

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Мультикультурализм в странах Запада (рубеж XX-XXI веков) М2.ДВ.4

Направление подготовки: 030600.68 - История

Профиль подготовки: Становление современной цивилизации: история зарубежных стран XVI - XXI веков

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Бодров О.В.

Рецензент(ы):

Калимонов И.К.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Чиглинцев Е. А.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение международных отношений):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 90212616

Казань

2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бодров О.В. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Oleg.Bodrov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели курса:

- раскрыть содержание мультикультурализма;
- проанализировать основные концепции мультикультурализма, их общее и особенное;
- обозначить и рассмотреть комплекс проблем мультикультурализма, оказать специфику их проявления в странах Запада;
- проследить становление мультикультурализма на примере США;
- выявить специфику подходов американских либералов и консерваторов к мультикультурализму.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 030600.68 История и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Место курса в системе социогуманитарного образования. Программа курса адресована студентам старших курсов социально-гуманитарных факультетов высших учебных заведений прежде всего обучающимся по таким специальностям, как "история", "политология", "социология" и "философия".

Курс представляет собой учебную дисциплину, которая предлагается студентам на выбор в соответствии с их специализацией и интересами. В рамках специальности "история" курс является органичным дополнением основного курса "Новейшая история стран Европы и Америки", а также общих курсов "Политология", "Социология", "Социальная философия", "Культурология". В рамках специальности "политология" курс является необходимым дополнением основных курсов "Этнополитология", "Сравнительная политология", "Политическая антропология", "Политическая социология", "История политических и правовых учений", а также общих курсов "Социальная философия" и "Культурология". В рамках специальностей "философия" и "социология" курс может быть полезен в качестве дополнения к основным курсам "Социальная философия" и "Политическая социология", а также к общим курсам "Всемирная история", "Политология", "Культурология".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК-17 (профессиональные компетенции)	умеет анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать:

- основных теоретиков мультикультурализма и специфику их концепций;
- иметь общее представление о мультикультурализме, факторах его становления и этапах развития, его теории и практике в странах Запада;
- понимать характер социокультурных процессов в западных странах и России;

2. должен уметь:

Уметь:

- разбираться в идейно-политической борьбе вокруг проблем "культурного разнообразия"
- анализировать политико-идеологические интерпретации мультикультурализма
- Использовать современный зарубежный опыт в многонациональной социокультурной среде.

3. должен владеть:

Владеть:

- навыками анализа основных концепций мультикультурализма
- методикой разрешения конфликтов в мультикультурной среде
- механизмами практического применения навыков работы в мультикультурной среде.

-

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность мультикультурализма	1		2	0	0	
2.	Тема 2. Концепции мультикультурализма и их специфика	1		2	0	0	
3.	Тема 3. Мультикультурализм и страны Запада	1		2	0	0	
4.	Тема 4. Специфика мультикультурализма в США Тема 1. Становление мультикультурализма в США	1		0	8	0	
5.	Тема 5. Специфика мультикультурализма в США Тема 2. Мультикультурализм и общественно-политическая	1		0	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			6	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность мультикультурализма

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие ?Мультикультурализм?. 2. Объективные предпосылки мультикультурализма. 3. Субъективные предпосылки мультикультурализма.

Тема 2. Концепции мультикультурализма и их специфика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Чарльз Тэйлор (Канада) и ?политика признания?. 2. Майкл Уолцер (США) и ?мультикультурная толерантность?. 3. Юрген Хабермас (Германия) и ?принципы сосуществования?

Тема 3. Мультикультурализм и страны Запада

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Мультикультурализм в странах Европы: общее и особенное. 2. Мультикультурализм в иммигрантских странах Запада: общее и особенное. 3. Мультикультурализм в России: миф или реальность?

Тема 4. Специфика мультикультурализма в США Тема 1. Становление мультикультурализма в США

практическое занятие (8 часа(ов)):

1.1 Открытие Америки и ее колонизация. 1.2 Образование США и проблема создания национального государства. 1.3 Гражданская война в США и афро-американская проблема. 1.4 Проблема этнорасовой гетерогенности в США. 1.5 Концепции ?плавильного тигля?: общее и особенное. 1.6 Плюралистическая демократия и ?культурный плюрализм?. 1.7 ?Плавильный тигль? versus ?культурный плюрализм?. 1.8 ?Культурный плюрализм? versus ?плавильный тигль?. 1.9 ?Революция гражданских прав? (конец 1950-х? 1960-е год). 1.10 Специфика законодательства о гражданских правах (1964). 1.11 Специфика иммиграционного законодательства. 1.12 Мультикультурализм и ?аффирмативные действия?. 1.13 Мультикультурализм и сфера образования. 1.14 Мультикультурализм versus ?плавильный тигль?. 1.15 Специфика американской этнокультурной модели.

Тема 5. Специфика мультикультурализма в США Тема 2. Мультикультурализм и общественно-политическая

практическое занятие (4 часа(ов)):

2.1 Мультикультурализм и либерализм. 2.2 Мультикультурализм и консерватизм. 2.3 Мультикультурализм и либерально-консервативный консенсус.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сущность мультикультурализма	1		Знакомство с литературой по данному вопросу.	2	дискуссия
2.	Тема 2. Концепции мультикультурализма и их специфика	1		Знакомство с литературой по данному вопросу.	2	дискуссия
3.	Тема 3. Мультикультурализм и страны Запада	1		Знакомство с литературой по данному вопросу.	2	дискуссия
4.	Тема 4. Специфика мультикультурализма в США Тема 1. Становление мультикультурализма в США	1		Работа с литературой и источниками	8	эссе или реферат на выбор
5.	Тема 5. Специфика мультикультурализма в США Тема 2. Мультикультурализм и общественно-политическая	1		Работа с литературой и источниками	4	эссе или реферат на выбор
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Сжатое изложение основных научных фактов, что является базой для анализа рассуждений, оценок, в чем и реализуется информационные функции содержание лекций.

Просмотр аудио- и видеофильмов по данной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Сущность мультикультурализма

дискуссия , примерные вопросы:

Беседа по данному вопросу

Тема 2. Концепции мультикультурализма и их специфика

дискуссия , примерные вопросы:

Беседа по данному вопросу

Тема 3. Мультикультурализм и страны Запада

дискуссия , примерные вопросы:

Беседа по данному вопросу

Тема 4. Специфика мультикультурализма в США Тема 1. Становление мультикультурализма в США

эссе или реферат на выбор, примерные темы:

После ознакомления с источниками и литературой по данному вопросу следует написать эссе или реферат (на выбор)

Тема 5. Специфика мультикультурализма в США Тема 2. Мультикультурализм и общественно-политическая

эссе или реферат на выбор, примерные темы:

После ознакомления с источниками и литературой по данному вопросу следует написать эссе или реферат (на выбор)

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Тематика эссе и рефератов

- Мультикультурализм: сущность и специфика.
- Предпосылки мультикультурализма.
- Многосоставное общество: достоинства и недостатки.
- Мультикультурализм и толерантность: теория и практика.
- Мультикультурализм и национальная идентичность.
- Мультикультурализм и постколониальные исследования.
- Теория "имперского долга": сущность и специфика.
- Политическая корректность в контексте мультикультурализма.
- "Культурная чуткость": сущность и специфика.
- Культурный релятивизм: сущность и специфика.
- Мультикультурализм и "этнический ренессанс".
- Феминизм в контексте мультикультурализма.
- Мультикультурализм во взглядах Чарльза Тэйлора.
- Мультикультурализм во взглядах Майкла Уолцера.
- Мультикультурализм во взглядах Юргена Хабермаса.
- Мультикультурализм в странах Европы: общее и особенное.
- Мультикультурализм в США и Великобритании: сравнительный анализ.
- Мультикультурализм во Франции и Германии: сравнительный анализ.
- Мультикультурализм в иммигрантских странах Запада: общее и особенное.
- Мультикультурализм в Канаде и Австралии: сравнительный анализ.
- Мультикультурализм в Южно-Африканской Республике: общее и особенное.

- Мультикультурализм в России: миф или реальность?
- Советский этнокультурный опыт: сущность и специфика.
- Этнокультурные проблемы в России: общее и особенное.
- Феминизм в России: общее и особенное.
- Национальная идентичность в США: общее и особенное.
- Эволюция этнокультурной парадигмы США в XX в.
- Англоконформизм: теория и практика.
- Концепция "плавильного тигля": история и современность.
- Концепция "культурного плюрализма": история и современность.
- Эволюция взглядов Гореса Коллена на "культурное разнообразие".
- Израэль Зангуилл и Горес Коллен: двойной портрет.
- Мультикультурализм и американская демократия.
- Вэлфер и этнокультурные "меньшинства" в США.
- "Аффирмативные действия": сущность и специфика.
- "Революция гражданских прав" и становление мультикультурализма в США.
- Афро-американская этническая группа и становление мультикультурализма в США.
- Феминизм и формирование мультикультурализма в США.
- Субкультурные "меньшинства" и американский мейнстрим.
- "Культурный канон" в США: сущность и специфика.
- Аллан Блум и Гарольд Блум: двойной портрет.
- Эволюция иммиграционной политики США в XX в.
- Иммиграционная политика и становление мультикультурализма в США.
- Этнические диаспоры в социально-политической жизни США
- Русские в этнокультурном ландшафте США.
- Мультикультурализм и американские либералы.
- Мультикультурализм во взглядах Артура Шлезинджера-мл.
- Мультикультурализм во взглядах Майкла Линда.
- Мультикультурализм во взглядах Ричарда Бернштейна.
- Мультикультурализм и американские консерваторы.
- Мультикультурализм во взглядах Натана Глэйзера.
- Мультикультурализм во взглядах Сэмюэля Хантингтона.
- Мультикультурализм и политическая борьба в США.

Перечень вопросов к зачету

1. Мультикультурализм: понятие, сущность, типология.
2. Мультикультурализм в контексте постколониальных исследований. Труды Эдварда Сайда и Хоми Бхабха.
3. Предпосылки мультикультурализма. Объективные и субъективные факторы его становления.
4. Мультикультурализм и иммиграционные процессы. Проблема "инаковости".
5. Мультикультурализм и проблемы национальной идентичности. Дискуссии о будущем наций.
6. Концепция "культурного плюрализма": сущность и специфика.
7. Эволюция взглядов Гореса Коллена на "культурное разнообразие". Проблема европоцентризма.
8. Взгляды Чарльза Тэйлора на мультикультурализм: сущность и специфика. "Политика признания".
9. Взгляды Майкла Уолцера на мультикультурализм: сущность и специфика. "Мультикультурная толерантность".

10. Взгляды Юргена Хабермаса на мультикультурализм: сущность и специфика. "Принципы сосуществования".
11. Мультикультурализм в странах Европы: общее и особенное. Проблема "имперского наследства".
12. Мультикультурализм в Великобритании и Франции: сравнительный анализ.
13. Мультикультурализм в Германии: общее и особенное.
14. Мультикультурализм в иммиграционных странах: общее и особенное. Проблема включения "чужого" в социум.
15. Мультикультурализм в Канаде и Австралии: сравнительный анализ.
16. Мультикультурализм в Южно-Африканской Республике: общее и особенное.
17. Мультикультурализм в России: миф или реальность?
18. Мультикультурализм в контексте российских общественных дискуссий. Специфика научных подходов.
19. Этнокультурные "меньшинства" и общественно-политическая жизнь в России. Специфика "участия".
20. Этнокультурные проблемы России. Этнофедерализм и его специфика.
21. Многосоставное общество: понятие, сущность, специфика.
22. Мультикультурализм в США: общее и особенное.
23. Модель "классического" американца и ее эволюция в XX в.
24. Англоконформизм: понятие, сущность, специфика.
25. Концепция "плавильного тигля": сущность и специфика. Ее основные вариации.
26. Американизация: понятие, сущность, специфика.
27. Расизм в США: общее и особенное. Этнорасовая селекция и ее формы.
28. Афро-американская этническая группа и становление мультикультурализма в США.
29. Эволюция иммиграционной политики в США в XX в. Ее влияние на становление мультикультурализма.
30. "Революция гражданских прав" и становление мультикультурализма в США.
31. "Аффирмативные действия" в США: сущность и специфика.
32. Взгляды американских либералов на мультикультурализм: общее и особенное.
33. Специфика взглядов Артура Шлезинджера-мл. на мультикультурализм. "Разъединение Америки".
34. Специфика взглядов Майкла Линда на американский мультикультурализм. Сущность его "либерального национализма".
35. Специфика взглядов Ричарда Бернстайна на американский мультикультурализм. "Диктатура добродетели".
36. Взгляды американских консерваторов на мультикультурализм: общее и особенное.
37. Специфика взглядов Натана Глэйзера на американский мультикультурализм. "Теперь все мы ? мультикультуралисты".
38. Мультикультурализм и общественно-политическая борьба в странах Запада. Либерально-консервативный консенсус.

7.1. Основная литература:

Иноземцев, В. Л. Потерянное десятилетие [Электронный ресурс] / В. Л. Иноземцев. - М.: Московская школа политических исследований, 2013. - 600 с.

/ <http://znanium.com/bookread.php?book=445552>

Основы демографии: Учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 288 с.

/ <http://znanium.com/bookread.php?book=176865>

Парагеополитика / Л.О. Терновая. - М.: Альфа-М, 2012. - 656 с. / <http://znanium.com/bookread.php?book=253296>

7.2. Дополнительная литература:

1. Борисов А. А. Натан Глэйзер и мультикультурализм // Вестник Пермского университета. История. Вып. 4. Пермь, 1999.
2. Борисов А. А., Василенко Ю. В. Мультикультурализм как фило-софская проблема // Новые идеи в философии. Вып. 8. Пермь, 1999.
3. Червонная С. А. Американская мозаика или "единство во множестве" // США на рубеже веков / Отв. ред. С. М. Рогов. М., 2001.
4. Малахов В. С. Символическое производство этничности и кон-фликт / Я: и этнический конфликт. М., 2001.
5. Мелкумов А. Канадский федерализм: Теория и практика. М., 1998.
6. Торопова Е. Л. Феномен "маргинальной" этничности в антропологии Великобритании и США// Этнографическое обозрение. 1999. ♦ 2.

7.3. Интернет-ресурсы:

Европейский мультикультурализм: неразгаданный феномен - <http://vuv-ig.livejournal.com/505982.html>

Мультикультурализм в Западной Европе: по ту сторону риторики - http://russiancouncil.ru/inner/?id_4=1155#top

МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ: РАЗНООБРАЗИЕ И МНОЖЕСТВО, В.А. МАМОНОВА - <http://credonew.ru/content/view/606/32/>

МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЕ ОБЩЕСТВО, МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ - http://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/MULTIKULTURNOE_OBSHCHESTVO.html

Страны Запада имеют стратегию мультикультурализма. - <http://www.youtube.com/watch?v=VOZOBCOYeNI>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Мультикультурализм в странах Запада (рубеж XX-XXI веков)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030600.68 "История" и магистерской программе Становление современной цивилизации: история зарубежных стран XVI - XXI веков .

Автор(ы):

Бодров О.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Калимонов И.К. _____

"__" _____ 201__ г.