

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Педагогика Б1.ДВ.1

Направление подготовки: 032100.62 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (Арабский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Голованова И.И.

Рецензент(ы):

Андреев В.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и

востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 201__ г

Регистрационный № 98052216

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Голованова И.И. кафедра педагогики высшей школы Институт психологии и образования , Inna.Golovanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Педагогика" является приобщение будущих востоковедов к психолого-педагогической культуре как важнейшей составной части духовной культуры общества, а также первоначальная подготовка их к компетентному решению жизненно важных практических задач в системе "человек-человек". Курс направлен на формирование целостного представления о возможности применения психолого-педагогических идей обучающихся, сегодня и в обозримом будущем. Изучение дисциплины способствует осознанию теорий и идей, которые в будущем станут фундаментом личного профессионального кредо студента и его профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 032100.62 Востоковедение и африканистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестре.

Учитывая, что курс "Педагогика" является необходимым предметом при подготовке будущего специалиста в системе "человек-человек" (Б.1. - вариабельная часть) определяющими критериями отбора материала для всех разделов данной программы послужила его педагогическая и социально-психологическая направленность, а также значимость для личностного развития и профессионального образования студентов. Предлагаемая программа существенно отличается от многих других по общей педагогике. В программе реализуется идея ориентации всего курса на творческое саморазвитие студента. Все методы, приемы обучения, воспитания "пропущены" через опыт изучающих ее и на основе активной рефлексации трансформируются в методы и приемы творческого саморазвития. Предлагаемый учебный курс обладает определенной прогностичностью. Изучение дисциплины ориентировано не только на рассмотрение, что сделано педагогами прошлого, но и раскрывает возможности применения их педагогических идей сегодня и в обозримом будущем. Важно, чтобы современный выпускник вуза стал носителем духовности, культуры и творчества, для этого необходимо сместить его усилия с предметного знания к антропологическому знанию, направленному на самообучение, самовоспитание, саморазвитие личности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философско-педагогические проблемы
ОК-11 (общекультурные компетенции)	понимание необходимости постоянного процесса обучения, владением навыками самостоятельной работы для дальнейшего профессионального развития и самосовершенствования
ОК-4 (общекультурные компетенции)	понимание необходимости постоянного процесса обучения, владением навыками самостоятельной работы для дальнейшего профессионального развития и самосовершенствования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность к сотрудничеству с коллегами, умение работать в коллективе, умение руководить и подчиняться

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ? историю становления научной педагогики и о ведущих направлениях и подходах в вопросах изучения педагогических феноменов, имеющих место в настоящее время;
- ? систему педагогических теорий, дидактических закономерностей;
- ? историю развития педагогических идей;
- ? современную концепцию развития общего среднего и профессионального образования.

2. должен уметь:

- ? анализировать учебно-воспитательные ситуации;
- ? проектировать решение типовых педагогических задач.
- ? готовить и проводить учебные занятия и воспитательную работу;
- ? распространять и популяризировать профильные знания.

3. должен владеть:

- ? основными педагогическими понятиями и категориями;
- ? системой педагогических знаний, на основе ценностного отношения к педагогической деятельности;
- ? сформировать основные педагогические умения: аналитико-диагностические, прогностические, проектировочные, конструктивно-организационные, контрольно-оценочные, коммуникативные, рефлексивные.

? развить важнейшие профессионально-личностные качества: эмпатию, толерантность, рефлексию и др;

Кроме того, важно учитывать, что изучение педагогики является важным компонентом не только профессионального педагогического образования, но и составляющей культуры человека в целом.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способность понимать необходимость постоянного процесса обучения, владением навыками самостоятельной работы для дальнейшего профессионального развития и самосовершенствования (ОК-11);

готовность владееть культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-9);

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы общей педагогики	6	1-4	4	4	0	Тестирование
2.	Тема 2. Дидактика	6	5-9	4	6	0	Тестирование
3.	Тема 3. Воспитание	6	10-14	4	4	0	Тестирование
4.	Тема 4. итого	6	15-18	4	4	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			16	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основы общей педагогики

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Изучить доступными методами личность конкретного ученика (это может быть даже ваш младший брат или сестра), Разработайте совместно с ним (или с ней) программу его (или ее) творческого саморазвития на ближайшие 2-3 года

практическое занятие (4 часа(ов)):

Разработать исследовательский проект "Трудный подросток". Составить исследовательскую программу (план теоретического и экспериментального исследования применительно к данному проекту).

Тема 2. Дидактика

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Составить аналитический обзор психолого-педагогической литературы "Воспитание творчески одаренных детей и подростков

практическое занятие (6 часа(ов)):

Разработать программу исследований одной из современных педагогических проблем (на ваше усмотрение), реализуя один или несколько принципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический.

Тема 3. Воспитание

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Диалог национальных культур - основа российской этнопедагогики. Мудрые заповеди народной педагогики. Народная педагогика о подготовке к жизни и труду. Воспитательная ценность народных традиций, обрядов, праздников. Этнопедагогика о нравственном, трудовом, умственном, физическом и эстетическом воспитании человека.

практическое занятие (4 часа(ов)):

а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов; б) начинающие учителя в сравнении с учителями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.

Тема 4. итого

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные положения двух теорий, сложившихся в педагогике в конце XVIII - начале XIX вв., - "теории формального образования" и "теории материального образования". Сопоставить эти положения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ 1.

Индивидуально-групповая. 2. Классно-урочная. 3. Белль-ланкастерская. 4. Мангеймская. 5. Дальтон-план.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основы общей педагогики	6	1-4	Чтение и конспектирование лекций, учебника, дополнительной литературы, подготовка выступлений на сем	9	Обсуждение, опрос, ситуативные игры, проверка тестов, консультация, обмен мнениями
2.	Тема 2. Дидактика	6	5-9	Чтение и конспектирование лекций, учебника, дополнительной литературы, подготовка выступлений на сем	10	Обсуждение, опрос, ситуативные игры, проверка тестов, консультация, обмен мнениями
3.	Тема 3. Воспитание	6	10-14	Чтение и конспектирование лекций, учебника, дополнительной литературы, подготовка выступлений на сем	10	Обсуждение, опрос, ситуативные игры, проверка тестов, консультация, обмен мнениями
4.	Тема 4. итого	6	15-18	Чтение и конспектирование лекций, учебника, дополнительной литературы, подготовка выступлений на сем	9	Обсуждение, опрос, ситуативные игры, проверка тестов, консультация, обмен мнениями
Итого					38	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Занятия по "Педагогике" осуществляются на основе традиционных и инновационных образовательных технологий - лекций, эвристических бесед, деловых игр, и семинарских занятий. На семинарских занятиях используются различные формы и методы обучения и текущего контроля, такие как:

- ? выступления студентов с докладами по проработке лекционного материала с использованием дополнительной литературы;
- ? диагностика собственного поведения;
- ? тренинги;
- ? теоретические дискуссии, дебаты в ходе семинаров;
- ? деловые игры;
- ? коллоквиумы;
- ? индивидуальные собеседования и консультации;
- ? понятийно-терминологические диктанты;
- ? тестовый контроль.

Организация учебной работы: Изучение курса предполагает усвоение лекционного материала и материала, взятого из литературных источников, а также проработку практических навыков на практических занятиях и самостоятельно при выполнении домашних заданий.

Организация контроля знаний: Текущий контроль качества усвоения знаний предполагает рейтинговую оценку студентов, складывающуюся из оценок:

- а) посещаемости лекционных и практических занятий;
- б) степени активности и участия на практических занятиях;
- в) качества выполняемых заданий;
- г) результатов контрольных работ;
- д) готовности и способности проявить знания на зачете по данному курсу

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основы общей педагогики

Обсуждение, опрос, ситуативные игры, проверка тестов, консультация, обмен мнениями, примерные вопросы:

Обсуждение, опрос, ситуативные игры, проверка тестов, консультация, обмен мнениями

Тема 2. Дидактика

Обсуждение, опрос, ситуативные игры, проверка тестов, консультация, обмен мнениями, примерные вопросы:

Обсуждение, опрос, ситуативные игры, проверка тестов, консультация, обмен мнениями

Тема 3. Воспитание

Обсуждение, опрос, ситуативные игры, проверка тестов, консультация, обмен мнениями, примерные вопросы:

Обсуждение, опрос, ситуативные игры, проверка тестов, консультация, обмен мнениями

Тема 4. итого

Обсуждение, опрос, ситуативные игры, проверка тестов, консультация, обмен мнениями, примерные вопросы:

Обсуждение, опрос, ситуативные игры, проверка тестов, консультация, обмен мнениями

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Организация самостоятельной работы: Самостоятельная работа предполагает анализ учебных и справочных пособий, проработку и систематизацию информации, получаемой из лекций, на практических занятиях и из литературных источников; систематическую подготовку к практическим занятиям.

Примеры заданий для самостоятельной работы.

1. Изучите доступными вам методами личность конкретного ученика (это может быть даже ваш младший брат или сестра), Разработайте совместно с ним (или с ней) программу его (или ее) творческого саморазвития на ближайшие 2-3 года.

2. Разработайте исследовательский проект "Трудный подросток". Составьте исследовательскую программу (план теоретического и экспериментального исследования применительно к данному проек?ту).

3. Составьте аналитический обзор психолого-педагогической литературы "Воспитание творчески одаренных детей и подростков".

4. Представьте себе, что вы классный руководитель 7-го класса. В вашем классе много неуспевающих учеников. Какова возможная программа ваших действий?

5. Разработайте проект "Развитие скаутского движения в вашем городе (селе) на ближайшие 2-3 года".

6. Разработайте проект "Экологическое воспитание учащихся с учетом специфики вашего региона".

7. Разработайте проект "Антинаркотическое воспитание студентов с учетом специфики вашего вуза".

8. В чем вы усматриваете разницу между задачами педагогического исследования и проблемой исследования?

9. Какие вы усматриваете парадигмы современной системы обучения, воспитания и саморазвития?

10. Чем отличается педагогический эксперимент от внедрения достижений педагогической науки в практику обучения и воспитания?

11. Постарайтесь разработать программу исследований одной из современных педагогических проблем (на ваше усмотрение), реализуя один или несколько принципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический.

12. Проведите дискуссию и обсудите одну из следующих проблем:

как модернизировать среднее (высшее) образование в России?

каким быть современному учебнику?

как профессионально реализовать себя в условиях педагогических инноваций?

как развивать у учащихся планетарное мышление?

как стимулировать нравственное саморазвитие учащихся?

При этом разбейтесь на пять команд. Каждая из команд должна активно использовать один из пяти принципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический.

13. Попытайтесь написать, опираясь на синергетический принцип, трактат на тему "Педагогическая синергетика" как наука.

14. Какие философско-педагогические проблемы, вы видите в развитии и саморазвитии современной школы?

15. Предлагаем выполнить несколько микроисследований и написать рефераты на одну из следующих тем:

Диалог национальных культур - основа российской этнопедагогики.

Мудрые заповеди народной педагогики.

Народная педагогика о подготовке к жизни и труду.

Воспитательная ценность народных традиций, обрядов, праздников.

Этнопедагогика о нравственном, трудовом, умственном, физическом и эстетическом воспитании человека.

16. Какой смысл вы видите в изучении курса "Педагогика" для творческого саморазвития?
17. Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности:
- преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов;
 - начинающие учителя в сравнении с учителями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.
18. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение студента к изучаемому предмету, а в каких, наоборот, снижает его интерес к предмету?
19. Исследуйте, каким из эвристических методов отдают предпочтение преподаватели, а каким - нет? Постарайтесь объяснить, почему?
20. Исследуйте, каким методам воспитания отдают предпочтение:
- начинающие преподаватели;
 - преподаватели, обладающие высоким уровнем педагогического мастерства.
- Попытайтесь объяснить, в чем их отличие по сравнению с методами воспитания?
21. Чем различаются принципы и методы творческого саморазвития ученика и студента?
22. Дайте краткую обзорную характеристику одного (на Ваше усмотрение) из названных ниже этапов развития научно-педагогического знания в западной и отечественной культуре.
- Античность -- V в. до н.э. - V в. н.э.
 - Средневековье -- VI в. - XIV (XV) в.
 - Новое время -- XV(XVI) в. - XIX в.
 - Новейшее время (исключая период после окончания 2-ой Мировой войны) -- XIX в. - первая половина XX в.
- Выполняя задание, следует:
- назвать имена деятелей духовной культуры, занимавшихся в этот исторический период вопросами воспитания и обучения,
 - назвать основные формы существования педагогической мысли в эту эпоху,
 - назвать основные источники и методы получения нового педагогического знания в этот исторический период,
 - использовать понятия курса педагогики,
 - приводить аргументы в обоснование своего ответа.
23. Укажите основные положения двух теорий, сложившихся в педагогике в конце XVIII - начале XIX вв., - "теории формального образования" и "теории материального образования". Сопоставьте эти положения. Назовите положение, компромиссно объединяющее эти две теории.
- Примечание. Ответ можно записать в форме таблицы. Например:
- | ТЕОРИЯ ФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | ТЕОРИЯ МАТЕРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ |
|--|----------------------------------|
| Во второй части таблицы записать положение, объединяющее эти две теории. | |
24. Соотнесите характеристику организационной системы обучения и ее название.
К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
- | ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ | ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ |
|----------------------------------|----------------------|
| 1. Индивидуально-групповая. | |
| 2. Классно-урочная. | |
| 3. Белль-ланкастерская. | |
| 4. Мангеймская. | |

5. Дальтон-план.

6. Бригадно-лабораторная.

А) В группу, состав которой постоянен, собраны учащиеся одного возраста, одного уровня подготовки. В течение учебного года учитель работает по предварительно составленным ученым планам и программам. Учебное время в течение дня разбито на равные отрезки времени, чередующиеся с переменами.

Б) Одновременно у одного учителя в большой учебной аудитории обучается до шестисот человек разного возраста и разного уровня подготовки. Учитель разбивает обучающихся на группы, сам учит старших и (или) наиболее успешных, делегируя далее им полномочия по обучению групп менее "продвинутых" учащихся. Учитель наблюдает за работой и обучающих и обучающихся.

В) Форма организации учебных занятий включает в себя сочетание: ┌ общей работы класса; ┌ самостоятельной коллективной работы группы учеников; ┌ индивидуальной работы каждого из учеников. Учитель определяет задание группе, по возможности индивидуализируя задания. На итоговых занятиях за всех отчитывался один ученик - руководитель группы.

Г) В основе формирования учебных классов - способности учащихся, которые выявляются при помощи специальных тестов.

Д) Уроков как таковых - нет. Учебные аудитории оборудованы как лаборатории; укомплектованы литературой. Учащиеся получают письменные задания, в которых сформулированы цели самостоятельного изучения учебного материала, содержатся вопросы и перечень источников. Учитель - консультант. Учащиеся овладевают учебным материалом индивидуально.

Е) Одновременно учитель работает с группой примерно из десяти человек. Группы непостоянны по составу и разнородны по возрасту обучающихся, по уровню их подготовки. Учитель обучает каждого ученика индивидуально.

25. Ответьте на следующие вопросы.

Как Вы понимаете историческую обусловленность смены организационных форм и систем обучения?

На решение каких дидактических целей направлена каждая из организационных систем обучения, перечисленных в первом задании?

Укажите педагогические достоинства и недостатки каждой из организационных систем обучения, перечисленных в первом задании.

Тесты стр.10-16

7.1. Основная литература:

1. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-301-9, 2000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=164706>
2. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с.: 70x100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00544-6, 2500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=175559>
3. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. <http://znanium.com/bookread2.php?book=377154>
- 4 Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с. - (Серия "Учебники профессора П.С. Гуревича"). - ISBN 5-238-00904-6 .<http://znanium.com/bookread2.php?book=390296>

7.2. Дополнительная литература:

1. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0195-9, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=254470>
 2. Тимошенко П. Очерки науки о воспитании. Часть 1. Педагогика [Электронный ресурс] / П. Тимошенко. - Харьков: Унив. Тип., 1866. - 267 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/> <http://znanium.com/bookread2.php?book=357941>
 3. Мандель Б.Р. Интеллектуальная игра: на перекрестке научных дисциплин / Педагогика, №7, 2006 <http://znanium.com/bookread2.php?book=397553>
- Русская цивилизация и крестьянство: Педагогика соборности: Монография / П.А. Гагаев, А.А. Гагаев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 151 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01163-8, 100 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=402901>
4. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука). <http://znanium.com/bookread2.php?book=406029>

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/window/>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - <http://katalog.iot.ru/>

Каталог статей и учебных пособий: JourClub - <http://www.jourclub.ru/>

Педагогика Образовательный ресурс - <http://www.koob.ru/pedagogics/>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Проекционный экран, проектор, ноутбук. Изучение предмета предполагает использование принтера и копировального аппарата для распечатки текстов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032100.62 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Языки и литературы стран Азии и Африки (Арабский язык).

Автор(ы):

Голованова И.И. _____
"___" ____ 201 ____ г.

Рецензент(ы):

Андреев В.И. _____
"___" ____ 201 ____ г.