

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Институт востоковедения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
История России (XX века) Б3.Б.5

Направление подготовки: 030600.62 - История  
Профиль подготовки: История тюркских народов  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гатин А.А. , Гаффаров И.З.

**Рецензент(ы):**

Шафиков И.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гилязов И. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от " \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт востоковедения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от " \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гатин А.А. кафедра татароведения и тюркологии отделение Институт востоковедения , Askar.Gatin@kpfu.ru ; ассистент, к.н. Гаффаров И.З. кафедра татароведения и тюркологии отделение Институт востоковедения , IZGafarov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии народов России в частности тюркских народов. Её место в мировой и европейской цивилизации.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.5 Профессиональный" основной образовательной программы 030600.62 История и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Данная дисциплина изучается в связке государства в данном случае Россия и народы которые проживают на её территории. Все события происходившие в 20 веке рассматриваются именно в данной связке. И конечно есть стремление отдельно остановиться на тюркских народах. Так формы государственного строительства у тюркских народов пришлось на 20 век. Перед началом изучения курса студенты должны иметь общее представление по всеобщей истории,включая эпоху древности и средние века.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы.
ОК-11 (общекультурные компетенции)	Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям,толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия.
ОК-9 (общекультурные компетенции)	Использовать основные положения и методы социальных,гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
ПК-15 (профессиональные компетенции)	Способность работать с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров,общественных и государственных организаций,СМИ.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Особенности развития тюркских народов в 20 веке и их взаимовлияние с другими народами России.

2. должен уметь:

Давать оценку, анализировать события прошлого.

3. должен владеть:

Теоретическими и практическими знаниями об обществе рассматриваемого периода.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Адекватно воспринимать исторические события 20 века не допуская искаженных взглядов и отрыва от цивилизационных установок Евразийской платформы.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1.Царская политика в отношении народов населяющих Российскую империю в начале 20 века. 2. Революции 1917 года. Роль национальных движений в преобразовании политической и соц-экономической модели.	5	18	36	36	0	
2.	Тема 2. 1.Положение народов СССР в поздний Сталинский период. 2. Хрущёвская оттепель. Положение союзных и автономных республик.	6	18	36	36	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			72	72	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. 1.Царская политика в отношении народов населяющих Российскую империю в начале 20 века. 2. Революции 1917 года. Роль национальных движений в преобразовании политической и соц-экономической модели.**

*лекционное занятие (36 часа(ов)):*

1. Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Вступление России в Первую мировую войну на некоторое время сняло остроту социальных противоречий. Все слои населения сплотились вокруг правительства в едином патриотическом порыве, однако он продолжался недолго. Поражения на фронте в борьбе с Германией, гибель миллионов россиян, ухудшение положения народа, вызванное войной, все это породило массовое недовольство. Внутреннюю ситуацию в стране усугублял экономический кризис, наметившийся в 1915-1916 гг. Промышленность, перестроенная на военный лад, в целом обеспечивала нужды фронта. Однако ее однобокое развитие привело к тому, что тыл страдал от нехватки предметов народного потребления. Это привело к повышению цен на них. Росла инфляция: покупательная способность рубля упала до 27 коп. В 1916 г. разразились топливный и транспортный кризисы. Низкая пропускная способность железных дорог не обеспечивала военных перевозок и бесперебойную доставку продовольствия в города. Особенно острым оказался продовольственный кризис. Крестьяне, не получая необходимых промышленных товаров, отказывались поставлять продукты своего хозяйства на рынок. В России впервые появились очереди за хлебом. Процветала спекуляция. Попытки правительства выйти из кризиса оказались тщетными. Слабо помогло привлечение промышленников к решению хозяйственных вопросов в Особых совещаниях по обороне и Военно-промышленных комитетах. Поражения России на фронтах Первой мировой войны нанесли значительный удар по общественному сознанию. Население устало от затянувшейся войны. Росли забастовки рабочих и крестьянские волнения. На фронте участились братание с противником и дезертирство. Усилились национальные движения. В 1916 г. в Средней Азии восстало местное население. Его вожди пытались отделиться от России и создать независимые ханства. Революционные агитаторы использовали все промахи правительства для дискредитации правящих верхов. Опираясь на антивоенные настроения в обществе, меньшевики (Л. Мартов) и эсеры (В. М. Чернов) выступали за немедленное прекращение войны и заключение демократического мира. Большевики (В. И. Ленин) желали поражения царскому правительству и призывали народы превратить войну из империалистической в гражданскую. Активизировалась либеральная оппозиция. Усилилось противостояние Государственной думы и правительства. Рушилась основа третьеиюньской политической системы сотрудничество буржуазных партий с самодержавием. Речь П. Н. Милюкова 1 ноября острой критикой политики царя и его министров положила начало обличительной кампании в IV Государственной думе. Прогрессивный блок межпартийная коалиция большинства думских фракций потребовал создания правительства народного доверия, ответственного перед Думой. Однако Николай II демонстративно отверг это предложение. Политическая нестабильность проявлялась в раздорах министров, их частой смене (министерская чехарда). Даже часть аристократических кругов и высшего генералитета, некоторые члены императорской фамилии высказывали недовольство деятельностью правительства. В придворной камарилье усилились прогерманские настроения. Многие высокопоставленные чиновники были заподозрены (и не без оснований) в шпионаже и государственной измене. Среди ближайшего окружения царя вызревала идея сепаратного мира с Германией, чтобы использовать армию для подавления народных выступлений. Николай II катастрофически терял авторитет в обществе из-за распутинщины, бесцеремонного вмешательства царицы Александры Федоровны в государственные дела и своих неумелых действий в качестве Верховного главнокомандующего. К зиме 1916-1917 гг. все слои населения России осознавали неспособность царского правительства преодолеть политический и экономический кризис.

### ***практическое занятие (36 часа(ов)):***

1. Соц-экономическое развитие России в начале 20 века. 2. Внешняя политика. Русско-японская война. 3. Революция 1905-1906 годов. 4. Реформы П.А. Столыпина. 5. Октябрьская революция 1917 года. 6. Гражданская война. 7. Образование СССР. 8. Новая экономическая политика. 9. Индустриализация и коллективизация. 10. Развитие политического процесса. 11. От идеи мировой революции к поиску выхода из международной изоляции. 12. Духовная жизнь: достижения и потери.

**Тема 2. 1. Положение народов СССР в поздний Сталинский период. 2. Хрущёвская оттепель. Положение союзных и автономных республик.**

### ***лекционное занятие (36 часа(ов)):***

1. Политическое развитие СССР в 1945 - 1953 годах. Послевоенные пятьдесят лет в истории СССР и России можно охарактеризовать как период небывалого взлета, застоя и кризиса. Началом этого подъема можно считать Октябрьскую социалистическую революцию, в результате которой народы огромной страны, десятки миллионов ранее бесправных людей, получив личную свободу, добившись классового и национального равенства, вдохновленные идеей построения нового общества, с энтузиазмом стали восстанавливать после мировой и гражданской войн экономику страны, создали новую интеллигенцию, обеспечили индустриальную мощь государства. Революция, разрушив классовые, сословные и национальные ограничения, дала возможность раскрыться талантам народов, населявших страну. Принятые государством меры в области образования позволили за короткий срок подготовить специалистов для отраслей народного хозяйства. Тысячи ученых, конструкторов, десятки тысяч инженеров, агрономов, врачей, педагогов вышли из рабочей, крестьянской и мещанской среды, всех народов и народностей многонациональной страны. Несмотря на трудности восстановления народного хозяйства, репрессии 30-х годов, народы СССР создали за два десятилетия экономический и индустриальный потенциал страны, который дал возможность государству выстоять в смертельной схватке с германским фашизмом. Совместная борьба всех республик СССР в годы Великой Отечественной войны дала им надежду на улучшение жизни. Быстрое восстановление народного хозяйства после войны в немалой степени было обусловлено и психологическим подъемом победивших народов, интеллектуальным и индустриальным потенциалом, созданным в довоенные годы. Добытая ценой огромных человеческих жертв и материальных потерь победа в Великой Отечественной войне, с одной стороны, показала преимущества централизованной плано-распределительной системы ведения народного хозяйства, дающей возможность концентрировать материальные и трудовые ресурсы страны и направлять их в нужный момент на выполнение мероприятий, от которых зависело существование народа, государства. С другой стороны, эта же победа давала возможность руководству страны воплощать в жизнь идеологические лозунги о мировой революции, о победе коммунизма во всем мире. Это нашло отражение в формировании просоветских правительств в странах, освобожденных советской армией от германских и японских захватчиков, в создании впоследствии блока стран социалистического лагеря и стран социалистической ориентации. Такому развитию событий в послевоенном мире и необходимости поисков СССР своих союзников способствовало создание в США первой атомной бомбы и применение ее в войне против Японии. В свою очередь, это привело к началу гонки ядерного и ракетного оружия, к началу холодной войны, созданию военных блоков стран, противостоящих друг другу. Все это предопределило международную обстановку на планете и развитие России во второй половине XX века.

**практическое занятие (36 часа(ов)):**

1. СССР в годы Великой Отечественной войны.
2. Послевоенное восстановление экономики.
3. Политическое развитие.
4. Идеология и культура.
5. Ужесточение внешней политики.
6. Экономика СССР в 1953-1964 гг.
7. Мирное сосуществование: успехи и противоречия.
8. Консервация политического режима.
9. Политика разрядки: надежды и результаты.
10. Экономические реформы 1985-1991 гг.
11. Диалектика "нового мышления"

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. 1.Царская политика в отношении народов населяющих Российскую империю в начале 20 века. 2. Революции 1917 года. Роль национальных движений в преобразовании					
Регистрационный номер	Страница 7 из 13.					

политической и соц-экономической модели.

5	18		2	дискуссия
		подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. 1.Положение народов СССР в поздний Сталинский период. 2. Хрущёвская оттепель. Положение союзных и автономных республик.	6	18	подготовка к тестированию	3	тестирование
					-45	
					45	
					-4	
					5	домашнее задание
				подготовка домашнего задания	41	домашнее задание
				подготовка домашнего задания	87	домашнее задание
				подготовка домашнего задания	25	
				подготовка домашнего задания	19	
				подготовка к эссе	-26	эссе
				подготовка к эссе	-61	эссе
				хронологическая таблица	-25	проверка соответствия дат и исторических событий.
				эссе	10	проверка
Итого				81		

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При изучении курса важно пользоваться мультимедийным видеопроектором и презентационным экраном.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. 1.Царская политика в отношении народов населяющих Российскую империю в начале 20 века. 2. Революции 1917 года. Роль национальных движений в преобразовании политической и соц-экономической модели.**

дискуссия , примерные вопросы:

При проведении дискуссий важно рассмотреть те или иные исторические события через объективную призму. Важно учитывать позиции всех сторон. В итоге все мнения должны сфокусироваться в едином консенсусе. Темы дискуссий о гражданской войне, об Октябрьском перевороте или революции, индустриализации и коллективизации предполагают именно такой подход.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работы:Российская империя на рубеже веков и её место в мире.Внешняя политика. Русско-японская война.

тестирование , примерные вопросы:

Экономическое развитие России в начале 20 века. Первая русская революция. Россия в первой мировой войне.

**Тема 2. 1.Положение народов СССР в поздний Сталинский период. 2. Хрущёвская оттепель. Положение союзных и автономных республик.**

, примерные вопросы:

Культура серебряного века.

, примерные вопросы:

Культура серебряного века.

, примерные вопросы:

Культура серебряного века.

, примерные вопросы:

Гражданская война.

, примерные вопросы:

Национальная политика в СССР в 20-30 годы.

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовиться к обсуждению следующих проблем: 1.Пути восстановления и развития экономики: возможные альтернативы и выбор Сталина. 2. Каков был уровень жизни советских людей после войны?

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовиться к обсуждению следующих проблем: 1.Пути восстановления и развития экономики: возможные альтернативы и выбор Сталина. 2. Каков был уровень жизни советских людей после войны?

домашнее задание , примерные вопросы:

Авторам на основании тезисов написать статьи.

проверка, примерные вопросы:

Подготовиться к контрольной работе.

проверка соответствия дат и исторических событий. , примерные вопросы:

События произошедшие в Хрущёвскую оттепель.

эссе , примерные темы:

Разрядка между СССР и США.

эссе , примерные темы:

Разрядка между СССР и США.

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Россия в начале 20 века.

2. Основные цивилизационные характеристики России.
3. Основные тенденции социально-экономического развития России.
4. Национальные отношения в царской России.
5. Россия в начале XX в. Революция 1905 - 1907 гг. Февральская и октябрьская революция 1917 гг.
6. Россия в первые годы советской власти (1917 - 1920-е гг.): ленинская политика, Гражданская война, период НЭПа. Образование СССР.
7. СССР в середине XX столетия. Политика И.В. Сталина, тоталитарный режим. Великая Отечественная война.
8. СССР во второй половине XX века. Перестройка. Распад СССР.
9. Россия в конце XX столетия: общая характеристика политической. Социальной и экономической истории.

### **7.1. Основная литература:**

Аверченков В.И., Ерохин В.В., Голембиовская О.М. История развития системы государственной безопасности России: учебное пособие. - Флинта, 2011 г.

<http://www.bibliorossica.com/>

Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие. - Логос, 2012 г. <http://www.bibliorossica.com/>

Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник. - Дашков и К, 2012 г.

<http://www.bibliorossica.com/>

### **7.2. Дополнительная литература:**

История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=330409>

Кузнецов, И. Н. История государства и права России [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2012. - 696 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=415496>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Booksshare - <http://booksshare.net>

mylivepage - <http://turan1.mylivepage.ru/>

Албест - <http://allbest.ru/>

Библиотека Либма - <http://www.libma.ru/>

Лингвотек - <http://www.lingvotech.com/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История России (XX века)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

При изучении данного курса необходимо пользоваться наглядным материалом. Соответственно важно пользоваться презентационным материалом.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030600.62 "История" и профилю подготовки История тюркских народов .

Автор(ы):

Гатин А.А. \_\_\_\_\_

Гаффаров И.З. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Шафиков И.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.