

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Диакронические особенности изучения иностранного языка БЗ.ДВ.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гарифуллина Д.Б.

Рецензент(ы):

Сагитова Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хисамова В. Н.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 90211916

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гарифуллина Д.Б.
Кафедра теории и практики английского языка отделение Высшая школа иностранных языков
и перевода, DBGarifullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс "Диакронической особенности изучения иностранного языка" имеет целью развитие навыков изучения иностранного языка с учетом его исторического развития, дать студентам ясное представление о тех изменениях, которые имели место в английском языке на всем протяжении его развития, и помочь им в выработке правильного научного подхода к языку.

Цель лекций - развитие навыков понимания письменности английского языка древнего периода, знакомство с образованием английской народности, основными историческими событиями, повлиявшими на развитие английского языка и способствующие его распространению.

Достижение этой цели осуществляется посредством решения следующего комплекса задач:

Практическая цель

Задачи:

1. Рассмотрение той связи, которая существует между историей английского народа и историей английского языка. Эта связь может быть особенно ярко показана на различных фактах развития словарного состава английского языка.
2. Выработка у студентов умения наблюдать определенные языковые явления и устанавливать между ними исторические связи. Это имеет исключительно важное значение для студентов как будущих учителей английского языка, поскольку они в своей деятельности должны уметь научно обосновывать то или иное языковое явление и правильно объяснять его учащимся средней школы.
3. Ознакомление студентов с определенным фактическим материалом по истории развития фонетики, грамматики и словарного состава английского языка, что создаст базу для выработки научного взгляда на развитие языка.

Воспитательная цель

Задачи:

1. Формирование уважительного и толерантного отношения к фактам иностранной культуры, особенности образа жизни, социальных сфер страны изучаемого языка.
2. Более глубокое осознание родной культуры через контекст чужой культуры.

Развивающая цель

Задачи:

1. Формирование профессиональных знаний и умений будущего учителя, в том числе навыков педагогического общения.
2. Дальнейшее формирование устойчивого интереса и мотивации к изучению английского языка.
3. Дальнейшее совершенствование дискуссионных навыков и умений, коммуникативных навыков, развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, обобщение); развитие качеств ума (любопытность, логичность, доказательность); развитие объема памяти, развитие способности к логическому изложению содержания, к самооценке своих действий, развитие у будущего учителя иностранного языка высокой культуры чтения, формирование способности воспринимать художественное произведение во всем его многообразном идейном и эмоциональном богатстве.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "БЗ.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина "Диахронические особенности изучения иностранного языка" относится к профессиональному циклу БЗ.ДВ.1.1. к базовой общепрофессиональной части для всех профилей. Программа призвана обеспечить единство образовательного пространства на территории Российской Федерации в рамках первой ступени высшего профессионального образования (уровень бакалавриата). Программа обеспечивает развитие общей, коммуникативной и профессиональной компетенции студентов, на основе деятельностного подхода к изучению иностранного языка. Общие компетенции включают эмпирические и академические знания, социокультурные знания, умения самосовершенствования, навыки обработки лингвистического материала, когнитивных и исследовательских умений. Коммуникативная языковая компетенция включает лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты, каждому из которых соответствуют знания, умения и навыки. Профессиональная языковая компетенция предполагает владение коммуникативными и общими знаниями и умениями, необходимыми для использования иностранного языка при осуществлении профессиональной деятельности в рамках отдельной специальности/квалификации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- правовые нормы педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;

- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

2. должен уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.

3. должен владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

-

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблема периодизации английского языка.	3	1	2	0	0	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Памятники письменности древнеанглийского периода.	3	2-3	4	0	0	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Лексика древнеанглийского периода.	3	4-5	4	0	0	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Английский язык после нормандского завоевания (XI - XIV вв.)	3	6-7	4	0	0	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Лексический состав среднеанглийского периода.	3	8	4	0	0	письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Памятники письменности среднеанглийского периода.	3	9	2	0	0	презентация
7.	Тема 7. Возвышение Лондонского диалекта.	3	9-10	4	0	0	письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Вытеснение латыни. Сложение национального языка.	3	10-11	4	0	0	письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Заимствования XVII - XVIII вв.	3	11-12	4	0	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Проблема нормы английского языка.	3	12-13	4	0	0	письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Распространение английского языка за пределы Англии.	3	13-14	4	0	0	письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Лексика новоанглийского периода.	3	15-16	4	0	0	реферат
13.	Тема 13. Фонетика современного английского языка.	3	16	2	0	0	устный опрос
14.	Тема 14. Грамматика современного английского языка.	3	17	4	0	0	устный опрос
15.	Тема 15. Лексика современного английского языка.	3	18	4	0	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			54	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проблема периодизации английского языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Три периода истории английского языка. Ранние источники сведений о германцах. Классификация германских языков и племен. Ранняя история Британских островов. Завоевание Британии германцами. Англосаксонские королевства.

Тема 2. Памятники письменности древнеанглийского периода.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Древнеанглийская письменность. Уэссекский диалект. Мерсийский диалект. Кентский диалект.

Тема 3. Лексика древнеанглийского периода.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Скандинавское завоевание. Скандинавские заимствования.

Тема 4. Английский язык после нормандского завоевания (XI - XIV вв.)

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Нормандское завоевание. Среднеанглийские диалекты. Сосуществование трех языков в Англии. Письменность.

Тема 5. Лексический состав среднеанглийского периода.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Германская лексика во французском языке. Особенности нормандского диалекта.

Тема 6. Памятники письменности среднеанглийского периода.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Восточно-центральный диалект. Западно-центральный диалект. Юго-западный диалект. Кентский диалект. Северный диалект. Шотландский диалект.

Тема 7. Возвышение Лондонского диалекта.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Борьба английского с французским. Диалектная база лондонского диалекта. Лондонский диалект.

Тема 8. Вытеснение латыни. Сложение национального языка.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Третий слой латинских заимствований.

Тема 9. Заимствования XVII - XVIII вв.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Национальный язык.

Тема 10. Проблема нормы английского языка.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Орфоэписты. Ранние грамматисты. Лексикография.

Тема 11. Распространение английского языка за пределы Англии.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Английский язык в Шотландии. Английский язык в Ирландии. Английский язык в США. Статус языка США. Орфография в США. Английский язык в Канаде. Английский язык в Австралии.

Тема 12. Лексика новоанглийского периода.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общая характеристика английского языка в новоанглийский период. Развитие английского национального языка во XVIII - XIX вв. Развитие английского национального языка в XX в.

Тема 13. Фонетика современного английского языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развитие фонетического строя английского языка. Изменения в системе гласных. Изменения в системе согласных.

Тема 14. Грамматика современного английского языка.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Развитие грамматического строя английского языка. Развитие системы имени. Развитие системы глагола. Развитие синтаксиса английского языка. Заимствования из латинского языка.

Тема 15. Лексика современного английского языка.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Пополнение словарного состава английского языка. Пополнение лексики английского языка как результат изменений в системе суффиксации. Заимствования из французского языка. Заимствования из итальянского, испанского, голландского и русского языков.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проблема периодизации английского языка.	3	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
2.	Тема 2. Памятники письменности древнеанглийского периода.	3	2-3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Лексика древнеанглийского периода.	3	4-5	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Английский язык после нормандского завоевания (XI - XIV вв.)	3	6-7	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
5.	Тема 5. Лексический состав среднеанглийского периода.	3	8	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
6.	Тема 6. Памятники письменности среднеанглийского периода.	3	9	подготовка к презентации	2	презентация
7.	Тема 7. Возвышение Лондонского диалекта.	3	9-10	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
8.	Тема 8. Вытеснение латыни. Сложение национального языка.	3	10-11	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
9.	Тема 9. Заимствования XVII - XVIII вв.	3	11-12	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
10.	Тема 10. Проблема нормы английского языка.	3	12-13	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
11.	Тема 11. Распространение английского языка за пределы Англии.	3	13-14	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
12.	Тема 12. Лексика новоанглийского периода.	3	15-16	подготовка к реферату	4	реферат
13.	Тема 13. Фонетика современного английского языка.	3	16	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
14.	Тема 14. Грамматика современного английского языка.	3	17	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
15.	Тема 15. Лексика современного английского языка.	3	18	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Диакронические особенности изучения иностранного языка" предполагает использование технологий методологического уровня (модульно-рейтинговое обучение, организация самостоятельной работы, информационные технологии, технологии групповой работы, элементы технологии развития "критического мышления", развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности) и технологий стратегического уровня, задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Технологии стратегического уровня осуществляются на основе индивидуальной работы, работы в группах, активизации творческой деятельности, самоуправления (самостоятельная работа студентов - подготовка рефератов по темам, работа с источниками по темам дисциплины, создание словаря терминов по материалам разделов). Для освоения дисциплины рекомендуется использовать как традиционные (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационные образовательные технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видео материалами по предложенной тематике. Преподавание практического курса первого иностранного языка английского языка должно осуществляться с использованием современных методов и форм обучения, способствующих успешной реализации всех целей обучения. При этом учитывается коммуникативная и профессиональная направленность учебного процесса, оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов, использование различных форм работы в аудитории. Значительное место отводится современным методам активного социального обучения: игровым и дискуссионным. Для освоения дисциплины учитываются следующие методические и педагогические принципы: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проблема периодизации английского языка.

домашнее задание , примерные вопросы:

ответить на вопросы по лекции (eg: в чем заключается проблема периодизации английского языка.)

Тема 2. Памятники письменности древнеанглийского периода.

домашнее задание , примерные вопросы:

ответить на вопросы по лекции (eg: какие памятники древнеанглийского периода вы знаете)

Тема 3. Лексика древнеанглийского периода.

домашнее задание , примерные вопросы:

ответить на вопросы по лекции (eg: в чем особенность лексики древнеанглийского периода)

Тема 4. Английский язык после нормандского завоевания (XI - XIV вв.)

домашнее задание , примерные вопросы:

ответить на вопросы по лекции (eg: каковы последствия нормандского завоевания)

Тема 5. Лексический состав среднеанглийского периода.

домашнее задание , примерные вопросы:

ответить на вопросы по лекции (eg: приведите примеры заимствований вошедших в язык данного периода)

Тема 6. Памятники письменности среднеанглийского периода.

презентация , примерные вопросы:

выступления по заданным темам (северный диалект, восточно-центральный и тд)

Тема 7. Возвышение Лондонского диалекта.

домашнее задание , примерные вопросы:

ответить на вопросы по лекции (ег: кто написал первый государственный документ)

Тема 8. Вытеснение латыни. Сложение национального языка.

домашнее задание , примерные вопросы:

ответить на вопросы по лекции (ег: какие фонетические изменения произошли в результате сложения национального языка)

Тема 9. Заимствования XVII - XVIII вв.

творческое задание , примерные вопросы:

проведите этимологический анализ заимствованной лексики.

Тема 10. Проблема нормы английского языка.

домашнее задание , примерные вопросы:

ответить на вопросы по лекции (ег: кого называли орфоэпистами)

Тема 11. Распространение английского языка за пределы Англии.

домашнее задание , примерные вопросы:

ответить на вопросы (ег: как вы относитесь к вариантам английского языка)

Тема 12. Лексика новоанглийского периода.

реферат , примерные темы:

написание реферата по заданным темам (Англосаксонские племена на континенте и их переселение в Британию)

Тема 13. Фонетика современного английского языка.

устный опрос , примерные вопросы:

дать определение закону Вернера и тд

Тема 14. Грамматика современного английского языка.

устный опрос , примерные вопросы:

ответить на вопросы по лекции (ег: каковы морфологические особенности современного английского языка)

Тема 15. Лексика современного английского языка.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа по всему курсу

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Темы на зачет:

3 семестр

1. Проблема периодизации английского языка
2. Памятники письменности древнеанглийского периода
3. Лексика древнеанглийского периода
4. Английский язык после нормандского завоевания (XI - XIV вв.)
5. Лексический состав среднеанглийского периода
6. Памятники письменности среднеанглийского периода
7. Возвышение Лондонского диалекта
8. Вытеснение латыни. Сложение национального языка.
9. Заимствования XVII - XVIII вв.
10. Проблема нормы английского языка
11. Распространение английского языка за пределы Англии
12. Лексика новоанглийского периода
13. Фонетика современного английского языка
14. Грамматика современного английского языка

15. Лексика современного английского языка

7.1. Основная литература:

Древнегерманская поэзия, Смирницкая, Ольга Александровна, 2005г.

Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в., Смирницкий, Александр Иванович, 2008г.

История английского языка, Расторгуева, Татьяна Адриановна, 2005г.

История английского языка, Расторгуева, Татьяна Адриановна, 2007г.

1. Шапошникова, И. В. История английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Шапошникова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 508 с.
-//<http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=409604>

2. Английские заимствования в территориальных вариантах французского языка Африки: Монография / Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Ю.С. Блажевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 106 с.//
<http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=429050>

3. Ассимиляция заимствований из французского языка в среднеанглийских диалектах: Монография / Ж. Багана, Е.В. Бондаренко. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 149 с.//
<http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=246289>

7.2. Дополнительная литература:

1. Смирницкая, Светлана Владимировна. Труды по германистике и истории языкознания / С.В. Смирницкая; РАН. Ин-т лингвист. исслед.; Авт. предислов. С.А. Шубик. ?СПб: Наука, 2002. ?319с., [4]л. фот., [1]л. портр.: к., табл.. ?Часть текста: нем.. ?Науч. тр. С.В.Смирницкой: с.313-317. ?Библиогр.: с.229-237. ?ISBN 5-02-028533-1.1 экз.

2. Теренин, Александр Васильевич. Лекции по истории английского языка: Учеб. пособие / А.В.Теренин; Нижнекам. муницип. ин-т. ?Нижнекамск: НМИ "Чишмэ", 2001. ?122с.: ил.. ?Библиогр.: с.119. ?ISBN 5-89820-016-9. 1 экз.

3. Резник Р.В. История английского языка = A History of the English language: Учеб. пособие для студ. и аспирантов лингв. вузов и фак.: [Для фак. иностр. яз. вузов] / Р.В.Резник, Т.А.Сорокина, И.В.Резник. ?М.: Флинта : Наука, 2001. ?496с.: ил.. ?Загл., содерж. парал.: рус., англ.. ?ISBN 5-89349-176-9((Флинта)). ?ISBN 5-02-022584-3((Наука)). 1 экз.

4. Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с VII-XVII вв. (с грамматич. таблицами и историч. и этимологич. словарем): учеб. пособие для студ. ин-тов и фак-ов ин. яз. / под ред. В. В. Пассека ; сост. А. И. Смирницкий. ?3-е изд.. ?М.: Изд-во литературы на иностранных языках, 1953. ?285с.. ?р.46.00. 26 экз.

7.3. Интернет-ресурсы:

алфавит (руны) - <http://www.omniglot.com/writing/runic.htm>

видео - <http://www.youtube.com/>

сайт BBC - http://www.bbc.co.uk/history/british/launch_tl_british.shtml

словарь - <http://dictionary.reference.com/>

Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в PDF - <http://www.twirpx.com/files/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Диакронические особенности изучения иностранного языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие аудитории, оборудованной мультимедийными средствами для демонстрации презентаций.

Программа одобрена на заседании кафедры романо-германских языков от 08.05.12. г., протокол ◆ 9.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Гарифуллина Д.Б. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сагитова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.