

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся БЗ.ДВ.12

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гараева М.Р.

Рецензент(ы):

Киященко О.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хисамова В. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 90211716

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гараева М.Р. Кафедра теории и практики английского языка отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, MRGaraeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся" является одной из элективных дисциплин, изучаемых студентами 2 курса Института Востоковедения и Международных Отношений КФУ. Курс имеет целью вооружить студентов глубокими знаниями о современных зарубежных технологиях формирования коммуникативной компетенции учащихся, таких, как Обучение в сотрудничестве, Метод проектов, Игровым технологиям, Технологиях Активного Обучения, таких, как: Кейс-технологии, Мозговой Штурм, Проблемно-ситуационные методы обучения, учебные дискуссии?, а также Современных компьютерных технологиях - Использование Web 2.0 технологий в обучении иностранных языков

Перед курсом "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся" ставятся следующие задачи:

1. Создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую закономерности процесса обучения иностранным языкам при помощи современных педагогических технологий и информационных технологий
2. Сформировать представление о специфике содержания и структуры современных педагогических технологий обучения иностранным языкам
3. Ознакомить студентов с новыми информационными технологиями

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б3.ДВ 12.2 и осваивается на 2 курсе (4 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8 (профессиональные компетенции)	умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике,
- современные педагогические технологии, отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками,
- компьютерные телекоммуникации в системе общего и среднего образования,
- дидактические свойства и функции сети Интернет, проектную методiku,
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации,
- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества,
- современные методики и технологии преподавания, такие как: Обучение в сотрудничестве, Метод проектов, разноуровневое обучение, портфель ученика, методы активного обучения а также информационные технологии в обучении.

2. должен уметь:

- ставить цели, анализировать и выбирать пути ее достижения,
- Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности,
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях,
- Организовывать телекоммуникационные проекты,
- искать, находить, анализировать, отбирать нужную информацию,
- организовать учебный процесс с использованием вышеперечисленных образовательных технологий,
- Самостоятельно разрабатывать и внедрять инновации,
- Самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии.

3. должен владеть:

- методами организации учебного процесса используя знания современного мира,
- Навыками работы с компьютером как средством управления информацией,
- Современными образовательными технологиями для решения профессиональных задач.

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современные образовательные технологии	4	1	4	0	0	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Классификация методов и форм обучения	4	2	2	0	0	реферат
3.	Тема 3. Компетентностный подход	4	3	4	0	0	устный опрос
4.	Тема 4. Игровые технологии: Типология учебной игры.	4	4	4	0	0	коллоквиум
5.	Тема 5. Игровые технологии: Структура ролевых игр.	4	5	2	0	0	письменная работа
6.	Тема 6. Проблемное обучение	4	6	4	0	0	презентация
7.	Тема 7. Технология коммуникативного обучения ин.яз.	4	7	4	0	0	реферат
8.	Тема 8. Личностно-ориентированное обучение	4	8	4	0	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Метод анализа конкретных ситуаций	4	9	4	0	0	письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Метод проектов	4	10	2	0	0	устный опрос
11.	Тема 11. Интерактивное обучение	4	11	4	0	0	письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Модульное обучение	4	12	4	0	0	устный опрос
13.	Тема 13. Дистанционное обучение	4	13	4	0	0	устный опрос
14.	Тема 14. Развивающее обучение	4	14	4	0	0	письменное домашнее задание
15.	Тема 15. Активные методы обучения	4	15	2	0	0	коллоквиум
16.	Тема 16. Признаки методов активного обучения	4	16	2	0	0	контрольная точка
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			54	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Современные образовательные технологии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

технология обучения, метод обучения, форма обучения, образовательная технология.

Тема 2. Классификация методов и форм обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Характеристика методов обучения. Требования к методам обучения Проблема классификации методов обучения

Тема 3. Компетентностный подход

лекционное занятие (4 часа(ов)):

понятие компетентностный подход, система методов обучения Компетентностный подход в обучении иностранным языкам: ключевые компетенции, классификация.

Тема 4. Игровые технологии: Типология учебной игры.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Типология учебной игры Игровые технологии: Ролевые игры в процессе преподавания иностранных языков

Тема 5. Игровые технологии: Структура ролевых игр.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структура ролевых игр. Основные требования к ролевым играм. Классификация ролевых игр. Формы проведения ролевых игр.

Тема 6. Проблемное обучение

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Что такое проблемное обучение? Инновационные методики обучения. Эвристическое обучение: Что такое эвристическое обучение? Инновационные методики обучения

Тема 7. Технология коммуникативного обучения ин.яз.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Сущность коммуникативных технологий обучения Технология коммуникативного обучения ин.яз.: Технология коммуникативного обучения иностранному языку

Тема 8. Личностно-ориентированное обучение

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Student Team Learning (STL, обучение в команде); Jigsaw ("Пила"); Jigsaw-2 ("Пила-2"); Learning Together (Учимся вместе). Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по методике сотрудничества? Что такое "базовая группа" и как она работает? Три типа взаимозависимости участников совместного обучения

Тема 9. Метод анализа конкретных ситуаций

лекционное занятие (4 часа(ов)):

цели, виды, метод анализа конкретной ситуации, метод инцидента, метод ситуационно-ролевых игр, метод разбора деловой корреспонденции, игровое проектирование, метод дискуссии, дебрифинг, преимущества кейс-технологий. Как разработать Кейс??

Тема 10. Метод проектов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Что такое проект? Что такое метод проектов? Типология проектов. Примеры проектов. Что такое телекоммуникационный проект? Что такое цикловое планирование?

Тема 11. Интерактивное обучение

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Плюсы и минусы различных методов обучения. Преодоление сложностей использования интерактивных методов. Подведение итогов занятия. Подготовка к занятию. Структура занятий и мероприятий: мотивация, объявление прогнозируемых результатов, предоставление необходимой информации, центральная часть занятия, подведение итогов.

Тема 12. Модульное обучение

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Принципиальные отличия модульного обучения иностранным языкам от других видов обучения, достоинства и недостатки модульного обучения Реализация технологии модульного обучения в подготовке учителя иностранного языка

Тема 13. Дистанционное обучение

лекционное занятие (4 часа(ов)):

понятие дистанционное обучение, Формы организации дистанционных занятий Организация дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций

Тема 14. Развивающее обучение

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Что такое развивающее обучение? Инновационные методики обучения Технологии концентрированного обучения: Технология погружения, недостатки данной технологии.

Тема 15. Активные методы обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели, задачи активного обучения, особенности технологии активного обучения, признаки активного обучения. Активизация познавательной деятельности: мышление, 3 уровня мышления, этапы творчества, этапы формирования познавательного интереса

Тема 16. Признаки методов активного обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

создание проблемной ситуации, адекватность учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических задач и функций обучаемого, взаимообучение, индивидуализации, исследование изучаемых проблем и явлений, самостоятельное взаимодействие обучающихся с учебной информацией, мотивация, активность учебно-познавательной деятельности; Классификация методов активного обучения: степень активизации слушателей, характер учебно-познавательной и игровой деятельности ? имитационные и неимитационные методы, способы организации игрового взаимодействия?

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Современные образовательные технологии	4	1	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Классификация методов и форм обучения	4	2	подготовка к реферату	2	реферат
3.	Тема 3. Компетентностный подход	4	3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Игровые технологии: Типология учебной игры.	4	4	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
5.	Тема 5. Игровые технологии: Структура ролевых игр.	4	5	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
6.	Тема 6. Проблемное обучение	4	6	подготовка к презентации	4	презентация
7.	Тема 7. Технология коммуникативного обучения ин.яз.	4	7	подготовка к реферату	4	реферат
8.	Тема 8. Личностно-ориентированное обучение	4	8	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
9.	Тема 9. Метод анализа конкретных ситуаций	4	9	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
10.	Тема 10. Метод проектов	4	10	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
11.	Тема 11. Интерактивное обучение	4	11	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
12.	Тема 12. Модульное обучение	4	12	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
13.	Тема 13. Дистанционное обучение	4	13	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	Тема 14. Развивающее обучение	4	14	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
15.	Тема 15. Активные методы обучения	4	15	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
16.	Тема 16. Признаки методов активного обучения	4	16	подготовка к контрольной точке	2	контрольная точка
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Обучение дисциплине "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся" реализуется в виде коллективной формы, в рамках лекции. На лекциях происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и одноклассниками. Также освоение дисциплины предполагает использование и инновационных форм занятий при выполнении ряда заданий самостоятельной работы.

Преподавание данной дисциплины должно осуществляться с использованием современных методов и форм обучения, способствующих успешной реализации всех целей обучения. При этом учитывается коммуникативная и профессиональная направленность учебного процесса, оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Современные образовательные технологии

домашнее задание , примерные вопросы:

вопросы: технология обучения, метод обучения, форма обучения, образовательная технология. Классификация методов и форм обучения: Характеристика методов обучения. Требования к методам обучения Проблема классификации методов обучения

Тема 2. Классификация методов и форм обучения

реферат , примерные темы:

вопросы: объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; эвристический, метод; исследовательский метод.

Тема 3. Компетентностный подход

устный опрос , примерные вопросы:

вопросы: понятие компетентностный подход, система методов обучения Компетентностный подход в обучении иностранным языкам: ключевые компетенции, классификация.

Тема 4. Игровые технологии: Типология учебной игры.

коллоквиум , примерные вопросы:

тема: Ролевые игры в процессе преподавания иностранных языков.

Тема 5. Игровые технологии: Структура ролевых игр.

письменная работа , примерные вопросы:

задание: Основные требования к ролевым играм. Классификация ролевых игр

Тема 6. Проблемное обучение

презентация , примерные вопросы:

тема: Инновационные методики обучения.

Тема 7. Технология коммуникативного обучения ин.яз.

реферат , примерные темы:

тема: Сущность коммуникативных технологий обучения

Тема 8. Личностно-ориентированное обучение

контрольная работа , примерные вопросы:

вопросы: Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по методике сотрудничества? Что такое "базовая группа" и как она работает? Три типа взаимозависимости участников совместного обучения

Тема 9. Метод анализа конкретных ситуаций

домашнее задание , примерные вопросы:

вопросы: цели, виды, метод анализа конкретной ситуации, метод инцидента, метод ситуационно-ролевых игр, метод разбора деловой корреспонденции, игровое проектирование, метод дискуссии, дебрифинг, преимущества кейс-технологий. Как разработать ?Кейс??

Тема 10. Метод проектов

устный опрос , примерные вопросы:

вопросы: Что такое проект? Что такое метод проектов? Типология проектов. Примеры проектов

Тема 11. Интерактивное обучение

домашнее задание , примерные вопросы:

вопросы: Плюсы и минусы различных методов обучения. Преодоление сложностей использования интерактивных методов.

Тема 12. Модульное обучение

устный опрос , примерные вопросы:

вопросы: Принципиальные отличия модульного обучения иностранным языкам от других видов обучения, достоинства и недостатки модульного обучения

Тема 13. Дистанционное обучение

устный опрос , примерные вопросы:

вопросы: понятие дистанционное обучение, Формы организации дистанционных занятий

Тема 14. Развивающее обучение

домашнее задание , примерные вопросы:

вопросы: Что такое развивающее обучение? Инновационные методики обучения Технологии концентрированного обучения: Технология погружения, недостатки данной технологии.

Тема 15. Активные методы обучения

коллоквиум , примерные вопросы:

темы: Цели, задачи активного обучения, особенности технологии активного обучения, признаки активного обучения. Активизация познавательной деятельности: мышление, 3 уровня мышления, этапы творчества, этапы формирования познавательного интереса

Тема 16. Признаки методов активного обучения

контрольная точка , примерные вопросы:

вопросы: создание проблемной ситуации, адекватность учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических задач и функций обучаемого, взаимообучение, индивидуализации, исследование изучаемых проблем и явлений, самостоятельное взаимодействие обучающихся с учебной информацией, мотивация, активность учебно-познавательной деятельности; Классификация методов активного обучения: степень активизации слушателей, характер учебно-познавательной и игровой деятельности ? имитационные и неимитационные методы, способы организации игрового взаимодействия?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы на зачет:

1. В чем принципиальная разница между традиционным подходом к обучению и, так называемым, гуманистическим?
2. Где и кем были разработаны впервые данные технологии?
3. Что такое "ошибка" с точки зрения данного подхода?
4. В чем основная идея обучения в сотрудничестве?
5. Какие основные варианты обучения в сотрудничестве вы знаете?
6. В чем основные идеи, принципы обучения в малых группах?
7. Какие варианты этого подхода вам запомнились и в чем их особенности?
8. Что такое метод "Пилы"? Кем он был впервые разработан?
9. Знаете ли вы разновидность или модификацию метода "Пилы"? Где она была разработана и в чем отличие от первоначального варианта?
10. Как вы думаете, планировка помещения играет важную роль в организации учебного процесса? Можете привести примеры?
11. С чего следует начать подготовку к использованию технологии обучения в сотрудничестве, если с расстановкой рабочих мест учащихся уже справились?
12. Как оценивается работа в малых группах?
13. По каким принципам подбираются группы?
14. Как готовятся задания для группы?
15. Какие главные отличия группового традиционного обучения, других видов группового обучения от обучения в малых группах по технологии сотрудничества?
16. Каким образом участники малых групп взаимосвязаны между собой в процессе совместной деятельности?
17. Каким образом достигается индивидуальная ответственность всех участников группового обучения?
18. Что такое "базовая группа" и в каких случаях она используется?
19. С чего же следует начинать при разработке урока, на котором вы решили использовать обучение в сотрудничестве?
20. Как следует формулировать задания (на группу, отдельных учеников, всему классу)?
21. Как оценивается работа учащихся в группах?
22. Что такое внешняя дифференциация, внутренняя дифференциация и каковы условия организации разноуровневого обучения?
23. Как строить учебный процесс, ориентированный на личность ученика с учетом его индивидуальных особенностей и способностей?
24. В чем заключается технология "Портфель ученика"?
25. Способы организации дистанционного обучения.
26. Характерные черты дистанционного обучения.
27. Принципы и средства дистанционного обучения.
28. Ресурсы Интернет в обучении иностранным языкам
29. Характеристика методов обучения. Требования к методам обучения
30. Проблема классификации методов обучения
31. Ролевые игры в процессе преподавания иностранных языков.
32. Что такое проблемное обучение? Инновационные методики обучения.
33. Что такое эвристическое обучение? Инновационные методики обучения
34. Сущность коммуникативных технологий обучения
35. Что такое проект? Что такое метод проектов? Типология проектов. Примеры проектов. Что такое телекоммуникационный проект? Что такое цикловое планирование?
36. Преодоление сложностей использования интерактивных методов. Подведение итогов занятия.
37. Принципиальные отличия модульного обучения иностранным языкам от других видов обучения, достоинства и недостатки модульного обучения

Примерные темы для рефератов:

1. Конструирование урока с использованием ИКТ. Педагогический дизайн мультимедийного урока.
2. Создание мультимедийной презентации и варианты ее использования на уроках иностранного языка.
3. Использование аудио- и видеоресурсов сети Интернет на уроках иностранного языка.
4. Создание тестов в Excel, Hot Potatoes и других тестовых оболочках для уроков иностранного языка.
5. Интернет-уроки в режиме on-line
6. Информационные технологии в работе учителя-предметника
7. Как разработать и провести урок с использованием телекоммуникаций
8. Как подготовить наглядные пособия для урока с помощью компьютера
9. Как повысить наглядность урока с помощью компьютерных технологий
10. Интернет-урок как средство формирования информационных и коммуникативных компетенций школьников
11. Как провести интегрированный урок
12. Как разработать и провести урок с использованием телекоммуникаций
13. Как создать презентацию для урока в MS PowerPoint
14. Электронный учебник: педагогические основы разработки
15. Интернет в помощь учителю-предметнику
16. Образовательные возможности портфолио. Цели и задачи, которые могут решаться с его помощью.
17. ИОТ учащегося: портфолио как инструмент диагностики и дальнейшего планирования.
18. Что, как, с какой целью оценивать. Критерии оценивания портфолио.
19. Творчество и учеба в сети Интернет: как пополнять свое портфолио увлекательно и с пользой.
20. Как организовать творческую работу ученика по учебному предмету
21. Как определить тему и структуру проектной деятельности учащихся
22. Как работать с ученическим портфолио
23. Портфолио младшего школьника: как его составить и оформить
24. Деловые бумаги моего портфолио: как правильно подготовить и оформить
25. Индивидуальная образовательная траектория
26. Технологии Web 2.0 в обучении иностранным языкам
27. Преимущества и недостатки изучения иностранного языка при помощи Skype
28. Возможности социальных сетей в обучении иностранным языкам.
29. Технология Webquests в обучении иностранным языкам.
30. Технология Wiki в обучении иностранным языкам
31. Технология Blog в обучении иностранным языкам
32. Возможности Skype в обучении иностранным языкам

7.1. Основная литература:

Теория обучения, Ибрагимов, Гусангусейн Ибрагимович;Ибрагимова, Елена Михайловна;Андрианова, Татьяна Михайловна, 2011г.

Информационные технологии в науке и образовании, Федотова, Елена Леонидовна;Федотов, Андрей Александрович, 2011г.

Инновационные педагогические технологии, Панфилова, Альвина Павловна, 2012г.

Современные средства оценивания результатов обучения, Звонников, Виктор Иванович;Челышкова, Марина Борисовна, 2011г.

Теория и технология обучения в высшей школе, Нигматов, Зямыль Газизович;Шакирова, Лилиана Рафиковна, 2013г.

Философия образования: иностранный язык: Монография / В.И. Дубинский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 90 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-006278-5, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=371241>

Федяев, Д. М. Проблема универсального в профессиональном образовании [Электронный ресурс] : монография / Д. М. Федяев, Л. В. Федяева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1220-7. <http://znanium.com/bookread.php?book=409670>

Губанова Л.В. О значении инновационных технологий при обучении иностранным языкам / Краеведческая психология, 5, 2005 <http://znanium.com/bookread.php?book=451850>

Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=352242>

7.2. Дополнительная литература:

Инновационные методы и технологии в условиях новой образовательной парадигмы, Елина, Е. Г., 2008г.

Интерактивные технологии обучения как средство развития творческих способностей студентов, Рафикова, Римма Салаватовна, 2007г.

Подготовка компетентного специалиста в условиях образовательного кластера: модели, технологии, качество, Корчагин, Е. А.;Сафин, Р. С., 2009г.

Современные образовательные технологии, Бордовская, Нина Валентиновна, 2010г.

Педагогические технологии, Сучков, Геннадий Владимирович;Духавнева, Алла Владимировна;Кукушин, Вадим Сергеевич;Буланова-Топоркова, Мария Валерьяновна, 2004г.

Инновационные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в школе и вузе, Гайсин, И. Т., 2004г.

Новые педагогические и информационные технологии в образовании, Киселева, Нина Александровна, 2004г.

Этнодидактика народов России: природосообразные модели, системы, технологии, Ялалов, Ф.Г., 2004г.

Новые информационные технологии в учебном процессе, Ившина, Галина Васильевна, 2006г.

Педагогические технологии: научные основы, опыт, перспективы, Ившина, Галина Васильевна, 2006г.

Модульно-компетентностный подход в разработке образовательного контента и обеспечении качества подготовки специалистов в условиях ИКТ-обучения, Смирнова, Ирина Эдуардовна, 2009г.

Информационные технологии в образовании, Захарова, Ирина Гелиевна, 2008г.

Современные педагогические и информационные технологии в системе образования, Полат, Евгения Семеновна;Бухаркина, Марина Юрьевна, 2007г.

Современные технологии обучения и контроля знаний, Юсупова, Асия Вафовна;Завада, Галина Владимировна;Фролов, Александр Георгиевич, 2010г.

Современные педагогические и информационные технологии в системе образования, Полат, Евгения Семеновна;Бухаркина, Марина Юрьевна, 2010г.

Современные педагогические технологии, Вердиев, Мурад Агаджанович;Габдрахманова, Рашида Габдельбакиевна;Нигематзянов, Руслан Хазинурович, 2010г.

Интерактивные технологии обучения как средство развития творческих способностей студентов, Гараева, Римма Салаватовна, 2012г.

Инновации и современные технологии в системе образования, Берберян, Ася Суреновна, 2011г.

Современное образование: новые методы и технологии в организации образовательного процесса, Гафиятов, И. З., 2013г.

Педагогические технологии, Хузиахметов, Анвар Нуриахметович; Габдулхаков, Альберт Валерьянович, 2005г.

Мандель, Б. Р. Технологии проблемно-модульного обучения и организации работы студентов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель // Технология проблемно-модульного обучения как система повышения качества подготовки специалистов-гуманитариев: проблемы и перспективы совершенствования: материалы научно-методической конференции. - Новосибирск: НОУ ВПО НГИ, 2012. - С. 6-10. - <http://znanium.com/bookread.php?book=397613>

7.3. Интернет-ресурсы:

The ICT4LT website - <http://www.ict4lt.org/en/index.htm>

активное обучение - www.myshared.ru/slide/102657/

Дистанционное изучение английского языка - <http://english-distance.ru/>

Использование технологии обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка в средней школе как средство гуманизации образовательного процесса - <http://eng.1september.ru/articlef.php?ID=200701305>

Новые педагогические технологии. Курс дистанционного обучения для учителей. Автор проф. Е. С. Полат. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов - <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology>

технология интерактивного обучения - <http://paidagogos.com/?p=5804>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

лингафонный класс, интернет, интерактивная доска

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Гараева М.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Киященко О.А. _____

"__" _____ 201__ г.