

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Введение в прагмалингвистику БЗ.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гараева А.К.

**Рецензент(ы):**

Куликовская Р.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гараева А.К. Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, AKGaraeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Курс "Введение в прагмалингвистику" представляет собой звено цикла предметов по изучению лингвистики, в котором рассматриваются принципы и постулаты прагмалингвистики. Курс направлен на понимание и осмысление понятий речевой акт, функциональная и скрытая прагмалингвистика, прагмалингвистический аспект социального статуса человека. В предлагаемом курсе излагаются теоретические основы прагмалингвистики. Необходимость освещения предмета прагмалингвистики обусловлена сложностью пути, который проделала эта дисциплина, множественностью подходов и методологических, философских обоснований. С другой стороны, необходимо отграничить прагмалингвистику от целого ряда дисциплин - стилистики, социалингвистики, психолингвистики.

Основная цель изучения курса "Введение в прагмалингвистику" - познакомить студентов с новейшими теоретическими достижениями в русле коммуникативно-прагматического направления в языкознании, расширение лингвистического кругозора студентов. Цель данного курса - дать необходимую начальную подготовку студентам лингвистических специальностей по систематизации основных понятий науки прагмалингвистика, показать, какие методы прагмалингвистики используются, и какие задачи эта наука может решить.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная дисциплина включена в раздел Б3.ДВ2.2. Осваивается на 4 курсе (7 семестр).

Курс "Введение в прагмалингвистику" разработан на основе Госстандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавра.

Основное назначение курса введение в прагмалингвистику - ознакомить с видами речевых актов, речевого этикета, а также с системой понятий и терминов, которыми пользуется любая лингвистическая дисциплина, без которых трудно понять соответствующие специальные курсы.

Курс "Введение в прагмалингвистику" осуществляется с помощью модульно-рейтингового обучения и контроля знаний, что способствует развитию самостоятельности и ответственности будущих бакалавров. Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки качества подготовки бакалавров с использованием модульной технологии обучения означает, что оценка качества текущей учебной работы студентов выставляется в баллах, по итогам текущей промежуточной и внутрисеместровой аттестации составляется рейтинг студентов.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеть основами речевой профессиональной культуры.
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	быть способным нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владеть одним из иностранных языков на уровне профессионального общения
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	быть способным к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- понятия и термины, которыми пользуется любая лингвистическая дисциплина, понятие речевой этикет, стратегии и тактики речевого общения.

2. должен уметь:

- ориентироваться в принципах и методах прагмалингвистики, намерении речевого акта.

3. должен владеть:

- навыками изучения прагмалингвистических аспектов речевого общения, понимания сути языковой коммуникации.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

- применить полученные знания на практике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Специфика						

курса введение в прагмалингвистику.

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Принципы и постулаты прагматики.	7	2-3	4	0	0	
4.2	Содержание дисциплины						
Тема 1.	Специфика курса введение в прагмалингвистику.						
Тема 3.	Функциональная и скрытая прагмалингвистика.						
3	Три аспекта семиотики по Ч. Моррису: синтактика, семантика прагматика - учение об отношениях между коммуникантом и интерпретатором.	7	4	2	0	0	
Тема 2.	Принципы и постулаты прагматики. Стратегии и тактики общения.						
лекционное занятие (4 часа(ов)):	Подход к речевому общению, единиц общения и коммуникативной ситуации связаны принципы и постулаты прагматики, регулирующие речевое поведение коммуникантов.	5	2	0	0	0	
Тема 3.	Функциональная и скрытая прагмалингвистика.						
лекционное занятие (2 часа(ов)):	В рамках функциональной прагмалингвистики изучается речевая деятельность отправителя текста с продуманным намеренным выбором иллокуций, а в скрытой прагмалингвистике исследуется интуитивный привычный выбор речевых сигналов актуализации речевого поведения отправителя текста.	6-7	4	0	0	0	
Тема 4.	Прагмалингвистический подход к речевому общению.						
лекционное занятие (2 часа(ов)):	Обнадеживающие корреляции между личностными качествами индивидуума и его речью, а также дисперсионные индивидуальные свойства человека по его речевому поведению входят в область прагмалингвистического исследования.	7	10-11	4	0	0	
Тема 5.	Речевая деятельность в аспекте функциональной прагмалингвистики.						
лекционное занятие (4 часа(ов)):	Каждый акт коммуникации предполагает совместную целенаправленную деятельность коммуникантов, направленную на достижение взаимопонимания, и успех этой деятельности во многом зависит от того, в какой мере собеседники соблюдают правила речевого общения.	12-13	4	0	0	0	
Тема 6.	Речевое поведение в аспекте скрытой прагмалингвистики.						
лекционное занятие (4 часа(ов)):	Изучение речевого поведения участников коммуникации лежит в основе исследований в рамках скрытой прагмалингвистики.	16	2	0	0	0	
Тема 7.	Теория речевых актов и их классификация.						
лекционное занятие (4 часа(ов)):	Подход к речевому акту как к способу достижения человеком определенной цели и рассмотрение под этим углом зрения используемых им языковых средств ? главная особенность прагмалингвистического эксперимента.	7	17	4	0	0	
Тема 8.	Намерение и конвенция в речевых актах.						
лекционное занятие (4 часа(ов)):	Любой речевой акт, как таковой, является, по крайней мере частично, конвенциональным актом, человек может говорить о своем намерении, сопутствующем совершению некоторого действия, которая не поддается его контролю при предсказании результатов. Его намерение что-то сделать зависит от него самого.	18-19	6	0	0	0	
Тема 9.	Речевой этикет. Коммуникативный акт.						
лекционное занятие (4 часа(ов)):	Речевой этикет это социально заданные и национально специфичные регулирующие правила речевого поведения в официальной и неофициальной обстановке общения.			42	0	0	экзамен

## Тема 10. Типология коммуникативных неудач.

### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Коммуникативные неудачи постоянны в общении людей. Они естественны, так как непонимание, недопонимание, неумение услышать, а также и неумение выразить мысль ? неизбежные спутники общения.

## Тема 11. Методы прагмалингвистики: количественные методы, контент-анализ, метод прагмалингвистического эксперимента.

### лекционное занятие (4 часа(ов)):

Метод определяет подход к объекту исследования, взаимоотношения между субъектом и объектом исследования, способ построения научного знания, общую ориентацию и характер исследования.

## Тема 12. Прагмалингвистический аспект социального статуса человека.

### лекционное занятие (6 часа(ов)):

Рассматривая прагмалингвистические характеристики социального статуса человека необходимо установить место понятия социального статуса человека в системе категорий прагмалингвистики.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Специфика курса введение в прагмалингвистику.	7	1	составление глоссария по теме, работа со словарем, выполнение упражнений	4	Заслушивание анализа, проверка домашних заданий
2.	Тема 2. Принципы и постулаты прагматики. Стратегии и тактики общения.	7	2-3	Выполнение упражнений, составление глоссария, выучивание ЛЕ, подготовка сообщения, прослушивание ауд	6	Проверка домашней работы, ответы на вопросы, заслушивание диалогов, написание мини-рассказов с выражениями
3.	Тема 3. Функциональная и скрытая прагмалингвистика.	7	4	Поиск и обзор литературы и электронных источников, информации по заданной проблеме, выполнение упра	4	Мозговой шторм, проверка домашней работы
4.	Тема 4. Прагмалингвистический подход к речевому общению.	7	5	Поиск и анализ литературы и электронных источников, информации и подготовка сообщений по заданной пр	4	Мозговой шторм, проверка домашней работы, проверка эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Речевая деятельность в аспекте функциональной прагмалингвистики.	7	6-7	Подготовка к деловой игре, обзор литературы и интернет-источников по теме, работа с глоссарием	6	Деловая игра, ответы на вопросы
6.	Тема 6. Речевое поведение в аспекте скрытой прагмалингвистики.	7	8-9	Повторение пройденного материала, подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа
7.	Тема 7. Теория речевых актов и их классификация.	7	10-11	Чтение, перевод и анализ прочитанного текста, работа со словарем, составление глоссария	6	Заслушивание анализа, характеристика главных героев, ответы на вопросы
8.	Тема 8. Намерение и конвенция в речевых актах.	7	12-13	Чтение, перевод и подготовка анализа текста составление глоссария по теме, работа со словарем, выпо	6	Заслушивание анализа, проверка домашних заданий, выступления по заданной теме
9.	Тема 9. Речевой этикет. Коммуникативный акт.	7	14-15	Выполнение упражнений, составление глоссария, выучивание ЛЕ, прослушивание аудиотекста	6	Проверка домашней работы, ответы на вопросы, заслушивание диалогов и кратких высказываний по теме, мозговой шторм
10.	Тема 10. Типология коммуникативных неудач.	7	16	Поиск и анализ литературы и электронных источников, информации и подготовка сообщений по заданной пр	4	Мозговой шторм, проверка домашней работы



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Методы прагмалингвистики: количественные методы, контент-анализ, метод прагмалингвистического эксперимента.	7	17	Подготовка сообщений, обзор и анализ литературы и интернет-источников по теме, работа с глоссарием	6	Мозговой штурм, проверка домашней работы
12.	Тема 12. Прагмалингвистический аспект социального статуса человека.	7	18-19	Чтение, перевод и анализ прочитанного текста, работа со словарем, составление глоссария	8	Заслушивание анализа, ответы на вопросы, решение ситуативных задач, поставленных преподавателем
	Итого				66	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "введение в прагмалингвистику" предполагает использование как традиционных (лекции с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий. В учебном процессе должны быть использованы активные и интерактивные формы проведения занятий, включающие подготовку и выступления студентов на занятиях по предложенной тематике.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Специфика курса введение в прагмалингвистику.

Заслушивание анализа, проверка домашних заданий, примерные вопросы:

Прагмалингвистика. Предмет и ее основные задачи. Речевой акт. Акт ? трехуровневое единство.

### Тема 2. Принципы и постулаты прагматики. Стратегии и тактики общения.

Проверка домашней работы, ответы на вопросы, заслушивание диалогов, написание мини-рассказов с выражениями , примерные вопросы:

Классификация речевых актов Дж. Остина, Дж. Серля. Простые и гибридные речевые акты. Конверсационная теория Г.П. Грайса. Теория вежливости Дж. Лича. Теория П. Брауна и С. Левинсона. Понятия ?положительная? и ?отрицательная? вежливость

### Тема 3. Функциональная и скрытая прагмалингвистика.

Мозговой штурм, проверка домашней работы, примерные вопросы:

Теория релевантности Д. Шпербера и Д. Уилсона. ИмPLICITность в узком и широком смысле. Виды имPLICITности. Речевой ход. Речевые шаги. Мена коммуникативных ролей. Коммуникативная интенция. Стратегия. Тактика.

### Тема 4. Прагмалингвистический подход к речевому общению.

Мозговой штурм, проверка домашней работы, проверка эссе, примерные темы:

Стратегический дискурс. Комлементарный диалогический дискурс. Компетитивный диалогический дискурс..Координативный диалогический дискурс. Теория фреймов. Общий фрейм. Прагматический фрейм. Основные типы контекста. Основные параметры контекста в прагмалингвистике.

### **Тема 5. Речевая деятельность в аспекте функциональной прагмалингвистики.**

Деловая игра, ответы на вопросы, примерные вопросы:

Прагмалингвистические характеристики и функции текстов делового письма.

Прагмалингвистические характеристики английских анекдотов.

### **Тема 6. Речевое поведение в аспекте скрытой прагмалингвистики.**

Контрольная работа, примерные вопросы:

Прагмалингвистический анализ текстов рекламных слоганов. Прагмалингвистический анализ феминной и маскулинной рекламы

### **Тема 7. Теория речевых актов и их классификация.**

Заслушивание анализа, характеристика главных героев, ответы на вопросы, примерные вопросы:

Теория контекста в прагмалингвистике. Типы контекста. Разновидности прагмалингвистического контекста по Гивону. Вербальный контекст. Фразеологический контекст. Дейктический контекст.

### **Тема 8. Намерение и конвенция в речевых актах.**

Заслушивание анализа, проверка домашних заданий, выступления по заданной теме, примерные вопросы:

Основные понятия прагматической семантики. Понятие пресуппозиции в прагматической лингвистике.

### **Тема 9. Речевой этикет. Коммуникативный акт.**

Проверка домашней работы, ответы на вопросы, заслушивание диалогов и кратких высказываний по теме, мозговой штурм, примерные вопросы:

Основные подходы к изучению речи в современной лингвистике. Разграничение понятий ?текст? и ?дискурс?. Коммуникативный акт и его структуры Когнитивные структуры.

### **Тема 10. Типология коммуникативных неудач.**

Мозговой штурм, проверка домашней работы, примерные вопросы:

Семантический тип ситуации. Коммуникативный тип ситуации. Уровни сопоставления семантического и коммуникативного типа ситуаций. Принцип сотрудничества Грайса. Типы коммуникативных неудач. Язык как система знаков.

### **Тема 11. Методы прагмалингвистики: количественные методы, контент-анализ, метод прагмалингвистического эксперимента.**

Мозговой штурм, проверка домашней работы, примерные вопросы:

Стереотип как элемент языковой картины мира. Языковая картина мира. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Основные функции дейксиса. Каналы восприятия коммуникации.

### **Тема 12. Прагмалингвистический аспект социального статуса человека.**

Заслушивание анализа, ответы на вопросы, решение ситуативных задач, поставленных преподавателем, примерные вопросы:

Проблема коммуникативной нормы. Системообразующие принципы языка. Категория вежливости. Понятие языковой оценки. Условия существования языка.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

При обучении курса "введение в прагмалингвистику" контролируются как знания, полученные в процессе обучения, так и навыки применения их на практике. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии.

В течение семестра, проводятся 2 аттестационные работы. Последняя аттестационная работа завершается зачетом, проводимым в конце семестра.

На зачете студент должен:

- продемонстрировать знание лекционного курса по одному вопросу;
- дополнительно могут быть заданы устные вопросы по темам лекционных занятий, пропущенных студентом.

На итоговый балл влияют активность студента на занятиях и результаты промежуточных аттестаций.

Требования к курсу:

1. Обязательное посещение всех занятий и работа на занятиях.
2. Правильное, своевременное и аккуратное выполнение всех домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает следующие виды работ:

- изучение теоретического лекционного материала;
- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);
- подготовка рефератов (анализ и обобщение общетеоретической и специальной литературы).

### 7.1. Основная литература:

1. Вежбицкая, А. Сопоставление культур через средство лексики и прагматики / Анна Вежбицкая; Пер. с англ. А.Д. Шмелева. ? М.: Языки славянской культуры, 2007.?272с. - 1 экз.
2. Карасик, В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик; Научно-исслед. лаб. "Аксиологическая лингвистика". ? М.: ГНОЗИС, 2004.?389 с. - 1 экз.
3. Карасик, Владимир Ильич. Язык социального статуса / В.И.Карасик. ? М.: Гнозис, 2005. ? 333с. - 1 экз.
4. Yule, George. Pragmatics / George Yule.?Oxford: Oxford University Press, [2008].?XIV, 138 с. - 1 экз.
5. Cruse, Alan. Meaning in language: an introd. to semantics a. pragmatics / Alan Cruse.?2nd ed..?Oxford: Oxford University press, [2004].?XII, [2], 441 с. - 1 экз.
6. Grundy, Peter. Doing pragmatics / Peter Grundy.?3rd ed.. ? [London]: Hodder Education, [2008]. ? IX, 315 с. - 1 экз.
7. Levinson, Stephen. Pragmatics / Stephen C. Levinson. ? [New York]: Cambridge University Press, [2008]. ? XVI, 420 с. - 1 экз.
8. Leech, Geoffrey. Principles of pragmatics / Geoffrey Leech. ? London; New York: Longman, [1983]. ? XIII, 250 с. - 1 экз.
9. The Handbook of pragmatics / ed. by Laurence R. Horn and Gregory Ward. ? [Malden etc.]: Blackwell publishing, [2006]. ? XIX, 842 с. - 1 экз.
10. Маслова, А. Ю. Введение в прагмалингвистику: учеб. пособие для студ. вузов / А. Ю. Маслова. ? 2-е изд.. ? М.: Флинта: Наука, 2008. ? 152 с. - 2 экз.
11. Лингво-культурология: ценностно-смысловое пространство языка: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с.-ISBN 978-5-9765-0813-2//<http://www.znanium.com/bookread.php?book=203063>
12. Куликова, Л. В. Коммуникация. Стилль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Куликова. - Красноярск: СФУ, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3.//<http://www.znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=прагмалингвистика#>
13. Конфликтный дискурс: социолингвистический и прагмалингвистический аспекты: Монография / М.Ю. Сейранян. - М.: Прометей, 2012. - 96 с.-ISBN 978-5-7042-2286-6//[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4423&ln=ru&search\\_query=праг](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4423&ln=ru&search_query=праг)

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Кнорозов Ю.С. Формула языка / Ю.С. Кнорозов. - М.: Икс, 2007.
2. Маслова А.Ю. Введение в прагмалингвистику / А.Ю. Маслова. - М.: изд. "Флинта", изд. "Наука", 2008.
3. Матвеева Г.Г. Диагностирование личностных качеств человека по его речи / Г.Г. Матвеева. // Спецкурс. - Ростов-на-Дону, 2009.

4. Матвеева Г.Г. Функциональная и скрытая прагмалингвистика / Г.Г. Матвеева. - Саратов, 2008.

5. Нужнова Е.Е. Прагмалингвистический аспект речевого поведения специалистов в области компьютерной техники / Е.Е. Нужнова. - Ростов-на-Дону, 2003.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Journal of Quantitative Linguistics - <http://www.tandfonline.com/toc/njql20/current>

The Association for Computational Linguistics - <http://www.aclweb.org/>

WWW VL - Linguistics - <http://vlib.org/Languages>

каталог ссылок по лингвистике, словари. - [isabase.philol.msu.ru](http://isabase.philol.msu.ru)

сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики; - [www.linguistlist.org](http://www.linguistlist.org)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Введение в прагмалингвистику" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе. Для проведения занятий необходима аудитория, оснащённая доской.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Гараева А.К. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Куликовская Р.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.