вопросы:

открытые вопросы

к/р , примерные вопросы:

открытые вопросы

к/р , примерные вопросы:

открытые вопросы

тест , примерные вопросы:

тестовые вопросы

тест , примерные вопросы:

тестовые вопросы

тест , примерные вопросы:

тестовые вопросы

тест , примерные вопросы:

тестовые вопросы

тест , примерные вопросы:

тестовые вопросы

тест , примерные вопросы:

тестовые вопросы

тест , примерные вопросы:

тестовые вопросы

тест , примерные вопросы:

тестовые вопросы

Тема 2. Древнерусское государство и общество 9-13 вв.

Тема 3. Формирование и развитие единого российского государства в 14-17 вв

Тема 4. Время Петра Великого. Рождение Российской империи

Тема 5. Россия после Петра. "Золотой век дворянства"

Тема 6. Россия в первой половине 19 в. - 2

Тема 7. Российское государство и общество во второй половине 19 в. Россия в конце 19 - начале 20 вв.

Тема 8. Новая экономическая политика 1921 - 1928 гг.

Тема 9. Переход от войны к миру. Выход сталинизма за рамки СССР.

Тема 10. СССР в 1965-1985 гг.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

приложение ♦XX, с. xx.

7.1. Основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-394-01949-4. <http://znanium.com/bookread.php?book=415074>
2. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004430-9, 1500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=406952>
3. Отечественная история. XX - начало XXI веков: Учебное пособие / Под ред. А.В. Ушакова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 448 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0463-3, 1500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=213997>

7.2. Дополнительная литература:

1. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=189388>
2. Отечественная история: Учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=202584>

7.3. Интернет-ресурсы:

библиотека россии - www.library.ru
всемирная история - www.kfu.ru
история россии - www.hisrory.com
материалы лекций - www.magister.msk.ru/library/history/
отечественная история - www.ksu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

интерактивная доска, проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 081100.62 "Государственное и муниципальное управление" и профилю подготовки Государственные и муниципальные финансы .

Автор(ы):

Бухараев В.М. _____

Люшкин Д.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ионенко С.И. _____

"__" _____ 201__ г.