

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе
БЗ.ДВ.13

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гиниятуллина А.Ю.

Рецензент(ы):

Ахметзянов И.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Бушканец Л. Е.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гиниятуллина А.Ю. Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, AJGiniyatullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель изучения курса "Технология и методика обучения ин.яз. в средней общеобразовательной школе"- ознакомить студентов с темами, составляющими основу содержания курса, научить студентов применять полученные знания в профессиональной деятельности, развивать у студентов творческое мышление и формировать социокультурную компетенцию.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.13 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Программа учебной дисциплины "Технология и методика обучения ин.яз. в средней общеобразовательной школе" составлена на основе требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Дисциплина "Технология и методика обучения ин.яз. в средней общеобразовательной школе" изучается в течение 6-го семестра. В конце 6-го семестра студенты сдают экзамен по курсу.

Шифр дисциплины Б.3 В 3.1

Курс состоит:

I. Теоретические основы методики обучения иностранному языку.

II. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции школьников.

Процесс освоения методики осуществляется в двух формах аудиторной работы (лекции и практические занятия), а также, в ходе самостоятельной работы студентов над отдельными разделами и темами курса.

На лекциях студенты:

- получают современные сведения по технологии обучения иностранному языку в общеобразовательной школе, о системе методических понятий, определяющих методологию и содержание методики как науки и как учебной дисциплины;
- знакомятся с главными направлениями развития отечественной и зарубежной методической науки, с различными научными школами;
- приобретают опорные знания для формирования самостоятельных оценок и суждений по теоретическим и прикладным вопросам методической науки;
- учатся понимать фундаментальные основы методики преподавания иностранного языка, а также ориентироваться в современных технологиях обучения иностранному языку.

Основными задачами практических занятий являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний в области обучения иностранному языку;
- формирование умений применять теоретические знания в ходе решения практических задач обучения;
- развивать гностические, конструктивно-планирующие, организаторские, коммуникативно-обучающие умения;
- развивать навыки самостоятельного экспериментирования в процессе обучения школьников иностранному языку.

В результате изучения данной дисциплины студент должен

знать:

- 1) актуальную ситуацию с учебным предметом в современной общеобразовательной среде;
- 2) содержание методических понятий "цель", "принцип", "содержание обучения", "планируемый результат" применительно к обучению языку;

- 3) особенности организации процесса обучения иностранному языку в общеобразовательной школе;
- 4) специфику знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению в процессе обучения немецкому языку;
- 5) основные средства обучения, в частности особенности действующих УМК для общеобразовательной школы, а также специфику УМК по иностранному языку;
- 6) особенности планирования учебного процесса по иностранному языку в общеобразовательной школе;

уметь:

- 1) ориентироваться в структуре основных УМК по иностранному языку и анализировать представленное в нем содержание обучения;
- 2) отбирать и конструировать материал, необходимый для проведения уроков;
- 3) проводить методический анализ на основе наблюдений урока иностранного языка;
- 4) применять теоретические положения для конкретизации планирования учебного процесса с учетом условий обучения и необходимости комплексной реализации практических, образовательных, развивающих и воспитательных целей;
- 5) правильно определять практические цели урока, формулировать и сообщать их обучаемым;
- 6) определять перспективы работы над темой в системе уроков и конкретизировать общий тематический план УМК с учетом условий обучения;
- 7) выделять в УМК компоненты структуры учебного процесса и содержательное наполнение для конкретного урока;
- 8) оформлять развернутый план-конспект урока в соответствии с методическими требованиями;

владеть:

- 1) основными приемами, средствами и организационными формами, специфичными при обучении иностранному языку;
- 2) методикой планирования и практической реализации процесса обучения иностранному языку в общеобразовательной школе;
- 3) технологией комплексной реализации практических, образовательных, развивающих и воспитательных целей урока.

Курс "Технология и методика обучения ин.яз. в средней общеобразовательной школе" осуществляется с помощью модульно-рейтингового обучения и контроля знаний, что способствует развитию самостоятельности и ответственности будущих специалистов. Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки качества подготовки специалистов с использованием модульной технологии обучения означает, что оценка качества текущей учебной работы студентов выставляется в баллах, по итогам текущей промежуточной и внутрисеместровой аттестации составляется рейтинг студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.
ОК-8 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией.
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8 (профессиональные компетенции)	умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- 1) актуальную ситуацию с учебным предметом в современной общеобразовательной среде;
- 2) содержание методических понятий "цель", "принцип", "содержание обучения", "планируемый результат" применительно к обучению языку;
- 3) особенности организации процесса обучения иностранному языку в общеобразовательной школе;
- 4) специфику знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению в процессе обучения немецкому языку;
- 5) основные средства обучения, в частности особенности действующих УМК для общеобразовательной школы, а также специфику УМК по иностранному языку;
- 6) особенности планирования учебного процесса по иностранному языку в общеобразовательной школе.

2. должен уметь:

- 1) ориентироваться в структуре основных УМК по иностранному языку и анализировать представленное в нем содержание обучения;
- 2) отбирать и конструировать материал, необходимый для проведения уроков;
- 3) проводить методический анализ на основе наблюдений урока иностранного языка;
- 4) применять теоретические положения для конкретизации планирования учебного процесса с учетом условий обучения и необходимости комплексной реализации практических, образовательных, развивающих и воспитательных целей;
- 5) правильно определять практические цели урока, формулировать и сообщать их обучаемым;
- 6) определять перспективы работы над темой в системе уроков и конкретизировать общий тематический план УМК с учетом условий обучения;
- 7) выделять в УМК компоненты структуры учебного процесса и содержательное наполнение для конкретного урока;
- 8) оформлять развернутый план-конспект урока в соответствии с методическими требованиями.

3. должен владеть:

- 1) основными приемами, средствами и организационными формами, специфичными при обучении иностранному языку;
- 2) методикой планирования и практической реализации процесса обучения иностранному языку в общеобразовательной школе;
- 3) технологией комплексной реализации практических, образовательных, развивающих и воспитательных целей урока.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

	Тема 1. Иностраный язык как учебный предмет в системе						
--	---	--	--	--	--	--	--

языкового образования. Методика обучения иностранным языкам как наука.

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Психологические основы обучения иностранному языку. Лингводидактические основы обучения иностранному языку.	9	3-4	4	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Цели обучения иностранному языку. Содержание обучения иностранному языку. Принципы обучения иностранному языку Средства обучения.	9	5-6	4	0	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Современные аудиовизуальные средства обучения. Упражнение как средство обучения ин. яз. Образовательная среда как средство обучения иностранному языку. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку.	9	7-8	4	0	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Средства реализации речевого общения. Формирование слухопроизносительных навыков. Средства реализации речевого общения. Система формирования лексических навыков.	9	9-10	4	0	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Речевые умения. Обучение аудированию. Речевые умения. Обучение диалогической форме говорения. Речевые умения. Развитие умений монологической речи.	9	11	4	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Средства реализации речевого общения. Система формирования грамматических навыков. Речевые умения. Развитие умений чтения.	9	12	4	0	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Речевые умения. Обучение письму как виду речевой деятельности. Развитие иноязычной социокультурной компетенции школьников.	9	13-14	4	0	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Развитие дискурсивной компетенции школьников.	9	15	2	0	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Контроль знаний, навыков и коммуникативных умений школьников.	9	16	2	0	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			36	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Методика обучения иностранным языкам как наука.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Языковое образование на современном этапе развития общества. Понятие "языковое образование". Языковое образование как государственная, общественная и личностная ценность. Языковое образование как лингвокультурное образование. Современное языковое образование как процесс и результат присвоения личностью, государством и обществом ценностей, возникающих в процессе образовательной деятельности. Общая и коммуникативная компетенция.

Тема 2. Психологические основы обучения иностранным языкам. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятия "Культурно- языковая экспансия". Проявления культурно-языковой экспансии в языковом образовании. Методика обучения иностранному языку как наука. Лингводидактика и методика. Предмет методики как науки. Методы исследования. Базовые методические понятия : "принцип обучения", "цель обучения", "задача обучения", "содержание обучения", "метод обучения", "прием обучения", "средство обучения", "форма обучения". Психологические основы обучения иностранным языкам.

Тема 3. Цели обучения иностранному языку. Содержание обучения иностранному языку. Принципы обучения иностранному языку Средства обучения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психологическая характеристика различных видов памяти и их взаимодействие в процессе овладения иностранным языком. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам. Роль лингвистики как базисной науки для методики. Понятия "язык" и "речь". Лингвистическая характеристика текста как методической категории (структура, содержание, композиция).

Тема 4. Современные аудиовизуальные средства обучения. Упражнение как средство обучения ин. яз. Образовательная среда как средство обучения иностранному языку. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Цели обучения иностранному языку. Практическая, воспитательная, общеобразовательная, развивающая цель обучения иностранному языку. Стратегический и прагматический, когнитивный, педагогический аспекты цели обучения иностранному языку. Иноязычная коммуникативная компетенция как практическая цель обучения иностранному языку. Структурные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции, их содержание.

Тема 5. Средства реализации речевого общения. Формирование слухопроизносительных навыков. Средства реализации речевого общения. Система формирования лексических навыков.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Содержание обучения иностранному языку. Предметный и процессуальный аспекты содержания обучения. Основные компоненты содержания обучения иностранному языку. Госстандарт, программа как отражение содержания обучения иностранному языку в средней школе. Отбор содержания обучения иностранному языку. Проблема минимизации языкового и речевого материала.

Тема 6. Речевые умения. Обучение аудированию. Речевые умения. Обучение диалогической форме говорения. Речевые умения. Развитие умений монологической речи.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Средства обучения. Современные аудиовизуальные средства обучения. Понятие "средство обучения". Основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку. УМК как основное средство обучения. Концептуальные основы учебника иностранного языка как средства обучения. Креативный подход учителя к использованию УМК в учебном процессе по иностранному языку. Проблема использования зарубежных УМК в условиях российской школы. Современные аудиовизуальные средства обучения.

Тема 7. Средства реализации речевого общения. Система формирования грамматических навыков. Речевые умения. Развитие умений чтения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Образовательная среда как средство обучения иностранному языку. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции школьников. Средства реализации речевого общения. Формирование слухопроизносительных навыков. Роль слухопроизносительных навыков в речевой деятельности. Характеристика особенностей произношения английского языка.

Тема 8. Речевые умения. Обучение письму как виду речевой деятельности. Развитие иноязычной социокультурной компетенции школьников.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Средства реализации речевого общения. Система формирования лексических навыков. Понятия "лексика", "лексический минимум", "лексическая единица", "лексический навык". Лингвopsихологическая характеристика лексического навыка. Роль и место лексики в обучении иностранному языку. Отбор лексического минимума. Продуктивная и рецептивная лексика. Этапы формирования и совершенствования лексических навыков. Семантизация лексических единиц. Способы семантизации.

Тема 9. Развитие дискурсивной компетенции школьников.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Речевые умения. Обучение аудированию. Аудирование как вид речевой деятельности, цель и средство обучения. Взаимосвязь аудирования и говорения. Особенности восприятия и понимания иноязычной речи. Трудности аудирования. Цели и задачи аудирования на разных ступенях. Основные этапы формирования умений аудирования. Упражнения для обучения аудированию. Речевые умения. Обучение диалогической форме говорения. Психологические особенности диалогической речи.

Тема 10. Контроль знаний, навыков и коммуникативных умений школьников.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Речевые умения. Развитие умений монологической речи. Психолингвистическая характеристика монологической речи. Единица монологического высказывания и единица обучения монологической речи. Функциональные типы монологических высказываний, наиболее актуальные для средней школы. Этапы формирования монологических умений. Упражнения для формирования монологических умений. Речевые умения. Развитие умений чтения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Методика обучения иностранным языкам как наука.	9	1-2	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
2.	Тема 2. Психологические основы обучения иностранным языкам. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам.	9	3-4	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
3.	Тема 3. Цели обучения иностранному языку. Содержание обучения иностранному языку. Принципы обучения иностранному языку Средства обучения.	9	5-6	подготовка к устному опросу	8	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Современные аудиовизуальные средства обучения. Упражнение как средство обучения ин. яз. Образовательная среда как средство обучения иностранному языку. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку.	9	7-8	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
5.	Тема 5. Средства реализации речевого общения. Формирование слухопроизносительных навыков. Средства реализации речевого общения. Система формирования лексических навыков.	9	9-10	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
6.	Тема 6. Речевые умения. Обучение аудированию. Речевые умения. Обучение диалогической форме говорения. Речевые умения. Развитие умений монологической речи.	9	11	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
7.	Тема 7. Средства реализации речевого общения. Система формирования грамматических навыков. Речевые умения. Развитие умений чтения.	9	12	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
8.	Тема 8. Речевые умения. Обучение письму как виду речевой деятельности. Развитие иноязычной социокультурной компетенции школьников.	9	13-14	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
9.	Тема 9. Развитие дискурсивной компетенции школьников.	9	15	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Контроль знаний, навыков и коммуникативных умений школьников.	9	16	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Технология и методика обучения ин.яз. в средней общеобразовательной школе" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия, с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий. В учебном процессе должны быть использованы активные и интерактивные формы проведения занятий; мультимедийные программы, включающие подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видео материалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Иностраный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Методика обучения иностранным языкам как наука.

устный опрос , примерные вопросы:

Лингвистические основы обучения, психолого-педагогические основы обучения, учебный процесс, учебно-методический комплекс, цели обучения, содержание обучения, средства обучения, программа обучения, книга для учителя.

Тема 2. Психологические основы обучения иностранным языкам. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам.

устный опрос , примерные вопросы:

Методические принципы обучения, принципы прочности, активности, коммуникативной направленности, типология упражнений, имитация, подстановка, расширение, сужение, трансформация. Формирование навыков и умений, произношение, фонетические навыки, аппроксимированное произношение, лексические навыки, грамматические навыки, навыки чтения, письмо, техника письма.

Тема 3. Цели обучения иностранному языку. Содержание обучения иностранному языку. Принципы обучения иностранному языку Средства обучения.

устный опрос , примерные вопросы:

Виды речевой деятельности, коммуникативные умения говорение, слушание, аудирование, монологическая речь, диалогическая речь, чтение, письменная речь. Учебное эссе.

Лексический минимум, рецептивный и продуктивный словарь, преподавание грамматики, грамматический минимум, речевой образец, грамматическая структура, модельная фраза.

Тема 4. Современные аудиовизуальные средства обучения. Упражнение как средство обучения ин. яз. Образовательная среда как средство обучения иностранному языку. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку.

устный опрос , примерные вопросы:

Традиционный контроль, устный опрос, письменная контрольная работа, контрольное задание, нетрадиционный контроль, тестирование, Total Physical Response, домашнее задание, приемы контроля, методы контроля, ?оценка?, ?отметка?. Планирование учебно-воспитательного процесса, задачи, объекты и цели планирования, эффективность планирования, учета и планирования учебного времени, планирование урока, планирование темы.

Тема 5. Средства реализации речевого общения. Формирование слухопроизносительных навыков. Средства реализации речевого общения. Система формирования лексических навыков.

устный опрос , примерные вопросы:

Игры в обучении, методика проведения игр, виды игр. Перевод, прямые методы, грамматико-переводные методы, смешанный метод, критерии эффективности, виды перевода, одноязычный толковый словарь, двуязычный словарь, многоязычный словарь, русско-английские и англо-русские словари, словари с картинками, глоссарии.

Тема 6. Речевые умения. Обучение аудированию. Речевые умения. Обучение диалогической форме говорения. Речевые умения. Развитие умений монологической речи.

устный опрос , примерные вопросы:

Программированное обучение, линейное и разветвленное программирование, алгоритм, немашинная программа, тестирование, тест, предтест, объем упражнений Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи.

Тема 7. Средства реализации речевого общения. Система формирования грамматических навыков. Речевые умения. Развитие умений чтения.

устный опрос , примерные вопросы:

Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в письменной речи. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.

Тема 8. Речевые умения. Обучение письму как виду речевой деятельности. Развитие иноязычной социокультурной компетенции школьников.

устный опрос , примерные вопросы:

Примерная тематика для рефератов. 1. Пути овладения дискурсивным компонентом иноязычной коммуникативной компетенции. 2. Приёмы работы с тематическим текстом на уроке английского языка в ходе развития иноязычных речевых умений школьников. 3. Устноречевая компетентность как цель обучения английскому языку в средней школе. 4. Обучение говорению на английском языке как основа овладения иноязычной коммуникативной компетенции. 5. Обучение решению коммуникативных задач в ходе развития умений монологической речи. 6. Моделирование смысловой структуры текста как средство развития умений монологической речи. 7. Презентация текста как компонент иноязычных устноречевых умений школьников. 8. Иностраный язык в системе профильного обучения. 9. Интернет-ресурсы как средство повышения мотивации при обучении социокультурной компетенции учащихся профильной школы. 10. Проблема функционального освоения английского языка в системе профильного обучения в полной средней школе.

Тема 9. Развитие дискурсивной компетенции школьников.

устный опрос , примерные вопросы:

темы рефератов 11. Элективный курс по английскому языку в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования. 12. Формирование положительной мотивации к иностранному языку в рамках профильного обучения в средней школе. 13. Реализация образовательных потребностей школьника на уроке иностранного языка в профильном классе средней школы. 14. Развитие готовности к самостоятельному изучению иностранного языка на базовом уровне в профильной школе. 15. Содержание письменных речевых умений как объекта итогового контроля в средней школе. 16. Письменноречевые умения как объект промежуточного контроля в средней школе. 17. Проблемы измерителей уровня сформированности письменно-речевых умений школьников. 18. Текст как средство контроля письменно-речевых умений. 19. Особенности управления письменно - речевой деятельностью учащихся образовательной школы. 20. Цель обучения продуктивной письменной речи в базовом курсе средней школы. 21. Продуктивная письменная речь как объект обучения в общеобразовательной школе. 22. Текст как средство обучения продуктивной письменной речи. 23. Социокультурный компонент содержания обучения англоязычной продуктивной письменной речи старших школьников. 24. Приёмы контроля умений письма как вида речевой деятельности в базовом курсе. 25. Анализ опыта зарубежных методистов по проблеме контроля письменно-речевых умений. 26. Контроль и оценка сформированности графических навыков на младшей ступени обучения.

Тема 10. Контроль знаний, навыков и коммуникативных умений школьников.

контрольная работа , примерные вопросы:

Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы 1. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике? 2. Какие уровни коммуникативной компетенции можно выделить и какой из них является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня? 3. В каких документах и программах отражено понимание цели обучения ИЯ в современной российской школе? 4. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ? 5. Какие принципы обучения характерны именно для обучения иностранным языкам? 6. Как можно классифицировать средства обучения иностранным языкам? 7. Сущность методического содержания урока ИЯ. 8. Основные черты современного урока иностранного языка. 9. Роль учителя и ученика на уроке ИЯ. 10. Место и роль фонетических навыков в обучении ИЯ. 11. Содержание обучения фонетике. 12. Подходы к формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков (СПРИН). 13. Особенности формирования СПРИН на различных этапах обучения. 14. Как организовать ознакомление с новой лексикой и ее тренировку, не забывая и не игнорируя уже изученные ранее лексические единицы? 15. Что такое активный, пассивный и потенциальный словарь? 16. В чем состоит сущность содержания обучения лексике? 17. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. 18. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы, правомерность их использования в школе на различных этапах обучения. 19. Грамматические игры на уроке ИЯ и создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка. 20. Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков. 21. Что такое аудирование и чем оно отличается от слушания? 22. Почему аудирование вызывает наибольшее количество трудностей у тех, кто начинает изучать иностранный язык, а также у тех, кто сдает международные экзамены на знание иностранных языков? 23. Как грамотно осуществить контроль за уровнем сформированности навыков аудирования? 24. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения. 25. Различные виды чтения, их роль в процессе обучения и реального общения. 26. Задания, направленные на контроль разнообразных технологий чтения. 27. Этапы работы с аудиотекстом. 28. Какое место занимает говорение в процессе обучения ИЯ сегодня? 29. С какими трудностями может столкнуться учитель при подготовке и проведении уроков, ориентированных на формирование навыков общения? 30. Как проверить и грамотно оценить успехи учащихся в говорении? 31. Что такое письмо и отличается ли оно от письменной речи? 32. Чем письменная речь отличается от устной? 33. Когда письмо выступает самостоятельной целью обучения, а когда является средством формирования смежных навыков? 34. Из чего складывается содержание обучения письму и письменной речи на различных этапах обучения? 35. Какие способы контроля и проверки сформированности данных навыков существуют и как правильно их использовать на уроке? 36. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала. 37. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала. 38. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала. 39. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. 40. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к экзамену

1. Методика обучения иностранному языку как самостоятельная наука.
2. Характеристика современных методов обучения иностранному языку (интенсивные методы).
3. Характеристика исторически сложившихся методов обучения иностранному языку в России и за рубежом.
- 4.

Методика обучения иностранному языку как наука. Базисные и смежные науки методики. Методы исследования в методике.

5.

Лингвистические основы методики обучения иностранному языку.

6.

Психологические основы методики обучения иностранному языку.

7.

Этапы формирования речевых навыков. Характеристика различных точек зрения. Этапы развития умений во всех видах речевой деятельности.

8.

Дидактические и методические принципы в обучении иностранному языку.

9.

Цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе развития методики.

10.

Содержание обучения иностранному языку на современном этапе развития методики.

11.

Средства обучения иностранным языкам на современном этапе развития методики.

12.

Упражнение как основное средство обучения иностранному языку. Типология и требования к различным типам упражнений для обучения иностранному языку. Система упражнений и её компоненты.

13.

Содержание обучения иностранному языку. Характеристика предметно-содержательного плана. Проблема ситуаций общения.

14.

Методические особенности обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности (способы и приёмы введения и объяснения фонетического материала; этапы формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; комплекс упражнений).

15.

Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи, содержание обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности.

16.

Методические особенности обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности (пути и способы введения и объяснения грамматического материала; этапы формирования грамматических навыков; комплекс упражнений).

17.

Цели, задачи, особенности содержания (единицы обучения грамматической стороне иностранной речи; сравнительно-сопоставительный анализ грамматических явлений русского и иностранного языков; принципы отбора грамматического материала) и роль обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности.

18.

Методические особенности обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (пути введения и способы семантизации лексических единиц; этапы формирования лексических навыков; комплекс упражнений).

19.

Цели, задачи, особенности содержания обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (единицы обучения лексической стороне иностранной речи; критерии отбора лексического материала; методическая типология лексического материала).

20.

Лингвopsихологическая характеристика лексических навыков.

21.

Психологические и лингвистические особенности обучения диалогической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения диалогической форме общения (единицы обучения; функциональные типы диалога).

22.

Особенности обучения диалогической форме общения (этапы развития умений в ДФО; подходы в обучении ДФО; комплекс упражнений).

23.

Психологические и лингвистические особенности обучения монологической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения монологической форме общения (единицы обучения; функциональные типы монолога).

24.

Особенности обучения монологической форме общения (этапы развития умений в МФО; подходы в обучении МФО; комплекс упражнений).

25.

Методические особенности обучения аудированию (этапы развития умений в аудировании; комплекс упражнений).

26.

Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи и содержание обучения аудированию.

27.

Сертификация знаний по иностранному языку.

28.

Психологические и лингвистические особенности обучения письму и письменной речи. Цели, задачи и особенности содержания письма и письменной речи.

29.

Методические особенности обучения письму и письменной речи (этапы формирования навыков письма и развития умений в письменной речи; комплекс упражнений).

30.

Психологические и лингвистические особенности обучения чтению. Цели, задачи и особенности содержания обучения чтению, требования к текстам.

31.

Методические особенности обучения чтению (виды чтения; этапы формирования навыков и развития умений; комплекс упражнений).

32.

Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.

33.

Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.

34.

Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.

35.

Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

36.

Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.

37.

Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.

38.

Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.

39.

Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.

40.

Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.

41.

Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.

42.

Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.

7.1. Основная литература:

Чиркова Е.И. Внимание, невербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении иностранному языку Издательство: КАРО Дата издания: 2009, Санкт-Петербург <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6767>

под общ. ред. М.К. Колковой Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие Издательство: КАРО Дата издания: 2011, Санкт-Петербург <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719>

Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков : Учебное пособие Издательство: Российский университет дружбы народов Дата издания: 2010, Москва <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371>

Щукин, Анатолий Николаевич. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для студ. и преподавателей / А. Н. Щукин. ?2-е изд., испр. и доп..?М.: Филоматис, 2006. (239)

Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. ?5-е изд., стер..?М.: Академия, 2008. (68)

7.2. Дополнительная литература:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование./ Министерство образования Российской Федерации. - М. 2004. - 266 с.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования/ Министерство образования Российской Федерации. - М., 2002. - 18 с.

Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений /Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез - М., 2004. - 336 с.

Гез Н.И., Ляховицкий М.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учеб. пособие./Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий. - М., 1982.

Методика как теория и практика обучения иностранным языкам: учеб. материалы для студ. 3-4 курсов отд. заочного обучения / Нижегород.пед.ин-т ин.яз. ; сост. Л. А. Долгова. ?Нижний Новгород: Изд-во НГПИИЯ, Б.г. - 1994 (10)

Колкер, Яков Моисеевич. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. ?М.: Академия, 2001. (102)

Щукин, Анатолий Николаевич. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для студ. и преподавателей / А. Н. Щукин. ?М.: Филоматис, 2004. (497)

Щерба, Лев Владимирович. Преподавание языков в школе: общие вопросы методики: учеб. пособие для студ. филол. фак-ов вузов / Л. В. Щерба. ?3-е изд., испр. и доп.. ?СПб.: Академия, 2003. (113)

Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. вузов и учителей / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. ?2-е изд., испр.. ?М.: Академия, 2005. (210)

Иностранные языки в школе: научн.-метод. журн. - М., 2000- 2006 гг.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: учеб. пособие/Е.Н. Соловова - М., 2002

Солодовченко Л.Н. Учим писать по-английски. Теория и методика обучения иностранному языку (письменная речь): учеб. пособие /Л.Н.Солодовченко., Л.Н. Ходакова. - Воронеж, 2002. - 153 с.

Солодовченко Л.Н. Хрестоматия по теории и методике обучения иностранному языку (письменная речь): учеб. пособие/Л.Н.Солодовченко, Л.Н. Ходакова. - Воронеж., 2002. - 153 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

ИИК учебно-методические ресурсы - 1. -

http://mmedia0.cc.rsu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=-4001292

(государственные образовательные стандарты) - www.edu.ru

Научно-методический журнал ?Иностранные языки в школе? [Элек- тронный ресурс]. -

Научно-методический журнал ?Иностранные языки в школе? [Элек- тронный ресурс]. ? Режим доступа : <http://www.flsmozaika.ru>

Сайт городского методического объединения учителей начальной школы -

<http://gmo.miass.edu.ru/Nach/p9aa1.html>

учебно-методический комплекс - <http://www.myshared.ru/slide/262529/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Гиниятуллина А.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянов И.Г. _____

"__" _____ 201__ г.