

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр заочного и дистанционного обучения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ г.

Программа дисциплины

Педагогическое мастерство учителя БЗ.ДВ.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Самигуллина Г.С.

Рецензент(ы):

Бекетова С.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр заочного и дистанционного обучения):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Самигуллина Г.С. кафедра теории и методики географического и экологического образования Институт управления, экономики и финансов , GaSSamigullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

совершенствование педагогического мастерства

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Программа дисциплины "Педагогическое мастерство учителя географии" разработана в соответствии с современными требованиями к моделированию профессиональной подготовки учителя. Содержание данной программы согласовано с содержанием курсов педагогики, психологии, методики воспитательной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-9 (общекультурные компетенции)	? способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готов к решению задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).
ПК-2 (профессиональные компетенции)	? готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
ПК-3 (профессиональные компетенции)	? способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
ПК-4 (профессиональные компетенции)	? способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
ПК-6 (профессиональные компетенции)	? способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
ОК -3 (общекультурные компетенции)	? способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК -3);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК?1 (общекультурные компетенции)	? владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК?1); ?
ОК-6 (общекультурные компетенции)	? умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
ОК-8 (общекультурные компетенции)	? владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
ОПК- 1 (профессиональные компетенции)	? осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК- 1);
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	? владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

сущность педагогического мастерства;

- приемы педагогического воздействия и взаимодействия, технику их применения;
- технологии педагогического требования и педагогической оценки;
- особенности и специфику педагогического общения;
- приемы педагогического разрешения конфликта;
- алгоритм создания ситуации успеха;
- педагогическую технику современного урока;
- технологии организации групповой деятельности

2. должен уметь:

управлять своим самочувствием и эмоциями;

- реализовать демократический стиль общения
- моделировать педагогическое общение;
- владеть техникой информативного демонстрационного и речевого воздействия;
- невербально выражать свои реакции;
- грамотно и эффективно пользоваться своим психофизическим аппаратом;
- осуществлять воспитательные воздействия.

3. должен владеть:

владеть техникой информативного демонстрационного и речевого воздействия;

- невербально выражать свои реакции;
- грамотно и эффективно пользоваться своим психофизическим аппаратом;
- осуществлять воспитательные воздействия

4. должен демонстрировать способность и готовность:

невербально выражать свои реакции;

- грамотно и эффективно пользоваться своим психофизическим аппаратом;
- осуществлять воспитательные воздействия.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Педагогическое мастерство и его значение в обучении и воспитании школьников.	9	1	1	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Техника речи.	9	2	0	1	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Мастерство учителя в управлении собой.	9	3	1	0	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Мастерство учителя на уроке.	9	4	0	1	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Мастерство педагогического взаимодействия.	9	5	0	1	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Убеждение и внушение в педагогическом процессе	9	6	1	0	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Технология предъявления педагогического требования. Технология педагогического оценивания.	9	7	0	1	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Конфликт как психолого-педагогическая проблема.	9	8	1	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Технология создания ситуации успеха в педагогическом процессе	9	9	0	1	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Педмастерство и авторитет учителя	9	10	0	1	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Педагогическое мастерство и его значение в обучении и воспитании школьников.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Введение. Педагогическое мастерство и его значение в обучении и воспитании школьников. Восприятие учителя учащимися. Культура внешнего вида. Мимическая и пантомимическая выразительность педагога.

Тема 2. Техника речи.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Мастерство учителя в организации информативного речевого и демонстрационного воздействия. Культура речи учителя. Темпо ритмический рисунок речи. Основы профессиональной речи учителя географии.

Тема 3. Мастерство учителя в управлении собой.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Мастерство учителя в управлении собой. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство как система. Гуманистическая направленность личности педагога. Профессиональное знание. Педагогические способности. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Содержание педагогического мастерства и пути его формирования Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Основные компоненты педагогического мастерства. Эстетические чувства - важнейший компонент педагогического мастерства. Мастерство педагога и обучающегося.

Тема 4. Мастерство учителя на уроке.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Приемы педагогической техники современного урока географии. Темпо ритмический рисунок урока.

Тема 5. Мастерство педагогического взаимодействия.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Культура и технология педагогического общения как субъект-субъектного взаимодействия. Технологии личностно-ориентированного обучения.

Тема 6. Убеждение и внушение в педагогическом процессе

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Убеждение и внушение в педагогическом процессе. Виды и типы убеждения и внушения в педагогическом процессе.

Тема 7. Технология предъявления педагогического требования. Технология педагогического оценивания.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Технология педагогического оценивания. Базовые понятия темы: педагогические требования, наказание, поощрение, оценка. Роль как методов педагогического взаимодействия в системе педагог ? учащийся. Анализ педагогической целесообразности использования слабой, средней, сильной форм предъявления педагогических требований. Условия, при которых педагогическое требование ориентировано на гуманистическое взаимодействие с учащимся. Воспитательный эффект метода поощрения. Условия, при которых достигается педагогический эффект наказания. Базовые понятия контрольно-оценочной деятельности педагога (контроль, оценка, отметка, самооценка, самоконтроль). Цель, предмет, критерии оценочной деятельности в условиях личностно-ориентированного образования. Условия обеспечения объективности оценки.

Тема 8. Конфликт как психолого-педагогическая проблема.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Конфликт как психолого-педагогическая проблема. Технология разрешения педагогического конфликта. Определение конфликта, содержание, типы и способы протекания. Конфликты в условиях учебной деятельности. Специфика урегулирования педагогических конфликтов

Тема 9. Технология создания ситуации успеха в педагогическом процессе

практическое занятие (1 часа(ов)):

Технология создания ситуации успеха в педагогическом процессе Создание комплекса психолого-педагогических условий, способствующих успешной деятельности в образовательном процессе школы. 2. Практическая реализация модели успешности образовательного процесса в школе. 3. Стабилизация уровня социальной устойчивости школы по отношению как к внутренней общественности, так и внешней на районном и краевом уровнях. 4. Разработка научно-методических и практических рекомендаций по адаптации создания модели успешной деятельности в образовательном процессе школы.

Тема 10. Педмастерство и авторитет учителя

практическое занятие (1 часа(ов)):

Педмастерство и авторитет учителя Авторитет преподавателя (виды, классификация уровней педагогического авторитета, влияние авторитета на эффективность образовательного процесса). Педагогическое творчество преподавателя (интеллектуальные качества творческой личности, уровни развития педагогического творчества, творческая индивидуальность, этапы творческого поиска, педагогическая импровизация).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Педагогическое мастерство и его значение в обучении и воспитании школьников.	9	1	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
2.	Тема 2. Техника речи.	9	2	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Мастерство учителя в управлении собой.	9	3	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
4.	Тема 4. Мастерство учителя на уроке.	9	4	подготовка к устному опросу	10	устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Мастерство педагогического взаимодействия.	9	5	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
6.	Тема 6. Убеждение и внушение в педагогическом процессе	9	6	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
7.	Тема 7. Технология предъявления педагогического требования. Технология педагогического оценивания.	9	7	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
8.	Тема 8. Конфликт как психолого-педагогическая проблема.	9	8	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
9.	Тема 9. Технология создания ситуации успеха в педагогическом процессе	9	9	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
10.	Тема 10. Педмастерство и авторитет учителя	9	10	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Итого				94	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Технологии проблемного обучения, критического мышления, информационно-коммуникационные

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Педагогическое мастерство и его значение в обучении и воспитании школьников.

устный опрос , примерные вопросы:

Решение педагогических ситуаций в практике учителя географии. Педагогическое мастерство и его значение в обучении и воспитании школьников. Восприятие учителя учащимися. Культура внешнего вида. Мимическая и пантомимическая выразительность педагога.

Тема 2. Техника речи.

устный опрос , примерные вопросы:

Решение педагогических ситуаций в практике учителя географии. Мастерство учителя в организации информативного речевого и демонстрационного воздействия. Культура речи учителя. Темпо ритмический рисунок речи. Основы профессиональной речи учителя географии.

Тема 3. Мастерство учителя в управлении собой.

устный опрос , примерные вопросы:

Решение педагогических ситуаций в практике учителя географии. Мастерство учителя в управлении собой. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство как система. Гуманистическая направленность личности педагога. Профессиональное знание. Педагогические способности. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Содержание педагогического мастерства и пути его формирования Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Основные компоненты педагогического мастерства. Эстетические чувства - важнейший компонент педагогического мастерства. Мастерство педагога и обучающегося.

Тема 4. Мастерство учителя на уроке.

устный опрос , примерные вопросы:

Решение педагогических ситуаций в практике учителя географии. Приемы педагогической техники современного урока географии. Темпо ритмический рисунок урока.

Тема 5. Мастерство педагогического взаимодействия.

устный опрос , примерные вопросы:

Решение педагогических ситуаций в практике учителя географии. Культура и технология педагогического общения как субъект-субъектного взаимодействия на уроке географии. Технологии личностно-ориентированного обучения географии.

Тема 6. Убеждение и внушение в педагогическом процессе

устный опрос , примерные вопросы:

Решение педагогических ситуаций в практике учителя географии. Виды и типы убеждения и внушения в педагогическом процессе.

Тема 7. Технология предъявления педагогического требования. Технология педагогического оценивания.

устный опрос , примерные вопросы:

Решение педагогических ситуаций в практике учителя географии. Технология педагогического оценивания. Базовые понятия темы: педагогические требования, наказание, поощрение, оценка. Роль как методов педагогического взаимодействия в системе педагог ? учащийся. Анализ педагогической целесообразности использования слабой, средней, сильной форм предъявления педагогических требований. Условия, при которых педагогическое требование ориентировано на гуманистическое взаимодействие с учащимся. Воспитательный эффект метода поощрения. Условия, при которых достигается педагогический эффект наказания. Базовые понятия контрольно-оценочной деятельности педагога (контроль, оценка, отметка, самооценка, самоконтроль). Цель, предмет, критерии оценочной деятельности в условиях личностно-ориентированного образования. Условия обеспечения объективности оценки.

Тема 8. Конфликт как психолого-педагогическая проблема.

устный опрос , примерные вопросы:

Решение педагогических ситуаций в практике учителя географии. Конфликт как психолого-педагогическая проблема. Технология разрешения педагогического конфликта. Определение конфликта, содержание, типы и способы протекания. Конфликты в условиях учебной деятельности. Специфика урегулирования педагогических конфликтов

Тема 9. Технология создания ситуации успеха в педагогическом процессе

устный опрос , примерные вопросы:

Решение педагогических ситуаций в практике учителя географии. Технология создания ситуации успеха в педагогическом процессе Создание комплекса психолого-педагогических условий, способствующих успешной деятельности в образовательном процессе школы. Практическая реализация модели успешности образовательного процесса в школе.

Тема 10. Педмастерство и авторитет учителя

устный опрос , примерные вопросы:

Решение педагогических ситуаций в практике учителя географии. Авторитет преподавателя (виды, классификация уровней педагогического авторитета, влияние авторитета на эффективность образовательного процесса). Педагогическое творчество преподавателя (интеллектуальные качества творческой личности, уровни развития педагогического творчества, творческая индивидуальность, этапы творческого поиска, педагогическая импровизация).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Особенности восприятия личности учителя учениками.
2. Характеристика компонентов внешнего облика учителя, влияющих на восприятие его личности учащимися (осанка, поза, походка, жесты, одежда).
3. Типичные ошибки молодого педагога (осанка, внешние выражения). Требования к мимике и пантомимике педагога.
4. Алгоритм первичного восприятия человека.
5. Критерии "правильной одежды" педагога

7.1. Основная литература:

1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=137787> Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-207-4, 3000 экз.

7.2. Дополнительная литература:

1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392282> Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru> - 1. Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru> - 2. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.r>
3. Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru> - 3. Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru>
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru> - 4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru> - 5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическое мастерство учителя" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Ноутбук, проектор, компьютер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Географическое образование .

Автор(ы):

Самигуллина Г.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Бекетова С.И. _____

"__" _____ 201__ г.