

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ " ____ " _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Введение в когнитивную лингвистику БЗ.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гараева А.К.

Рецензент(ы):

Куликовская Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гараева А.К. Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , AKGaraeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс "Введение в когнитивную лингвистику" представляет собой звено цикла предметов по изучению лингвистики, в котором рассматриваются этапы формирования и задачи когнитивной лингвистики. Курс направлен на понимание и осмысление понятий концепт, значение, а также структуру концепта и методики его описания. Основная цель изучения курса "Введение в когнитивную лингвистику" - расширение лингвистического кругозора студентов и подготовка к изучению концептов как основы языковой картины мира. Цель данного курса - дать необходимую начальную подготовку студентам лингвистических специальностей по систематизации основных понятий науки когнитивная лингвистика, показать, какие методы верификации полученных результатов можно использовать, какие задачи эта наука может решить.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная дисциплина включена в раздел Б3.ДВ2.1. Осваивается на 4 курсе (7 семестр).

Курс "Введение в когнитивную лингвистику" разработан на основе Госстандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавра.

Основное назначение курса введение в когнитивную лингвистику - ознакомить с этапами формирования и задачами когнитивной лингвистики, понятиями концепт, значение, структурой и методикой описания концептов, а также с системой понятий и терминов, которыми пользуется любая лингвистическая дисциплина, без которых трудно понять соответствующие специальные курсы.

Курс "Введение в когнитивную лингвистику" осуществляется с помощью модульно-рейтингового обучения и контроля знаний, что способствует развитию самостоятельности и ответственности будущих бакалавров. Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки качества подготовки бакалавров с использованием модульной технологии обучения означает, что оценка качества текущей учебной работы студентов выставляется в баллах, по итогам текущей промежуточной и внутрисеместровой аттестации составляется рейтинг студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеть основами речевой профессиональной культуры.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	быть способным нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владеть одним из иностранных языков на уровне профессионального общения
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	быть способным к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- понятия и термины, которыми пользуется любая лингвистическая дисциплина, понятие концепт, его структуру и методы описания.

2. должен уметь:

- ориентироваться в структурах концептов и методах ее описания, посмотреть на язык с точки зрения его участия в познавательной деятельности человека.

3. должен владеть:

- навыками изучения концептов и их описания, понимания сути языковой коммуникации.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

- применить полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Специфика когнитивной лингвистики как науки.	7	1-2	4	0	0	
2.	Тема 2. Когнитивная лингвистика: предмет и цель исследований.	7	3	2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Язык как объект изучения когнитивной лингвистики.	7	4-5	4	0	0	
4.	Тема 4. Основные понятия когнитивной лингвистики.	7	6-7	4	0	0	
5.	Тема 5. Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи.	7	8-9	4	0	0	
6.	Тема 6. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.	7	10-11	4	0	0	
7.	Тема 7. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.	7	12-13	4	0	0	
8.	Тема 8. Образование концептов. Виды.	7	14	2	0	0	
9.	Тема 9. Структура концепта и его методика описания.	7	15-16	6	0	0	
10.	Тема 10. Концепт как основа языковой картины мира.	7	17-18	4	0	0	
11.	Тема 11. Стереотипы как элемент языковой картины мира.	7	19	4	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			42	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика когнитивной лингвистики как науки.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Когнитивизм - это направление в науке, объектом изучения которого является человеческий разум, мышление и те ментальные процессы и состояния, которые с ними связаны. Это наука о знании и познании, о восприятии мира в процессе деятельности людей.

Тема 2. Когнитивная лингвистика: предмет и цель исследований.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Когнитивная лингвистика рассматривает язык как форму интеллектуальной деятельности человека, в которой закрепились результаты познавательной деятельности. Цель когнитивной лингвистики ? понять, как осуществляются процессы восприятия, категоризации, классификации и осмысления мира; как происходит накопление знаний; какие системы обеспечивают различные виды деятельности с информацией.

Тема 3. Язык как объект изучения когнитивной лингвистики.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Когнитивная лингвистика – направление лингвистики, в центре внимания которого находится язык как общий когнитивный механизм. В сферу интересов когнитивной лингвистики входит изучение ментальных основ понимания и продуцирования речи с точки зрения того, как структуры языкового знания представляются (репрезентируются) и участвуют в переработке информации.

Тема 4. Основные понятия когнитивной лингвистики.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Когнитивная лингвистика оперирует собственной терминологической системой, характеризующейся не столько новыми терминами, сколько уточненными и унифицированными терминами, уже имеющимися в лингвистике или заимствованными из других областей научного знания. Основными терминами когнитивной лингвистики являются термины ?когниция?, ?категоризация?, ?картина мира?, ?концепт?, ?фрейм?, ?сценарий?, ?скрипт?, ?константы культуры?, ?концептосфера? и др.

Тема 5. Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Когнитивная наука заимствует из теории информации понятия информации и структур знания, обработки информации и ее сохранения в памяти, извлечения из нее нужных данных, репрезентации информации в сознании человека и языковых формах. Она пытается ответить на вопрос о том, как в принципе организовано сознание человека, как человек познает мир, какие сведения о мире становятся знанием, как создаются ментальные пространства.

Тема 6. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Изучению природы концепта в когнитивной лингвистике уделяется первостепенное значение. Любая попытка постичь природу концепта приводит к осознанию факта существования целого ряда смежных понятий и терминов. Прежде всего, это концепт, понятие и значение. Если понятие – это совокупность познанных существенных признаков объекта, то концепт – ментальное национально-специфическое образование, планом содержания которого является вся совокупность знаний о данном объекте, а планом выражения – совокупность языковых средств.

Тема 7. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Всю познавательную деятельность человека (когницию) можно рассматривать как развивающую умение ориентироваться в мире, а эта деятельность сопряжена с необходимостью отождествлять и различать объекты: концепты возникают для обеспечения операций этого рода. Концепты суть ментальные сущности. Экспликация процесса концептуализации содержания концепта доступна только лингвисту, который сам является носителем данного языка. Таким образом, на рубеже тысячелетий на первый план выходит ментальность, ибо концепты – ментальные сущности.

Тема 8. Образование концептов. Виды.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

В основании концептуальной системы находятся некоторые исходные (или первичные) концепты, из которых затем развились остальные концепты национальной концептосферы. Концепты как интерпретаторы смыслов все время поддаются дальнейшему уточнению и модификациям. Классифицированные по своим носителям концепты образуют индивидуальные, микрогрупповые, макрогрупповые, национальные, цивилизационные, общечеловеческие концептосферы.

Тема 9. Структура концепта и его методика описания.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

У концепта сложная структура. С одной стороны, к ней относится всё, что принадлежит строению понятия; с другой стороны, в структуру концепта входит то, что делает его фактом культуры - исходная форма (этимология); сжатая до основных признаков содержания история; современные ассоциации; оценки, коннотации. Концепт имеет ?слоистое? строение, и разные слои являются результатом, ?осадком? культурной жизни разных эпох. Он складывается из исторически разных слоев, различных и по времени образования, и по происхождению, и по семантике, и имеет особую структуру, включающую в себя: 1. основной (актуальный) признак; 2. дополнительный (пассивный, исторический) признак; 3. внутреннюю (обычно не осознаваемую) форму. Под методом понимаются процедуры интерпретации, включающие в себя выводное знание.

Тема 10. Концепт как основа языковой картины мира.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

В результате взаимодействия человека с миром складываются его представления о мире, формируется некоторая модель мира, которая в философско-лингвистической литературе именуется картиной мира. Картина мира - одно из фундаментальных понятий, описывающих человеческое бытие. Человек, приобретая опыт, трансформирует его в определенные концепты, которые, логически связываясь между собой, образуют концептуальную систему.

Тема 11. Стереотипы как элемент языковой картины мира.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Стереотип есть некий фрагмент концептуальной картины мира, существующей в сознании. На учете стереотипных представлений основано большинство анекдотов о национальном характере, причем объектами оценки в анекдотах могут стать не только черты характера, но и традиции, обычаи (например, ходить в гости), модели повседневного поведения, особенности анатомии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Специфика когнитивной лингвистики как науки.	7	1-2	Чтение, перевод и подготовка анализа текста ?Doctor in the house? (Аракин, с. 6), составление глосс	6	Заслушивание анализа, проверка домашних заданий
2.	Тема 2. Когнитивная лингвистика: предмет и цель исследований.	7	3	Выполнение упражнений, составление глоссария, выучивание ЛЕ, подготовка сообщения, прослушивание ауд	4	Проверка домашней работы, ответы на вопросы, заслушивание диалогов, написание мини-рассказов с выражениями

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Язык как объект изучения когнитивной лингвистики.	7	4-5	Поиск и обзор литературы и электронных источников, информации по заданной проблеме, выполнение упра	6	Мозговой шторм, проверка домашней работы
4.	Тема 4. Основные понятия когнитивной лингвистики.	7	6-7	Поиск и анализ литературы и электронных источников, информации и подготовка сообщений по заданной пр	6	Мозговой шторм, проверка домашней работы, проверка эссе
5.	Тема 5. Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи.	7	8-9	Повторение пройденного материала, подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа
6.	Тема 6. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.	7	10-11	Чтение, перевод и анализ прочитанного текста, работа со словарем, составление глоссария	6	Заслушивание анализа, характеристика главных героев, ответы на вопросы
7.	Тема 7. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.	7	12-13	Чтение, перевод и подготовка анализа текста ?To kill a mockingbird? (Аракин, р. 38), составление гло	6	Заслушивание анализа, проверка домашних заданий, выступления по заданной теме
8.	Тема 8. Образование концептов. Виды.	7	14	Выполнение упражнений, составление глоссария, выучивание ЛЕ, прослушивание аудиотекста	4	Проверка домашней работы, ответы на вопросы, заслушивание диалогов и кратких высказываний по теме, мозговой шторм

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Структура концепта и его методика описания.	7	15-16	Поиск и анализ литературы и электронных источников, информации и подготовка сообщений по заданной пр	10	Мозговой шторм, проверка домашней работы
10.	Тема 10. Концепт как основа языковой картины мира.	7	17-18	Подготовка сообщений, обзор и анализ литературы и интернет-источников по теме, работа с глоссарием	6	Мозговой шторм, проверка домашней работы
11.	Тема 11. Стереотипы как элемент языковой картины мира.	7	19	Поиск и анализ литературы и электронных источников, информации и подготовка сообщений по заданной пр	6	Поиск и анализ литературы и электронных источников, информации и подготовка сообщений по заданной проблеме, написание эссе по теме
	Итого				66	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Введение в когнитивную лингвистику" предполагает использование как традиционных (лекции с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий. В учебном процессе должны быть использованы активные и интерактивные формы проведения занятий, включающие подготовку и выступления студентов на занятиях по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Специфика когнитивной лингвистики как науки.

Заслушивание анализа, проверка домашних заданий , примерные вопросы:

1. Дайте понятие когнитивной науке и назовите области, которые относятся к ней.
2. Назовите основания появления в ряду когнитивных наук когнитивной лингвистики.

Тема 2. Когнитивная лингвистика: предмет и цель исследований.

Проверка домашней работы, ответы на вопросы, заслушивание диалогов, написание мини-рассказов с выражениями , примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте сущность и структуру языка с точки зрения когнитивной лингвистики.
2. Назовите основные вопросы и области исследования когнитивной лингвистики.

Тема 3. Язык как объект изучения когнитивной лингвистики.

Мозговой шторм, проверка домашней работы , примерные вопросы:

1. Назовите особенности терминологической системы когнитивной лингвистики и основные понятия, составляющие ее. 2. Дайте определение понятиям ?познание?, ?знание?, ?информация?, ?когниция?, ?категоризация?, ?картина мира?, ?концепт?, ?фрейм?, ?сценарий?, ?скрипт?, ?константы культуры?, ?концептосфера?.

Тема 4. Основные понятия когнитивной лингвистики.

Мозговой шторм, проверка домашней работы, проверка эссе , примерные темы:

1. Охарактеризуйте процесс образования концептов и основания для него. 2. Назовите возможные основания для классификации концептов. 3. Назовите возможные представления о структуре концепта

Тема 5. Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Дайте определение понятиям ?концепт?, ?понятие?, ?значение?, разграничьте их. 2. Охарактеризуйте понятие ?концепт?.

Тема 6. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.

Заслушивание анализа, характеристика главных героев, ответы на вопросы , примерные вопросы:

1. Прочитайте описание концепта ВРЕМЯ в русском языке (В. А. Маслова ?Мир ? концепты пространства. Времени и числа; концепт будущего? // Введение в когнитивную лингвистику: Уч. пособие / В. А. Маслова. ? М.: Флинта: Наука, 2004. ? 296 с. ? С. 76 - 87) и выполните задания:
2. Назовите и охарактеризуйте языковые средства выражения времени в русском языке и в вашем родном языке.

Тема 7. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.

Заслушивание анализа, проверка домашних заданий, выступления по заданной теме , примерные вопросы:

1. Приведите примеры устойчивых выражений с лексемой ?время? (из русского языка и из вашего родного языка). Назовите ментальные характеристики времени, отраженные в них. 2. Расскажите об особенностях восприятия времени и его оценки русским национальным сознанием и национальным сознанием вашего народа.

Тема 8. Образование концептов. Виды.

Проверка домашней работы, ответы на вопросы, заслушивание диалогов и кратких высказываний по теме, мозговой шторм , примерные вопросы:

1. В чем заключается основополагающий тезис когнитивной лингвистики? 2. В чем проявляется междисциплинарный характер когнитивной лингвистики? 3. Какова история возникновения когнитивной лингвистики? 4. Какие основные теоретические положения разделяются всеми представителями когнитивной лингвистики? 5. В чем суть нового подхода к изучению метафоры, предложенного Дж. Лакоффом и М. Джонсоном?

Тема 9. Структура концепта и его методика описания.

Мозговой шторм, проверка домашней работы , примерные вопросы:

6. Какие типы концептуальных метафор выделили Дж. Лакофф и М. Джонсон?? 7. Какие типы регулярных семантических изменений были выделены в работах И. Свитсер и Э. Трауготт? 8. В чем суть прототипического подхода к внутренней организации категорий? 9. Какова роль категорий базисного уровня в организации понятийной системы человека? 10. Как в языке проявляются прототипические эффекты? 11. Каковы основные положения ?максималистской? концепции языка Р. Лангакера? 12. Какие три типа единиц постулируются в когнитивной грамматике Р. Лангакера? 13. Как Р. Лангакер понимает выражение ?когнитивная область??

Тема 10. Концепт как основа языковой картины мира.

Мозговой шторм, проверка домашней работы , примерные вопросы:

14. В чем недостатки сетевого способа представления полисемии? 15. Как Ж. Фоконье определяет ментальные пространства? 16. В чем состоит процесс концептуальной интеграции? 17. Какие основные системы формирования образов в языке выделяет Л. Талми? 18. Что понимает Ф. Джонсон-Лэрд под ментальной моделью? 19. В чем разница между стратегической и структурной моделями, по ван Дейку? 20. Каковы основные компоненты когнитивной модели понимания дискурса Т. А. ван Дейка?

Тема 11. Стереотипы как элемент языковой картины мира.

Поиск и анализ литературы и электронных источников, информации и подготовка сообщений по заданной проблеме, написание эссе по теме, примерные темы:

1. В чем заключается основополагающий тезис когнитивной лингвистики? 2. В чем проявляется междисциплинарный характер когнитивной лингвистики? 3. Какова история возникновения когнитивной лингвистики? 4. Какие основные теоретические положения разделяются всеми представителями когнитивной лингвистики? 5. В чем суть нового подхода к изучению метафоры, предложенного Дж. Лакоффом и М. Джонсоном?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

При обучении курса "Введение в когнитивную лингвистику" контролируются как знания, полученные в процессе обучения, так и навыки применения их на практике. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии.

В течение семестра, проводятся 2 аттестационные работы. Последняя аттестационная работа завершается зачетом, проводимым в конце семестра.

На зачете студент должен:

- продемонстрировать знание лекционного курса по одному вопросу;
- дополнительно могут быть заданы устные вопросы по темам лекционных занятий, пропущенных студентом.

На итоговый балл влияют активность студента на практических занятиях и результаты промежуточных аттестаций.

Требования к курсу:

1. Обязательное посещение всех занятий и работа на занятиях.
2. Правильное, своевременное и аккуратное выполнение всех домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает следующие виды работ:

- изучение теоретического лекционного материала;
- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература).

7.1. Основная литература:

Язык и когнитивная структура профетических текстов, Мальцева, Яна Александровна, 2011г.

Перевод как когнитивная деятельность, Романова, Ирина Владиславовна, 2008г.

Разрушение стандарта как когнитивная доминанта идиостиля Б. Виана и способы ее репрезентации в тексте оригинала и перевода, Курячая, Евгения Игоревна, 2008г.

Лингвокультурная и когнитивная репрезентация концепта "интерес" в русском и английском языках, Шишкина, Светлана Александровна, 2007г.

Cognitive linguistics, Croft, William;Cruse, Alan, 2009г.

Когнитивная лингвистика, Маслова, Валентина Авраамовна, 2005г.

Лингвокультурология, Маслова, Валентина Авраамовна, 2004г.

Введение в когнитивную лингвистику, Маслова, Валентина Авраамовна, 2006г.

1. Концептуальные исследования. Введение: Учебное пособие / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 176 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-1058-6//<http://www.znaniium.com/bookread.php?book=320792>
2. Буянова, Л. Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность [Электронный ресурс] : монография / Л. Ю. Буянова. -2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 389 с. - IBSN 978-5-9765-1132-3//<http://www.znaniium.com/bookread.php?book=405928>
3. Введение в языкознание: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. ISBN 978-5-9765-0833-0//<http://www.znaniium.com/bookread.php?book=319807>

7.2. Дополнительная литература:

1. Бодуэн де Куртенэ И.А. Язык и языки // Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. Т.2. - М., 1963.
2. Болдырев Н.Н. Концептуальные структуры и языковые значения // Филология и культура. - М., 2001.
3. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. - М., 2001.
4. Маслова В.А. Лингвокультурология. - М.: Academia, 2001.
5. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. - Минск: ТетраСистемс, 2004.
6. Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике. - Воронеж, 2001.

7.3. Интернет-ресурсы:

каталог ссылок по лингвистике, словари - isabase.philol.msu.ru

Applied Linguistics - <http://applij.oxfordjournals.org/>

Journal of Linguistics - <http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=LIN>

Linguistic Resources on the Internet - <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>

сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики - www.linguistlist.org

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в когнитивную лингвистику" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе. Для проведения занятий необходима аудитория, оснащённая доской.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Гараева А.К. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Куликовская Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.