

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История Б1.Б.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Хореографическое искусство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Муфтахутдинова Д.Ш.

Рецензент(ы):

Халитов Р.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гилязов И. А.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902416715

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Муфтахутдинова Д.Ш. кафедра татароведения и тюркологии отделение Институт востоковедения , DSMuftahutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина история относится к обязательным предметам в структуре Государственного стандарта . Для достижения хорошего результата, при определении планируемых результатов освоения содержания курса предлагается выделить основные составляющие компетенции - выраженные в виде требований к подготовке студентов интегральные умения (группы умений), включающие умения анализировать и обобщать историческую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом.

В общем виде можно выделить пять таких предметных компетенций: - Умение в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации: "Где?", "Почему именно здесь?", "Почему здесь именно так, а не иначе?" и др.

- Владение "русским историческим языком", специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение "читать" исторические источники).
- Умение "привязать" событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, умение проводить хронологические параллели;
- Умение выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём); - Умение сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
ок-14	владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);
ок-3	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-8	осознание социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);
ок-9	использование основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);
ок-15	владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);
опк-1	способность реализовывать актуальные задачи воспитания различных групп населения, развития духовно-нравственной культуры общества и национально-культурных отношений на материале и средствами народной художественной культуры, самодеятельного хореографического творчества, любительского театра, декоративно-прикладного творчества, кино-фото и видеотворчества (ПК-1);
пк-2	владение основными формами и методами этнокультурного образования, этнопедагогики, музейной педагогики, педагогического руководства самодеятельным хореографическим коллективом, любительским театром, студией декоративно-прикладного творчества, студией кино- фото и видеотворчества (ПК-2); умение создавать благоприятные

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

2. должен уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- извлекать уроки из исторических событий и на их ос

3. должен владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Целостного видения исторического процесса;
- Умение рассматривать альтернативы исторического развития;
- Осознание специфики исторического познания;
- Способность к поиску альтернативных путей социального развития;
- Умение выстраивать новые стратегии поведения;
- Ориентация в мире социальных ценностей;
- Способность предсказывать последствия реализации технических и естественнонаучных проектов;
- Межкультурная компетентность и толерантность;
- Индивидуально-ответственное поведение;
- Культура моральной оценки.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы						

методологии исторической науки.

2

1

2

2

0

тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	2	2	2	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	2	3	2	4	0	тестирование
4.	Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	2	4	2	4	0	научный доклад
5.	Тема 5. Россия и мир в XVIII ? XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	2	5	2	6	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Общественно-политическая мысль и политические движения XIX ? начала XX вв. Кризис самодержавия и эпоха российских революций	2	6	2	4	0	научный доклад
7.	Тема 7. Россия и мир в XXв.	2	7	2	8	0	тестирование
8.	Тема 8. Россия и мир в начале XXI века.	2	8	2	2	0	эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			16	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теория и методология исторической науки. История как наука, её место в системе гуманитарных наук. Предмет истории как науки. Основные концепции исторического развития человечества. Сущность, формы, функции исторического знания. Методология исторического познания. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. История России ? часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии России. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Цивилизационная неоднородность России. Источники по отечественной истории. Основные этапы отечественной и мировой историографии по истории России.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1.История в системе социально-гуманитарных наук. 2 Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. 3 Исследователь и исторический источник.Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения,анализа и сохранения исторической информации. 4.Становление и развитие историографии как научной дисциплины.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира.Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии.Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III? VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Древнерусское государство и общество в IX-начале XIII вв. (2 часа) 1. Восточные славяне: происхождение, расселение по территории Русской равнины, быт и верования. 2. Образование Древнерусского государства. 3. Киевская Русь в IX-начале XII вв.: государство и общество. 4. Удельный период: (XII-XIII вв.): особенности развития княжеств. 5. Культура Киевской Руси

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России:технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации.Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти

практическое занятие (4 часа(ов)):

Русские земли на пути к объединению (XIII ?XV вв.) (2 часа) 1. Русь между Востоком и Западом: исторический выбор. 2. Русь и Золотая Орда. Новые подходы к оценке татаро-монгольского ига. 3. Предпосылки объединения русских земель. Основные этапы формирования централизованного российского государства. 4. Рождение самодержавия в России ? эпоха Ивана III. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. ?Новое время? в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства ? основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. ?Смутное время?: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных (?домонгольских?) норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема: От сословно-представительской к абсолютной монархии 1. Россия в эпоху Ивана Грозного. 2. Смутное время в истории России. 3. Социально-политическая централизация московского государства в XVII в 4.Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. 5.Особенности сословно-представительной монархии в России. 6.Развитие русской культуры.

Тема 5. Россия и мир в XVIII ? XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

лекционное занятие (2 часа(ов)):

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в ?царство разума?. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления ?европеизации? страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. ?Просвещенный абсолютизм?. Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к ?веку просвещения?. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII?XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и ?Священный Союз?. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60?70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Рождение Российской империи (2 часа) 1. Первая российская модернизация: реформы Петра I. 2. ?Эпоха дворцовых переворотов? 1725-1762 гг. 3. ?Просвещенный абсолютизм? Екатерины II. 4. Основные направления внешней политики XVIII в. Россия в первой половине XIX в. (2 часа) 1. Александр I: путь от либерализма к консерватизму. 2. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии. 3. ?Восточный вопрос? во внешней политике XIX в. 4. Николай I: внутренняя и внешняя политика. Россия во второй половине XIX в. (2 часа) 1. ?Великие реформы? 1860-70-х гг. 2. Борьба России за возвращение в ранг великих держав во второй половине XIX в. 3. Основные тенденции развития пореформенной России: контрреформы Александра III. 4. Особенности российского капитализма и становление индустриальной цивилизации.

Тема 6. Общественно-политическая мысль и политические движения XIX ? начала XX вв. Кризис самодержавия и эпоха российских революций

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема: Россия и мир в конце XIX начале XX века. Капиталистические войны конца XIX ? начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. ?Пробуждение Азии? - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан. Российская экономика конца XIX ? начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации ?сверху?. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского ?парламентаризма? в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Общественно-политическая мысль и политические движения XIX ? начала XX вв. (2 часа) 1. Движение декабристов. 2. Общественно-политическая мысль 1830-40-х гг.: западники и славянофилы. 3. Общественно-политическая мысль второй половины XIX века: народники. 4. Становление политических партий в начале XX века. Кризис самодержавия и эпоха российских революций (2 часа) 1. Первая русская революция 1905-1907 гг. 2. Эпоха парламентаризма в России: деятельность Государственных Дум. 3. Февральская революция 1917 г.

Тема 7. Россия и мир в XXв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) ? ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и ?великая депрессия?. Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. ?Новый курс? Ф. Рузвельта. ?Народные фронты? в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе ? 1939?1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950?1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Становление советской системы (2 часа) 1. Октябрьская революция 1917 года: альтернативы развития советского государства. 2. Первые шаги советской власти. Гражданская война. 3. Образование Советского Союза. 4. НЭП и борьба за власть в руководстве партией и страной. Советская модель тоталитаризма (2 часа) 1. Формирование командно-административной системы управления экономикой. 2. Политические процессы и становление культа личности И.В. Сталина. 3. Система власти в стране 1920-30-е гг. 4. Социалистическая идеология 1920-30-х гг. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (2 часа) 1. Борьба СССР за систему коллективной безопасности в Европе. 2. Готовность Советского Союза к войне с Германией: взгляд современных историков. 3. Основные этапы и крупные сражения Великой Отечественной войны. 4. Цена Победы советского народа. СССР в 1950-80-е годы (2 часа) 1. Апогей сталинизма в послевоенный период (1945-53 гг.). 2. Причины и сущность ?холодной войны?. 3. ?Оттепель? в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества. 4. Эпоха ?застоя?: кризис системы и диссидентская оппозиция.

Тема 8. Россия и мир в начале XXI века.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы ?перестройки? в экономическом и политическом развитии СССР. ?Новое политическое мышление? и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. ?Азиатские тигры?. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. ?Шоковая терапия? экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991?1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.8 Россия и мир в XXI веке Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. ?Зона евро?. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

От СССР к Российской Федерации (2 часа) 1. ?Перестройка? как попытка реформирования советской системы. 2. Распад СССР и провозглашение суверенной России. 3. Анализ Конституции Российской Федерации 1993 г. 4. Экономические, политические и общественные преобразования в 1991-2000 гг.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	2	1	подготовка к тестированию	2	тестирование
2.	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	2	2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	2	3	подготовка к тестированию	2	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	2	4		2	научный доклад
5.	Тема 5. Россия и мир в XVIII ? XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	2	5	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
6.	Тема 6. Общественно-политическая мысль и политические движения XIX ? начала XX вв. Кризис самодержавия и эпоха российских революций	2	6		2	научный доклад
7.	Тема 7. Россия и мир в XXв.	2	7	подготовка к тестированию	6	тестирование
8.	Тема 8. Россия и мир в начале XXI века.	2	8	подготовка к эссе	2	эссе
	Итого				22	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственных позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы. Важной формой организации учебной деятельности студентов

является проведение "научных конференций" с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей

точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

тестирование , примерные вопросы:

Вариант 1. 1. Господствующим в познании исторического прошлого в советский период был _____ подход. 1. марксистский 2. теологический 3. цивилизационный 4. синтетический
2. История исторической науки, ее становления и развития называется ? 1. историографией 2. этнографией 3. историком 4. методологией 3. после Октября 1917 г. началось создание _____ концепции отечественной истории. 1. теологической 2. эволюционной 3. цивилизационной 4. марксистской 4. Укажите правильное соответствие функции исторического знания и ее определения ? 1. познавательная 2. прогностическая 3. практически-рекомендательная 1. выработка научно-обоснованного политического курса (3) 2. выявление закономерностей исторического развития (1) 3. предвидение будущего (2) 5. Укажите правильное соответствие между методологией исторического познания и её определением? 1) рационализм 2) марксизм 3) субъективизм а) ход истории определяют выдающиеся личности б) признание разума единственным источником познания в) исторический процесс как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций 6. Ретроспективный метод характеризуется? 1. Последовательным проникновением в прошлое с целью выявления причины события 2. Способом получения нового научного знания 3. Изучением различных исторических событий, происходящих в одно и то же время 4. Описанием исторических событий и явлений 7. Воспитательная функция исторического познания заключается в ?? 1) идентификации и ориентации общества, личности 2) выявлении закономерностей исторического развития 3) выработке научно обоснованного политического курса 4) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств 8. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название? 1) эволюционизм 2) субъективизм 3) синтетический 4) детерминизм 9. Укажите соответствие между известным историком и направлением его исследования ? 1) В.Н.Татищев 2) Н.М.Карамзин 3) М.Н.Покровский Ход истории определяют выдающиеся личности Признание разума единственным источником познания Исторический процесс как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций 10. Выработка научно обоснованного политического курса ? это функция? 1. воспитательная 2. практически-рекомендательная 3. социальной памяти 4. познавательная. 11. Сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени ? это метод?. 1) идеографический 2) сравнительный 3) типологический 4) ретроспективный

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

устный опрос , примерные вопросы:

Терминологический минимум: Ладья, дружина, князь, отроки, мир, вервь, община, рядович, изгой, тиун, варяги, полкудье, уроки, погосты, реформа, христианство, монастырь, фреска, мозаика, ересь, церковный устав, митрополит, епископ, усобицы, ?Правда Ярослава?, посадник, феодальное владение, вотчина, смерды, закупы, рядовичи, холопы (челядь), династический брак, наместник, миниатюра, житие, береста. Песоналии: Аскольд и Дир (2-я пол.) киевские князья; Рюрик (IX в.) ? предводитель варяжской дружины; Борис и Глеб (X-XI вв.) ? сыновья киевского князя Владимира Святославовича, Владимир Святославович (ум. 1015) - киевский князь; Гостомысл - князь, легендарный первый новгородский старшина; Игорь (ум.945) - вел. князь киевский, сын Рюрика; Олег (ум. 912) первый исторический достоверный князь Киевской Руси; Ольга (ум. 969) ? вел. княгиня киевская; Святослав Игоревич (927-973) ? вел. князь киевский, полководец; Всеслав Брючиславович (ум. 1101) - князь полоцкий; Игорь Святославович (1151-1202) - новгород-северский князь, черниговский князь, герой ?Слова о полку Игореве?; Илларион церковно-полит. деятель, киевский митрополит; Нестор (XI ? нач. XII в.); Олег Святославич (ум.1115) ? черниговский князь; Остромир (сер. XI в.) ? гос. деятель, полководец; Святополк окаянный (975-1019) князь туровский, вел. князь киевский с 1015; Феодосий Печерский (ум. 1074) церковный деятель, Ярослав Владимирович мудрый (978-1054) ? вел. князь киевский.

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

тестирование , примерные вопросы:

По преданию, Святослав, начиная военный поход, говорил: 1. ? Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет?. 2. ?Не передавши пчёл ? не есть мёду?. 3. ?Если останусь жив, то с ними, если погибну, то с дружиной?. 4) ?Иду на вы?. 1.Важную роль в укреплении Московского княжества сыграл князь ? 1. Ярослав Мудрый 2. Иван Калита 3. Владимир Мономах 4. Владимир Святой 2.Куликовская битва произошла в _____ году. 1. 1480 2. 1240 3. 998 4.1380 3.К истории Киевской Руси относится? 1) правление ?семибоярщины? 2) создание стрелецкого войска 3) начало правления Рюриковичей 4) свержение монгольского ига 4.Укажите правильное соответствие между термином относящимся к истории Киевской Руси и его определением?. 1) Рядович 2) митрополит 3) погост а) крестьянин, работавший по договору б) Глава Русской православной церкви в Древней Руси в) место сбора дани 5.К истории Киевской Руси относятся два понятия? 1) патриарх 2) отработки 3) варяги 4) ?Русская правда? 6.Нашествие монгольских войск на Северо-Восточную Русь началось в _____ году. 1) 1147 2) 1237 3) 998 7.С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты ? 1. 1533 ? 1584, 1240 2. 1325 ? 1340 , 1380 3. 980 ? 1015 8.Свержение ордынского ига произошло в _____ году 1) 1380 2) 1550 3) 1447 4) 1480 9.Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий 2. Поход князя Олега на Киев 3. Создание ?Русской правды? 4. Крещение Руси 10.?Ледовым побоищем? называют 1. Невскую битву 2. битву на Чудском озере 3. ?стояние? на р. Угре 4. Куликовскую битву 11.Укажите правильное соответствие между термином характеризующим взаимоотношения Руси с Золотой Ордой, и его определением 1. баскак а) представитель хана, осуществлявший контроль за местными властями 2. улус б) дань в пользу Золотой Орды 3. выход в) провинция в Золотой Орде 12.С возвышением и укреплением Московского княжества связаны имена 1) Дмитрия Донского. Даниила Московского 2) Князя Олега, Владимира II 3) Ярослава Мудрого, Бориса Годунова В Древней Руси смердом назывался? 1)холоп, обрабатывавший землю князя 2) отпущенный на свободу раб 3) свободный земледелец общинник 4)младший дружинник. Часть государства, выделенная Иваном IVв особое личное владение, называлось? 1.земщина 2.опричина 3. кормление 4. губа Пожилое, авплачиваемое крестьянином, согласно Судебникам 1497 и 1550 гг, -это? 1.проценты с долга, взятого крестьянином у землевладельца 2. компенсация за опустевший двор и трудовые потери владельцу при уходе крестьянина 3. регулярные выплаты крестьянина помещику за право жить на егоземле 4. ежегодные крестьянские выплаты на обустройство помещичьей усадьбы. Киевский князь, автор дошедшего до нас ?Поучения? своим детям, -это? 1.Ярослав Мудрый 2. Владимир Мономах 3.Игорь Святославович 4.Даниил Романович Письменность вКиевской Руси стала известна ? 1) с VIIIв. 2) С середины IXв. 3) С начала Xв. 4) Сразу после принятия христианства

Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

научный доклад , примерные вопросы:

1. Русские: происхождение, миграции, особенности национального самосознания. 2. Соседи восточных славян. 3. Первый князь Киевской Руси ? Олег (882-912 гг.). 4. Киевская Русь и Византия. 5. Становление Северо-Восточной Руси (X-XII вв.). 6. Новгородская республика (X-XII вв.). 7. Русские княжества в период раздробленности. 8. Русские княжества и Золотая Орда. 9. Экономика русских земель в удельный период. 10. Города средневековой Руси. 11. Цивилизация и культура Древней Руси. 12. Человек российского средневековья. 13. Москва и Тверь: борьба за лидерство. 14. Роль русской церкви в объединительном процессе. 15. Государственное объединение русских земель и появление России. 16. Реформы ?Избранной рады? и формирование сословно-представительной монархии. 17. Москва и Западная Европа в XVI-XVII вв. 18. Русская культура в XVI-XVII вв. 19. Опричнина и ее последствия. 20. Народные ополчения и их роль в освобождении страны. 21. Политика первых Романовых.

Тема 5. Россия и мир в XVIII ? XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить конспект. Внутренняя и внешняя политика Петра 1. Период дворцовых переворотов. Россия на пороге преобразований. Реформы органов власти и управления, армии и флота. Экономическая и социальная политика. Внешняя политика Петра 1: Полтавская битва; битва при Гангуте, победа у острова Гренгам. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Анны Иоанновны; правление Елизаветы Петровны. Персоналии: Алексей Петрович. Голицын В.В. Софья Алексеевна. Толстой П.А. Шереметев Б.П. Ягужинский П.И. Бирон Э.И, Меншиков А.Д, Миних Х.А, Шафиров П.П, Термины: абсолютизм, империя, мануфактура, капитализм, коллегия, Сенат, ?табель о рангах?, Синод, компания, магистрат, протекционизм, меркантилизм, бироновщина; кондиции. Даты: 1682-1725;1682;1697-1698;1700-1721;1703;1704;1714;1721;1722 1725-1727;1727-1730;1757-1762;1761-1762;1762, 18 февраля.

Тема 6. Общественно-политическая мысль и политические движения XIX ? начала XX вв. Кризис самодержавия и эпоха российских революций

научный доклад , примерные вопросы:

1. Движение декабристов и его значение. 2. Социал-демократия в России. 3. Большевики и меньшевики. 4. Утопический социализм в России. 5. Народническое движение и его результаты. 6. Конституционно-демократическая партия. 7. Партия социалистов-революционеров. 8. Черносотенное движение. 9. ?Союз 17 октября?. 10. Проникновение марксизма в Россию. 11. Экономика России в конце XIX в. 12. Первая русская революция и ее результаты. 13. Формирование системы политических партий в России на рубеже XIX-XX вв. 14. Реформы П.А. Столыпина. 15. Россия в Первой мировой войне. Кризис самодержавия. 16. Литература и искусство в начале XX в. 17. Пути и судьбы русской эмиграции. 18. Революция и российская интеллигенция.

Тема 7. Россия и мир в XXв.

тестирование , примерные вопросы:

1) Укажите последовательность событий Октября 1917 г. А) избрание Совета Народных комиссаров ? советского правительства; Б) начало вооруженного восстания в Петрограде; В) арест министров Временного правительства; Г) принятие решения руководством партии большевиков о вооруженном восстании. 2) Начало перехода к Новой экономической политике было положено на: А) XI съезде РКП (б); Б) X съезде РКП (б); В) IX съезде РКП (б); Г) XV съезде ВКП (б). 3) В составе Учредительного собрания (январь 1918г.) большинство мест принадлежало: А) кадетам; Б) эсерам; В) большевикам; Г) меньшевикам 4) Первый и важнейший шаг НЭПа состоял в: А) денационализации крупных промышленных предприятий; Б) устранении комбедов; В) отмене продразверстки и замене ее продналогом; Г) установлении свободы торговли. 5) Какая партия составила политическую коалицию с большевиками после октября 1917 г.? А) партия правых эсеров; Б) партия меньшевиков; В) партия левых эсеров; Г) партия кадетов. 6) Какой характер имела Февральская революция 1917 г.? А) буржуазный; Б) коммунистический; В) пролетарский; Г) буржуазно-демократический. 7) Назовите председателя Петроградского Совета рабочих депутатов, избранного в феврале 1917 г.: А) Н.С. Чхеидзе; Б) А.Ф. Керенский; В) Г.Е. Зиновьев; Г) В.И. Ленин. 8) Кто должен был решить вопрос о будущем государственном устройстве России после Февральской революции? А) Временное правительство; Б) Учредительное Собрание; В) Съезд рабочих и солдатских депутатов; Г) Советское правительство. 9) Причины победы большевиков в гражданской войне: А) белый террор; Б) гибкость политики большевиков, введение политики ?военного коммунизма?; В) слабая поддержка белого движения международной буржуазией; Г) идеология большевиков. 10) Кто занял в 1922 году пост Генерального секретаря ЦК РКП: А) Бухарин; Б) Каменев; В) Сталин; Г) Ленин. 11) Когда была принята первая Конституция СССР? А) в 1922 г.; Б) в 1924 г.; В) в 1936 г.; Г) в 1977 г. 12) Основная причина перехода правительства большевиков к новой экономической политике заключалась в: А) предвидении Троцкого необходимости ?изменить курс? еще в 1920 году; Б) усилении недовольства основной массы крестьян политикой ?военного коммунизма? и общей нестабильной ситуацией в стране; В) давлении западных стран на советское правительство; Г) позиция Ленина на дальнейшее развитие страны. 13) Курс большевиков на вооруженное восстание был принят: А) на Первом Съезде РСДРП в 1898 году; Б) на Апрельской конференции РСДРП; В) на пленуме ЦК РСДРП 10 октября 1917 г.; Г) такой курс вообще не принимался, это была идея меньшевиков. 14) Причины свертывания НЭПа и перехода к тоталитарному режиму: А) идейно-политические принципы большевиков; Б) недовольство крестьянства политикой НЭПа; В) потребности укрепления обороноспособности страны; Г) давление западных стран. 15) Результаты социалистической индустриализации и коллективизации: А) превращение СССР в индустриально-аграрную страну; Б) создание высокоэффективного сельского хозяйства; В) построение коммунистического общества в СССР; Г) начало массового жилищного строительства.

Тема 8. Россия и мир в начале XXI века.

эссе , примерные темы:

1. Возможен ли социализм с человеческим лицом? 2. Возможна ли демократия без частной собственности? 3. Наилучший государственный строй для России: а) демократическая республика; б) конституционная монархия.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.
2. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Древнерусского государства в IX-XII вв.
4. Распад Киевской Руси. Основные центры хозяйственной и политической жизни в XII - XIII вв.
5. Культура Киевской Руси.
6. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения русских княжеств с Золотой Ордой.
7. Причины и условия возвышения Москвы. Политика Московских князей в XIII - первой половине XIV века.

8. Образование централизованного Московского государства (вторая половина XIV - XV вв.).
9. Московское государство в XVI веке. Политика и реформы Ивана IV Грозного.
10. Внешняя политика Ивана IV Грозного: завоевание Поволжья и Сибири, Ливонская война.
11. Культура Московской Руси.
12. Россия в период Смутного времени.
13. Социально- политическое развитие России при первых Романовых.
14. "Бунташный век": социальные выступления в XVII веке. Церковный раскол и его последствия.
15. Экономика России в XVII веке.
16. Культура и общество России в XVII в.
17. Реформы Петра I: причины, ход и результаты.
18. Внешняя политика Петра I . Становление российской империи.
19. Эпоха "дворцовых переворотов" (1725-1762 гг.).
20. Политика "просвещенного абсолютизма" Екатерины II.
21. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
22. Культура и общество России в XVIII в.
23. Реформы Александра I и их итоги.
24. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
25. Движение декабристов и его последствия.
26. Россия в царствование Николая I.
27. Реформы Александра II в 1860-70-е годы и их значение.
28. "Контрреформы" Александра III.
29. Восточный вопрос во внешней политике России в XIX веке.
30. Общественно-политические движения в России в XIX веке.
31. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
32. Культура России в XIX веке.
33. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в. Русско-японская война.
34. Внутренняя политика России в конце XIX - начале XX в. Реформы С.Ю. Витте.
35. Первая русская революция 1905 - 1907 годов и ее значение.
36. Формирование политических партий в начале XX века.
37. Созыв Государственной Думы и зарождение российского парламентаризма.
38. Реформы П.А. Столыпина и внутренняя политика России в 1906-1913 гг.
39. Россия в первой мировой войне.
40. Культура России в начале XX в.
41. Февральская революция в России. Политика Временного правительства.
42. Октябрьское вооруженное восстание и захват власти большевиками.
43. Гражданская война в России. Политика "военного коммунизма".
44. Советская Россия в 1919 - 20-е годы: от новой экономической политики к командно-административной системе.
45. Индустриализация и коллективизация страны.
46. Репрессивная политика 30-х годов.
47. Культурная революция 1930-х годов. Развитие советского образования и науки.
48. Внешняя политика СССР в 20 - 30-е годы.
49. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, этапы, итоги.
50. СССР в последние годы правления И.В. Сталина.
51. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Начало "холодной войны".
52. Хрущевская "оттепель" (1953-1964 гг.). Социально-экономическая политика советского правительства во второй половине 50-х - начале 60-х годов.

53. Период застоя. Кризис советской социалистической системы.
54. СССР в период "перестройки" 1985-1991 гг.
55. Советская внешняя политика в 60 - 80-е гг. XX в.
56. Распад СССР и становление Российской Федерации. Конституция 1993 года. Основные политические партии.
57. Политические и экономические преобразования в 90-е г. XX - начале XXI вв.
58. Отечественная культура во второй половине XX века

7.1. Основная литература:

- Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=406952>
- Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=373760>
- Апальков, В.С. История Отечества: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=218438>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература

- Шишова, Н.В. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 462 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=202584>
- Бычков, С.П. Отечественная история. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. - М.: Форум, 2011. - 320 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=215741>
- Отечественная история. XX - начало XXI веков: учебное пособие [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Ушакова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 448 с. <http://bookread.php?book=213997>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Чернобаев А.А., Горелов И.Е. История России - alleng.ru/d/hist/hist204.htm копия
- Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России - kodges.ru/nauka/obrazovanie/37834-i...
- Орлов А.С., Георгиев В.А. История России - 3darchaeology.3dn.ru/publ/11-1-0-78 копия
- Радугин А.А. История России - by-chgu.ru/радугин-а-а-история-росс...
- Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций - 2000, DjVu... rutracker.org/forum/viewtopic.php?t...

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Карты, атласы, учебная и научная литература, хранящаяся на кафедре "татароведение", а так же в библиотеке вуза. Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Хореографическое искусство .

Автор(ы):

Муфтахутдинова Д.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Халитов Р.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.