

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр магистратуры



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Школьное краеведение М1.В.2

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Экологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кубышкина Е.Н. , Рафикова Ф.З.

Рецензент(ы):

Веселова Е.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Уразметов И. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр магистратуры):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 95794915

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кубышкина Е.Н. кафедра географии и краеведения Отделение развития территорий , Elena.Kubyshkina@kpfu.ru ; доцент, к.н. Рафикова Ф.З. кафедра географии и краеведения Отделение развития территорий , Farida.Rafikova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина дает теоретические и методические знания по осуществлению краеведческой работы в школе и вне ее. Основная цель курса - изучение основ краеведческой работы в школе, приобретение навыков изучения своей местности, определение взаимосвязи географического краеведения с краеведением историческим, литературным и т. д.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.В.2 Общенаучный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел .Б3.ДВ.8 " Профессиональный цикл и относится к вариативной части дисциплин и курсов по выбору" Осваивается на 2 курсе 3-4 семестр). Предшествующими дисциплинами необходимые при усвоения данной дисциплины являются "Экология", "Школьный экомониторинг".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4)
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

ученых, которые занимались вопросами географического краеведения, школьные программы, с тем, чтобы выделить вопросы краеведческой направленности, изучение своей местности.

сущность и педагогическое значение краеведения,

план изучения родного края в процессе школьного краеведения,

формы изучения края, методы и приемы осуществления краеведческого принципа в преподавании географии,

содержание экспозиции отделов природы и хозяйства школьного краеведческого уголка и музея,

содержание и формы внеклассной краеведческой работы.

2. должен уметь:

свободно оперировать понятийным аппаратом;

обрабатывать, анализировать различные литературные, картографические, статистические источники,

составлять тематические планы проведения уроков и практических занятий краеведческого направления;

использовать краеведческий материал на уроках;

проводить внеклассные и внешкольные мероприятия краеведческого направления,

оформлять краеведческие уголки, выставки, музеи;

проводить краеведческие исследования своей местности;

разрабатывать содержание и методику проведения экскурсий в природу и на промышленное предприятие;

составлять типовой план изучения географии своей области (края, республики),

составлять краеведческую библиографию;

разрабатывать годовой план работы школьного краеведческого кружка;

разрабатывать содержание общешкольных мероприятий краеведческого характера: олимпиады, вечера.

3. должен владеть:

основными педагогическими, информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми в системе высшего профессионального образования

методиками организации и проведения исследований и наблюдений за географическими объектами и явлениями.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Использовать полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Система краеведческой работы по географии в школе и ее связь с другими учебными предметами.	3	1-4	2	6	0	
2.	Тема 2. Организация краеведческого изучения своей местности: природа как объект краеведческой деятельности.	3	5-8	2	6	0	
3.	Тема 3. Организация краеведческого изучения своей местности: население и экономика края как объект краеведческой деятельности.	4	1-7	4	10	0	
4.	Тема 4. Учебные краеведческие экскурсии географо-экологического и фенологического содержания.	4	8-14	2	12	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			10	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Система краеведческой работы по географии в школе и ее связь с другими учебными предметами.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система краеведческой работы по географии в школе и ее связь с другими учебными предметами.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Изучить связь географического краеведения с другими видами предметного краеведения в школе (литер-ра, русский язык, история, биология, ИЗО и т.д

Тема 2. Организация краеведческого изучения своей местности: природа как объект краеведческой деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Организация краеведческого изучения своей местности: природа как объект краеведческой деятельности

практическое занятие (6 часа(ов)):

Изучение литературы, разработка содержания исследовательской работы, инструктивных карточек-заданий

Тема 3. Организация краеведческого изучения своей местности: население и экономика края как объект краеведческой деятельности.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Организация краеведческого изучения своей местности: население и экономика края как объект краеведческой работы

практическое занятие (10 часа(ов)):

Учебные краеведческие экскурсии по экологической тропе. 1. Организ.-я общешкольного сбора, посвященного изучению своего края (определить тематику и разработать программу). 2. Составить план проведения олимпиады в школе на тему ?Знай, люби и изучай свой край?.

Тема 4. Учебные краеведческие экскурсии географо-экологического и фенологического содержания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности организации экологической тропы и методика проведения экскурсий по ней

практическое занятие (12 часа(ов)):

Изучение и конспект. литературы Использование материала краевед.-ой экскурсии на уроках географии Задание выполняется на конкретном материале местной экскурсии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Система краеведческой работы по географии в школе и ее связь с другими учебными предметами.	3	1-4	домашнее задание	10	проверка домашнего задания
2.	Тема 2. Организация краеведческого изучения своей местности: природа как объект краеведческой деятельности.	3	5-8	домашнее задание	10	проверка домашнего задания
3.	Тема 3. Организация краеведческого изучения своей местности: население и экономика края как объект краеведческой деятельности.	4	1-7	домашнее задание	40	проверка домашнего задания
4.	Тема 4. Учебные краеведческие экскурсии географо-экологического и фенологического содержания.	4	8-14	домашнее задание	40	проверка домашнего задания
	Итого				100	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины используются:

1. Информационно-коммуникационные технологии. Применяется при чтении лекций с использованием мультимедийной системы, подготовке к лекциям, написании рефератов, выполнении самостоятельных работ, курсовых и дипломных работ с использованием Интернет ресурсов и электронных библиотек. Осуществляется просмотр видеофильмов.
2. Модульно-блочная технология обучения. Используется при освоении учебного материала и контроля усвоения знаний, умений и навыков с целью повышения качества подготовки высококвалифицированных кадров, побуждения студентов к самостоятельной работе с учебным материалом, повышения интенсивности труда студентов в течение всего учебного года и объективности оценки их знаний, умений, навыков.
3. Компетентностно-ориентированная технология обучения. Применяется при реализации всех видов учебной работы с целью повышения качества профессиональной подготовки выпускников.
4. Технология исследовательского обучения. Применяется в научно-исследовательской деятельности студентов в проблемных группах и кружках.
5. Интегрированные технологии обучения. Реализуются во всех видах учебной деятельности, так как все биологические дисциплины тесно взаимосвязаны друг с другом, а также со всеми дисциплинами естественно-математического цикла. Преподавание же этих дисциплин требует знаний педагогики, психологии и общекультурных дисциплин.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Система краеведческой работы по географии в школе и ее связь с другими учебными предметами.

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Изучить связь географического краеведения с другими видами предметного краеведения в школе (литер-ра, русский язык, история, биология, ИЗО и т.д

Тема 2. Организация краеведческого изучения своей местности: природа как объект краеведческой деятельности.

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Проведение экскурсий

Тема 3. Организация краеведческого изучения своей местности: население и экономика края как объект краеведческой деятельности.

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Создание краеведческого музея

Тема 4. Учебные краеведческие экскурсии географо-экологического и фенологического содержания.

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Разработка экспозиции и содержания школьного краевед. музея.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерная тематика рефератов

А.А. Половинкин о роли краеведения в преподавании географии.

Взгляды А.С. Баркова на краеведение.

Внеклассная краеведческая работа в средней школе.

Вопросы краеведения на съездах Русского Географического общества.

Дальние походы-экспедиции школьников по изучению своей области.

Значение изучения географии своей местности.

Изучение культурного наследия в краеведческой работе в школе.

Изучение населения в краеведческой работе средней школы.

Изучение природно-территориальных комплексов в краеведческой работе школы.

Изучение социальных проблем "своей местности" (по выбору).

Искусство края как объект краеведческой деятельности.

Использование краеведческого материала при изучении географии в средней школе (курс по выбору).

Использование материала краеведческой экскурсии на уроках географии (указать тему программы, класса). Задание выполняется на конкретном материале местной экскурсии.

Историческое краеведение, его значение и сущность. Памятники истории и культуры как объект краеведческой деятельности.

Краеведческое изучение "своей местности" (на примере административного района большого города, административного района области, небольшого города, села, деревни).

Межпредметные связи географического краеведения с другими предметами (экологией, биологией, историей, литературой и др.).

Н.Н. Баранский о школьном краеведении.

Общешкольная краеведческая работа - организация и проведение экскурсий, олимпиад, вечеров, туристских слетов, викторин.

Организация геоэкологического изучения "своей местности".

Организация учебной краеведческой работы в средней школе.

Основные этапы развития школьного краеведения в России.

Развитие школьного краеведения в России.

Реализация краеведческого подхода при изучении темы курса (по выбору).

Роль краеведения в эстетическом воспитании школьников.

Система учебных экскурсий по географии в школе.

Фенологические наблюдения в краеведческой работе школы.

Школьное географическое краеведение и его педагогическое значение.

Экологическая ситуация края как объект краеведческой деятельности

Зачет выставляется по совокупности выполненных работ, а именно: тестирования, ранее зачтенных текущих работ, отчетов по проектам, отчетов по темам, выносимых на самостоятельное изучение (выполнение). В случае, если магистрант набрал низкий балл при тестировании (менее 30% правильных ответов), имел пропуски занятий (более 70%) и отчитался менее, чем 40% учебного материала, курс оценивается как незачтенный.

Список вопросов.

Внеклассная краеведческая работа, формы ее организации.

Выбор методов краеведческого исследования применительно к условиям городской школы.

Изучение географии Московской области в курсе географии IX класса.

Изучение географии Московской области в курсе географии VIII класса

Изучение животного мира подмосковных лесов

Искусствоведческое краеведение, его значение в преподавании географии.

Использование краеведческого материала в обучении географии.

Историческое краеведение, его значение в преподавании географии.

История развития краеведения в России.

Источники краеведения: литературные, статистические, картографические.

Краеведение, его содержание и педагогическое значение.

Краеведение, его сущность и задачи.

Краеведческие возможности экологической тропы.

Краеведческие музеи в городах Московской области.
Краеведческий подход и краеведческий принцип обучения.
Краеведческое изучение геологического строения рельефа и полезных ископаемых своей местности.
Место краеведения в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися.
Методика изучения экологической ситуации своей местности.
Методика краеведческого изучения своей местности.
Методы краеведческого изучения своей местности.
Наблюдения и практические работы на местности
Общешкольная краеведческая работа.
Объекты и процессы природы как источник краеведческих знаний.
Объекты краеведения.
Организационные формы краеведения - государственное, общественное, школьное.
Организация географо-экологических исследований своей местности.
Организация изучения города как объекта краеведческой деятельности
Организация изучения особенности растительности Московской области
Организация изучения сельского населённого пункта как объекта краеведения
Организация краеведческого изучения физико-географических особенностей Московской области
Памятники истории культуры как источники краеведения.
Планирование краеведческой работы в школе и учреждениях дополнительного образования детей.
Принципы краеведческой деятельности.
Производственные предприятия как объект краеведческой деятельности.
Составление тематического плана изучения Московской области.
Составление экономико-географической характеристики территории.
Учебные краеведческие экскурсии, их содержание и значение в преподавании географии.
Школьное географическое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе.

7.1. Основная литература:

1. Нецадина А.А. Модернизация России: территориальное измерение. Под ред. А. А. Нецадина, Г. Л. Тульчинского
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1411&search_query=B0
2. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - М.: Дашков и К, 2012. - 376 с.
[//http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342027](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342027)
3. Петрова Н.Н. Землеведение: Учебное пособие / Н.Н. Петрова, Т.В. Лихолат, Ю.А. Соловьева. - М.: Форум, 2011. - 464 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=218471>

7.2. Дополнительная литература:

1. Гайсин, И.Т. Экологическое образование в учебно-воспитательном процессе. Гайсин, И.Т.; Биктимиров Н.М., 2004г.
2. Щавелёв, С. П. Первооткрыватели курских древностей. Очерки истории археологического изучения южнорусского края. Советское краеведение в провинции: взлёт и разгром (1920-1950-е годы) [Электронный ресурс] : монография / С. П. Щавелёв. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 200 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409532>

3. Хандогина Е.К. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина. - 2-е изд. - М.: Форум:НИЦ ИНФРА-М, 2013. <http://znanium.com/bookread.php?book=416064>

7.3. Интернет-ресурсы:

Портал география - Электронная Земля - Eearth - <http://www.WebGeo.ru>

Страны мира, туризм и путешествия. - <http://www.STRANY-MIRA.su>

НОРКОМ. Википедия: портал - <http://www.wiki.norcom.ru>

Портал ГЕОГРАФИЯ - <http://www.Википедии>

Рубрика "География" на российском общеобразовательном портале) - <http://www.webgeo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Школьное краеведение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

1. Аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.
2. Компьютерный класс с доступом в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Экологическое образование .

Автор(ы):

Кубышкина Е.Н. _____

Рафикова Ф.З. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Веселова Е.И. _____

"__" _____ 201__ г.