

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Интерактивные технологии в обучении иностранным языкам БЗ.ДВ.6

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гараева М.Р.

**Рецензент(ы):**

Киященко О.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хисамова В. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9021616

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гараева М.Р. Кафедра теории и практики английского языка отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, MRGaraeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Курс "Интерактивные технологии обучения иностранным языкам" является одной из элективных дисциплин, изучаемых студентами 4 курса Института Востоковедения и Международных Отношений КФУ. Курс имеет целью вооружить студентов глубокими знаниями об интерактивных технологиях обучения иностранному языку, таких, как работа в малых группах, обучение в сотрудничестве, творческие задания, Кейс-технологии, Мозговой Штурм, Карусель, Дерево решений, Проблемно-ситуационные методы обучения, учебные дискуссии, обучающие игры и т.д. Особое внимание уделено структуре и подготовке занятий с использованием интерактивных технологий обучения, что позволит студентам овладеть всевозможными методами использования технологий на уроке и во внеурочной деятельности. Перед курсом "Интерактивные технологии обучения иностранным языкам" ставятся следующие задачи:

1. Создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую закономерности процесса обучения иностранным языкам при помощи современных интерактивных технологий
2. Сформировать представление о специфике содержания и структуры интерактивных технологий обучения иностранным языкам
3. Ознакомить студентов с различными методами интерактивных технологий.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.ДВ.6 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б3.ДВ 6.1 и осваивается на 4 курсе (7 семестр).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8 (профессиональные компетенции)	умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике, современные педагогические технологии, отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками, интерактивные технологии и особенности их использования в учебном процессе.

2. должен уметь:

- разработать урок с использованием интерактивных технологий, не затрачивая при этом особых усилий и используя то, что уже доступно любому пользователю.

3. должен владеть:

- приемами разработки уроков с использованием таких технологий, как: учебная дискуссия, шкала мнений, проективные техники, карусель, интерактивная лекция, мозговой штурм, дерево решений и т.д..

- применять полученные знания на практике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Интерактивные технологии: Классификация методов обучения.	7	1	2	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Интерактивные технологии: Таксономия Блума. Кейс- технологии.	7	2	2	0	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Интерактивные технологии: Плюсы и минусы различных методов обучения.	7	3	4	0	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Методы интерактивного обучения: Обучение в сотрудничестве: обучение в команде, Пила, учимся вместе.	7	4	4	0	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Методы интерактивного обучения: Рекомендации по организации работы с малыми группами.	7	5	2	0	0	письменная работа
6.	Тема 6. Методы интерактивного обучения: Интерактивная лекция.	7	6	2	0	0	коллоквиум
7.	Тема 7. Методы интерактивного обучения: Видео на уроках иностранного языка.	7	7	2	0	0	устный опрос
8.	Тема 8. Методы интерактивного обучения: Использование вопросов. Сократический диалог.	7	8	2	0	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Методы интерактивного обучения: Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.	7	9	2	0	0	контрольная работа
10.	Тема 10. Методы интерактивного обучения: Проективные техники.	7	10	2	0	0	домашнее задание
11.	Тема 11. Методы интерактивного обучения: Разрешение проблем. Общие рекомендации.	7	11	2	0	0	письменная работа
12.	Тема 12. Методы интерактивного обучения: Оценивание на интерактивных занятиях.	7	12-14	6	0	0	устный опрос
13.	Тема 13. Методы интерактивного обучения: Игровые технологии.	7	15-16	4	0	0	устный опрос
14.	Тема 14. Методы интерактивного обучения: Ролевые игры.	7	17-18	4	0	0	письменная работа
15.	Тема 15. Методы интерактивного обучения: Структура ролевых игр.	7	19	2	0	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			42	0	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Интерактивные технологии: Классификация методов обучения.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Пассивные методы, активные методы, интерактивные методы. История интерактивных методов обучения. Пирамида обучения.

### Тема 2. Интерактивные технологии: Таксономия Блума. Кейс- технологии.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Применение таксономии Блума к методу Кейс-технологии.

### Тема 3. Интерактивные технологии: Плюсы и минусы различных методов обучения.

#### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Преодоление сложностей использования интерактивных методов. Подведение итогов занятия. Подготовка к занятию. Структура занятий и мероприятий: мотивация, объявление прогнозируемых результатов, предоставление необходимой информации, центральная часть занятия, подведение итогов.

**Тема 4. Методы интерактивного обучения: Обучение в сотрудничестве: обучение в команде, Пила, учимся вместе.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах? Что такое "базовая группа" и как она работает? Три типа взаимозависимости участников совместного обучения.

**Тема 5. Методы интерактивного обучения: Рекомендации по организации работы с малыми группами.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Порядок выполнения заданий с использованием метода "работа в малых группах". Самооценка работы в малых группах.

**Тема 6. Методы интерактивного обучения: Интерактивная лекция.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами. "Ученик в роли учителя". "Каждый учит каждого". Интерактивная лекция

**Тема 7. Методы интерактивного обучения: Видео на уроках иностранного языка.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Этапы работы с видеоматериалами и их задачи, типы заданий для каждого из этапов.

**Тема 8. Методы интерактивного обучения: Использование вопросов. Сократический диалог.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Использование вопросов. Сократический диалог. Рекомендации по использованию данного метода в учебном процессе.

**Тема 9. Методы интерактивного обучения: Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем. Общие рекомендации. "Займи позицию" ("Шкала мнений"), "ПОПС- формула".

**Тема 10. Методы интерактивного обучения: Проективные техники.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Проективные техники. "Один-вдвоем-все вместе", "Смени позицию", "Карусель". Оценивание навыков участия в дискуссии.

**Тема 11. Методы интерактивного обучения: Разрешение проблем. Общие рекомендации.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Разрешение проблем. Общие рекомендации. Этапы разрешения проблем. "Дерево решений", "Мозговой штурм".

**Тема 12. Методы интерактивного обучения: Оценивание на интерактивных занятиях.**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

"Шесть великих принципов оценивания". Примеры методов и форм оценивания.

**Тема 13. Методы интерактивного обучения: Игровые технологии.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Основы игровой технологии и игры.

**Тема 14. Методы интерактивного обучения: Ролевые игры.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Ролевые игры в процессе преподавания иностранных языков.

**Тема 15. Методы интерактивного обучения: Структура ролевых игр.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные требования к ролевым играм. Классификация ролевых игр. Формы проведения ролевых игр.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Интерактивные технологии: Классификация методов обучения.	7	1	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
2.	Тема 2. Интерактивные технологии: Таксономия Блума. Кейс- технологии.	7	2	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
3.	Тема 3. Интерактивные технологии: Плюсы и минусы различных методов обучения.	7	3	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
4.	Тема 4. Методы интерактивного обучения: Обучение в сотрудничестве: обучение в команде, Пила, учимся вместе.	7	4	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
5.	Тема 5. Методы интерактивного обучения: Рекомендации по организации работы с малыми группами.	7	5	подготовка к письменной работе	3	письменная работа
6.	Тема 6. Методы интерактивного обучения: Интерактивная лекция.	7	6	подготовка к коллоквиуму	3	коллоквиум
7.	Тема 7. Методы интерактивного обучения: Видео на уроках иностранного языка.	7	7	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Методы интерактивного обучения: Использование вопросов. Сократический диалог.	7	8	подготовка к устному опросу	3	устный опрос



№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Методы интерактивного обучения: Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.	7	9	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
10.	Тема 10. Методы интерактивного обучения: Проективные техники.	7	10	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
11.	Тема 11. Методы интерактивного обучения: Разрешение проблем. Общие рекомендации.	7	11	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
12.	Тема 12. Методы интерактивного обучения: Оценивание на интерактивных занятиях.	7	12-14	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
13.	Тема 13. Методы интерактивного обучения: Игровые технологии.	7	15-16	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
14.	Тема 14. Методы интерактивного обучения: Ролевые игры.	7	17-18	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
15.	Тема 15. Методы интерактивного обучения: Структура ролевых игр.	7	19	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
	Итого				66	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Обучение дисциплине "Интерактивные технологии в обучении иностранным языкам" реализуется в виде коллективной формы, в рамках лекции. На лекциях происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и одногруппниками. Также освоение дисциплины предполагает использование и инновационных форм занятий при выполнении ряда заданий самостоятельной работы.

Преподавание данной дисциплины должно осуществляться с использованием современных методов и форм обучения, способствующих успешной реализации всех целей обучения. При этом учитывается коммуникативная и профессиональная направленность учебного процесса, оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Интерактивные технологии: Классификация методов обучения.

домашнее задание , примерные вопросы:

вопросы для более глубокого изучения: Классификация методов обучения. Пассивные методы обучения Активные методы обучения Интерактивные методы обучения

## **Тема 2. Интерактивные технологии: Таксономия Блума. Кейс- технологии.**

домашнее задание , примерные вопросы:

вопросы для более глубокого изучения: Кейс- технологии. Пирамида обучения. Таксономия Блума, уровни учебных целей Применение таксономии Блума к методу Кейс-технологии.

## **Тема 3. Интерактивные технологии: Плюсы и минусы различных методов обучения.**

домашнее задание , примерные вопросы:

вопросы для более глубокого изучения: Плюсы и минусы различных методов обучения. 1 . Определение темы занятия. 2. Определение прогнозируемых учебных результатов. 3. Формулирование прогнозируемых результатов. 4. Определение целей (ожидаемых результатов) занятия для самого педагога. 5. Отбор наиболее важных учебных результатов. 6. Выбор упражнений и методов, которые ведут к прогнозируемым результатам. 7. Определение критериев оценивания. 8. Определение методов оценивания. 9. Составление поминутного развернутого плана занятия. 10. Подготовка ресурсов к занятию.

## **Тема 4. Методы интерактивного обучения: Обучение в сотрудничестве: обучение в команде, Пила, учимся вместе.**

контрольная работа , примерные вопросы:

вопросы на контрольную работу: Обучение в сотрудничестве: обучение в команде, Пила, учимся вместе. Особенности технологий. Что такое ?ошибка? с точки зрения Обучения в сотрудничестве? Что такое ?базовая группа?, и в каких случаях она используется?

## **Тема 5. Методы интерактивного обучения: Рекомендации по организации работы с малыми группами.**

письменная работа , примерные вопросы:

вопросы: Рекомендации по организации работы с малыми группами. Порядок выполнения заданий с использованием метода работа в малых группах. Самооценка работы в малой группе. Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах? Что такое базовая группа и как она работает? Три типа взаимозависимости участников совместного обучения.

## **Тема 6. Методы интерактивного обучения: Интерактивная лекция.**

коллоквиум , примерные вопросы:

вопросы коллоквиума: Интерактивная лекция. Классификация методов обучения: пассивные методы, активные методы, интерактивные методы. История интерактивных методов обучения. Плюсы и минусы различных методов обучения. Преодоление сложностей использования интерактивных методов. УЧЕНИК В РОЛИ УЧИТЕЛЯ КАЖДЫЙ УЧИТ КАЖДОГО

## **Тема 7. Методы интерактивного обучения: Видео на уроках иностранного языка.**

устный опрос , примерные вопросы:

вопросы: Этапы работы с видеоматериалами и их задачи, типы заданий для каждого из этапов. дотекстовый этап (pre-viewing) текстовый этап (while viewing) послетекстовый этап ((post) after-viewing)

## **Тема 8. Методы интерактивного обучения: Использование вопросов. Сократический диалог.**

устный опрос , примерные вопросы:

вопросы: Использование вопросов. Сократический диалог. Оценивание навыков участия в дискуссии.

## **Тема 9. Методы интерактивного обучения: Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.**

контрольная работа , примерные вопросы:

вопросы к контрольной работе: правила работы с дискуссионными проблемами Займи позицию (Шкала мнений), ?ПОПС- формула?

## **Тема 10. Методы интерактивного обучения: Проективные техники.**

домашнее задание , примерные вопросы:

вопросы: Проективные техники. Один-вдвоем-все вместе, Смени позицию, Карусель.

### **Тема 11. Методы интерактивного обучения: Разрешение проблем. Общие рекомендации.**

письменная работа , примерные вопросы:

вопросы к письменной работе: Этапы разрешения проблем. Дерево решений, Мозговой штурм.

### **Тема 12. Методы интерактивного обучения: Оценивание на интерактивных занятиях.**

устный опрос , примерные вопросы:

вопросы: Перечислите 6 принципов оценивания на интерактивных занятиях. объясните следующие принципы: Первый принцип: Важность Второй принцип: Адекватность/Vilidity Третий принцип: Объективность/Reliability Четвертый принцип: Интегрированность Пятый принцип: Открытость Шестой принцип: Простота (гениальная) Оценка вклада учащегося в дискуссию, самооценка работы в малой группе, оценка учащимся собственного участия в работе малой группы, оценка качества аргументов и обоснования своей позиции, критерии оценки, листы оценок, оценка убедительности выступления, оценка дебатов, оценка успешности занятия.

### **Тема 13. Методы интерактивного обучения: Игровые технологии.**

устный опрос , примерные вопросы:

вопросы: Основы игровой технологии и игры. Типология учебной игры.

### **Тема 14. Методы интерактивного обучения: Ролевые игры.**

письменная работа , примерные вопросы:

вопросы: Ролевые игры в образовании Ролевые игры в процессе преподавания иностранных языков.

### **Тема 15. Методы интерактивного обучения: Структура ролевых игр.**

контрольная работа , примерные вопросы:

вопросы: Структура ролевых игр. Основные требования к ролевым играм. Классификация ролевых игр. Формы проведения ролевых игр.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы на зачет:

1. Классификация методов обучения: пассивные методы, активные методы, интерактивные методы.
2. История интерактивных методов обучения. Пирамида обучения.
3. Таксономия Блума. Применение таксономии Блума к методу Кейс-технологии.
4. Плюсы и минусы различных методов обучения. Преодоление сложностей использования интерактивных методов.
5. Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах? Что такое "базовая группа" и как она работает? Три типа взаимозависимости участников совместного обучения.
6. Рекомендации по организации работы с малыми группами. Порядок выполнения заданий с использованием метода "работа в малых группах". Самооценка работы в малых группах.
7. Интерактивная лекция. Работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами.
8. Этапы работы с видеоматериалами и их задачи, типы заданий для каждого из этапов.
9. Использование вопросов. Сократический диалог.
10. "Займи позицию" ("Шкала мнений"), "ПОПС- формула"
11. Проективные техники. "Один-вдвоем-все вместе", "Смени позицию", "Карусель". Оценивание навыков участия в дискуссии.
12. Разрешение проблем. Этапы разрешения проблем. "Дерево решений", "Мозговой штурм".
13. "Шесть великих принципов оценивания". Примеры методов и форм оценивания.

14. Игровые технологии. Основы игровой технологии и игры.
15. Игровые технологии. Типология учебной игры.
16. Ролевые игры в процессе преподавания иностранных языков.
17. Структура ролевых игр. Основные требования к ролевым играм. Классификация ролевых игр. Формы проведения ролевых игр.
18. Разноуровневое обучение: Принципы разноуровневого обучения; виды дифференциации; условия организации разноуровневого обучения.
19. Принципы технологии Портфель ученика. Какова технология создания "Портфеля ученика"?
20. Возможности использования интерактивной доски на уроках английского языка.
21. Принципы социальной сети, преимущества использования социальной сети в качестве учебной площадки.
22. Что такое Веб-квест, их особенность, виды заданий для Веб-квестов.
23. Основные преимущества Вики в образовании, основные недостатки.
24. Что такое Блог? Педагогический потенциал блогов.
25. Возможности Skype в обучении иностранным языкам. Основные преимущества использования технологий Скайп в обучении., недостатки.
26. Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка.

### **7.1. Основная литература:**

- Теория обучения, Ибрагимов, Гусангусейн Ибрагимович;Ибрагимова, Елена Михайловна;Андреянова, Татьяна Михайловна, 2011г.
- Новые информационные технологии и лингвистика, Потапова, Родмонга Кондратьевна, 2012г.
- Информационные технологии в науке и образовании, Федотова, Елена Леонидовна;Федотов, Андрей Александрович, 2011г.
- Инновационные педагогические технологии, Панфилова, Альвина Павловна, 2012г.
- Современные средства оценивания результатов обучения, Звонников, Виктор Иванович;Челышкова, Марина Борисовна, 2011г.
- Теория и технология обучения в высшей школе, Нигматов, Зямиль Газизович;Шакирова, Лилиана Рафиковна, 2013г.
- Философия образования: иностранный язык: Монография / В.И. Дубинский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 90 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-006278-5, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=371241>
- Федяев, Д. М. Проблема универсального в профессиональном образовании [Электронный ресурс] : монография / Д. М. Федяев, Л. В. Федяева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1220-7. <http://znanium.com/bookread.php?book=409670>
- Губанова Л.В. О значении инновационных технологий при обучении иностранным языкам / Краеведческая психология, ♦5, 2005 <http://znanium.com/bookread.php?book=451850>
- Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=352242>

### **7.2. Дополнительная литература:**

- Информационные технологии в многоуровневой системе образования, Шакирова, Д. М.;Нежметдинова, Ф. Т.;Иванов, Д. В., 2005г.
- Современные образовательные технологии, Бордовская, Нина Валентиновна, 2010г.

Современные способы активизации обучения, Панина, Татьяна Семеновна; Вавилова, Лидия Николаевна, 2007г.

Современные средства оценивания результатов обучения, Звонников, Виктор Иванович; Челышкова, Марина Борисовна, 2007г.

Компьютерные технологии обучения, Хади, Равиль, 2005г.

Новые педагогические и информационные технологии в образовании, Киселева, Нина Александровна, 2004г.

Международная конференция "Библиотека-InfoPro. Дистанционные технологии в обучении - пути обеспечения однородности образовательного и культурного пространства". Т. 2, , 2004г.

Международная конференция "Библиотека-InfoPro. Дистанционные технологии в обучении - пути обеспечения однородности образовательного и культурного пространства". Т.1, , 2004г.

Новые информационные технологии в учебном процессе, Ившина, Галина Васильевна, 2006г.

Педагогические технологии: научные основы, опыт, перспективы, Ившина, Галина Васильевна, 2006г.

Педагогические технологии дистанционного обучения, Полат, Евгения Семеновна, 2006г.

Информационные технологии в образовании, Захарова, Ирина Гелиевна, 2008г.

Современные педагогические и информационные технологии в системе образования, Полат, Евгения Семеновна; Бухаркина, Марина Юрьевна, 2007г.

Информационные технологии и средства дистанционного обучения, Ибрагимов, Ильдар Маратович, 2007г.

Дидактика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании: современные тенденции, Сорокоумова, Е. А., 2007г.

Информационные технологии в образовании, Ившина, Галина Васильевна; Шигапов, Шамиль Зуфарович; Галимянов, Анис Фуатович, 2005г.

Современные технологии обучения и контроля знаний, Юсупова, Асия Вафовна; Завада, Галина Владимировна; Фролов, Александр Георгиевич, 2010г.

Современные педагогические и информационные технологии в системе образования, Полат, Евгения Семеновна; Бухаркина, Марина Юрьевна, 2010г.

Педагогические технологии дистанционного обучения, Полат, Евгения Семеновна, 2008г.

Современные педагогические технологии, Вердиев, Мурад Агаджанович; Габдрахманова, Рашида Габдельбакиевна; Нигематзянов, Руслан Хазинурович, 2010г.

Интерактивные технологии обучения как средство развития творческих способностей студентов, Гараева, Римма Салаватовна, 2012г.

Международная научно-практическая конференция "Информационные технологии в образовании и науке - ИТОН-2012", Игнатъев, Ю. Г., 2012г.

Инновации и современные технологии в системе образования, Берберян, Ася Суреновна, 2011г.

Современное образование: новые методы и технологии в организации образовательного процесса, Гафиятов, И. З., 2013г.

Мандель, Б. Р. Технологии проблемно-модульного обучения и организации работы студентов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель // Технология проблемно-модульного обучения как система повышения качества подготовки специалистов-гуманитариев: проблемы и перспективы совершенствования: материалы научно-методической конференции. - Новосибирск: НОУ ВПО НГИ, 2012. - С. 6-10. - <http://znaniyum.com/bookread.php?book=397613>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Использование технологии обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка в средней школе как средство гуманизации образовательного процесса - <http://eng.1september.ru/articlef.php?ID=200701305>

Новые педагогические технологии. Курс дистанционного обучения для учителей. Автор проф. Е. С. Полат. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов - <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/>

Сайт НОУ Институт виртуальных технологий в образовании? Электронный ресурс. - <http://www.prometeus.ru>

Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=286>

Электронно-библиотечной системы - [http://www.knigafund.ru/help/reading\\_and\\_notes](http://www.knigafund.ru/help/reading_and_notes)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Интерактивные технологии в обучении иностранным языкам" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

лингафонный класс, интернет, интерактивная доска

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Гараева М.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Киященко О.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.