

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Аутентичные технологии в обучении иностранным языкам БЗ.ДВ.6

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гараева М.Р.

**Рецензент(ы):**

Киященко О.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хисамова В. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9021716

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гараева М.Р. Кафедра теории и практики английского языка отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , MRGaraeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Курс "Аутентичные технологии обучения иностранным языкам" является одной из элективных дисциплин, изучаемых студентами 4 курса Института Востоковедения и Международных Отношений КФУ. Курс имеет целью вооружить студентов глубокими знаниями о современных технологиях обучения иностранному языку, таких, как Обучение в сотрудничестве, Метод проектов, "Портфолио ученика", Разноуровневое обучение, Технологиях Активного Обучения, таких, как: Кейс-технологии, Мозговой Штурм, Проблемно-ситуационные методы обучения, учебные дискуссии?, а также Современных компьютерных технологиях - Использование Web 2.0 технологий в обучении иностранных языков (Webquest технологии, технологии Вики, Блог и Скайп в обучении иностранным языкам) Особое внимание уделено новым информационным технологиям обучения иностранным языкам и компьютерным обучающим программам, что позволит овладеть возможными вариантами использования информационных технологий на уроке и во внеурочной деятельности, разработать проект урока иностранного языка с использованием современных информационных технологий, научиться использовать различные информационные технологии в педагогической деятельности - форум, чат, Интернет-ресурсы и т.д.

Перед курсом "Аутентичные технологии обучения иностранным языкам" ставятся следующие задачи:

1. Создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую закономерности процесса обучения иностранным языкам при помощи современных педагогических технологий и информационных технологий.
2. Сформировать представление о специфике содержания и структуры современных педагогических технологий обучения иностранным языкам.
3. Ознакомить студентов с новыми информационными технологиями.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.6 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б3.ДВ 6.2 и осваивается на 4 курсе (7 семестр).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-8 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8 (профессиональные компетенции)	умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике,
- современные педагогические технологии, о
- теменные и зарубежные уровни владения иностранными языками,
- компьютерные телекоммуникации в системе общего и среднего образования,
- дидактические свойства и функции сети Интернет, проектную методику.

2. должен уметь:

- разработать урок с использованием аутентичных и компьютерных технологий, а также технологий активного обучения не затрачивая при этом особых усилий и используя то, что уже доступно любому пользователю.

3. должен владеть:

- приемами разработки уроков с использованием различных средств ИКТ, аудио- и видеоресурсов сети Интернет.
- лично-ориентированными технологиями, как Обучение в сотрудничестве, Метод проектов, Разноуровневое обучение, "Портфолио ученика", и организовывать телекоммуникационные проекты.

- применять полученные знания на практике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Обучение в сотрудничестве.	7	1-2	4	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Метод проектов.	7	3	4	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. Разноуровневое обучение.	7	4	2	0	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Портфель ученика.	7	5	4	0	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Цели, задачи активного обучения.	7	6	2	0	0	устный опрос
6.	Тема 6. Признаки методов активного обучения. Классификация методов активного обучения.	7	7	2	0	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Характеристика активных методов обучения.	7	8	2	0	0	письменная работа
8.	Тема 8. Case Study (кейс-технологии).	7	9	2	0	0	устный опрос
9.	Тема 9. Структура технологий активного обучения.	7	10	2	0	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка.	7	11	2	0	0	домашнее задание
11.	Тема 11. Видео на уроках иностранного языка.	7	12	2	0	0	устный опрос
12.	Тема 12. Использование технологий WEB 2.0 в обучении иностранному языку.	7	13	2	0	0	устный опрос
13.	Тема 13. WEB 2.0: Возможности социальных сетей в обучении иностранным языкам.	7	14	2	0	0	презентация
14.	Тема 14. WEB 2.0 Технология Webquests в обучении иностранному языку.	7	15	2	0	0	коллоквиум
15.	Тема 15. WEB 2.0 Технология Wiki в обучении иностранным языкам.	7	16	2	0	0	творческое задание
16.	Тема 16. WEB 2.0 Технология Blog в обучении иностранным языкам.	7	17	2	0	0	письменная работа
17.	Тема 17. WEB 2.0 Возможности Skype в обучении иностранным языкам.	7	18	2	0	0	презентация
18.	Тема 18. Компьютерные обучающие программы.	7	19	2	0	0	реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			42	0	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Обучение в сотрудничестве.

#### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Student Team Learning (STL, обучение в команде); Jigsaw ("Пила"); Jigsaw-2 ("Пила-2") Learning Together (Учимся вместе).

### Тема 2. Метод проектов.

#### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*



Что такое проект? Что такое метод проектов? Что такое телекоммуникационный проект? Типология проектов. Примеры проектов. Что такое цикловое планирование?

### **Тема 3. Разноуровневое обучение.**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Принципы разноуровневого обучения; виды дифференциации; условия организации разноуровневого обучения; опыт организации разноуровневого обучения.

### **Тема 4. Портфель ученика.**

#### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Рефлексия. Принципы технологии Портфель ученика. Что понимается под Портфелем ученика? Какова технология создания Портфеля ученика?

### **Тема 5. Цели, задачи активного обучения.**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Особенности технологии активного обучения, признаки активного обучения. Активизация познавательной деятельности: - мышление, - 3 уровня мышления, - этапы творчества, - этапы формирования познавательного интереса.

### **Тема 6. Признаки методов активного обучения. Классификация методов активного обучения.**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Создание проблемной ситуации адекватность учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических задач и функций обучаемого, взаимообучение, индивидуализации, исследование изучаемых проблем и явлений, самостоятельное взаимодействие обучающихся с учебной информацией, мотивация, активность учебно-познавательной деятельности; степень активизации слушателей, характер учебно-познавательной и игровой деятельности имитационные и неимитационные методы, способы организации игрового взаимодействия

### **Тема 7. Характеристика активных методов обучения.**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Проблемное обучение, разыгрывание ролей, игровое производственное проектирование, семинар-дискуссия круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, учебный проект.

### **Тема 8. Case Study (кейс-технологии).**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Цели, виды, метод анализа конкретной ситуации, метод инцидента, метод ситуационно-ролевых игр, метод разбора деловой корреспонденции, игровое проектирование, метод дискуссии, дебрифинг, преимущества кейс-технологий. Как разработать Кейс?

### **Тема 9. Структура технологий активного обучения.**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Примеры применения методов при организации учебного процесса. Преимущества и недостатки технологий активного обучения.

### **Тема 10. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка.**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Возможности использования интерактивной доски на уроках английского языка; Что такое интерактивность? Как меняется учебный процесс и педагогические практики с появлением в классе интерактивной доски? Как сделать более эффективным использование интерактивной доски на уроке английского языка? Практические рекомендации по созданию заданий с использованием интерактивной доски.

### **Тема 11. Видео на уроках иностранного языка.**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Этапы работы с видеоматериалами и их задачи, типы заданий для каждого из этапов.

### **Тема 12. Использование технологий WEB 2.0 в обучении иностранному языку.**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Что такое WEB 2.0? Общая информация. Образование Веб 2.0. Обзор технологий.

**Тема 13. WEB 2.0: Возможности социальных сетей в обучении иностранным языкам.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Принципы социальной сети, преимущества использования социальной сети в качестве учебной площадки, основные принципы построения образовательной социальной сети.

**Тема 14. WEB 2.0 Технология Webquests в обучении иностранным языкам.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Что такое Веб-квест, их особенность, виды заданий для Веб-квестов, Структура, методическая оценка, требования к Веб-квестам, этапы работы над Веб-квестом, трудности и проблемы, форматы веб-квестов.

**Тема 15. WEB 2.0 Технология Wiki в обучении иностранным языкам.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Что такое Вики? Основные преимущества Вики в образовании, основные недостатки. Образовательные Вики-ресурсы.

**Тема 16. WEB 2.0 Технология Blog в обучении иностранным языкам.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Что такое Блог? Педагогический потенциал блогов. Практические рекомендации по использованию блогов в учебном процессе. Примеры учебных блогов.

**Тема 17. WEB 2.0 Возможности Skype в обучении иностранным языкам.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные преимущества использования технологий Скайп в обучении., недостатки. Практические рекомендации по использованию. Скайп технологий в учебном процессе.

**Тема 18. Компьютерные обучающие программы.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка. Дидактические особенности технических средств обучения, преимущества и недостатки организации учебного процесса на основе применения компьютера, классификация педагогических программных средств.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Обучение в сотрудничестве.	7	1-2	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
2.	Тема 2. Метод проектов.	7	3	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Разноуровневое обучение.	7	4	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
4.	Тема 4. Портфель ученика.	7	5	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
5.	Тема 5. Цели, задачи активного обучения.	7	6	подготовка к устному опросу	3	устный опрос



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Признаки методов активного обучения. Классификация методов активного обучения.	7	7	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
7.	Тема 7. Характеристика активных методов обучения.	7	8	подготовка к письменной работе	3	письменная работа
8.	Тема 8. Case Study (кейс-технологии).	7	9	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
9.	Тема 9. Структура технологий активного обучения.	7	10	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
10.	Тема 10. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка.	7	11	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
11.	Тема 11. Видео на уроках иностранного языка.	7	12	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
12.	Тема 12. Использование технологий WEB 2.0 в обучении иностранному языку.	7	13	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
13.	Тема 13. WEB 2.0: Возможности социальных сетей в обучении иностранным языкам.	7	14	подготовка к презентации	3	презентация
14.	Тема 14. WEB 2.0 Технология Webquests в обучении иностранным языкам.	7	15	подготовка к коллоквиуму	3	коллоквиум
15.	Тема 15. WEB 2.0 Технология Wiki в обучении иностранным языкам.	7	16	подготовка к творческому экзамену	3	творческое задание
16.	Тема 16. WEB 2.0 Технология Blog в обучении иностранным языкам.	7	17	подготовка к письменной работе	3	письменная работа
17.	Тема 17. WEB 2.0 Возможности Skype в обучении иностранным языкам.	7	18	подготовка к презентации	3	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
18.	Тема 18. Компьютерные обучающие программы.	7	19	подготовка к реферату	3	реферат
	Итого				66	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Обучение дисциплине "Аутентичные технологии в обучении иностранным языкам" реализуется в виде коллективной формы, в рамках лекции. На лекциях происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и одногруппниками. Также освоение дисциплины предполагает использование и инновационных форм занятий при выполнении ряда заданий самостоятельной работы.

Преподавание данной дисциплины должно осуществляться с использованием современных методов и форм обучения, способствующих успешной реализации всех целей обучения. При этом учитывается коммуникативная и профессиональная направленность учебного процесса, оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Обучение в сотрудничестве.

домашнее задание , примерные вопросы:

вопросы: Student Team Learning (STL, обучение в команде); Jigsaw ("Пила"); Jigsaw-2 ("Пила-2"): Learning Together (Учимся вместе). Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по методике сотрудничества? Что такое "базовая группа" и как она работает? Три типа взаимозависимости участников совместного обучения

### Тема 2. Метод проектов.

устный опрос , примерные вопросы:

вопросы: Что такое проект? Что такое метод проектов? Что такое телекоммуникационный проект? Типология проектов. Примеры проектов. Что такое цикловое планирование?

### Тема 3. Разноуровневое обучение.

домашнее задание , примерные вопросы:

вопросы: Принципы разноуровневого обучения; виды дифференциации; условия организации разноуровневого обучения; опыт организации разноуровневого обучения

### Тема 4. Портфель ученика.

контрольная работа , примерные вопросы:

темы для контрольной работы: Рефлексия. Принципы технологии Портфель ученика. Что понимается под ?Портфелем ученика?? Какова технология создания ?Портфеля ученика??

### Тема 5. Цели, задачи активного обучения.

устный опрос , примерные вопросы:

вопросы: особенности технологии активного обучения, признаки активного обучения. Активизация познавательной деятельности: мышление, 3 уровня мышления, этапы творчества, этапы формирования познавательного интереса

### Тема 6. Признаки методов активного обучения. Классификация методов активного обучения.

домашнее задание , примерные вопросы:

вопросы: создание проблемной ситуации, адекватность учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических задач и функций обучаемого, взаимообучение, индивидуализации, исследование изучаемых проблем и явлений, самостоятельное взаимодействие обучающихся с учебной информацией, мотивация, активность учебно-познавательной деятельности

#### **Тема 7. Характеристика активных методов обучения.**

письменная работа , примерные вопросы:

темы: степень активизации слушателей, характер учебно-познавательной и игровой деятельности ? имитационные и неимитационные методы, способы организации игрового взаимодействия? Характеристика активных методов обучения: проблемное обучение, разыгрывание ролей, игровое производственное проектирование, семинар-дискуссия ? круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, учебный проект.

#### **Тема 8. Case Study (кейс-технологии).**

устный опрос , примерные вопросы:

вопросы: цели, виды, метод анализа конкретной ситуации, метод инцидента, метод ситуационно-ролевых игр, метод разбора деловой корреспонденции, игровое проектирование, метод дискуссии, дебрифинг, преимущества кейс-технологий. Как разработать ? Кейс??

#### **Тема 9. Структура технологий активного обучения.**

домашнее задание , примерные вопросы:

вопросы: примеры применения методов при организации учебного процесса. Преимущества и недостатки технологий активного обучения

#### **Тема 10. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка.**

домашнее задание , примерные вопросы:

вопросы: Возможности использования интерактивной доски на уроках английского языка; Что такое интерактивность? Как меняется учебный процесс и педагогические практики с появлением в классе интерактивной доски? Как сделать более эффективным использование интерактивной доски на уроке английского языка? Практические рекомендации по созданию заданий с использованием интерактивной доски

#### **Тема 11. Видео на уроках иностранного языка.**

устный опрос , примерные вопросы:

вопросы: Этапы работы с видеоматериалами и их задачи, типы заданий для каждого из этапов.

#### **Тема 12. Использование технологий WEB 2.0 в обучении иностранному языку.**

устный опрос , примерные вопросы:

вопросы: Что такое WEB 2.0? Общая информация. Образование Веб 2.0. Обзор технологий

#### **Тема 13. WEB 2.0: Возможности социальных сетей в обучении иностранным языкам.**

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию по вопросам темы: Возможности социальных сетей в обучении иностранным языкам. Принципы социальной сети, преимущества использования социальной сети в качестве учебной площадки, основные принципы построения образовательной социальной сети.

#### **Тема 14. WEB 2.0 Технология Webquests в обучении иностранным языкам.**

коллоквиум , примерные вопросы:

темы: Технология Webquests в обучении иностранным языкам. Что такое Веб-квест, их особенность, виды заданий для Веб-квестов, Структура, методическая оценка, требования к Веб-квестам, этапы работы над Веб-квестом, трудности и проблемы, форматы веб-квестов.

#### **Тема 15. WEB 2.0 Технология Wiki в обучении иностранным языкам.**

творческое задание , примерные вопросы:

тема: Технология Wiki в обучении иностранным языкам. Что такое Вики? Основные преимущества Вики в образовании, основные недостатки. Образовательные Вики-ресурсы

#### **Тема 16. WEB 2.0 Технология Blog в обучении иностранным языкам.**

письменная работа , примерные вопросы:

вопросы: Технология Blog в обучении иностранным языкам. Что такое Блог? Педагогический потенциал блогов. Практические рекомендации по использованию блогов в учебном процессе. Примеры учебных блогов

### **Тема 17. WEB 2.0 Возможности Skype в обучении иностранным языкам.**

презентация , примерные вопросы:

подготовить презентацию: Возможности Skype в обучении иностранным языкам. Основные преимущества использования технологий Скайп в обучении., недостатки. Практические рекомендации по использованию. Скайп технологий в учебном процессе.

### **Тема 18. Компьютерные обучающие программы.**

реферат , примерные темы:

темы: Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка. Дидактические особенности технических средств обучения, преимущества и недостатки организации учебного процесса на основе применения компьютера, классификация педагогических программных средств.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы на зачет:

1. В чем принципиальная разница между традиционным подходом к обучению и, так называемым, гуманистическим?
2. Где и кем были разработаны впервые данные технологии?
3. Что такое "ошибка" с точки зрения данного подхода?
4. В чем основная идея обучения в сотрудничестве?
5. Какие основные варианты обучения в сотрудничестве вы знаете?
6. В чем основные идеи, принципы обучения в малых группах?
7. Какие варианты этого подхода вам запомнились и в чем их особенности?
8. Что такое метод "Пилы"? Кем он был впервые разработан?
9. Знаете ли вы разновидность или модификацию метода "Пилы"? Где она была разработана и в чем отличие от первоначального варианта?
10. Как вы думаете, планировка помещения играет важную роль в организации учебного процесса? Можете привести примеры?
11. С чего следует начать подготовку к использованию технологии обучения в сотрудничестве, если с расстановкой рабочих мест учащихся уже справились?
12. Как оценивается работа в малых группах?
13. По каким принципам подбираются группы?
14. Как готовятся задания для группы?
15. Какой из приведенных примеров вам представляется наиболее наглядным?
16. Какие главные отличия группового традиционного обучения, других видов группового обучения от обучения в малых группах по технологии сотрудничества?
17. Каким образом участники малых групп взаимосвязаны между собой в процессе совместной деятельности?
18. Каким образом достигается взаимозависимость участников малых групп:  
по целям;  
по источникам информации;  
по выражению поощрения?
19. Каким образом достигается индивидуальная ответственность всех участников группового обучения?
20. Что такое "базовая группа" и в каких случаях она используется?

21. С чего же следует начинать при разработке урока, на котором вы решили использовать обучение в сотрудничестве?
22. Можно ли сразу браться за формирование новых навыков и умений, усвоение нового материала?
23. Как определить объем материала, который планируется для усвоения осмысления с помощью данной технологии?
24. Как следует формулировать задания (на группу, отдельных учеников, всему классу)?
25. Можно ли данную технологию интегрировать в традиционный урок? Как это сделать?
26. Как оценивается работа учащихся в группах?
27. Что такое внешняя дифференциация, внутренняя дифференциация и каковы условия организации разноуровневого обучения?
28. Как строить учебный процесс, ориентированный на личность ученика с учетом его индивидуальных особенностей и способностей?
29. В чем заключается технология "Портфель ученика"?
30. Способы организации дистанционного обучения.
31. Характерные черты дистанционного обучения.
32. Принципы и средства дистанционного обучения.
33. Видео на уроках английского языка. Этапы Работы с видеоматериалом.
34. Ресурсы Интернет в обучении иностранным языкам

Примерные темы для рефератов:

1. Конструирование урока с использованием ИКТ. Педагогический дизайн мультимедийного урока.
2. Создание мультимедийной презентации и варианты ее использования на уроках иностранного языка.
3. Использование аудио- и видеоресурсов сети Интернет на уроках иностранного языка.
4. Создание тестов в Excel, Hot Potatoes и других тестовых оболочках для уроков иностранного языка.
5. Интернет-уроки в режиме on-line
6. Информационные технологии в работе учителя-предметника
7. Как разработать и провести урок с использованием телекоммуникаций
8. Как подготовить наглядные пособия для урока с помощью компьютера
9. Как повысить наглядность урока с помощью компьютерных технологий
10. Интернет-урок как средство формирования информационных и коммуникативных компетенций школьников
11. Как провести интегрированный урок
12. Как разработать и провести урок с использованием телекоммуникаций
13. Как создать презентацию для урока в MS PowerPoint
14. Электронный учебник: педагогические основы разработки
15. Интернет в помощь учителю-предметнику
16. Образовательные возможности портфолио. Цели и задачи, которые могут решаться с его помощью.
17. ИОТ учащегося: портфолио как инструмент диагностики и дальнейшего планирования.
18. Что, как, с какой целью оценивать. Критерии оценивания портфолио.
19. Творчество и учеба в сети Интернет: как пополнять свое портфолио увлекательно и с пользой.
20. Как организовать творческую работу ученика по учебному предмету
21. Как определить тему и структуру проектной деятельности учащихся
22. Как работать с ученическим портфолио
23. Портфолио младшего школьника: как его составить и оформить



24. Деловые бумаги моего портфолио: как правильно подготовить и оформить
25. Индивидуальная образовательная траектория
26. Технологии Web 2.0 в обучении иностранным языкам
27. Преимущества и недостатки изучения иностранного языка при помощи Skype
28. Возможности социальных сетей в обучении иностранным языкам.
29. Технология Webquests в обучении иностранным языкам.
30. Технология Wiki в обучении иностранным языкам
31. Технология Blog в обучении иностранным языкам
32. Возможности Skype в обучении иностранным языкам

### 7.1. Основная литература:

Теория обучения, Ибрагимов, Гусангусейн Ибрагимович;Ибрагимова, Елена Михайловна;Андрианова, Татьяна Михайловна, 2011г.

Информационные технологии в науке и образовании, Федотова, Елена Леонидовна;Федотов, Андрей Александрович, 2011г.

Инновационные педагогические технологии, Панфилова, Альвина Павловна, 2012г.

Современные средства оценивания результатов обучения, Звонников, Виктор Иванович;Челышкова, Марина Борисовна, 2011г.

Теория и технология обучения в высшей школе, Нигматов, Зямиль Газизович;Шакирова, Лилиана Рафиковна, 2013г.

Философия образования: иностранный язык: Монография / В.И. Дубинский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 90 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-006278-5, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=371241>

Федяев, Д. М. Проблема универсального в профессиональном образовании [Электронный ресурс] : монография / Д. М. Федяев, Л. В. Федяева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1220-7. <http://znanium.com/bookread.php?book=409670>

Губанова Л.В. О значении инновационных технологий при обучении иностранным языкам / Краеведческая психология, ♦5, 2005 <http://znanium.com/bookread.php?book=451850>

Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=352242>

### 7.2. Дополнительная литература:

Инновационные методы и технологии в условиях новой образовательной парадигмы, Елина, Е. Г., 2008г.

Интерактивные технологии обучения как средство развития творческих способностей студентов, Рафикова, Римма Салаватовна, 2007г.

Современные образовательные технологии, Бордовская, Нина Валентиновна, 2010г.

Инновационные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в школе и вузе, Гайсин, И. Т., 2004г.

Международная конференция "Библиотека-InfoPro. Дистанционные технологии в обучении - пути обеспечения однородности образовательного и культурного пространства". Т. 2, , 2004г.

Международная конференция "Библиотека-InfoPro. Дистанционные технологии в обучении - пути обеспечения однородности образовательного и культурного пространства". Т.1, , 2004г.

Новые информационные технологии в учебном процессе, Ившина, Галина Васильевна, 2006г.

Педагогические технологии: научные основы, опыт, перспективы, Ившина, Галина Васильевна, 2006г.



- Педагогические технологии дистанционного обучения, Полат, Евгения Семеновна, 2006г.
- Информационные технологии в образовании, Захарова, Ирина Гелиевна, 2008г.
- Современные педагогические и информационные технологии в системе образования, Полат, Евгения Семеновна;Бухаркина, Марина Юрьевна, 2007г.
- Информационные технологии и средства дистанционного обучения, Ибрагимов, Ильдар Маратович, 2007г.
- Дидактика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании: современные тенденции, Сорокоумова, Е. А., 2007г.
- Информационные технологии в образовании, Ившина, Галина Васильевна;Шигапов, Шамиль Зуфарович;Галимянов, Анис Фуатович, 2005г.
- Современные технологии обучения и контроля знаний, Юсупова, Асия Вафовна;Завада, Галина Владимировна;Фролов, Александр Георгиевич, 2010г.
- Современные педагогические и информационные технологии в системе образования, Полат, Евгения Семеновна;Бухаркина, Марина Юрьевна, 2010г.
- Педагогические технологии дистанционного обучения, Полат, Евгения Семеновна, 2008г.
- Современные педагогические технологии, Вердиев, Мурад Агаджанович;Габдрахманова, Рашида Габдельбакиевна;Нигематзянов, Руслан Хазинурович, 2010г.
- Интерактивные технологии обучения как средство развития творческих способностей студентов, Гараева, Римма Салаватовна, 2012г.
- Инновации и современные технологии в системе образования, Берберян, Ася Суреновна, 2011г.
- Современное образование: новые методы и технологии в организации образовательного процесса, Гафиятов, И. З., 2013г.
- Педагогические технологии, Хузиахметов, Анвар Нуриахметович;Габдулхаков, Альберт Валерьянович, 2005г.
- Мандель, Б. Р. Технологии проблемно-модульного обучения и организации работы студентов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель // Технология проблемно-модульного обучения как система повышения качества подготовки специалистов-гуманитариев: проблемы и перспективы совершенствования: материалы научно-методической конференции. - Новосибирск: НОУ ВПО НГИ, 2012. - С. 6-10. - <http://znanium.com/bookread.php?book=397613>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Использование технологии обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка в средней школе как средство гуманизации образовательного процесса - <http://eng.1september.ru/articlef.php?ID=200701305>
- Новые педагогические технологии. Курс дистанционного обучения для учителей. Автор проф. Е. С. Полат. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов - <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/>
- Сайт НОУ Институт виртуальных технологий в образовании Электронный ресурс - <http://www.prometeus.ru>
- Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=286>
- Электронно-библиотечной системы - [http://www.knigafund.ru/help/reading\\_and\\_notes](http://www.knigafund.ru/help/reading_and_notes)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Аутентичные технологии в обучении иностранным языкам" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

лингафонный класс, интернет, интерактивная доска

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Гараева М.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Киященко О.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.